

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
Протокол от 18 апреля 2024г. № 11

СОГЛАСОВАН  
Управляющим Советом МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
Протокол от 18 апреля 2024 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
И.О. директора МОУ «СОШ № 3»  
Е.А. Бартоломей  
Приказ от 18 марта 2024г. № 125



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
за 2023 календарный год.**

Март 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страница
<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>I. Общая информация</i>	3
<i>II. Аналитическая часть</i>	4
2.1. Оценка системы управления образовательной организацией	4
2.2. Оценка образовательной деятельности	6
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	8
2.3.1. Оценка функционирования ВСОКО (внутренней системы качества образования)	10
2.3.2. Анализ внешней оценки качества образования	32
2.4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	83
2.5. Оценка результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	86
2.6. Оценка методической деятельности	92
2.7. Направления воспитательной работы	102
2.8. Оценка состояния здоровьесберегающей среды образовательной организации.	129
2.9. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	132
2.10. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	134
2.11. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	136
2.12. Применение в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов и электронных средств обучения	141
2.13. Реализация ограничительных мероприятий в связи с распространением Covid-19	142
Заключение. Выводы по итогам самообследования	141
<i>II. Статистическая часть. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 календарный год</i>	144

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Отчет о результатах самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2023 календарный год составлен согласно следующих нормативно-правовых документов:

- п. 1,3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- п. 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»,

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности школы, системы управления, содержания, качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

<b>Полное наименование организации в соответствии с Уставом</b>	<b>Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»</b>
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д.64
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д.64.
Учредитель	Управление образованием Качканарского городского округа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение.
Устав	Утвержден постановлением Управления образованием от 07.12.2015г №263 Изменения и дополнения в Устав утверждены Постановлением Управления образованием от 20.02.2016г №161 Изменения и дополнения в Устав утверждены Постановлением Управления образованием от от 20.04.2020 г. №140 Изменения и дополнения в Устав МОУ СОШ №3 от 07.06.2021 №271
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 27.12.2007г.серия 66 АГ№ 067997
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 04.10.2005 г.серия 66 АБ № 810265.
Лицензия на право осуществления	66 ЛО1, № 0005399 выдана Министерством общего и

образовательной деятельности.	профессионального образования Свердловской области 14.06.2016, срок действия - бессрочно. Рег. номер лицензии: №Л035-01277-66/00194877
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 0002696, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 06.07.2016, срок действия – до 30 января 2024г.
Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ по уровням образования	Начальное общее образование. Основное общее образование. Среднее общее образование. Дополнительное образование детей.
Адрес электронной почты	E-mail:school3@kgo66.ru
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="https://kach3.uralschool.ru/">https://kach3.uralschool.ru/</a>
Телефон/факс	(834341)6-91-52
Год основания учреждения	18 октября 1963 года

Режим работы образовательной организации: понедельник – пятница с 8.00 – 19.00, суббота с 8.00 – 17.00.

В образовательной организации устанавливается:

- 5-дневная учебная неделя:  
первое полугодие 2023 - для учащихся 1-х классов: второе полугодие 2023 года для учащихся 1-4 классов;
- 6-дневная учебная неделя для учащихся  
первое полугодие 2023 - для учащихся 2-11 классов: второе полугодие 2023 года для учащихся 5-11 классов

Продолжительность урока - 40 минут у учащихся 2-11 классов (в 1-х классах в первом полугодии продолжительность урока составляет 35 минут, со второго полугодия продолжительность урока устанавливается в 40 минут).

Организация образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком, основными общеобразовательными программами по уровням образования.

Образовательная организация в рамках своей компетенции взаимодействует с органами исполнительной власти в соответствии с законодательством РФ.

## II. Аналитическая часть.

### 2.1. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах демократического централизма, единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности.

1 полугодие 2023 года

№	Должность	Ф.И.О.
1	Директор	Фетисов Антон Сергеевич
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Фетисова Валентина Леонидовна
3	Заместитель директора по воспитательной работе	Бартоломей Екатерина Анатольевна
4	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Тенякова Наталья Александровна

2 полугодие 2023 года (март–июль)

№	Должность	Ф.И.О.
1	И.О. директора	Бартоломей Е.А.
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дресвянникова Татьяна Георгиевна

3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Селезнева Элина Сергеевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мерешевская Евгения Андреевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Бартоломей Екатерина Анатольевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Смирнов Владимир Николаевич

2 полугодие 2023 года (август – декабрь)

№	Должность	Ф.И.О.
1	И.О. директора	Дресвянникова Татьяна Георгиевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Колобкова Ольга Юрьевна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Селезнева Элина Сергеевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мерешевская Евгения Андреевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Бартоломей Екатерина Анатольевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Смирнов Владимир Николаевич

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Начальника Управления образованием Качканарского городского округа по результатам конкурсного отбора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. В прямом подчинении у директора находятся: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог, главный бухгалтер. Директор Учреждения является председателем педагогического совета школы. Директор Учреждения представляет интересы Учреждения при взаимодействии с внешним окружением Учреждения и имеет право действовать от имени Учреждения без доверенности.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию образовательной деятельности по всем направлениям. В подчинении заместителя директора по УВР находятся: все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Заместитель директора по УВР возглавляет Методический совет и руководит работой ШМО.

Заместитель директора по воспитательной работе назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации. В подчинении у заместителя директора по ВР находятся: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими образовательными учреждениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагогические работники осуществляющие воспитательную работу в образовательной организации (классные руководители).

Заместитель директора по административно-хозяйственной части назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию хозяйственной деятельности в образовательной организации. В подчинении у заместителя директора по АХЧ находятся работник осуществляющие техническое обслуживание здания, младший обслуживающий персонал.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Методический совет;
- Педагогический совет.

В образовательной организации функционируют: общешкольное родительское собрание (непосредственно работает с директором образовательной организации), первичная профсоюзная организация работников образования Свердловской области, Совет старшеклассников (непосредственно работает с заместителем директора по ВР).

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения в соответствии с Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу образовательной организации.

В целях организации методической работы в Учреждении функционируют школьные методические объединения педагогов предметников.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности.**

Основу образования в ОО составляет реализация основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 2-й уровень основного общего образования;
- основного общего образования (5-9 классы) - 3-й уровень основного общего образования;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 4-й уровень основного общего.

На каждом уровне обучения ОО обеспечивало выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития. С 1 сентября 2023 года школа перешла на новые федеральные основные образовательные программы. Это единые программы обучения, они устанавливают обязательный базовый уровень требований к содержанию общего образования (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ)

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В качестве иностранного языка преподавался английский язык и некоторых классах (при наличии возможности и общественного заказа от родителей (законных представителей) учащихся второй иностранный язык – немецкий (в первом полугодии 2023 года). С 1 сентября 2023 года с 1 по 10 класса введен обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт (второй иностранный язык не ведется).

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Количество классов в школе зависит от количества учащихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Количество классов на уровне среднего общего образования согласовывается с муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования (Управление образованием КГО).

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для

разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования. В Учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

Образовательные программы являются нормативно-управленческими документами МОУ СОШ №3, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом школы образовательные программы являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

### Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (1+1 ОЗ)	1
Число учащихся	38	61	38	53	58	48	52	44	49	22	13
Всего учащихся на уровне	190				251					35	
Обучение по очной форме	36	61	38	53	58	48	52	44	49	22	13
Обучение по очно – заочной форме обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	8	18	3
Индивидуальное обучение на дому	1	1							1		
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	505										

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях класса образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ;
- обучение на дому
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях, участие в дополнительном образовании.

**Вывод:** наблюдается стабильность контингента учащихся, отмечается небольшое уменьшение количества учащихся по сравнению с прошлым годом: на уровне начального общего образования на 23 человека уменьшился набор в первый класс; на уровне основного общего образования – на 18 учащихся (уменьшилось за счёт закрытия в 2023 году 9 класса очно-заочной формы обучения, так как обучающиеся положительно прошли ГИА); на уровне среднего общего образования рост составил 12 человек (был открыт 10 класс очной формы обучения). За год в школу прибыло 13, выбыло 34 учащихся. В основном дети выбывали в основном в связи со сменой места жительства, небольшое количество в связи с переходом на обучение в другие образовательные организации города.

**Пути решения:** планомерно работать над повышением привлекательности образовательной организации для потребителей.

**Структура контингента учащихся.  
на 1 октября 2023 года.**

№	Наименование показателя	Всего	% от числа учащихся	в том числе: 1 – 4 классы	том числе: 5 – 9 классы	в том числе: 10 – 11 классы	в том числе: 9-11 классы очно\заочн
1.	Количество учащихся в ОУ	489 + 14	100%	195	256	38	14
2.	<b>Информация о семьях:</b>						
	полные семьи	326 + 7	67%	135	163	28	7
	неполные семьи	160 + 7	33%	60	90	10	7
	многодетные	69	14%	49	43	7	
	малообеспеченные	32	7%	10	18	4	
	социально неблагополучные						
	Из них:	4	0,8%	0	1	0	3
	- на перс.учете						
	на учете в ПДН	6	1%	0	1	2	3
	на вн. шк. учете	1	0,2%	0	1	0	0
3.	<b>Информация о детях:</b>						
	Дети - инвалиды	13	2,6%	7	6	0	0
	Дети ОВЗ	22	4,5%	8	14	0	0
	Дети ИПРа	4	0,8%	3	1	0	0
	Дети, находящиеся под опекой	18	3,6%	8	9	1	0
	Дети из многодетных семей	117	24;	59	51	7	0
	Дети из малообеспеченных смей	33	7%	11	18	4	0
	Дети из иностранных государств	1	0,2		1		
	На учете в ПДН	11	2,2%	1	6	0	4
	На внутришкольн. учете	3		0	2	0	1
	На перс.учете	4	0,8%	0	1	0	3
	Вернувшиеся из спец. уч. закрытого типа	0	0	0	0	0	0
	Условно осужденных	0	0	0	0	0	0
	Проживают у родственников	2	0,4%	0	2	0	0

**Вывод:** в образовательной организации незначительно увеличилось количество учащихся с ОВЗ. Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является работа с детьми ОВЗ в рамках общеобразовательного класса. Образовательной организацией разработан комплекс ЛОК обеспечивающих реализацию качественной образовательной услуги для учащихся с ОВЗ. Педагогами-предметниками на основании общешкольных адаптированных основных образовательных программ разработаны собственные адаптированные программы по предметам. Для каждого учащегося с ОВЗ организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для полного выполнения решений ЦПМПК проводятся занятия с учащимися узких специалистов: учителя-логопед, педагога-психолога.

### **2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.**

Образовательная организация согласно Лицензии на право ведения образовательной организации реализует основные общеобразовательные программы общего образования.

### **Результаты освоения программы ФГОС НОО в 2023 году.**

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП НОО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
3 четверть 2022-2023 уч.года	159	21	87	9	44	33
4 четверть 2022-2023 уч.года	156	13	92	9	41	32
1 четверть 2023-2024 учебного года	155	9	94	6	56	40
2 четверть 2023-2024 учебного года	155	12	92	5	50	35
За год			91, что на 2 % ниже чем в 2022 году			35, что на 2 % ниже чем в 2022 году

**Вывод:** таким образом, процент успеваемости и процент качества по сравнению с 2022 годом уменьшился на 2%. Педагогическим работникам осуществляющим образовательную деятельность в начальной школе следует обратить внимание на учащихся имеющих отметку «удовлетворительно» только по одному предмету учебного цикла. Дополнительная работа с данной категорией учащихся позволит увеличить процент качества. В целом педагогическим работникам следует усилить работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися, активнее практиковать индивидуальные занятия. Представляется также целесообразным проведение диагностик узкими специалистами (педагог-психолог, учитель-логопед) с целью раннего выявления особенностей в развитии учащихся и своевременного направления их на ЦПМПК.

#### Результаты освоения программы ФГОС ООО в 2023 году 5- 9 классы

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП ООО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
3 четверть 2022-2023 уч.года	246	52	78	5	53	24
4 четверть 2022-2023 уч.года	247	25	90	5	53	24
1 четверть 2023-2024 учебного года	255	18	93	3	56	23
2 четверть 2023-2024 учебного года	251	32	87	3	50	21
За год			87, на 2% выше, чем в 2022 году			23, на 18% ниже по сравнению с 2022 годом

**Вывод:** процент успеваемости выше на 2% чем в 2022 году, но процент качества ниже на 18%, чем в 2022 году. Педагогическим работникам, осуществляющим учебный процесс на уровне основного общего образования следует проводить более интенсивную работу с неуспевающими учащимися и учащимися имеющими отметку «удовлетворительно» только по одному предмету.

#### Результаты освоения учащимися ФГОС СОО

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП СОО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
4 четверть 2022-2023 уч.года	16	4	75		3	19

2 четверть 2023-2024 учебного года	35	8	77		8	23
За год			76, на 9% ниже, чем в 2022 году			21, на 10% выше по сравнению с 2022 годом

**Вывод:** процент успеваемости ниже на 9% чем в 2022 году, но процент качества выше на 10 %, чем в 2022 году. Педагогическим работникам осуществляющим образовательный процесс на уровне среднего общего образования необходимо усилить работу с учащимися имеющими отметку «удовлетворительно» только по одному предмету, а администрации образовательной организации проводить более качественный отбор мотивированных учащихся для обучения на уровне среднего общего образования.

**Таким образом,** по школе за 2023 год успеваемость составила 85%, качество 26%. По сравнению с 2022 годом успеваемость упала на 2%, качество ниже на 3%.

Необходимо всему педагогическому коллективу образовательной организации активизировать работу по повышению качества образования. Следует активнее работать над мотивацией учащихся, привлекая родителей (законных представителей).

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи:

- проводить постоянную работу над повышением уровня педагогического мастерства и компетенции учителей в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- повышать качество знаний учащихся по предметам и продолжать работу по формированию универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- внедрять новые формы использования ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- повышать мотивацию учащихся к изучению учебных предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- активнее принимать участие во внешней оценке качества образования и исследованиях компетентности педагогических работников;
- активнее использовать в образовательной деятельности цифровой образовательный контент с целью самообразования педагогических работников и учащихся.

### **2.3.1. Оценка функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) Показатели качества образования.**

**Результаты входного контроля и стартовой диагностики 2023 год (сентябрь 2023)**

#### Начальное общее образование

#### **Диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе обучающихся первых классов.**

Стартовая диагностика проводилась администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования. Для определения готовности первоклассников к школьному обучению используется Педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе под ред. Бегловой Т.В., Битяновой М.Р., Теплицкой А.Г.

Всего в первые классы в 2023-2024 учебном году зачислено 39 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 27 первоклассников (69,2% от общего количества).

Из них высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению (инструментальная готовность) показали 22 первоклассника (81,5%), средний – 5 (18,5%), низкий - 0 (0%). Высокий уровень сформированности личностной готовности показали 15 первоклассников (55,6%), средний – 9 (33,3%), низкий - 3 (11,1%).

Уровень сформированности	Инструментальный компонент		Личностный компонент	
	1а кл. (17 уч-ся)	1б кл. (10 уч-ся)	1а кл. (17 уч-ся)	1б кл. (10 уч-ся)
Высокий	16	6	9	6
Средний	1	4	6	3
Низкий	0	0	2	1

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.



В задании 2 проверялось умение выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи, у учащихся 1а класса задание вызвало некоторое затруднение – выполнение 79%.

В задании 5 - умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации сформировано у 50% учеников 1б кл.

Задание 6 – умеют устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями 75% учащихся 1б кл.

В 1а кл. 62%, а в 1б – 85% учащихся правильно выполнили задание 7, в котором проверялось умение устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями.

Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей продемонстрировали 74% учеников 1а кл. и 75% 1б кл. (задание 9).

75% 1б кл. и 82% 1а кл. выполнили задание 11, тем самым показали умение видеть закономерность в изучаемой информации на достаточном уровне.

С заданием 12 (умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий) не справились 53 % учащихся 1а кл. и 50% - 1б кл.

У 32% учащихся 1а кл. не сформировано умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия (задание 13).

Лишь 59% учащихся 1а кл. и 20% - 1б кл. смогли выполнить задание 14 (умение следовать инструкции при выполнении учебных действий).

Процент уровня сформированности умения использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи (задание 15) в 1б классе 75%.

### Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения:
  - воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления,
  - выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи,
  - видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта,
  - устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями,
  - устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями,
  - оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий.

Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

### Для учителей 1-х классов даны рекомендации:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

### Входной контроль по учебным предметам НОО

класс	название предмета	кол-во учащихся		отметка за работу				%	%
		в классе	выполняло	5	4	3	2	успеваемости	качества
2а	математика	29	29	18	7	1	3	89,7	86,2
	русский язык (контрольное списывание)	29	29	11	10	5	3	90	72
	Русский язык (грамматическое задание)	29	29	15	6	5	3	90	72
	техника чтения	29	29	23	1	2	3	90	83
2б	математика	28	24	5	7	7	5	79	50

	русский язык (контрольное списывание)	28	23	7	6	4	6	74	57
	Русский язык (грамматическое задание)	28	23	1	11	4	7	70	52
	техника чтения	28	25	9	6	2	8	68	60
3а	математика	22	18	0	5	8	5	72	28
	русский язык (диктант)	22	17	1	9	5	2	88	59
	Русский язык (грамматическое задание)	22	17	1	5	5	6	65	35
	техника чтения	22	21	15	4		2	90	91
	смысловое чтение	22		2	2	8	7	63	21
3б	математика	21	17	1	5	6	5	71	36
	русский язык (диктант)	21	20	3	4	7	6	70	35
	Русский язык (грамматическое задание)	21	20	1	4	11	4	80	25
	техника чтения	21	19	2	7	3	7	63	47
	смысловое чтение	21	18	1	4	8	5	72	28
4а	математика	26	24	1	7	7	9	63	35
	русский язык (диктант)	26	25	4	4	8	9	64	32
	Русский язык (грамматическое задание)	26	25	0	5	6	14	44	20
	техника чтения	26	23	15	5	2	1	96	87
	окружающий мир	26	25	1	10	13	1	96	44
4б	математика	29	27	0	3	6	18	33	11
	русский язык (диктант)	29	25	4	4	7	10	60	32
	Русский язык (грамматическое задание)	29	25	0	3	0	22	12	12
	техника чтения	29	23	6	7	3	7	70	57
	окружающий мир	29	26	0	14	11	1	96	54

После проведения входного контроля учителя начальных классов провели анализ ошибок и наметили пути их решения.

Учебный предмет	Анализ ошибок	Пути решения
2 класс		
Русский язык	Наибольшее количество учащихся недостаточно внимательны при написании текста: допускают пропуски букв в словах; недостаточно аккуратны: допускают исправления и нарушения правил каллиграфического письма.	Необходимо уделять большое внимание на каллиграфию, аккуратность при написании текстов, а также развивать внимательность при выполнении заданий. Продолжить работу над орфографической зоркостью, определение границ предложения.
Математика	Наибольшее количество ошибок допустили на	Продолжить работу над компонентами

	знание компонентов действий сложения и вычитания, -на решение задач, как на вычисление, так и на оформление ( неверные наименования)	действий; -добиваться прочного усвоения учащимися теоретической части материала и умение применять знания на практике, - совершенствовать навыки решения всех типов задач, - уделять достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов
Техника чтения	Уровень недостаточно сформирован у некоторых учащихся. Способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги.	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.
3 класс		
Русский язык	Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в орфограмме разделительный мягкий знак, также ученики недостаточно внимательны при написании текста, допускают пропуски букв в словах, заменяют буквы, есть ошибки на правописание безударных гласных в корне, парные согласные.	Систематически повторять изученные орфограммы; Продолжить работу по формированию навыков звуко-буквенного анализа Доложить о результатах на родительском собрании
Математика	Самое большое количество ошибок допустили на знание компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления, а также решение задач	Продолжить работу по закреплению знаний о компонентах действий; совершенствовать навыки решения всех типов задач, уделять достаточно внимания устному счёту
Техника чтения	Уровень недостаточно сформирован у некоторых учащихся. Способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги.	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.
Смысловое чтение	Основные ошибки у учащихся в определение жанра произведения, восстановление основных событий текста, развернутые ответы по содержанию	Продолжать работу над развитием устной и письменной речи. Сделать закладку по жанрам произведения. Больше работать над составлением плана текстов, выделения основных событий, и последовательности.
4 класс		
Русский язык	- неумение обнаруживать орфограммы (отсутствие орфографической зоркости); - неверное определение разновидности орфограммы, а следовательно, неверный выбор правила - неумение выполнять действие проверки - отсутствие знаний обязательного учебного материала, неумение использовать их в ответе на задания.	работа над орфографической зоркостью, отработка неусвоенных правил, работа над ошибками.
Техника чтения	У некоторых учащихся уровень беглого, правильного, выразительного чтения сформирован недостаточно. У большинства детей способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги, читают невыразительно. Не все понимают прочитанное.	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.
Окружающий мир	Наибольшее количество ошибок допустили: - опасные растения (указали опасным растением бледную поганку); - Что растения получают из почвы; - группы животных (пресмыкающиеся и земноводные в большей степени); - Из чего складываются доходы государственного бюджета	Расширять и систематизировать исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентах единого мира
Математика	Наибольшее количество учеников допустили ошибки при решении задачи на нахождение площади и периметра и при решении составной задачи.	Включать в уроки задания на отработку алгоритма нахождения площади и периметра. Регулярно включать в учебную работу

		задания на развитие логического мышления, проводить разбор решения текстовых задач в два и более действий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.
--	--	--

### Основное и среднее общее образование

На уровне основного общего образования проводилась стартовая диагностика и на усмотрение педагогов – входной контроль. Стартовая диагностика проводилась в первый год изучения предмета и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

класс	название предмета	кол-во учащихся		отметка за работу				%	
		в классе	выполняло	5	4	3	2	успеваемости	качества
5а	математика	29	28	0	1	5	22	21,4	4
	русский язык	29	25	2	12	7	4	84	76
	литература	29	29	2	8	13	6	79	34
	английский язык	29	28	2	3	21	2	93	25
	география	29	25	0	3	8	14	44	12
5б	математика	28	28	0	0	5	23	18	0
	русский язык	28	28	0	5	7	16	43	18
	литература	28	28	0	1	15	13	54	4
	английский язык	28	26	0	3	18	5	81	12
	география	28	23	0	1	10	12	45	4
7а	алгебра	28	25	2	6	8	9	64	32
	геометрия	28	27	1	1	3	21	22	8
	Вероятность и статистика	28	25	7	5	9	4	84	46
	физика	28	16	2	8	5	1	94	63
	информатика	28	22	6	12	4	0	100	69
7б	математика	22	18	3	7	2	6	67	42
	Вероятность и статистика	22	22	10	3	6	3	86	24
	физика	22	18	2	8	8	0	100	56
	информатика	22	17	5	6	6	0	100	65
10	математика	22		3	3	5	5	69	38
	русский язык	22		4	6	11	1	95	45
	литература	22		4	4	7	6	71	38
	английский язык	22		0	6	6	11	50	27
	Вероятность и статистика	22		0	12	4	5	76	57
	информатика	22		0	6	12	3	86	29
	физика	22		0	1	6	11	39	6
	химия	22		0	0	18	0	100	0

Учебный предмет	Обозначенные проблемы
<b>5 класс</b>	
Русский язык	Наибольшее затруднение у всех групп учащихся вызвало задание 8 - синтаксический разбор предложения, который требует от учащихся системных знаний (синтаксическая

	роль; частеречная принадлежность; характеристика предложения по цели высказывания, по эмоциональности, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения) и умения действовать строго по образцу. Для группы учащихся, выполнивших работу на отметку "3", также сложными оказались задания 1 (разделы языкознания, уровни языка, единицы языка) и задание 3 (умение выполнять транскрипцию слова, видеть ошибки при выполнении задания). Для учащихся, выполнивших работу на отметку "2", т.е. не справившихся с работой, сложным оказалось задание 1 (разделы языкознания, уровни языка, единицы языка), а также задание 6 (проверяет умение подбирать проверочные слова к безударным гласным корня и согласным корня, понимание значения "сильная позиция звука / "слабая позиция звука") и задание 7 (проверяет умение выполнять морфемный разбор слова, видеть значимые части слова). Все группы учащихся справились в той или иной степени с заданиями 2 (знание значимых частей слова - теория), 3 (умение находить ошибки при выполнении транскрипции), 5 (контрольное списывание с исходного текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм).
Литература	Наибольшие затруднения у всех групп учащихся вызвали задания, проверяющие знание теории литературы (жанровое своеобразие произведений, жанровые признаки, литературоведческая терминология). Также учащимся было сложно выполнить творческое задание, которое требовало самовыражения и проявления фантазии. Более успешно выполнили задания, проверяющие умение выбирать характерные черты для заданного героя, формулировать собственное мнение, опираясь на личный читательский опыт, аргументировать собственные утверждения.
Математика	Особые трудности вызвали у учащихся задания: при выполнении умножения и деления многозначного числа, при вычислении значения числового выражения в порядке выполнения действий, при сравнении величин, при решении текстовой задачи на движение и нахождение площади прямоугольника в ходе их решения.
Английский язык	Допущены ошибки: правописание изученных лексических единиц, подбор слов, подходящих по смыслу, употребление неопределенного артикля a/an, употребление различных форм глагола to be, восприятие информации на слух, выбор правильного ответа.
География	Все учащиеся недостаточно хорошо усвоили изученный материал по окружающему миру в начальной школе. Трудным для них оказалось определение терминов и понятий. Не все также знают карту, поэтому не смогли ответить на соответствующие вопросы тестов. Допущенные ошибки: - ошибки допускают в вопросах на соответствие –45%, - в выборе нескольких верных ответов из предложенных – 58%
<b>Пути решения:</b>	
<b>Русский язык 5 класс:</b> Обратить внимание на обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания; использовать в работе приемы и методы, способствующие предупреждению орфографических ошибок, продумать систему повторения материала, изученного в начальных классах, на уроках русского языка.	
<b>Математика 5 класс:</b> продолжить работу по формированию у обучающихся навыков вычислительной культуры, умения пользоваться правилами порядка выполнения действий при вычислении числовых выражений, содействовать формированию у обучающихся умения анализировать, представлять схематически, решать текстовые задачи, развивать логическое мышление.	
<b>Английский язык 5 класс:</b> Продолжить работу по развитию лексических навыков, навыков чтения с основным содержанием текста, учить отделять главное от второстепенного и игнорировать избыточную информацию. Организовать регулярную работу с грамматическими и лексическими текстами. Усилить контроль за выполнением учащимися домашнего задания, использовать различные методы обучения с целью повышения	
<b>География 5 класс:</b> Для устранения пробелов необходимо провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам, совершенствовать навыки работы с картой.	
<b>7 класс</b>	
Математика	Трудности вызвали задания по следующим темам: умножение десятичных дробей, решение уравнений, координаты и координатная плоскость. В геометрических задачах не смогли проанализировать расположение точек на луче и выбрать верное утверждение, были допущены ошибки в выражении сторон через известные величины.
Вероятность и	Анализ результатов стартовой работы по вероятности и статистике позволил

статистика	установить, что у учащихся 7-х классов сформированы навыки действий при работе со столбчатыми диаграммами, данными, представленными в таблице, построении графика зависимости.
Физика	Допущены ошибки в умении определять цену деления прибора, в решении задачи на вычисление пройденного расстояния, в умении различать понятия: наблюдение, измерение, эксперимент.
Информатика	Ошибки при выборе ответа, учащиеся указывали только по одному правильному ответу, хотя в некоторых заданиях их было более одного.
<u>Пути решения:</u>	
<p><b>Математика 7 класс:</b> Продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями., отрабатывать правила нахождения неизвестного члена пропорции и применение признаков делимости при сокращении дробей. Продолжить работу по закреплению навыков работы с простейшими геометрическими объектами, закреплять знания по формулам площади и периметра фигур.</p> <p><b>Вероятность и статистика 7 класс:</b> Необходимо отрабатывать алгоритмы построения графиков зависимости, использовать дифференцированные задания.</p> <p><b>Физика 7 класс:</b> При изучении нового предмета использовать знания, полученные за предыдущие года обучения по предметам: окружающий мир, математика и география.</p> <p><b>Информатика 7 класс:</b> Результаты работы показали, что при изучении предмета необходимо большее внимание уделять на изучение теоретического материала. Обучающиеся допускают много ошибок из-за невнимательности. Необходимо акцентировать внимание на терминологии и определениях.</p>	
<b>10 класс</b>	
Литература	При оценивании работы принципиально важным является соблюдение критерия 1 и 2. Если по какому-то из этих критериев учащийся получает 0 баллов, то вся работа считается невыполненной. Большинство обучающихся умеют обращаться к литературному произведению за аргументацией, адекватно формулировать мысли, строить высказывание, соответствующее нормам логики и речи.
Русский язык	-Орфографические: в правописании приставок; в правописании корней; в правописании глаголов; пунктуационные: -в постановке тире между подлежащим и сказуемым; -в постановке различных знаков препинания в сложных предложениях. В грамматическом задании многие учащиеся допустили ошибки в фонетическом разборе слова. Многие не смогли правильно подчеркнуть грамматические основы предложений.
Математика	Полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.
Английский язык	Типичные ошибки и проблемы: -неумение выделять ключевые слова в тексте; -неумение игнорировать ненужную информации -незнание форм неправильных глаголов; -подмена причастия 1 причастием 2 или наоборот; -неправильное употребление неличных форм глаголов. -ошибки в оформлении и организации текста; -несоблюдение требуемого объема; -отход от темы; -лексико-грамматические и орфографические ошибки.
Вероятность и статистика	вероятность и статистика — это новый предмет математики, однако проверяемый материал изучался в курсе математики 5-9 классов.
Информатика	Формат проведения ДР-10 соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету «Информатика и ИКТ». Анализ результатов выполнения отдельных заданий подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы, и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений применять полученные теоретические знания для решения учебно-практических задач.
Физика	Типичные ошибки были сделаны в заданиях на знание и понимание смысла физических законов сохранения энергии, знание и понимание смысла физических

	законов Ньютона, понимание смысла использованных в тексте физических терминов, умение определять второй продукт в ядерной реакции. Обучающиеся хорошо овладели основным понятийным аппаратом курса физики основного общего образования, умеют переводить информацию из одной знаковой системы в другую.
Химия	Типичные ошибки: незнание химических законов; непонимание смысла использованных в тексте химических терминов; неумение описывать и объяснять физическое явление; неумение выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; неумение проводить анализ результатов исследований, выраженных в виде таблиц и графиков.

Пути решения:

**Русский язык 10 класс:** Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы и разделы. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.

**Математика 10 класс:** Усилить практическую направленность обучения, на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. 5 Усилить теоретическую подготовку учащихся 10 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

**Английский язык – 10 класс:** анализ результатов стартовой диагностики по английскому языку в области грамматики показал, что обучающиеся недостаточно хорошо усвоили материал и многие грамматические аспекты забыли, после длительного перерыва в изучении предмета нуждаются в более глубоком повторении. Самой сложной грамматической темой остаются «Времена глаголов».

**Химия 10 класс:** Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 10 класса соответствует итоговым результатам за 9-й класс. К проблемным тематическим блокам освоения предметного содержания относятся разделы: -Алкадиены. Каучуки. - Бензол. Обучающимися прочно усвоены темы: «Алканы»; «Алкены»; «Алкадиены»; «Углеводы».

**Информатика 10 класс.** Необходимо усилить практическую направленность обучения, уделить дополнительное внимание проведению на уроках практических работ, обратить особое внимание на вопросы поиска информации в файлах и каталогах компьютера, обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, создание презентаций; использовать межпредметные связи для отработки умений работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, файловой системой организации данных.

Входной контроль

класс	название предмета	кол-во учащихся		отметка за работу				%	%
		в классе	выполняло	5	4	3	2	успеваемости	качества
6а	математика	31	27	5	10	6	6	78	56
	русский язык	31	28	3	8	10	7	75	39
6б	математика	22	17	0	2	6	9	47	12
	русский язык	22	16	2	3	4	7	56	31
8а	математика	24	20	3	4	1	12	40	35
8б	математика	20	19	1	1	3	14	26	10,5

**Вывод:** Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса. Представляется возможным педагогическим работникам осуществляющим образовательный процесс на уровне основного общего образования активизировать деятельность направленную на повышение качества образования. Возможной представляется деятельность в отношении учащихся и их родителей (законных представителей) по повышению мотивации к образовательной деятельности.

**Результаты итоговых диагностических работ обучающихся за 2022-2023 учебный год  
(май 2023 г)**

**Начальное общее образование**

**1 класс**

Предмет	Класс Всего/выполнили работу)	Высокий уровень	Базовый уровень	Пониж. Уровень	Низкий уровень	% успева-ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Списывание текста	1-а (29/28 ч.)	5	10	5	2	92,6	74,1
	1-б (29/23 ч.)	8	9	4	2	91,3	73,9
Русский язык грамматическое задание	1-а (29/28 ч.)	8	8	6	6	81,5	59,3
	1-б (29/23 ч.)	6	6	6	5	78,3	52,2
Математика	1-а (29/28ч.)	9	13	3	3	89	78,6
	1-б (29/25 ч.)	2	8	14	1	96	40
Литература Техника чтения	1-а (29/28 ч.)	16	5	3	4	86	75
	1-б (24/21 ч.)	7	9	7	3	85,2	59,3
Смысловое чтение	1-а (29/28 ч.)	5	16	3	4	85,7	75
	1-б (29/23 ч.)	9	10	3	1	95,7	82,6

**2 класс**

Предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Списывание текста	2-а (23/22 ч.)	0	11	5	5	76	52
	2-б (22/22 ч.)	2	6	7	7	68,2	36,4
Русский язык грамматическое задание	2-а (23/22 ч.)	6	4	4	7	67	48
	2-б (22/22 ч.)	3	6	8	5	77,3	40,9
Математика	2-а (23/22 ч.)	3	9	5	5	77	55
	2-б (22/21 ч.)	2	0	11	8	61,9	9,5
Литература Техника чтения	2-а (23/20 ч.)	15	2	1	2	90	85
	2-б (22/22 ч.)	14	1	3	4	81,8	68,2
Окружающий мир	2-а (23/22 ч.)	4	10	6	2	91	64
	2-б (22/22 ч.)	3	6	9	4	81,8	40,9
Смысловое чтение	2-а (23/22 ч.)	1	2	6	13	41	14
	2-б (22/21 ч.)	2	3	5	11	47,6	23,8

**3 класс**

Предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	3-а (27/26 ч.)	4	6	8	8	69	38
	3-б (29/28 ч.)	1	5	13	9	67,9	21,4
Русский язык грамматическое задание	3-а (27/26 ч.)	2	9	7	8	69	42
	3-б (28/22 ч.)	2	4	2	20	28,6	21,4
Математика	3-а (27/26 ч.)	2	8	13	3	88	38
	3-б (29/25 ч.)	2	4	14	5	80	24
Литература Техника чтения	3-а (27/26 ч.)	19	2	3	2	92	81
	3-б (29/29 ч.)	14	1	4	10	65,5	51,7
Окружающий мир	3-а (27/26 ч.)	1	16	7	2	92	65
	3-б (29/24 ч.)	0	14	9	1	96	58
Смысловое чтение	3-а (27/27 ч.)	4	10	11	2	93	52
	3-б (29/26 ч.)	3	13	9	1	96,2	61,5

**4 класс**

Предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	4-а (29/27 ч.)	3	9	12	3	89	44
	4-б (27/27 ч.)	4	16	3	4	85,2	74,1
Русский язык грамматическое задание	4-а (29/27 ч.)	1	7	15	4	85	30
	4-б (27/27 ч.)	0	9	4	14	45,2	33,3
Математика	4-а (29/28 ч.)	1	9	15	3	89	36
	4-б (27/26ч.)	3	14	3	6	76,9	65,4
Литература Техника чтения	4-а (29/29 ч.)	18	4	7	0	100	76
	4-б (27/27 ч.)	16	3	4	4	85,2	70,4
Окружающий мир	4-а (29/26 ч.)	0	11	14	1	96	42
	4-б (27/27 ч.)	0	7	16	4	85,2	25,9
Смысловое чтение	4-а (29/25 ч.)	0	9	13	3	88	36
	4-б (27/27 ч.)	1	14	7	5	81,5	55,6

**Основное и среднее общее образование**

	класс	"5"	"4"	"3"	"2"	%успеваемости	% качества
Математика	5а	8	9	9	5	840	55
Русский язык	5а	9	8	11	3	91	55
Математика	5б	0	5	7	6	67	28
Русский язык	5б	0	4	8	6	67	22
Математика	6а	5	9	8	5	81	52
Русский язык	6а	6	8	10	3	89	52
Математика	6б	3	5	7	4	79	42
Русский язык	6б	5	1	7	3	81	38
Математика	7а	0	4	3	13	35	20
Русский язык	7а	2	6	9	5	77	36
Математика	7б	1	0	2	17	15	5
Русский язык	7б	0	2	6	12	40	10
Математика	8а	3	1	9	12	52	16
Русский язык	8а	0	9	3	15	44	27
Математика	8б	3	2	8	7	65	25
Русский язык	8б	1	5	5	8	58	32
Математика	9а	3	7	11	4	84	40
Русский язык	9а	4	11	9	3	89	56
Математика	9б	2	8	6	4	80	50
Русский язык	9б	0	3	7	8	56	17
Математика	10а	2	1	2	9	31	8
Русский язык	10а	3	0	7	6	63	19

**Вывод:** Все задания диагностических работ на всех уровнях образования составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам

курса за учебный год. Задания в вариантах аналогичные. Результаты итоговой контрольной работы по предметам позволили получить объективную оценку подготовки обучающихся в соответствии с установленными критериями достижений. Учащиеся классов овладели базовым уровнем подготовки, но есть учащиеся, которые выполнили работу ниже базового уровня по основным предметам. Поэтому педагоги составляли план коррекционной работы с учащимися. В течение года учителям необходимо обеспечивать контроль за усвоением учащимися базового материала с учётом проблемных тем диагностики. А учителям, получившим высокие результаты уровня качества знаний учащихся, создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного уровня и дальнейшего развития компетенций учащихся.

## **Результаты мониторинга по оценке сформированности универсальных учебных действий. Результаты проведения итоговой метапредметной работы.**

**Май 2023 учебный год**

Цель: определение уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, креативного мышления и глобальных компетенций.

Задачи:

- проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся;
- обработка результатов апробации;
- выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Итоговая метапредметная работа проводилась 12 мая 2023 года в 5-10 классах. Контрольно-измерительные материалы были взяты с сайта <https://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>

Время продолжительности комплексной работы 40 минут. В основу заданий положены практические ситуации, а вопросы, сформулированные в контексте данных ситуаций, направлены на решение стоящих перед человеком проблем. Комплексная работа проводилась в урочное время. Особенность работы заключалась в том, что она направлена не только на проверку уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, но и на ее формирование.

Структура комплексной работы обеспечивала возможности:

выявления индивидуального уровня сформированности функциональной грамотности; определения среднего уровня сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности, всей выборки участников диагностики в целом.

### **5 класс**

Результаты выполнения:

	<b>5а класс</b>	<b>5б класс</b>	<b>Направления</b>	<b>5а класс</b>	<b>5б класс</b>
<b>высокий уровень</b>	3	0	<b>Читательская грамотность</b>	32%	24%
<b>средний уровень</b>	2	1	<b>Математическая грамотность</b>	21%	9%
<b>базовый уровень</b>	12	3	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	27%	18%
<b>низкий уровень</b>	13	18	<b>Критическое мышление</b>	34%	20%

Трудности, вызванные при выполнении заданий:

- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- находить и извлекать одну единицу информации;
- понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме

Пути решения :

- работать с информацией, представленной в различной форме;

- выполнять комплексный анализ текста;
- включать задания по работе с текстами, парные и групповые работы, творческие задания;
- работать над типами заданий, вызвавших наибольшие трудности;
- работать над «вычитыванием» нужной информации

#### 6 класс

Результаты выполнения:

	6а класс	6б класс	Направления	6а класс	6б класс
<b>высокий уровень</b>	0	1	<b>Читательская грамотность</b>	35%	34%
<b>средний уровень</b>	4	2	<b>Математическая грамотность</b>	16%	33%
<b>базовый уровень</b>	12	9	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	36%	42%
<b>низкий уровень</b>	12	6	<b>Критическое мышление</b>	20%	28%

Компетентностная область оценки читательской грамотности, сформированная на недостаточном уровне: использование информации из текста для практических целей, осмысливание и оценивание содержания и формы текста. Компетентностная область оценки естественнонаучной грамотности, сформированная на недостаточном уровне: научное объяснение явления, интерпретация данных для получения выводов. Компетентностная область оценки математической грамотности, сформированная на недостаточном уровне: интерпретация, использование и оценивание математических результатов; формулирование ситуации на языке математики, применение математических понятий, фактов, процедур.

#### 7 класс

Результаты выполнения:

	7а класс	7б класс	Направления	7а класс	7б класс
<b>высокий уровень</b>	1	1	<b>Читательская грамотность</b>	35%	40%
<b>средний уровень</b>	4	0	<b>Математическая грамотность</b>	16%	37%
<b>базовый уровень</b>	6	5	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	36%	30%
<b>низкий уровень</b>	12	12	<b>Финансовая грамотность</b>	20%	11%

Анализ результатов диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов по отдельным направлениям функциональной грамотности показал, что: наиболее высокий уровень сформированности у обучающихся - читательская грамотность (в среднем 38% выполнения); наиболее низкий уровень сформированности – это финансовая грамотность (в среднем 16%). Поэтому необходимо включать задания по финансовой грамотности в урочное и внеурочное время: выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами.

#### 8 класс

Результаты выполнения:

	8а класс	8б класс	Направления	8а класс	8б класс
<b>высокий уровень</b>	0	0	<b>Читательская грамотность</b>	40%	42%
<b>средний уровень</b>	4	1	<b>Математическая грамотность</b>	22%	22%
<b>базовый уровень</b>	12	8	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	32%	30%
<b>низкий уровень</b>	10	8	<b>Финансовая грамотность</b>	12%	14%

Анализ результатов диагностического исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 8-х классов по отдельным направлениям функциональной грамотности показал, что: наиболее высокий уровень сформированности у обучающихся - читательская грамотность (в среднем 41% выполнения); наиболее низкий уровень сформированности – это финансовая грамотность (в среднем 13%). Поэтому

необходимо включать задания по финансовой грамотности в урочное и внеурочное время: выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами.

### 9 класс

Результаты выполнения:

	9а класс	9б класс	Направления	9а класс	9б класс
<b>высокий уровень</b>	0	0	<b>Читательская грамотность</b>	24%	42%
<b>средний уровень</b>	5	2	<b>Математическая грамотность</b>	24%	34%
<b>базовый уровень</b>	12	5	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	39%	38%
<b>низкий уровень</b>	9	8	<b>Глобальные компетентности</b>	34%	40%

Итоговая диагностическая работа показала, что 58 % девятиклассников продемонстрировали базовый и средний уровни подготовки по достижению метапредметных результатов основного общего образования. Они успешно справились с большинством заданий, проверяющих действия по работе с информацией и текстом, включая работу со знаково-символической информацией, и общими приемами решения задач (проблем). Ученики, продемонстрировавшие крайне низкие результаты освоения метапредметной работы, имеют сложности и в освоении программ по учебным предметам. Низкие результаты освоения метапредметной работы также позволяют сделать неблагоприятный прогноз обучения этой группы школьников в старшей школе.

### 10 класс

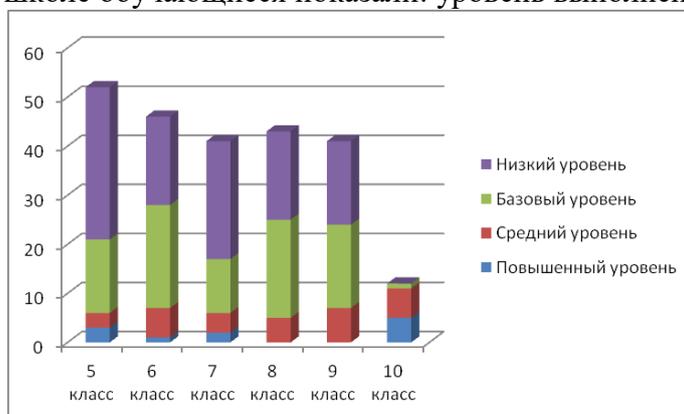
Результаты выполнения:

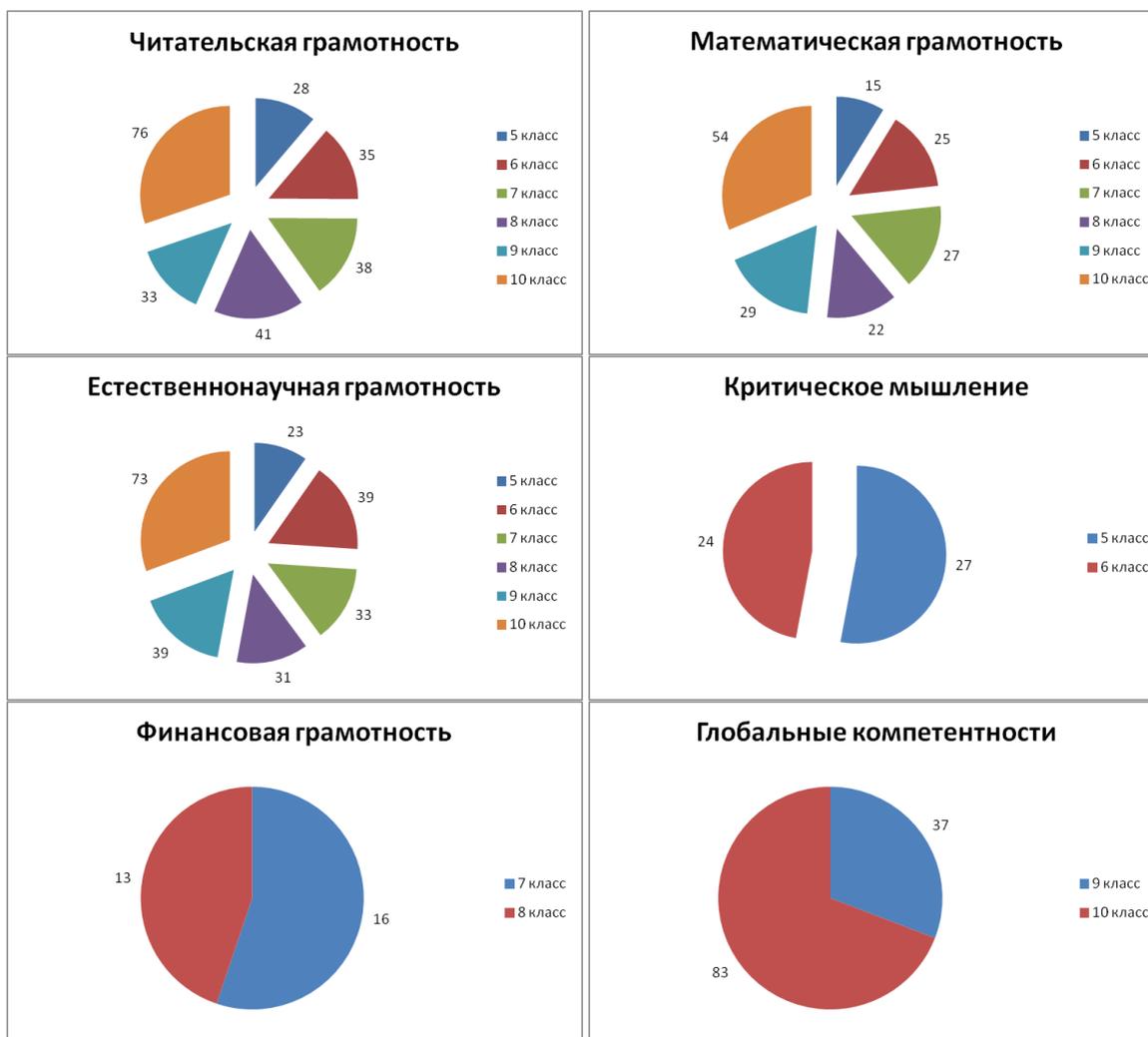
	10 класс	Направления	10 класс
<b>высокий уровень</b>	5	<b>Читательская грамотность</b>	76%
<b>средний уровень</b>	6	<b>Математическая грамотность</b>	54%
<b>базовый уровень</b>	1	<b>Естественнонаучная грамотность</b>	73%
<b>низкий уровень</b>	0	<b>Глобальные компетентности</b>	83%

Видно, что подавляющее большинство обучающихся продемонстрировало овладение метапредметными результатами на высоком и среднем уровне. 100%, обучающихся продемонстрировали овладение метапредметными результатами. Эти данные позволяют говорить о том, что десятиклассники успешно осваивают образовательные программы, а также показывают способность и готовность к продолжению образования.

#### Выводы и задачи:

Из выше изложенных таблиц видно, что по школе в основном общем образовании количество обучающихся с низким уровнем овладения метапредметными результатами уменьшается с возрастом. В целом по школе обучающиеся показали: уровень выполнения работы базовый.





1. Особое внимание необходимо уделить работе над достижением метапредметных результатов с обучающимися всех параллелей по математической грамотности. Обратит внимание на развитие деятельности по направлениям, способствующим формированию функциональной грамотности, таким как: практико-ориентированность при изучении предметов, в том числе лабораторные работы в естественнонаучных дисциплинах; проектная деятельность; внеурочная деятельность и дополнительное образование; профориентация;
2. Организовать обсуждение результатов анализа на школьных ШМО. На заседаниях ШМО необходимо рассматривать вопросы по организации работы по включению в тематическое планирование видов деятельности, обеспечивающих развитие умений смыслового чтения и работы с информацией на предметном материале. Также особого внимания со стороны педагогов требует работа по обучению решению задач практико-ориентированного характера.
3. Создать условия для организации обучения школьных команд по формированию функциональной грамотности. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

#### **Результаты комплексной контрольной работы во 2 – 3 классах (ноябрь 2023 года)**

Мониторинг проводился с целью оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Содержание и периодичность мониторинга устанавливались решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строился на межпредметной основе и включал диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Предмет	Класс (выполнили работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
литература	2-а (32/29ч.)	6	16	3	4	86,6	75,9
	2-б (28/26ч.)	3	12	3	8	69,2	57,7
	3-а (22/22ч.)	5	12	3	2	90,9	72,3
	3-б (16/16ч.)	3	6	5	2	87,50	56,25
Русский язык	2-а (32/29ч.)	6	11	6	6	79,3	58,6
	2-б (28/26ч.)	0	3	6	17	34,6	11,5
	3-а (22/22ч.)	4	10	5	3	86,4	63,6
	3-б (16/16ч.)	0	5	7	4	75	31,25
математика	2-а (32/31ч.)	18	6	6	1	96,8	77,4
	2-б (28/27ч.)	5	12	4	6	77,8	63
	3-а (22/22ч.)	3	4	10	5	77,3	31,8
	3-б (16/16ч.)	3	4	6	3	81,25	43,75
Окружающий мир	2-а (32/29ч.)	15	9	3	4	87,1	77,4
	2-б (28/27ч.)	9	9	3	6	77,8	63
	3-а (22/22ч.)	5	8	4	5	77,3	59,1
	3-б (16/16ч.)	2	3	9	2	87,50	31,25

### Результаты мониторинга по оценке функциональной грамотности (читательской и математической) – декабрь 2023 год

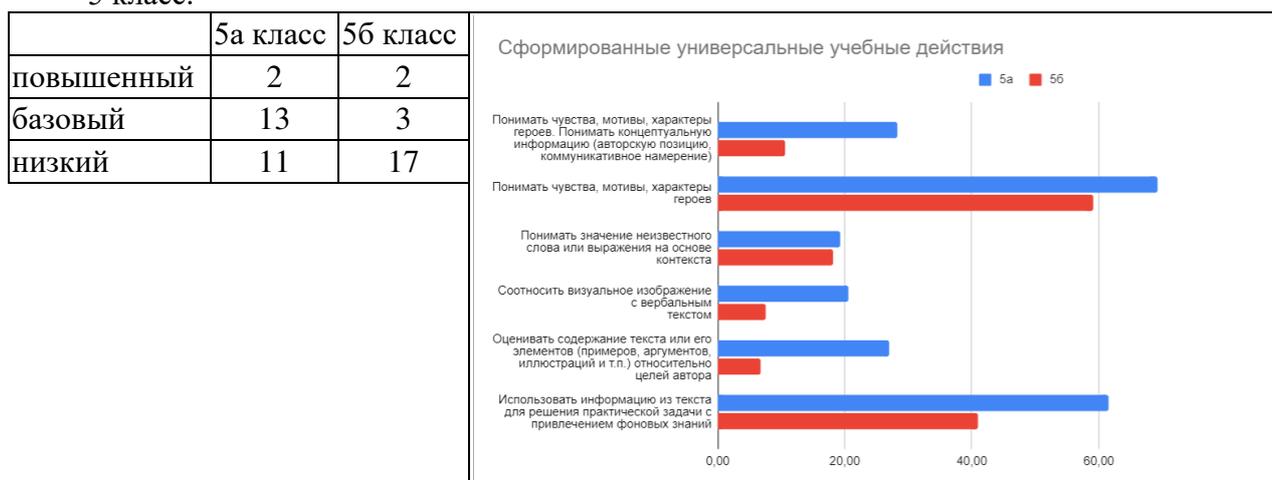
Диагностические работы проводились 15.12.2023 года для обучающихся 5-11 классов.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществлялась администрацией МОУ СОШ №3 в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливалась Методическим советом и утверждалась решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строился на межпредметной основе и включал диагностические материалы по оценке читательской и математической грамотности.

Диагностика читательской грамотности проводилась в 5, 7, 9, 11 классах. Диагностика математической грамотности проводилась в 6, 8, 10 классах.

### Результаты выполнения мониторинга по оценке читательской грамотности.

5 класс.



Распределение баллов.

Количество баллов	Количество учащихся, набравших данные баллы	%
0	1	2
1	13	26
2	7	14

3	8	16
4	5	10
5	4	8
6	6	12
7	3	6
8	0	0
9	1	2
10	0	0

Наибольшее количество ошибок:

Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	19%
Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	19%
Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	14%
Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	16%

Вывод: обучающиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности читательской грамотности.

Рекомендации:

1. На уроках учителям необходимо планировать работу с текстом, нацеливать обучающихся на чтение и анализ произведений или научных текстов.
2. Продолжить работу над развитием у обучающихся умений подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы.
3. Продолжить работу над развитием у обучающихся умений составлять план текста (назывного, тезисного, вопросного).
4. При работе с учебным научным текстом уделять внимание заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например, составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.д.).

**7 класс.**

В каждом варианте в 7 классе представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения.

Проверяемые когнитивные умения.

Вид деятельности		
Нахождение информации (57%)	Интерпретация текста (36%)	Рефлексия на содержание текста/ его (40%)
Прочитать текст, определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	Сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлениях о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

	7а класс	7б класс
повышенный	2	0
средний	12	0

Сформированность универсальных учебных действий

■ 7а класс ■ 7б класс

базовый	5	6
низкий	9	12

#### Распределение баллов.

Количество баллов	Количество учащихся, набравших данные баллы	%
0	1	2
1	1	2
2	1	2
3	5	10
4	4	8
5	4	8
6	6	12
7	3	6
8	4	8
9	4	8
10	3	6
11	6	12
12	5	10
13	1	2
14	1	2
15	0	0

Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя).

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельностную составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):

1. Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.

2. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

#### 9 класс

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 9 классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и читательской грамотности.

	9а класс	9б класс
повышенный		
средний	8	2
базовый	5	7

Сформированные универсальные учебные действия

■ 9а класс ■ 9б класс

Находить и извлекать

низкий	10	6	
--------	----	---	--

Распределение баллов.

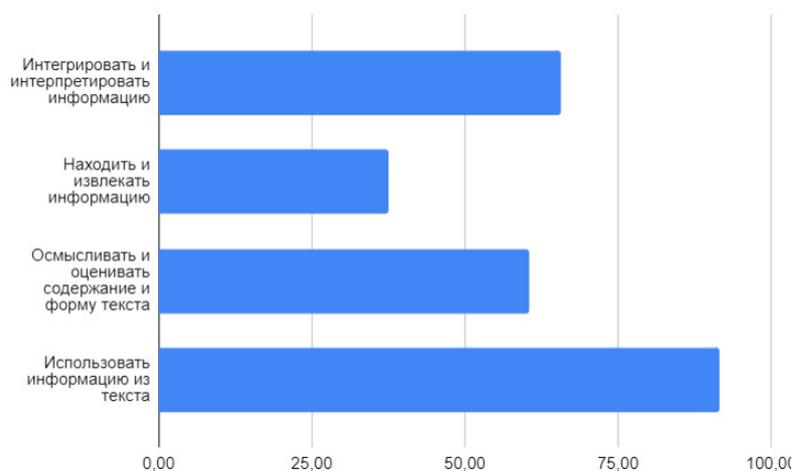
Количество баллов	Количество учащихся, набравших данные баллы	%
0	1	3
1	0	0
2	2	6
3	2	6
4	1	3
5	11	33
6	8	24
7	4	12
8	5	15
9	0	0
10	1	3

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте.

Серьезные дефициты выявлены у девятиклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

#### 11 класс

Уровень	Повышенный	Средний	Базовый	Низкий
%	8,33	25,00	66,67	0,00



Распределение баллов за выполнение заданий показывает, что большинство обучающихся 11-х классов находятся в диапазоне показателей базового уровня.

Меньше баллов у одиннадцатиклассников получили задания по разделу «Находить и извлекать информацию».

#### Результаты выполнения мониторинга по оценке математической грамотности.

Согласно графику контроля качества образования в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 6, 8, 10 х классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 43 обучающихся 6 классов и 41 обучающийся 8 классов, 19 обучающихся 10 класса.

#### Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности.

	6а	%	6б	%	8а	%	8б	%	10	%
повышенный	3	11	0	0	1	4,55	0	0	3	15,7

<b>базовый</b>	12	44	7	41	5	22,73	6	31,58	10	52,6
<b>низкий</b>	11	41	10	59	16	72,73	13	68,42	6	31,57

По результатам выполнения средний балл составил: в 6а классе - 4,76; в 6б классе – 3,2 балла; в 8а классе – 3,86 ; в 8б классе – 3,31; в 10 классе -7,1 баллов.

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности МГ показали 11% обучающихся 6 класса. Базовый уровень 43%. Низкий уровень у 50% шестиклассников.

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности МГ показали 4,6% обучающихся 8 класса. Базовый уровень 54,31%. Низкий уровень у 71% восьмиклассников. Восьмиклассники недостаточно ответственно отнеслись к выполнению данной работы, что привело к таким результатам.

Повышенный уровни сформированности МГ среди десятиклассников – 15,7% участников. Базовый уровень у 52,6% участников, низкий уровень – 31,57%.

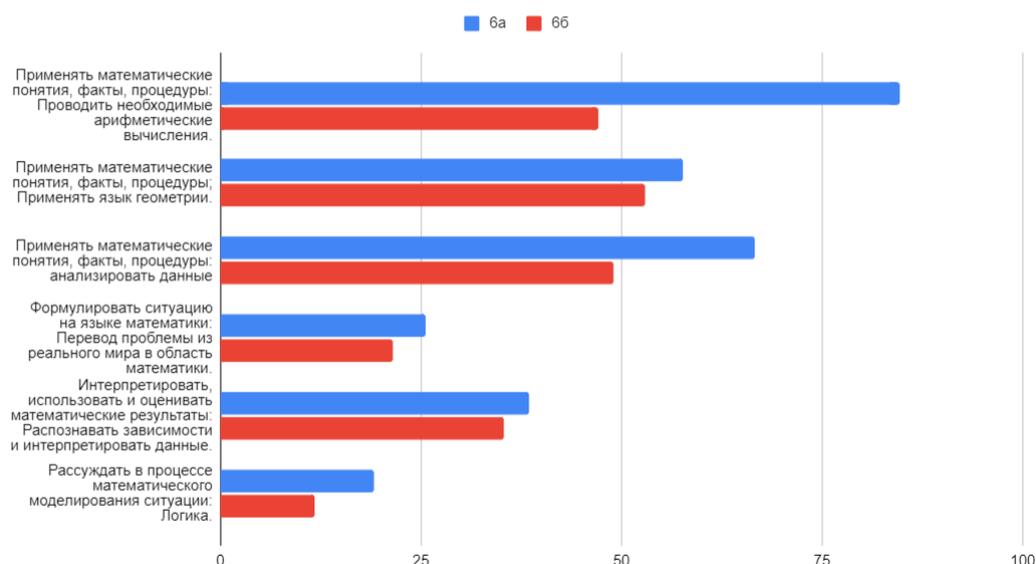
Обучающиеся, показавшие низкий уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

### 6 класс

	применять математические понятия, факты, процедуры: Проводить необходимые арифметические вычисления.	применять математические понятия, факты, процедуры; Применять язык геометрии.	применять математические понятия, факты, процедуры: анализировать данные	формулировать ситуацию на языке математики : Перевод проблемы из реального мира в область математики	применять математические понятия, факты, процедуры: анализировать данные	формулировать ситуацию на языке математики : Перевод проблемы из реального мира в область математики	применять математические понятия, факты, процедуры: анализировать данные	формулировать ситуацию на языке математики : Перевод проблемы из реального мира в область математики	интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Распознавать зависимости и интерпретировать данные.	рассуждать в процессе математического моделирования ситуации: Логика.
6а класс	84,62	57,69	76,92	38,46	65,38	15,38	57,69	23,08	38,46	19,23
6б класс	47,06	52,94	76,47	35,29	47,06	11,76	23,53	17,65	35,29	11,76
Ср.значение	65,84	55,32	76,70	36,88	56,22	13,57	40,61	20,36	36,88	15,50

Наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали задания на логические рассуждения и применение математических знаний в жизненных ситуациях.

Сформированность компетенций математической грамотности

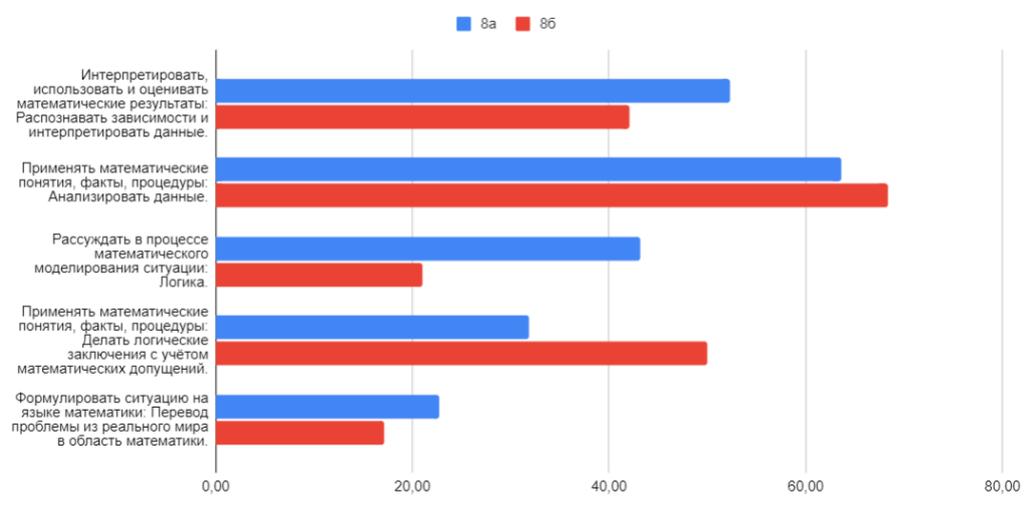


## 8 класс

	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Распознавать зависимости и интерпретировать данные.	Применять математические понятия, факты, процедуры: Анализировать данные.	Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации: Логика.	Применять математические понятия, факты, процедуры: Делать логические заключения с учётом математических допущений.	Формулировать ситуацию на языке математики: Перевод проблемы из реального мира в область математики.	Формулировать ситуацию на языке математики: Перевод проблемы из реального мира в область математики.
8а класс	52,27	63,64	43,18	31,82	22,73	22,73
8б класс	42,11	68,42	21,05	50,00	23,68	10,53
Ср.значение	47,19	66,03	32,12	40,91	23,21	16,63

Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызвали задания на логические рассуждения и применение математических знаний в жизненных ситуациях.

Сформированность компетенций математической грамотности



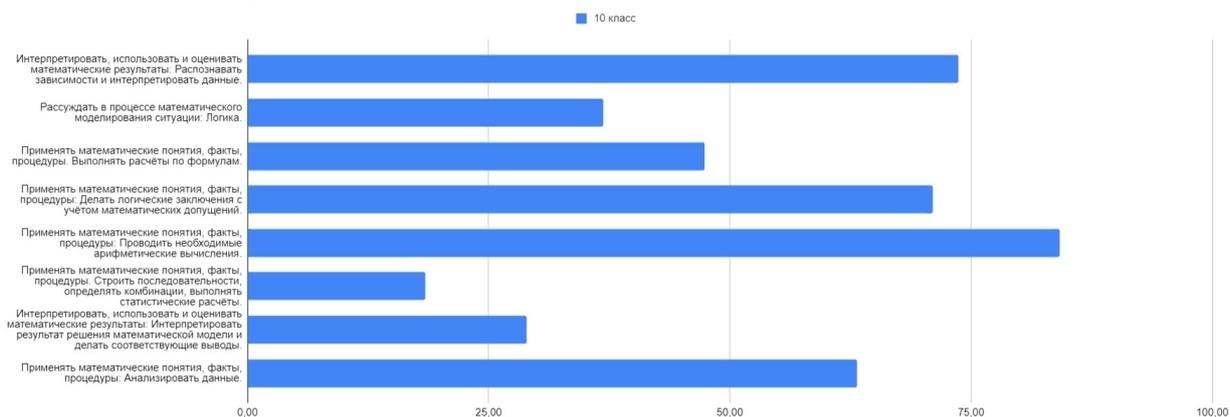
## 10 класс

### Сформированные компетенции математической грамотности

Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Распознавать зависимости и интерпретировать данные.	73,68
Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации: Логика.	36,84
Применять математические понятия, факты, процедуры. Выполнять расчёты по формулам.	47,37
Применять математические понятия, факты, процедуры: Делать логические заключения с учётом математических допущений.	71,05
Применять математические понятия, факты, процедуры: Проводить необходимые арифметические вычисления.	84,21
Применять математические понятия, факты, процедуры. Строить последовательности, определять комбинации, выполнять статистические расчёты.	18,42
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы	28,95
Применять математические понятия, факты, процедуры: Анализировать данные.	63,16

Наибольшие затруднения у десятиклассников вызвали задания на следующие компетенции: рассуждать в процессе математического моделирования ситуации, применение математических понятий, фактов, процедур, интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы.

### Сформированность компетенций математической грамотности



### Выводы и рекомендации

1 По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

2. По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

### 2.3.2. Анализ внешней оценки качества образования.

#### Результаты Всероссийских проверочных работ (март-апрель 2023)

В 2023 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», постановлением Управления образованием КГО от 13.03.2023г. № 99 «Об обеспечении проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Качканарского городского округа, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2022/2023 учебном году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

#### Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
<b>Количество учащихся в классе</b>	<b>56</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>42</b>	<b>52</b>
<b>Русский язык</b>	52	46	45	40	47
<b>Математика</b>	56	49	44	40	45
<b>Окружающий мир</b>	53	–	–	–	–
<b>Биология</b>	–	42	26(6а)	21(7а)	21(8а)
<b>История</b>	–	51	19(6б)	21(7а)	–

Обществознание	–	–	27(6а)	–	23(8а)
География	–	–	17(6б)	20(7б)	15(8б)
Физика	–	–	–	18(7б)	26(8а)
Иностранные языки (англ)	–	–	–	40	–

Вывод: в работе приняли участие 237 учеников из 250 (94,8 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

### Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах.

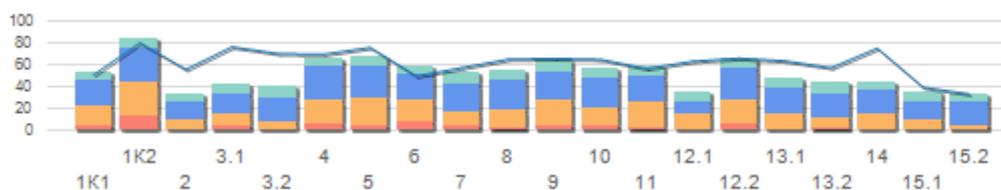
Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная

### Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	2	11	16	0	44,83	2	11	11	4	46,4
4б	2	13	12	0	55,56	3	7	7	7	41,7

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику по предмету в 4а классе и отрицательную динамику в 4б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (4-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4,81	16,83	24,04	8,17
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	13,46	31,41	30,77	9,62
2	Выделять предложения с однородными членами	0	10,26	15,38	7,69
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3,85	11,54	17,31	9,62
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	0	7,69	22,44	9,62
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	5,77	22,12	30,77	7,69
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	3,85	25	30,77	7,69

6	Определять тему и главную мысль текста	7,69	20,19	23,08	7,69
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3,21	12,82	26,92	9,62
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2,88	15,38	26,92	9,62
9	Определять значение слова по тексту	3,85	23,08	26,92	9,62
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3,85	17,31	26,92	9,62
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2,88	22,12	25	8,65
12.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	0	15,38	9,62	9,62
12.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5,77	21,15	29,81	8,65
13.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	0	15,38	23,08	9,62
13.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2,88	8,65	22,12	9,62
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0	15,38	21,15	7,69
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	8,65	16,35	9,62
15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	3,85	21,15	7,69

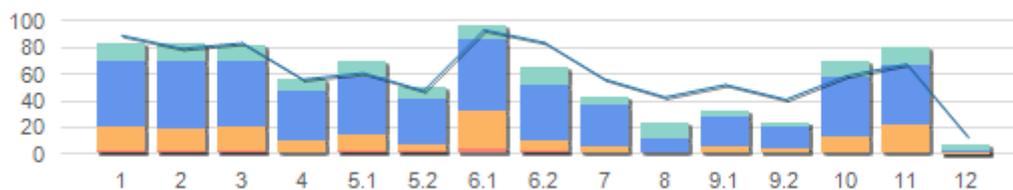
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Математика

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	2	8	19	0	34,48	4	19	5	1	79,3
4б	3	13	11	0	59,26	3	12	11	1	55,5

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал положительную динамику по предмету в 4а классе и незначительную, но отрицательную динамику в 4б классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (4-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий

1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	50	62,5	90,32	100
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	50	56,25	93,55	100
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	50	65,63	87,1	100
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	31,25	67,74	71,43
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	50	43,75	77,42	100
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	50	18,75	61,29	71,43
6.1	Читать несложные готовые таблицы	100	100	96,77	85,71
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	50	25	77,42	100
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	18,75	54,84	57,14
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0	0	20,97	85,71
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	18,75	38,71	42,86
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	12,5	29,03	28,57
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	43,75	80,65	100
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0	75	82,26	100
12	Решать задачи в 3–4 действия	0	3,13	3,23	28,57

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Окружающий мир

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	4	14	11	0	62,07	3	21	4	0	85,7
4б	1	16	10	0	62,96	4	15	6	0	76,0

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по окружающему миру показал положительную динамику по предмету в 4а и в 4б классе.

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

		<b>Решаемость по уровням подготовки*, %</b>
--	--	---

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	0	95	94,44	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	0	50	73,61	100
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	10	44,44	57,14
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	75	93,06	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	16,67	50,93	90,48
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	0	80	81,94	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	0	60	91,67	100
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	50	61,11	85,71
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	0	55,56	71,43
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3	0	0	13,89	50

	существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.				
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	80	52,78	100
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	35	76,39	100
8К1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	90	91,67	100
8К2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	50	88,89	100
8К3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	30	63,89	100
9К1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	100	100	100
9К2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	90	100	100
9К3	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	50	83,33	85,71
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	95	100	100
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	10	58,33	71,43
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя	0	70	72,22	100

	народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.				
10.2К3	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	15	55,56	78,57

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

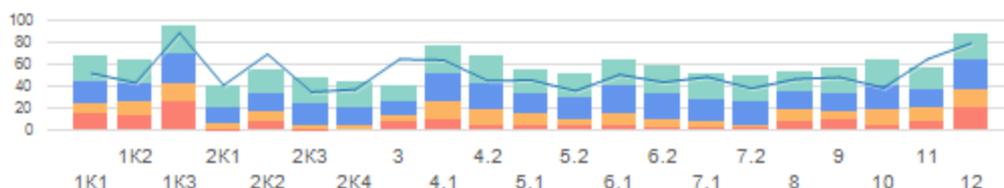
Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	5	15	10	2	62,5	8	11	14	5	67,8
5б	2	7	8	5	40,91	1	3	4	10	22,2

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал положительную динамику по предмету в 5а классе и отрицательную динамику в 5б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	50	46,88	79,17	90,91
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	43,59	66,67	66,67	84,85
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	84,62	100	100	100
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	2,56	25	55,56	78,79

2К2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	23,08	50	63,89	87,88
2К3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	2,56	16,67	72,22	93,94
2К4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	20,83	63,89	90,91
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	23,08	37,5	41,67	63,64
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	30,77	87,5	100	100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	15,38	75	91,67	100
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	11,54	62,5	66,67	90,91
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	11,54	37,5	70,83	90,91
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	11,54	62,5	91,67	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	7,69	37,5	91,67	100
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	7,69	25	75	100

7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	7,69	12,5	75	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	26,92	56,25	62,5	72,73
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	34,62	37,5	58,33	95,45
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	15,38	75	83,33	90,91
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	23,08	75	58,33	81,82
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	69,23	87,5	100	100

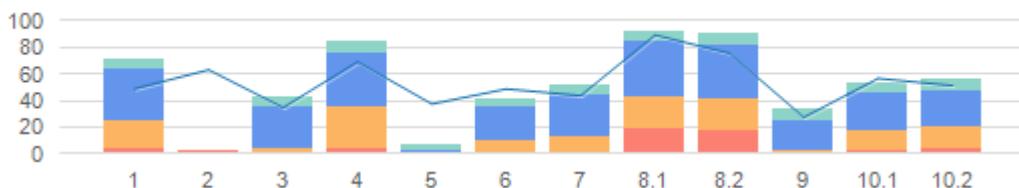
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Математика

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	5	13	10	4	56,25	1	15	12	3	51,6
5б	0	5	12	5	22,73	0	3	8	7	16,7

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 5а и в 5б классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (5-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	20	66,67	95	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»	10	0	0	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	13,33	75	100
4	Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	20	100	100	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	0	0	5	50
6	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	0	30	62,5	75
7	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	0	40	77,5	100
8.1	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	90	80	100	100
8.2	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	80	80	100	100
9	Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	0	6,67	55	100
10.1	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	10	46,67	70	100
10.2	Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	20	53,33	65	100

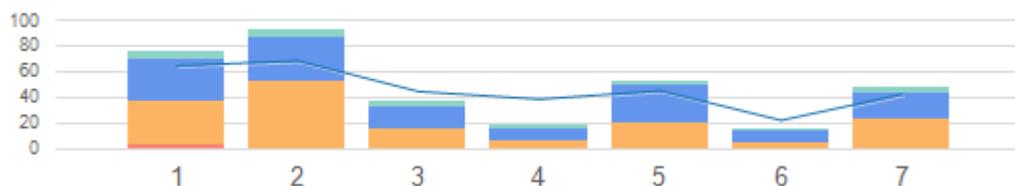
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### История

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	3	19	10	0	68,75	3	16	11	0	63,3
5б	0	5	16	1	22,73	0	1	19	1	4,76

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету в 5а и в 5б классе.

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (5-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100	58,33	100	100
2	Смысловое чтение	0	90	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	26,67	49,02	88,89
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	8,89	27,45	55,56
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	33,33	88,24	66,67
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	6,67	26,47	50
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	40	56,86	100

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Биология

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	3	20	9	0	71,88	1	6	11	5	30,4
5б	0	3	19	0	13,64	0	1	11	4	5,26

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 5а и в 5б классе. Предмет новый для пятиклассников, много понятий, а предмет изучается 1 час в неделю.

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (5-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен)	20	60	18	2

	веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	15	8	2
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	15	9	2
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0	26	14	2
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0	4	6	2
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	7	47	13	2
3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	10	4	2
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	4	30	10	2
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	6	26	8	2
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	14	52	16	2
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	6	35	17	2
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10	56	18	2

6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	4	22	12	2
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	9	39	13	2
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1,33	8	6	0,67
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	0	16	11	2
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	12	47	17	2
10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	12	46	18	2
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	8	30	18	2
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	0	16	6	0

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

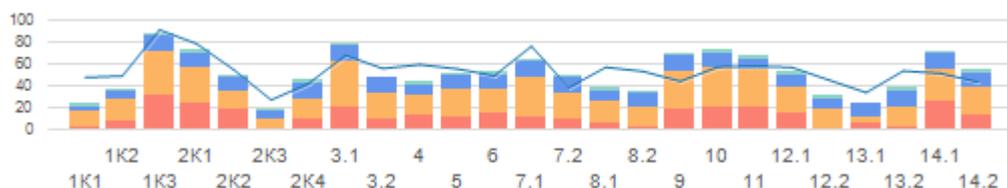
Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание», «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	2	16	9	1	64,29	1	4	12	10	18,5
6б	4	5	8	3	45,0	0	4	5	9	22,2

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 6а и в 6б классах.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (6-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	5,36	33,93	30	100
1К2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	19,05	50	40	100
1К3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	75	100	90	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	57,14	83,33	86,67	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	42,86	42,86	80	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	21,43	60	33,33
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	21,43	47,62	93,33	100
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	50	100	100	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	21,43	57,14	100	0
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	32,14	42,86	70	100
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	26,19	64,29	80	66,67
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические,	35,71	53,57	90	100

	стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль				
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	28,57	85,71	100	100
7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	21,43	57,14	100	100
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	14,29	46,43	70	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7,14	42,86	80	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	46,43	82,14	100	50
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	50	90,48	80	100
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных	50	82,14	70	100

	жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма				
12.1	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	35,71	57,14	80	100
12.2	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	0	42,86	70	100
13.1	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	14,29	14,29	80	0
13.2	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	7,14	42,86	100	100
14.1	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	64,29	67,86	100	100
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	32,14	60,71	90	100

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

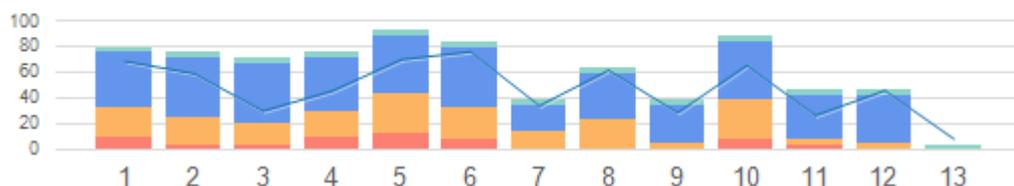
## Математика

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

ба	2	13	11	2	53,57	1	15	9	2	59,3
бб	1	7	10	2	40,0	1	6	5	5	41,2

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал незначительную, но положительную динамику по предмету в ба классе и в бб классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (6-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел . Оперировать на базовом уровне понятием целое число	57,14	71,43	90,48	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	14,29	71,43	95,24	100
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	14,29	57,14	95,24	100
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	57,14	64,29	85,71	100
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	71,43	100	95,24	100
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах . Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	42,86	78,57	100	100
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0	42,86	42,86	100
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	0	71,43	76,19	100
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	10,71	64,29	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	42,86	100	95,24	100
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин . Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	14,29	14,29	73,81	100
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	0	14,29	76,19	100
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	50

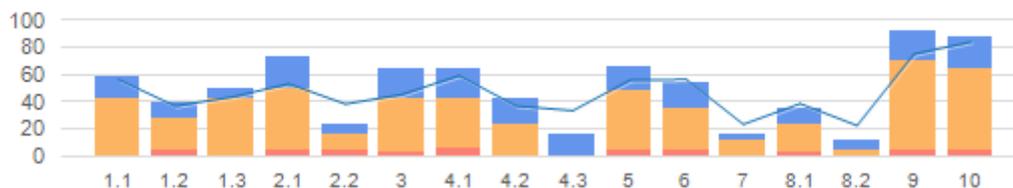
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

## Биология

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	1	13	14	0	50,0	0	6	18	2	23,1

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в ба.

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (6-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри-те-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	61,11	66,67	0
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50	33,33	50	0
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	61,11	33,33	0
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50	66,67	100	0
2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	50	16,67	33,33	0
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	25	58,33	91,67	0
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	75	52,78	91,67	0
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0	33,33	83,33	0
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0	0	66,67	0
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50	63,89	75	0
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	50	44,44	83,33	0
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	0	16,67	16,67	0
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых	25	30,56	50	0

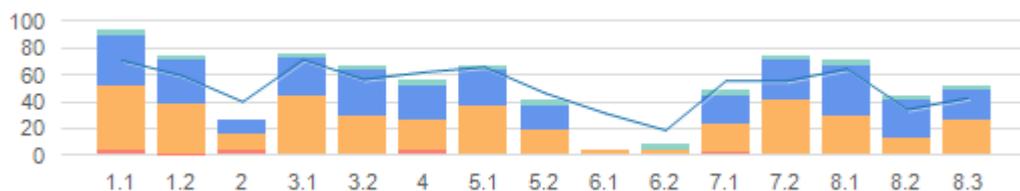
	организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0	5,56	33,33	0
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	50	94,44	100	0
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	50	87,04	100	0

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Обществознание.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	7	10	11	0	60,71	1	10	15	1	40,7

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету в 6а.



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри-те-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	100	86,67	100	100
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	33,33	66,67	86,67	100

2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100	20	30	0
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	80	75	100
3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	53,33	90	100
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	100	40	70	100
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	66,67	70	100
5.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать	0	33,33	50	100

	экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни				
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	6,67	0	0
6.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	6,67	0	100
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	50	36,67	60	100
7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	73,33	80	100
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	53,33	100	100
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	22,22	76,67	66,67
8.3	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	46,67	60	100

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

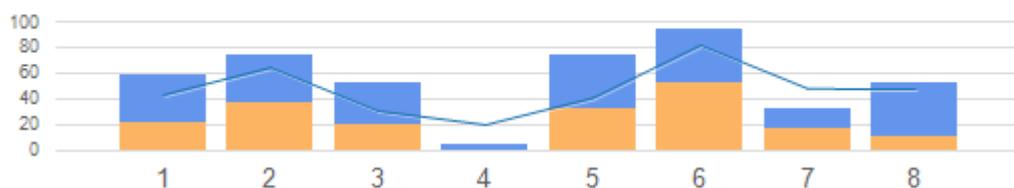
### История.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

6б	1	8	11	0	45,0	0	8	11	0	42,1
----	---	---	----	---	------	---	---	----	---	------

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал незначительное понижение качества знаний по предмету в 6б классе.

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (6-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	36,36	87,5	0
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	0	63,64	87,5	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	0	33,33	79,17	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0	0	8,33	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0	54,55	100	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	0	90,91	100	0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	0	27,27	37,5	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	18,18	100	0

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### География.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	----------------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
66	1	7	11	1	40,0	0	6	7	4	35,3

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 6б классе.

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (7-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	0	83,33	0
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	0	25	0
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	7,14	58,33	0
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	0	16,67	0
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	37,5	28,57	75	0
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о	0	28,57	83,33	0

	необходимости географических знаний для решения практических задач				
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	37,5	28,57	83,33	0
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	75	42,86	100	0
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	37,5	57,14	100	0
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	50	28,57	100	0
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	12,5	14,29	83,33	0
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	0	42,86	83,33	0
6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	75	92,86	83,33	0
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50	71,43	100	0
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение	25	42,86	58,33	0

	применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение				
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	0	0	66,67	0
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	12,5	28,57	58,33	0
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	85,71	100	0
9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	100	100	0
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	50	83,33	0

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

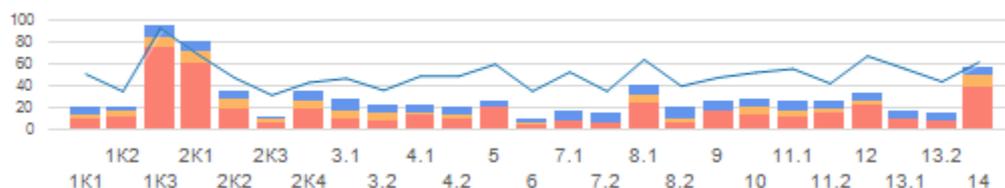
Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «Биология», «История», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора. Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	2	6	12	2	36,36	0	3	5	12	15,0
7б	1	1	16	2	10,0	0	1	0	19	5,0

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 7а и 7б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (7-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	11,72	43,75	62,5	0
1K2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	13,54	58,33	33,33	0
1K3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,75	100	100	0
2K1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	76,04	100	100	0
2K2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	22,92	91,67	75	0
2K3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой	7,29	33,33	25	0

	организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения				
2К4	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	23,96	66,67	83,33	0
3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	12,5	75	100	0
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	9,38	75	75	0
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	15,63	25	75	0
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	12,5	25	75	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	26,56	0	37,5	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	4,69	12,5	50	0
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9,38	0	100	0
7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6,25	0	100	0
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической	29,69	75	100	0

	схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6,25	50	100	0
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	20,31	0	100	0
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	15,63	75	75	0
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	14,06	62,5	87,5	0
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	17,71	41,67	75	0
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	28,13	25	75	0
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	12,5	0	75	0
13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным,	9,38	0	75	0

	просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>				
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	48,44	100	87,5	0

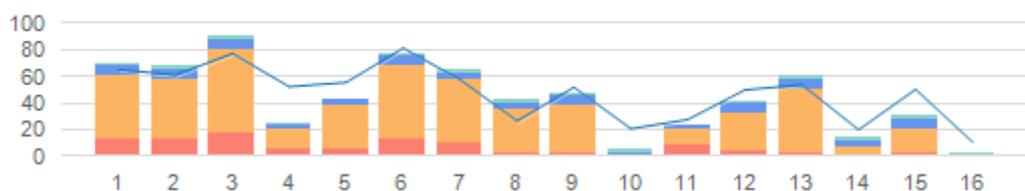
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Математика

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	3	5	12	2	36,36	0	3	13	6	13,6
7б	1	1	16	2	10,0	1	0	13	4	5,56

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 7а и 7б классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (7-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	50	73,08	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	50	69,23	100	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	70	96,15	100	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен	20	23,08	33,33	100
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	20	50	66,67	0
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	50	84,62	100	100
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	40	73,08	66,67	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной	10	50	66,67	100

	функции				
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	10	53,85	100	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0	0	33,33	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	30	19,23	33,33	0
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	15	44,23	83,33	100
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	10	73,08	100	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	9,62	66,67	100
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	10	26,92	100	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	0	0	100

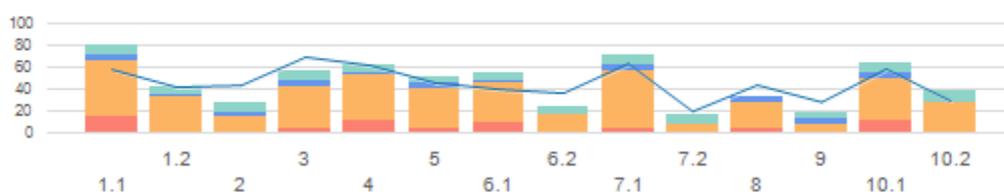
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Биология

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	3	5	13	1	36,36	2	1	14	4	14,3

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 7а классе.

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (7-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри-те-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	75	78,57	100	100
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать	0	50	50	75

	обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации				
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	0	21,43	100	100
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	25	57,14	100	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	62,5	60,71	50	75
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	25	53,57	100	75
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	50	53,57	50	75
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	25	0	75
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	25	78,57	100	100
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	10,71	0	100
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	25	35,71	100	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	11,9	100	66,67
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	62,5	57,14	100	100
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0	42,86	0	100

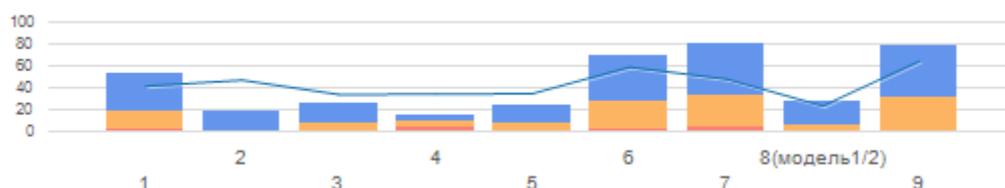
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### История.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	3	9	10	0	54,55	0	10	10	1	47,6

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал отрицательную динамику по предмету в 7а классе.

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (7-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	50	35	70	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	0	0	40	0
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	0	15	40	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	100	10	10	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0	15	35	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	50	55	85	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	100	60	100	0

8(модель1/2)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	0	13,33	43,33	0
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	66,67	100	0

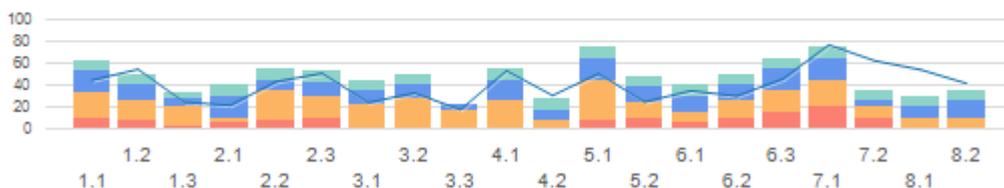
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### География.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
76	2	16	12	0	40,0	2	2	10	6	20,0

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 76 классе.

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (7-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри-те-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	33,33	56,25	100	100
1.2	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и	25	43,75	75	100

	взаиморасположение географических объектов				
1.3	Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов	8,33	43,75	37,5	50
2.1	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	16,67	12,5	100	100
2.2	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	25	68,75	50	100
2.3	Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств	33,33	50	62,5	100
3.1	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. природные зоны Земли. умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	0	56,25	62,5	100
3.2	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. природные зоны Земли. умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую	0	68,75	62,5	100

	информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств				
3.3	Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. природные зоны Земли. умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	0	43,75	25	0
4.1	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	0	62,5	100	100
4.2	Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов	0	18,75	50	100
5.1	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	25	93,75	100	100
5.2	Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов. Умение представлять в различных формах географическую информацию	33,33	33,33	75	100

6.1	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	16,67	25	75	100
6.2	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	33,33	37,5	75	100
6.3	<p>Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий</p>	50	50	100	100
7.1	<p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач</p>	66,67	62,5	100	100
7.2	<p>Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практикоориентированных задач</p>	33,33	25	25	100
8.1	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран</p>	0	25	50	100
8.2	<p>Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты</p>	0	25	75	100

	на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран				
--	---	--	--	--	--

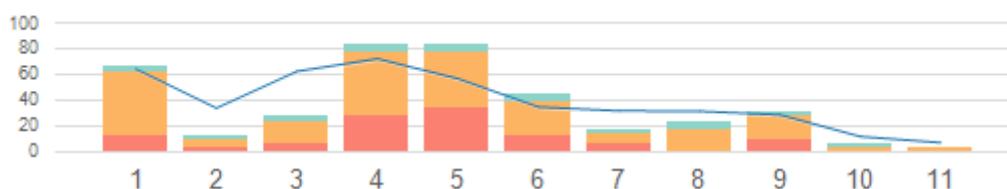
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Физика.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
76	2	2	15	1	40,91	1	0	8	9	5,56

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал отрицательную динамику по предмету в 76 классе. Предмет для семиклассников новый, много новых понятий, формул, законов.

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (7-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	25	100	0	100
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	6,25	11,11	0	50
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	12,5	33,33	0	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	62,5	100	0	100
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	75	88,89	0	100
6	Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	25	55,56	0	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	12,5	16,67	0	50
8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	33,33	0	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	18,75	38,89	0	50
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические	0	3,7	0	66,67

	величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины				
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	3,7	0	0

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Иностранный язык

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	0	4	16	2	18,18	0	0	2	21	0
7б	2	0	17	1	10,0	0	0	1	16	0

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по иностранному (английскому) языку показал отрицательную динамику по предмету в 7а и 7б классе, а так же нулевое качество знаний. Три человека из двух классов (один отличник и два хорошиста) выполнили работу на оценку удовлетворительно, все остальные учащиеся не справились.

### Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

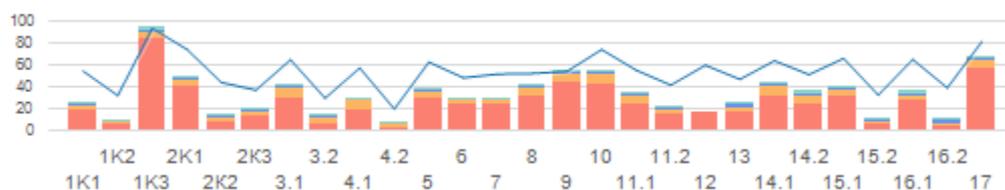
Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Обществознание», «География», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	3	7	16	1	37,04	1	1	2	19	8,7
8б	2	7	14	2	36,0	0	0	2	22	0

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 8а и 8б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри-те-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий

1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	21,95	37,5	75	100
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	5,69	33,33	0	66,67
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	96,34	75	100	100
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	46,34	75	33,33	100
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	8,94	33,33	100	100
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	15,45	41,67	33,33	100
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	34,15	100	100	100
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	7,32	66,67	66,67	100
4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	21,95	100	0	100
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1,63	41,67	0	100
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	34,15	62,5	100	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	28,05	37,5	50	50

7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	26,83	50	50	50
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	35,37	87,5	100	100
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение)	51,22	75	100	100
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	48,78	100	100	100
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	28,05	75	100	100
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	17,07	33,33	100	100
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	19,51	0	0	0
13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	19,51	50	100	100
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	36,59	100	100	100
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	26,83	100	100	100
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	36,59	50	100	100
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным	6,1	25	100	100

	согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматику интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении				
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматику интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	31,71	50	100	100
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматику интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	4,88	25	100	100
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	65,85	75	100	100

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Математика

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	0	8	15	4	29,63	0	5	12	8	20,0
8б	1	3	17	4	16,0	0	5	11	4	25,0

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 8а классе и положительную динамику по предмету в 8б классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (8-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	11,11	11,11	22,22	0
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	15,56	15,56	22,22	0
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	6,67	6,67	22,22	0

4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	6,67	6,67	22,22	0
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	6,67	6,67	17,78	0
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	6,67	6,67	22,22	0
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	2,22	2,22	17,78	0
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	13,33	13,33	22,22	0
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0	0	13,33	0
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	6,67	6,67	20	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2,22	2,22	15,56	0
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	4,44	4,44	15,56	0
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	0	0	22,22	0
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	8,89	8,89	20	0
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0	0	0
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2,22	2,22	15,56	0
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2,22	2,22	20	0
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	0	0
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или	0	0	6,67	0

	прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов				
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательство. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0

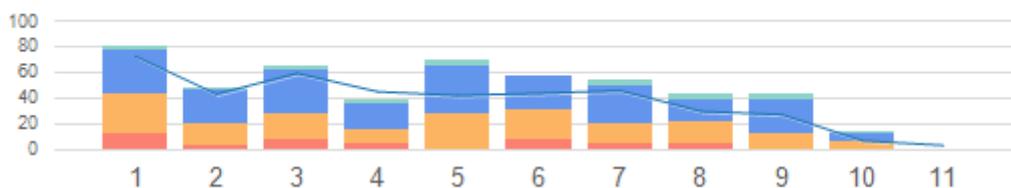
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Физика.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	5	5	17	0	37,04	1	10	10	5	42,3

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по физике показал положительную динамику по предмету в 8б классе.

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (8-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри-те-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	60	80	90	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10	45	70	50
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	40	50	90	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить	20	30	50	100

	расчеты				
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	70	100	100
6	Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	40	60	70	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	20	40	80	100
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	20	45	45	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	30	70	100
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	13,33	16,67	33,33
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

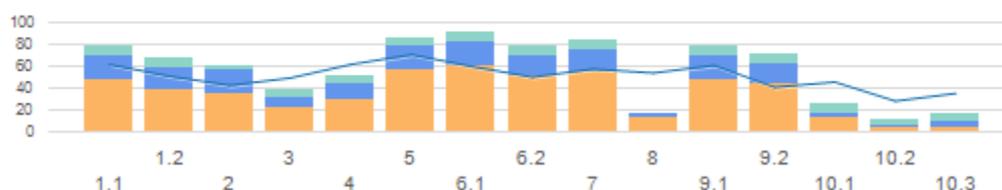
### Обществознание.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	----------------------------	----------	-----------	----------

	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
8a	1	9	16	1	37,04	2	5	16	0	30,4

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету в 8а классе.

Решаемость ВПР по обществознанию по уровням подготовки (8-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	68,75	100	100
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	56,25	93,33	100
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	50	100	50
3	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и	0	31,25	40	100

	поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические культурные явления и процессы общественной жизни	0	43,75	60	100
5	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	81,25	100	100
6.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	87,5	100	100
6.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; –Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	75	80	100
7	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	78,13	100	100
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	0	18,75	20	0
9.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие	0	68,75	100	100

	социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом				
9.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	62,5	90	100
10.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	18,75	20	100
10.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	6,25	6,67	66,67
10.3	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	6,25	20	100

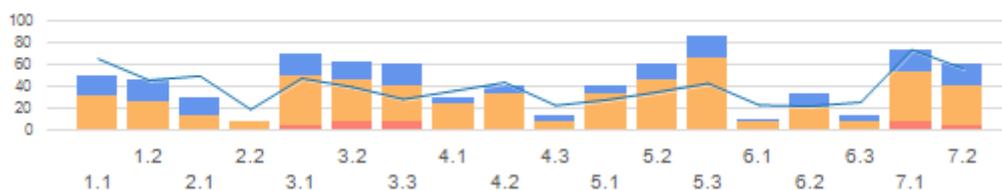
\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### География.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	3	14	8	0	68,0	0	4	9	2	26,7

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 8б классе.

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (8-й класс)



\*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри-те-рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать и сравнивать изученные географические	0	46,67	88,89	0

	объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов				
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов	0	40	100	0
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	0	20	83,33	0
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	0	10	0	0
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	25	70	100	0
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	50	60	83,33	0
3.3	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические	50	50	100	0

	объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств				
4.1	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	0	35	33,33	0
4.2	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	0	50	33,33	0
4.3	Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты	0	10	33,33	0
5.1	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические	0	50	33,33	0

	объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств				
5.2	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	0	70	66,67	0
5.3	Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств	0	100	100	0
6.1	Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	0	10	16,67	0
6.2	Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять	0	30	66,67	0

	географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях				
6.3	Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	0	10	33,33	0
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	50	70	100	0
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	25	55	100	0

\* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

### Биология.

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

86	0	8	17	0	32,0	0	1	17	3	4,76
----	---	---	----	---	------	---	---	----	---	------

**Вывод:** Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 8б классе.

### **Общие выводы по результатам ВПР-2023**

1. Достаточно высокий процент обучающихся не подтвердили свои отметки за третью четверть 2022/23 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по русскому языку в 5б, 6, 7 и 8 классах. Подтверждение зафиксировано по истории в 5б классе, биологии в 5б, 7а и 8б классах, математике в 7 классах, по физике и географии в 7б классе.
2. Анализ результатов ВПР показал, что положительная динамика наблюдается по русскому языку в 4а и 5а классах, по математике и окружающему миру в 4-х классах, по математике в 6 классах и по физике в 8а классе.
3. Анализ результатов ВПР выявил самое серьезное отставание наблюдается по иностранному языку.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2023 на педагогическом совете по результатам 2022-23 учебного года. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

### **2. Руководителям ШМО:**

2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет.

2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников в срок до 30.06.2023.

3. Классным руководителям 4–8-х классов:

3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 31.05.2023.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2023/24 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2024 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего,

основного общего и среднего общего образования (письмо Минпросвещения от 13.01.2023 № 03-49).

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в 2023- 24 учебном году.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

#### **2.4. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации.**

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2022 -2023 учебном году была организована в соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования (Дорожная карта).

При проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2022-2023 году администрация руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

В соответствии с Планом работы МОУ СОШ №3 по подготовке и проведению ГИА в 2022-2023 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на педагогических советах, методических совещаниях, родительских собраниях, классных часах, индивидуальных и групповых консультациях.

В МОУ СОШ №3 создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды, на сайте размещены документы о порядке и сроках ГИА, подачи заявлений и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ГИА.

Родители, законные представители и учащиеся были ознакомлены с процедурой проведения ГИА под роспись. В городе прошли Акции «ЕГЭ для родителей».

Были организованы и проведены мониторинги пробные экзамены по материалам и форме ЕГЭ и ОГЭ, на экзаменационных бланках, с соблюдением правил проведения экзаменов.

- 1 этап мониторинга по русскому языку, математике в 9-х и 11-х классах; в ноябре - декабре.

- 2 этап мониторинга по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х и 11-х классах в марте - апреле.

По итогам проводились собеседования с учащимися, учителями предметниками, родителями.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведения ГИА выпускников в МОУ СОШ №3 не поступало.

В соответствии с П.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования к ГИА были допущены 65 обучающихся 9-х классов. Не допущенных к экзаменам 3 человека. Все учащиеся, допущенные к ГИА, получили «зачет» за итоговое собеседование.

#### **Общая информация ГИА 2023**

	МОУ СОШ № 3
Количество обучающихся, не допущенных в 2022-2023 учебном году до ГИА-9	3
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы ООО в 2022-2023 учебном году и допущенных до ГИА	65
проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	65
проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ	0
Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, из них:	2
получивших аттестат с отличием	2
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы ООО в 2022-2023 учебном году и получивших аттестат обычного образца	58
Количество обучающихся, не прошедших ГИА-9	5

**ОГЭ 2023. Апелляции.**

Предмет	Количество апелляций	Количество удовлетворенных апелляций	Количество отклоненных апелляций	Количество очных рассмотрений апелляций	Количество заочных рассмотрений апелляций
Информатика и ИКТ	2	1	1	1	1
Обществознание	1	1	0	0	1
Русский язык	1	0	1	0	1
Итого по предметам	4	2	2	1	3

**Результаты ГИА в форме ОГЭ**

Предмет	Успеваемость	Качество	Решаемость заданий
Русский язык	100%	48,15	на базовом уровне и выше
Математика	97%	31,75	2 человека не прошли ГИА. Ниже базового следующие умения: - Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели - Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами - Уметь строить и читать графики функций - Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами
Физика	100%	0	на базовом уровне и выше
Химия	100%	66,67	на базовом уровне и выше
Информатика	96%	57,14	1 человек не прошел ГИА. Ниже базового следующие умения: - Анализировать простейшие модели объектов - Поиск информации в файлах и каталогах компьютера - Создавать презентации (вариант задания)/Создавать текстовый документ (вариант задания)
Биология	100%	16,67	на базовом уровне и выше
История	100%	33,33	на базовом уровне и выше
География	100%	36,67	на базовом уровне и выше
Обществознание	90%	10,53	2 человека не прошли ГИА. Ниже базового следующие умения: - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений - Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений (финансовая грамотность) - Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности

Литература	100%		на базовом уровне и выше
------------	------	--	--------------------------

### ГИА – 11 класс

Предмет	Количество участников	Результаты				Средний балл	Усвоение
		Ниже минимального порога	Выше миним порога	Наибольший балл	Наименьший балл		
Математика база	3	0	3	12	7	9	100
Русский язык	3	0	3	51	37	46	100
Обществознание	1	1	0	22	22	22	0

### Управленческие решения

1. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9 класса не по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам: 5 человек не прошли ГИА - 9 (1 человек по трем предметам, 1 человек по 2 предметам и 3 человека по одному предмету) и 1 выпускник ГИА-11 не набрал минимальное количество баллов по предмету по выбору (обществознание).
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся

2. Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

#### **Учителям — предметникам:**

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2024 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

#### **Руководителям МО:**

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2022-2023 учебного года, включить в план работы на 2023-2024 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Классным руководителям:
- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;

- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

## 2.5. Оценка результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

**Школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с графиком, в период с 13 сентября по 28 октября 2023 года для обучающихся 4-11-х классов МОУ СОШ №3, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, размещенном на официальном сайте МОУ СОШ №3; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, загружена вся необходимая информация об участниках олимпиады на платформы РБДО и ФИС ОКО, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись экспертами из областных предметных комиссий, а также образовательным проектом СИРИУС. Проверка олимпиадных заданий, по общеобразовательным предметам осуществлялись автоматически для онлайн-туров, очные туры олимпиады были проверены школьным жюри, после чего происходила автоматическая склейка результатов на платформе РБДО. Определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, также осуществлялась автоматически.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач. А также практические задания по предметам физкультура, технология и ОБЖ.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 343 учащихся 4–11-х классов – 98% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Учебный год					
2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
289	97	296	96	343	98,28

*\*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

**Вывод:** в 2023-2024 году наблюдается значительное количественное увеличение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено активной работой сотрудников МОУ СОШ №3 участвующих в проведении олимпиады, в том числе, классных руководителей и организаторов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право, принять участие в олимпиадах.

**Количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей.**

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество призёров	Количество победителей
294	343.0	14.0	61.0	11.0

**Вывод:** В 2023 году практически все учащиеся с ОВЗ попробовали свои силы во Всероссийской олимпиаде школьников. Результат участия остается на стабильно высоком уровне.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	43	44	20	40	10	9	6	3	<b>175</b>
Математика	0	0	0	52	34	16	27	13	9	12	1	<b>164</b>
Обществознание	0	0	1	0	0	0	15	18	30	8	6	<b>78</b>
Биология	0	0	0	0	9	6	1	8	17	7	4	<b>52</b>
Физика	0	0	0	0	0	0	8	7	7	2	1	<b>25</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	1	0	0	1	43	35	39	18	13	<b>150</b>
История	0	0	0	0	3	6	3	18	6	1	1	<b>38</b>
Литература	0	0	0	0	9	5	6	4	1	2	2	<b>29</b>
Искусство (МХК)	0	0	0	0	14	1	13	8	7	1	0	<b>44</b>
Экология	0	0	1	0	0	0	4	2	5	14	1	<b>27</b>
География	0	0	0	0	2	4	1	7	16	4	1	<b>35</b>
Химия	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	<b>5</b>
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	<b>1</b>
Экономика	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	<b>2</b>
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	14	18	15	9	18	7	1	<b>82</b>
Астрономия	0	0	0	0	0	0	3	8	6	3	2	<b>22</b>
Английский язык	0	0	0	0	5	0	5	2	0	0	0	<b>12</b>
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	2	5	2	5	9	2	3	<b>28</b>
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	6	5	5	6	14	3	0	<b>39</b>
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	7	3	3	0	3	0	0	<b>16</b>
Технология (РТ)	0	0	0	0	1	1	5	1	4	0	0	<b>12</b>
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	3	0	13	4	1	0	0	<b>21</b>
Технология (ИБ)	0	0	0	0	11	0	0	1	1	0	2	<b>15</b>
<b>Всего участий</b>												<b>1072</b>

**Вывод:** Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, ОБЖ, информатика и ИКТ, обществознание, технология и физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как право, экономика химия и английский язык.

Олимпиады не проводились по следующим предметам: немецкий, французский, китайский, испанский и итальянский языки, так как они не преподаются в нашей школе.

Количество участий в олимпиаде по учебным предметам уменьшилось значительно, количество же человек уменьшилось, но не значительно, т.к. учащиеся раньше принимали участие в большем количестве олимпиад, а теперь к выбору олимпиад подходят более целенаправленно.

**Количество победителей и призёров школьного этапа  
Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	5	0	0	1	0	0	6
Математика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Биология	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	0	4
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	1	17	12	3	4	1	38
История	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	3
Литература	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Технология (РТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	2	0	1	2	2	7
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	2	2	4	3	0	11
Технология (ИБ)	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2

**Вывод:** таблица №4 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 23% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

**Количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету.**

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	12.0	0.0	0.0	0.0
Астрономия	22.0	1.0	0.0	3.0
Биология	55.0	1.0	0.0	4.0
География	51.0	2.0	0.0	1.0
Информатика и ИКТ	100.0	2.0	0.0	0.0
Искусство (МХК)	44.0	2.0	3.0	1.0
История	38.0	3.0	0.0	3.0
Литература	29.0	1.0	0.0	2.0
Математика	199.0	7.0	0.0	1.0
Обществознание	82.0	3.0	0.0	1.0
Основы безопасности жизнедеятельности	150.0	5.0	5.0	38.0
Право	1.0	0.0	0.0	0.0
Русский язык	177.0	4.0	3.0	3.0
Технология (ИБ)	15.0	0.0	0.0	2.0
Технология (КДДТ)	17.0	1.0	0.0	1.0
Технология (РТ)	12.0	1.0	0.0	0.0
Технология (ТТТ)	22.0	1.0	0.0	0.0
Физика	25.0	3.0	0.0	3.0
Физическая культура	28.0	0.0	0.0	7.0

(Девушки)				
Физическая культура (Юноши)	39.0	2.0	0.0	11.0
Химия	5.0	0.0	0.0	0.0
Экология	42.0	1.0	1.0	1.0
Экономика	2.0	0.0	0.0	0.0

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (около 25% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: ОБЖ и физкультуре что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлыми учебными годами уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются. Почти все обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. А также большинство обучающихся не преодолевают 50% порог, что свидетельствует о высоком уровне сложности предметных олимпиад. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

#### **Вывод:**

1. Школьный этап ВСОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 98% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении, а также об отличной подготовке сотрудников МОУ СОШ №3.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: право, экономика химия и иностранные языки.

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников - **муниципальный этап**. Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательной организации с 8 ноября по 8 декабря 2023 года в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.10.2023 год №1162-Д "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном».

В муниципальном этапе участвовали учащиеся 7-11 классов, которые стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады, а также набравшие необходимое количество баллов.

#### **Количество участников олимпиад по параллелям.**

Параллель	Количество олимпиад								Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	
6	1	0	0	0	0	0	0	0	1
7	14	2	1	0	0	0	0	0	17
8	15	2	2	0	0	0	0	0	19
9	16	1	1	0	0	0	0	0	18
10	9	7	0	2	1	0	0	0	19

11	17	4	0	0	0	0	0	0	0	21
----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	----

**Количество участников олимпиад по предмету и параллели.**

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4	0	7
Математика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Биология	0	0	0	0	0	0	1	0	0	4	1	6
Физика	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2	0	4
Основы безопасности жизнедеятельности	0	0	0	0	0	0	4	7	3	4	3	21
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	6	3	3	1	0	13
Экология	0	0	0	0	0	0	2	2	4	14	1	23
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	3
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Экономика	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	4	0	0	0	1	5
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	3	5	1	0	9
Технология (КДДТ)	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	3
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	2	0	5	0	2	9
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	4	2	8	1	0	15

**Количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиад по предмету и параллелям.**

Предмет	Параллель					Суммарное количество
	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	1	0	0	1
Математика	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
Физика	0	1	0	0	0	1
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности жизнедеятельности	0	3	3	3	1	10
История	0	0	0	0	0	0
Литература	0	0	0	1	0	1
Искусство (МХК)	1	0	0	0	0	1
Экология	0	0	0	2	0	2
География	0	0	0	1	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Астрономия	0	0	3	0	0	3
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Технология (КДДТ)	0	0	1	0	0	1
Физическая культура (Девушки)	2	0	0	0	1	3
Технология (ТТТ)	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	1	0	3	1	0	5

<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>29</b>
--------------	----------	----------	-----------	----------	----------	-----------

Фактически победителей и призеров – 25 человек, четверо из которых стали призерами в двух олимпиадах.

**Количество учащихся 5-11 параллели, количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей.**

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
294	87.0	4.0	2.0	23.0

Как видно количество участников муниципального этапа ВСОШ среди обучающихся МОУ СОШ №3 достаточно велико, среди участников есть те, кто имеют ограниченные возможности здоровья. Качество участия в муниципальном этапе высокое – среди участников почти 30% победителей и призеров.

**Сравнительная характеристика за 3 года**

	<b>2021</b>	<b>2022</b>	<b>2023</b>
Количество участников	86 (55,5%)	114 (38,5%)	87 (25,4%)
Количество победителей	2	4	2
Количество призеров	26	5	23

**Анализируя результаты, следует сделать вывод:**

1. Часть детей, ставших победителями и призерами, показали хорошее знание предмета.
2. Практически по всем предметам многие учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение учебного года над расширением кругозора детей, через систематическую работу с данной категорией детей развивать в системе их потенциальные возможности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2023-2024 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

*Учителям-предметникам:*

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

*Классным руководителям:*

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

## 2.6. Оценка методической деятельности.

Организация методической работы в 2023 году выстраивалась в соответствии с методической темой школы.

1 полугодие 2023 года	«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях. Результативность работы школы по методической теме».
2 полугодие 2023 года	«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и ФГОС третьего поколения»

### Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В 2023г проведены тематические педсоветы.

сроки	Тема	Ответственные
январь	Инновационные формы работы с родителями.	заместитель директора по УВР
февраль	Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях.	заместитель директора по ВР
август	Анализ работы школы в 2022-2023 учебном году	ио директора школы

Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет МОУ СОШ № 3 координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений.

В 2023 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в школе;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Принятие УМК на 2023-2024 учебный год, учебных планов и образовательных программ, в связи с переходом на ФОП (1-10 классы), планов работы ШМО.

4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД.

5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.

6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам стартового, входного и промежуточного контроля.

7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

11. Подготовка к ФГ, ВПР, ДКР.

12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

13. Организация и защита ИУП в ООО, СОО.

14. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

15. Обсуждение плана работы на следующий учебный год.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ФГ и ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

Методические объединения в МОУ СОШ №3

1. Методическое объединение учителей начальных классов

2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

3. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют творчески работающих профессионалов, а также педагогов, имеющих скрытые потенциальные возможности в развитии профессионального мастерства.

На базе методических объединений созданы творческие группы для развития творческой активности учителей, поддержки распространения педагогического опыта коллег. Работа была направлена на освоение рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанных с

- с изучением и применением новых технологий,
- с сохранением и укреплением здоровья учащихся,
- с изучением и применением текстов и заданий на развитие функциональной грамотности
- с изучением и применением текстов и заданий ВПР, контрольных работ и других учебно-методических материалов;

- с анализом ВПР, контрольных работ и разработкой ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках работы методических объединений проводятся предметные **декады**:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Физкультура и ОБЖ	Русский язык и литература	Иностранный язык	Медиадекада (информатика и ИКТ)	История и обществознание	Военно-патриотическая	Декада искусства	Естественных дисциплин и математики	Декада учителей начальной школы

<b>Методические семинары 2023г.</b>		
Презентация работы технологического направления	30.05.2023	педагог, работающий на базе ОЦ «Точка роста» по курсам технологического направления
Реализация урочной и внеурочной деятельности в рамках функционирования естественно-научной и технологической направленностей «Точка Роста»	20.05.2023	Руководитель ОЦ «Точка роста», педагоги, работающие на базе ОЦ «Точка роста»
«Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков	15.11.2023	Руководитель МО учителей естественно-математического цикла
Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» по теме «Школы, которым можно доверять. Выход в эффективный режим функционирования»	29.11. 2023	<p>Мастер – класс.</p> <p>Игровые технологии на уроках русского языка</p> <p>Игра «Мозгобойня» как средство повышения учебной мотивации и интереса к предметам</p> <p>Мастер-класс.</p> <p>Социальные сети как элемент образовательной среды.</p> <p>учитель русского языка и литературы, МОУ СОШ №3</p> <p>учитель начальных классов МОУ СОШ №3</p> <p>учителя английского языка МОУ СОШ №3</p>
«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».	13.12.2023	Руководитель МО учителей гуманитарного цикла

#### Основные направления работы ШМО.

Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.
Участие в международных интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов.
Участие в предметных декадах	Организация участия и проведения предметных недель
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.
Работа над методической проблемой.	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.
Внедрение модели наставничества	Работа в системе модели наставничества «Учитель – учитель», «Учитель-ученик», конкурс «Молодой педагог»
Профессиональные конкурсы для педагогов	Подготовка материалов, участие в муниципальном этапе конкурса «Профессионал»
ВПР, ФГ, комплексные работы.	Анализ результатов ВПР, ФГ, комплексных работ, разработка ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Подготовка материалов промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах.	Обсуждение материалов для проведения входных, полугодовых и итоговых работ по предметам на методических объединениях.
Государственная итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ	Обсуждение материалов ГИА, анализ результатов, работа с учащимися группы риска.
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. Анализ защиты ИИПУ НОО, ООО, СОО.

#### **Заседания ШМО учителей начальных классов за 2023 год.**

17.01.23.	Анализ качества образования. Подготовка учащихся к успешному выполнению ВПР. Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года
06.03.23.	Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях в урочное и внеурочное время
28.04.23.	1. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся младших классов. 2. Инструментарий для выявления сформированности уровня предметных, метапредметных и личностных УУД учащихся
30.05.23.	Расширенное заседание « Роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты». Итоги за 2022-2023 учебный год.
30.08.23.	Анализ методической работы за 2022 – 2023 учебный год. План работы ШМО на 2023 – 2024 учебный год. Разработка рабочих программ учителя по учебным программам начальной школы с помощью конструктора сайта «Единое содержание общего образования». Обзор рабочих программ по новым ФГОС.
11.09.23.	Входной контроль в начальной школе. Планирование мероприятий в начальной школе. Школьные туры предметных олимпиад. Внеурочная деятельность в школе. Анализ результатов ВПР (весна 2023)
31.10.23.	Мотивация как инструмент повышения качества образования учащихся. Итоги успеваемости за 1 четверть. Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад. Мониторинг качества знаний учащихся начальных классов через комплексные работы (2,3 классов). Функциональная грамотность в школе.

#### **Заседания ШМО учителей естественно-математического цикла за 2023 учебный год.**

<b>Дата проведения</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Тема заседания, вопросы для обсуждения</b>
17.01.23.	Круглый стол	Анализ качества образования. Подготовка учащихся к успешному выполнению ВПР. Итоги успеваемости за 1 полугодие 2022 – 2023 учебного года
30.08.23	Круглый стол	Проведение внутреннего рецензирования программ учебных курсов, согласование рабочих программ, утверждение реестра фонда оценочных средств по предметам.
04.09.23	Круглый стол	Планирование мероприятий на 2023-2024 учебный год. Подготовка к стартовой диагностике в 5, 7, 10 классах. Качественный анализ результатов ВПР (весна 2023г)
26.10.23	Круглый стол	Анализ результатов Всероссийской олимпиады на школьном уровне по предметам с целью корректировки работы с одарёнными детьми. Подготовка к методическому семинару «Точка роста» как ресурс формирования у обучающихся современных технологических навыков
20.11.23	Круглый стол	Разбор материалов по развитию математической и естественно-научной грамотности

#### **Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла за 2023 учебный год.**

ДАТА	ТЕМА
февраль	«Формирование читательской грамотности учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла»
март	«Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»
апрель	«Участие в конкурсах профессионального мастерства как фактор повышения квалификации и профессионального развития педагогов»
май	«Подведение итогов учебного года»
Авг.	«Итоги работы ШМО в 2022-2023 учебном году и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год»
Сент.	«Цифровая образовательная среда как фактор повышения качества обучения».
Окт.	«Эффективное функционирование сайта педагога»
ноябрь	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях ФГОС».
Дек.	«Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования»

### Курсы повышения квалификации педагогических работников

Наименование программы	Количество часов	Даты	Учреждение	Количество педагогов
Академия ГОСПАБЛИКОВ	3	октябрь 2023 г.	Образовательная платформа «Диалог регионы»	1
Основы религиозных культур и светской этики в условиях реализации обновленных ФГОС	72	05.09.2023 - 05.10.2023г.	АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	7
Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Теория и методика преподавания курсов «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	252	04.03.23 – 26.11.23г.	институт ГСЭО ФГАОУ ВО «РГППУ»	1
Профилактика ВИЧ - инфекции среди молодежи	4	сентябрь 2023	ГАУЗ СО «Центр профилактики и борьбы со СПИД»	2
Профессиональная переподготовка: Педагогическое образование: Физическая культура в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования	1320	май 2023 - декабрь 2023	АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций»	1
«Обучение младших школьников решению текстовых задач на уроках математики	32	Июнь2023г	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
«Методика обучения чтению лирических стихотворений на уроках литературного чтения в начальных классах»	16	Июнь2023г	ФГБОУВО «Уральский государственный педагогический университет»	1
Профессиональная переподготовка в области иностранного языка	620	Июнь-декабрь 2023г	АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки»	1
Конструирование современного урока "Вероятность и статистика" в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО	36	07.11 — 23.11.2023	АНО ДПО ОЦ Каменный город	4
Организация образовательного процесса в соответствии с обновленными ФГОС СОО	108	май 2023	АНО ДПО ОЦ Каменный город	8
Курс профессиональной	540	10.09 –	Московский институт	1

переподготовки «Математика: теория и методика преподавания в сфере начального общего образования»		07.11.2023	профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов	
Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект	36	9.06.23 – 19.06.23	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	1
Экспериментальный тур олимпиад по физике	39	17.10.23 - 30.01.24	Ассоциация победителей олимпиад	1
Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	72	декабрь 2023	АНО ДПО «ОЦ "Каменный город"»	1
Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога	16	январь 2024	ГАПОУ СО «Свердловский областной педагогический колледж»	1
ФГИС «Моя школа»	36	ноябрь-декабрь	Государственный университет просвещения	1
«Особенности преподавания дисциплины «Технология» с учетом реализации обновленных ФГОС»	72	07.07 – 19.07.2023	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	1
«Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по математике в условиях реализации ФГОС ООО»	36	15.07.- 02.08.2023	ООО «Инфоурок»	1
Основы преподавания финансовой грамотности в общеобразовательной школе	72	01.02.- 28.02.23	Московский институт профессиональной подготовки в образовательной школе	1
Организация деятельности педагогических работников по классному руководству	8	14-15.02 23.	Всероссийский образовательный портал «Завуч!»	1
Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	72	1-15.02.23.	г. Санкт-Петербург	1
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «биология»	24	06.03.23 - 10.03.23	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	1
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет «химия»	24	21.03.23 - 24.03.23	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	1
Методические аспекты преподавания естественно-научных дисциплин в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО. Вариативный модуль, учебный предмет Биология	36	17.04.23 - 21.04.23	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	1
Школа современного учителя физики: достижения российской науки	60	01.03.23 - 24.04.23	Академия минпросвещения Цифровая экосистема ДПО	1
Лайфхаки для преподавателей кружков	24	02.23 - 03.23	Лекториум	1
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Модуль «Физика»	24	14.03.2023 - 17.03.2023	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	1
Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся	24	20.03- 24.03.23	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	1

работников				
Семинар «Вопросы организации проектной деятельности школьников с использованием оборудования Точек роста»	4	7.04.23	ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург	1

Кроме курсов педагоги школы слушают вебинары для повышения своей квалификации и поиска новых технологий для обучения и воспитания учащихся.

### Темы вебинаров

Особенности организации образовательного процесса по адаптированной основной общеобразовательной программе основного общего образования обучающихся с нарушениям опорно-двигательного аппарата
Анализ результатов ВПР: основные проблемы и способы их решения
Организация инклюзивных мероприятий
Ресурсы ЭБС в помощь патриотическому воспитанию
Физическая культура и спорт: воспитать спортсмена – вырастить патриота
Как научить ребёнка рассуждать- развиваем логическое мышление
Мультимедийные технологии в работе современного педагога
Методы работы с неординарными школьниками как организация индивидуального подхода в рамках требований ФГОС третьего поколения
Проектирование современного занятия в условиях реализации ФГОС нового поколения
“Как научить ребёнка рассуждать- развиваем логическое мышление”
Мультимедийные технологии в работе современного педагога”
“Методы работы с неординарными школьниками как организация индивидуального подхода в рамках требований ФГОС третьего поколения”
Проектирование современного занятия в условиях реализации ФГОС нового поколения
Методы разрешения конфликтов в образовательном пространстве
Заседание Областного методического объединения учителей ОРКСиЭ и ОДНКНР
Проектирование современных занятий в условиях реализации ВГОС нового поколения
“Классное руководство в свете современных требований”
Профилактика ВИЧ-инфекции в сфере труда
«Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи»
Биологический эксперимент в КИМ ОГЭ 2024
Мотивация в основной школе, или как создать ситуацию успеха для каждого ученика
Причины неуспеваемости в основной школе: почему ребенку трудно учиться

Педагоги школы делятся своим опытом на семинарах, конференция, конкурсах педагогического мастерства.

### Семинары, конференции

Учителя	Тема семинара
3 учителя начальных классов	Городской методический день для педагогов, осуществляющих коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ. Качканарская школа
7 учителей начальных классов, учитель ИЗО	Муниципальный семинар «Орлята России-новая философия воспитания». МОУ «СОШ им. К.Н. Новикова»
Учитель ОБЖ	Муниципальный круглый стол. «Антиобщественные молодежные группировки»
Учитель физики	Использование физической лаборатории центра «Точка Роста» для развития познавательных способностей и любознательности учащихся.

### Открытые уроки и выступления на мероприятиях

Тема открытого урока, выступления	Кем дан?	В рамках какого мероприятия, место проведения
Подросток. Его духовные и материальные взгляды и потребности	Педагог-организатор	Рождественские чтения
«Профориентационный урок»	Учитель начальных классов	Д.С. «Улыбка»
«Интеллектуальная Мозгобойня KIDS»	Учитель начальных классов	МОУ СОШ №3, ЛДП Умные каникулы
«Мастер класс по изготовлению Ангела памяти в Д.С. «Улыбка накануне Всемирного дня памяти жертв ДТП»	Учитель начальных классов	Всемирный день памяти жертв ДТП
Интеллектуальная Мозгобойня «Знатоки	Учитель начальных классов	ЛДП Умные каникулы

ПДД»		
Иудаизм – модуль ОРКиСЭ	2 учителя ОРКиСЭ	Городское родительское собрание
«Презентация работы технологического направления Центра образования «Точка роста»»	Учитель информатики	Школьный мастер-класс
«Школьный конкурс на лучшее знание английского языка среди учащихся 3-х классов»	Учитель начальных классов	МОУ СОШ 3
Обобщением опыта в научно-практической конференции по итогам Фестиваля «Открывая книгу – открываем мир»	Учитель русского языка и литературы	Региональный фестиваль «Открывая книгу – открываем мир»
Мастер - класс. «Использование игровых технологий для подготовки к ВПР»	Учитель русского языка и литературы	Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» по теме «Школы, которым можно доверять. Выход в эффективный режим функционирования»
Игра «Мозгобойня» как средство повышения учебной мотивации и интереса к предметам	учитель начальных классов МОУ СОШ №3	Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» по теме «Школы, которым можно доверять. Выход в эффективный режим функционирования»
Мастер-класс. Социальные сети как элемент образовательной среды.	учителя английского языка МОУ СОШ №3	Стажировка в рамках регионального проекта «Образовательный тур» по теме «Школы, которым можно доверять. Выход в эффективный режим функционирования»
Мастер-класс “Внеурочная деятельность по подготовке одаренных детей к литературным конкурсам” <a href="https://vk.com/video719732354_456239160">https://vk.com/video719732354_456239160</a> (начало выступления 2ч.04 мин)	Учитель русского языка	Региональный марафон педагогических практик по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей, ИРО
«Проблема сохранения чистоты русского»	Учитель русского языка	Городские Рождественские чтения
«Играя, развиваем речь»	Учитель русского языка	Мастер-класс для молодых педагогов Качканарского ГО
Направление Взгляд в космос (астрономия) -	Учитель истории и обществознания	Муниципальный уровень. День открытых дверей . ОЦ «Точка роста» на базе МОУ СОШ №3
Направление Физические эксперименты	Учитель физики	
Робототехника	Учитель информатики	
3D моделирование	Учитель информатики	
Химия вокруг нас	Учитель химии	
“Рефлексия на метапредметном уроке”	Учитель русского языка и литературы	мастер-класс для учителей Региональный Форум лучших учителей
“Реализация программы ВУД по литературе как средство подготовка учащихся к творческим конкурсам”	Учитель русского языка и литературы	Видео выступления в рамках марафона “Учитель будущего” Региональный Форум лучших учителей
“Способ словообразования, который от вас скрывали...” (русский язык, 9 класс)	Учитель русского языка и литературы	открытый урок в рамках регионального этапа регионального конкурса “Учитель года ”
“Чтобы Человек звучало гордо...” для 9 класса	Учитель русского языка и литературы	открытое внеклассное событие регионального этапа регионального конкурса “Учитель года ”
“Гори, гори, моя звезда!...” Рефлексия на уроке как способ достижения метапредметных результатов	Учитель русского языка и литературы	мастер -класс регионального этапа регионального конкурса “Учитель года ”

### Участие в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Конкурс	Педагог	Результативность
Областной	Открытый региональный конкурс классных руководителей Свердловской области «Самый классный Классный-2023»	Учитель информатики, классный руководитель	участие
Областной	Методическая разработка «Успешные педагогические практики в сфере	Учитель информатики,	участие

	воспитания: от разработки до реализации» в Свердловской области в 2022/2023	классный руководитель	
Всероссийский	Методическая разработка «Такие разные уроки, но в каждом мастера рука»	Учитель физики	участие
Региональный	Всероссийский конкурс для детей и педагогической общественности по творчеству В. П. Крапивина в 2023 году	Учитель русского языка и литературы	Участник в номинации «Блогомиры»
Региональный	Конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты!»	Учитель русского языка и литературы	Призер, 3 место Программа ВУД «Литература Урала»
Региональный	конкурс методич. разработок «Открывая книгу – открываем мир»	Учитель русского языка и литературы	Победитель с методической разработкой «Тема взросления в повести А.Турханова «За полями, за лесами»»
Всероссийский	Олимпиада "Управленческие команды "Школы Минпросвещения России": управленческое пятиборье" в 2023 году	Административная команда	Сертификат
Региональный	«Учитель года 2023»	Учитель русского языка и литературы	Вошла в 7 финалистов
Региональный	Конкурс образовательных программ по развитию способностей обучающихся «Развиваем таланты»	Учитель русского языка и литературы	победитель в номинации «Лучшая образовательная программа по развитию способностей обучающихся во внеурочной деятельности»
Федеральный	Письмо солдату (написание и оформление писем солдатам СВО с учащимися 5а кл)	Учитель русского языка и литературы	Организатор в школе
Региональный	Фотоконкурс «Природа родного края в объективе»	Учитель истории и обществознания	сертификат
Всероссийский	Конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка- 2023»	Педагог-организатор	Диплом 1 степени

### Публикации

название публикации	издание и ссылка на web-ресурс	Педагог
Высокое Возрождение. Гуманисты Европы. 7 класс презентация	<a href="https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/216803">https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/216803</a>	Учитель истории и обществознания
презентация «Подросток и закон»	<a href="https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/216804">https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/216804</a>	
презентация «Человек в группе»	материалы в методичке - Личный кабинет   Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (institute-of-education.com)	
Люди с овз	<a href="https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217207">https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/217207</a>	
тест «США в 19в»	материалы в методичке - Личный кабинет   Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (institute-of-education.com)	
«Ребенок в школе»	Мои материалы в методичке - Личный кабинет   Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (institute-of-education.com)	

презентация «Урал во 2 половине 19в»	- Мои материалы в методичке - Личный кабинет   Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (institute-of-education.com)	
Презентация «Мир знакомых и незнакомых людей»	материалы в методичке - Личный кабинет   Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки (institute-of-education.com)	
Программа внеурочной деятельности по подготовке учащихся с творческим типом одаренности к участию в конкурсном движении	“Сборник педагогических практик по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи в Свердловской области”, авт. сост. Сереженкова О.В., ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г. Екатеринбург, 2023 г. (эл.библиотека ИРО)	Учитель русского языка и литературы
Программа внеурочной деятельности по развитию литературной одаренности учащихся и подготовке к участию в творческих конкурсах “За музой вдогонку”	Сборник успешных практик и методических материалов по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в Свердловской области, : ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2023. <a href="https://hest.irro.ru/index.php?share/file&amp;user=103&amp;sid=gtdXKkEy">https://hest.irro.ru/index.php?share/file&amp;user=103&amp;sid=gtdXKkEy</a>	Учитель русского языка и литературы

Анализ методической работы школы за 2023 год показал, что:

1. Методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением.
2. Главное в методической работе — оказание реальной действенной помощи учителям.
3. В школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы.
4. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.
5. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.
6. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей.
7. Повышение квалификации педагогов стабильно.
8. Необходимо продолжать участвовать в конкурсах педагогического мастерства, мастер-классах, открытых уроках и мероприятиях для представления своего педагогического опыта.

## 2.7. Воспитательная система образовательного учреждения

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### **Направления воспитания**

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание** - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских

традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей. Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея, представленное в соответствующем модуле.

### ***Инвариантные модули***

#### **Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### **Работа с классом:**

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах. Оказание необходимой помощи детям в подготовке, проведении и анализе школьных и классных мероприятий (День знаний, День учителя, театральные фестивали «Классика», фестиваль английской песни, памятный день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Международный женский день, День Победы, праздник Последнего звонка и др.);
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, волонтерской, здоровьесберегающей, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность реализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- объединение классного коллектива путем организации игр и тренингов на сплочение и командообразование - однодневные и многодневные выезды и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и «свечки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

#### **Индивидуальная работа с обучающимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса путем наблюдения за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в

проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. Работа с учителями, преподающими в классе: регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников; привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке здоровьесберегающих технологий, которые направлены на сохранение и улучшение здоровья учащихся;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности; духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков; эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание - формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды; ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями, законными представителями»**

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### ***На групповом уровне:***

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, которые проводятся один раз в четверть в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- семейные клубы, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- лекторий для родителей, где родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьных интернет-ресурсах, где обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей).

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности;
- участие родителей в школьных мероприятиях, выездах, круглых столах, мастер-классах и т.п.;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

***Модуль «Курсы внеурочной деятельности»***

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №3 является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и организуется на основе Рабочих программ внеурочной деятельности в формах отличных от урочной.

- Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Особое внимание уделяется достижению личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.
- Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности:* духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Общеобразовательное учреждение

предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

- Курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают все *направления воспитательной работы*: гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.
- Чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение, что отражается в расписании. Распределение часов по направлениям деятельности осуществлено с учётом педагогической целесообразности, результатов анкетирования родителей и пожеланий учащихся.
- *Продолжительность учебного года* в 1-м классе составляет 33 недели, во 2-8-х классах 34 недели.
- Величина *недельной образовательной нагрузки* (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но *не более 10 часов* на одного ученика.

#### План внеурочной деятельности 1 – 4 класс

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1
	«Орлята России»	Творческая мастерская	1	1	1	1
Вариативная часть	Модульная программа «Мозаика»: Модуль Умники и умницы Модуль Мастерилка Модуль Музыкальная шкатулка Модуль Уроки добра	Творческая мастерская	1			
			1			
			1			
			1			
	«Уроки добра»	Просветительская беседа		1	1	
	«Юные инспекторы движения»	разъяснительная работа по теме безопасности дорожного движения,				1
Недельный объем внеурочной деятельности			6	3	3	3

#### План внеурочной деятельности 5-9 классы

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс

Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	««Россия – мои горизонты»	Информационно - просветительские занятия		1	1	1	1
Вариативная часть	«Юный журналист»	Информационно-медийные занятия				1	1
	«Финансовая грамотность»	Информационно - просветительские занятия			1		
	«Юные инспекторы движения»	Разъяснительная работа по теме безопасности дорожного движения,	1	1			
	Юнармия	Информационно - просветительские занятия патриотической направленности				1	1
	Школьный театр	Творческая мастерская		1	1		
	Баскетбол	В рамках деятельности ШСК «Факел», спартакиады школьников	1	1			
	Волейбол		1				
	Основы сценического мастерства	Творческая мастерская	1		1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5	5

#### План внеурочной деятельности 10-11 классы

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1
	««Россия – мои горизонты»	Информационно - просветительские занятия	1	1
Вариативная часть	Юнармия	Информационно - просветительские занятия патриотической направленности	1	1
	Основы сценического мастерства	Творческая мастерская	1	1

Недельный объем внеурочной деятельности	4	4
---	---	---

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» составляется с учетом потребностей учащихся, социального заказа родителей, программно-методического и кадрового обеспечения, материально-технической базы для создания условий организации внеурочной деятельности.

Полный спектр направлений внеурочной деятельности для 1-9 классов реализован через План воспитательной работы и Комплексную программу ВУД классного руководителя. Во внеурочной деятельности по этим программам участвуют 100% учащихся, что позволяет обеспечить реализацию всех направлений внеурочной деятельности даже при минимальной нагрузке – 3ч в неделю. В среднем на одного ученика приходится 3,6 ч внеурочной деятельности неделю.

Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру внеурочной деятельности учащихся, которая способствовала бы достижению планируемых результатов ООП каждого уровня образования, при этом соответствовала личным интересам и потребностям учащихся. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в лице помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Реализация модуля помогает формированию у ребенка чувства общности, чувства причастности к тому, что происходит в лице.

Основным вектором в данной модели является гражданско-патриотическое воспитание обучающихся, включающее различные формы воспитательной работы.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в лице предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Детское самоуправление в лице осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через проведение мероприятий, курируемых Советом обучающихся, который выступает координирующим и контролирующим органом (День самоуправления);
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, акций, флешмобов и т.п.).

*На уровне классов:*

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в

общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся на экскурсии, в поездки, выезды, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и классных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа в МОУ СОШ №3 осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- проектную деятельность старшеклассников (проект «Моя будущая профессия»);
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии в профессиональные образовательные учреждения, экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних и высших профессиональных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение ознакомительных и практических мероприятий и мастер-классов в рамках проекта «Билет в будущее»;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций и видеокурсов, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастерклассах, посещение открытых уроков;
- индивидуальное консультирование педагогом психологом школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Кроме того, воспитательный потенциал реализуется в тесном контакте с социальными партнерами:

- представители организаций-партнеров принимают участие, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- представители организаций-партнеров принимают участие в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проводят на базе организаций-партнёров отдельные уроки, занятия, внешкольные мероприятия, акции воспитательной направленности;
- проводят открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- совместно разрабатывают и реализуют с обучающимися, педагогами социальные проекты благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### *Вариативные модули*

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными
- партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (экскурсии), испытания себя

(спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиознодуховной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психологопедагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся ведётся в лицее с опорой на решение следующих задач воспитательной работы:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

8) организовывать профориентационную работу со школьниками;

9) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников. Социально-психолого-педагогическая служба и служба медиации школы работают на предупреждение возникновения социальных, учебных, психологических и медицинских проблем подростков, оказывает помощь в социализации детей и включает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, обучающимся, а также проведение информационно-просветительских мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, обучающихся в школе.

Педагоги-координаторы службы сопровождения проводят лекции и встречи с представителями социальных служб с целью антитеррористического просвещения детей и молодежи, антикоррупционного просвещения обучающихся и др. Работа службы сопровождения лицея происходит в рамках проведения воспитательных мероприятий (инструктажей, классных часов, викторин, бесед, просмотров видеороликов и т.п.) по профилактике:

- правонарушений и преступлений (поведение на водных объектах, недопустимость выхода на лёд, падения детей из окон и др.);
- экстремизма в детской, молодёжной среде (в т.ч. буллинг);
- дорожно-транспортного травматизма среди детей и травматизма на объектах железнодорожного транспорта;

- наркомании и употребления ПАВ;
- суицидального поведения учащихся.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть формальный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историкокультурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

Для этого в лицее используются следующие формы работы.

*На внешкольном уровне:*

участие в мероприятиях и акциях муниципального и городского уровня:

- благотворительных и экологических акциях;
- праздничных мероприятиях, посвященных Великой Отечественной войне;
- спортивных соревнованиях.

*На уровне школы:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы: День знаний, «Рисунки на асфальте», Неделя экологии – выставка поделок «Золотая осень», выставка рисунков, День учителя, Новый год, День снятия блокады Ленинграда, праздник, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, День Победы, научно-практическая конференция, День самоуправления, праздник «Прощание с букварем», Праздник последнего звонка, Праздник «До свидания, начальная школа!», и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с освоением учащихся нового уровня образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Посвящение в пятиклассники.
- «Радуга ИНТЕЭЛ» церемония награждения обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующие в школе детские общественные объединения – Совет обучающихся, отряд «Юные инспектора движения» и первичное отделение «Движение Первых» – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- классные встречи, заседания – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Участники детских общественных объединений проводят на базе школы экологические акции,

пропагандируют экологическую культуру, принимают участие в различных акциях благотворительной, гражданско-правовой, патриотической направленности, реализуют проекты в рамках совместной работы с благотворительными учреждениями, привлекают обучающихся и родительскую общественность к участию в школьных и городских мероприятиях.

*На внешкольном уровне:*

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий. Ребята проводят экологические акции, акции, направленные на здоровый образ жизни, принимают участие во Всероссийских акциях, организуют благотворительную помощь детям из детских домов, оказывают помощь солдатам срочникам, приюту животных.
- участие школьников в организации культурных, общественно полезных мероприятий в рамках экологического и социального направлений деятельности волонтеров.

*На уровне школы:*

- участие представителей Совета обучающихся в реализации и проведении лично значимых для ребят событий и мероприятий (праздники, соревнования, конкурсы, флешмобы и т.п.);
- участие обучающихся первичного отделения «Движение Первых», «Орлята России», созданного на базе школы в мероприятиях различной направленности;
- участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма участников отряда юных инспекторов движения;
- организация работы школьных медиа с целью информирования и привлечения внимания всех участников образовательного процесса к волонтерской деятельности.

*На индивидуальном уровне:*

- через вовлечение школьников в участие, планирование, организацию, проведение и анализ общих дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль по планированию, организации, проведению, контролю мероприятия, общего дела или их части.

### **Модуль «Экскурсии, выезды»**

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности. Воспитательные возможности экскурсионной деятельности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

*На уровне школы:*

- регулярные экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников в музей, театр, цирк, на предприятие, на природу;

### **Модуль «Школьный музей»**

Школьный *историко-краеведческий музей* играет важную роль в *гражданско-патриотическом воспитании* школьников. В течение учебного года в деятельности музея приняли участие все классы школы со своими классными руководителями. Школьники активно готовились и принимали участие в муниципальных и областных смотрах и конкурсах музейной и исторической тематики. Традиционно особое внимание в деятельности музея уделялось *памятным датам истории России и Урала*, сохранению памяти о подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны. Музейные мероприятия посетили учащиеся школы, выпускники, гости.

Центр ветеранов боевых действий и Клуб «Афганец» – давние партнёры школы в деле военно-патриотического воспитания учащихся. Ветераны боевых действий – гости школьных мероприятий патриотической направленности. Они приходят с беседами на уроки мужества и классные часы, участвуют в проведении торжественных линеек, посвящённых памятным датам военной истории России и минутах Памяти.

На базе клуба «Афганец» под руководством ветеранов проходят городские игры патриотической направленности «Зарница», соревнования по стрельбе, строевой подготовке и многое другое. Учащиеся школы посещают кружки по стрельбе, общей подготовке, рукопашному бою клуба «Афганец». Учащиеся школы и подростки, занимающиеся в клубе «Афганец» не только постоянные участники и ведущие школьных мероприятий, но и принимают участие в городских патриотических мероприятиях: митингах, вахтах Памяти, Почётном карауле, параде 9 Мая, выступают перед учащимися школы на линейках. Эти мальчики и девочки входят в знамённые группы как на школьных, так и на городских мероприятиях, своим видом подавая пример другим школьникам.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка в школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций) и их периодическая переориентация, связанная со значимыми знаменательными датами, праздниками;
- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- выставка лучших работ по предмету «Изобразительное искусство», курсам внеурочной деятельности;
- выставки декоративно-прикладного искусства: «Дары осени», Рождественские открытки, Новогодний плакат, Символ года;
- изготовление украшений для новогодних событий, установка и украшение новогодних елок в школьных рекреациях;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах том числе размещение актуальной информации, анонсирование значимых школьных событий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми – Классный уголок, Уголок безопасности и др.;
- популяризация особой школьной символики: гимн, эмблема, элементы школьного костюма, значки с логотипом лица, спортивная форма лица, буклеты, используемые в школьной
- повседневности и в торжественные моменты жизни образовательной организации, в школьных медиа, а также на внешкольных мероприятиях;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### Календарный план мероприятий

Сводный календарный план составляется на каждый учебный год, а на его основании и с учетом мероприятий районной программы «Воспитание» составляется ежемесячный план-сетка с указанием ответственных лиц, точных дат.

<b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ</b> на 2023/2024 учебный год	
<p><b>2023 - год педагога и наставника России</b> <b>2024 - год 300-летия российской науки</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.</b></p> <p>Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования</p>	
<p>Сентябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 сентября: День знаний;</li> <li>• 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.</li> </ul>	<p>Март:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 марта: Международный женский день;</li> <li>• 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.</li> </ul>
<p>Октябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 октября: День пожилых людей;</li> <li>• 5 октября: День Учителя;</li> <li>• 4 октября: День защиты животных;</li> <li>• Третье воскресенье октября: День отца;</li> <li>• 30 октября: День памяти жертв политических репрессий</li> </ul>	<p>Апрель:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 апреля: День космонавтики</li> </ul>
<p>Ноябрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 ноября: День народного единства.</li> </ul>	<p>Май:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 мая: День весны и труда;</li> <li>• 9 мая: День Победы;</li> <li>• 24 мая: День славянской письменности и культуры.</li> </ul>
<p>Декабрь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3 декабря: Международный день инвалидов;</li> <li>• 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;</li> <li>• 6 декабря: День Александра Невского;</li> <li>• 9 декабря: День Героев Отечества;</li> <li>• 10 декабря: День прав человека;</li> </ul>	<p>Июнь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 июня: Международный день защиты детей;</li> <li>• 5 июня: День эколога;</li> <li>• 6 июня: Пушкинский день России;</li> <li>• 12 июня: День России;</li> <li>• 22 июня: День памяти и скорби;</li> <li>• 27 июня: День молодежи.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;</li> <li>• 27 декабря: День спасателя.</li> </ul>			
<b>Январь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 января: Новый год;</li> <li>• 7 января: Рождество Христово;</li> <li>• 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);</li> <li>• 27 января: День снятия блокады Ленинграда.</li> </ul>		<b>Июль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 июля: День семьи, любви и верности.</li> </ul>	
<b>Февраль:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 февраля: День воинской славы России;</li> <li>• 8 февраля: День русской науки;</li> <li>• 21 февраля: Международный день родного языка;</li> <li>• 23 февраля: День защитников Отечества.</li> </ul>		<b>Август:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;</li> <li>• 23 августа: День воинской славы России</li> </ul>	Федер
<b>ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Классы</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовк детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Учителя предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	Октябрь	Классные руководители, Учителя предметники
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	10.12	Классные руководители, Учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21.02	Классные руководители, Учителя предметники
Всемирный день иммунитета	1-11	01.03	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	Апрель	Классные руководители, Учителя предметники
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05	Классные руководители, Учителя предметники
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Классные руководители, Учителя предметники
Предметные недели (по графику)	5-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
<b>Модуль «Ключевые общешкольные дела»</b>			
День знаний. «Здравствуй, школа» - торжественная линейка.	1-11	1.09.2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по

Классный час, посвященный Дню знаний			воспитательной работе, Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «С днем рождения школа!»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-9	Октябрь	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Фестиваль народной кухни», «Флаги России»)	1-11	02-06.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «День матери»	1-11	23-30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление дверей, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-11	10-17.03	Педагог психолог, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-11	26.03	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-9	8-12.04	Педагог организатор школьного музея, Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины,	1-4	Май	Классные руководители

интеллектуальные игры, конкурсные программы)			
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт	1-11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Торжественная линейка «Радуга ИНТЭЛ»	1-8,10	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок	9,11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-11	каждый понедельник	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимся по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	по запросу	Классные руководители, Учителя предметники
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</b>			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-11	в течение года	Классные руководители, Руководители курсов внеурочной деятельности
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-9	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	1-9	Декабрь	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, Классные руководители
Лыжная гонка	1-9	Март	Учителя физической культуры, Классные руководители

Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-11	Май	Учителя физической культуры, Классные руководители
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники, Педагог - психолог, Социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.)	1-11	в течение года	Классные руководители, Родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической сред»</b>			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	5-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно- патриотического воспитания	5-11	Январь - февраль	Советник директора по воспитательной работе
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-11	Март	Советник директора по воспитательной работе
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-11	Апрель	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Итоговое заседание актива школьного	5-11	Май	Советник директора по

самоуправления			воспитательной работе
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-11	в течение года	Классные руководители, Руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-11	в течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители, Педагог - психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-11	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	Февраль - май	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-11	в течение года, по запросу	Педагог - психолог
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-9	14 - 19.09	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-7	18.11	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	Январь	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9-11	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители

Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9-11	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-11	Март	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-6	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»</b>			
Заседание Совета родителей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-11	по запросу	Классные руководители, Социальный педагог
Консультации с психологом	1-11	в течение года	Педагог-психолог
<b>ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ</b>			
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	Педагог -библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-9	02-06.11	Педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дню памяти жертв холокоста	1-9	Январь	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-9	Февраль	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню Победы – сайт школы, группа ВК)	1-9	01-09.05	Педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	Май	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	Педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	Педагог -библиотекарь
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	Педагог-библиотекарь
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	Классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	Педагог организатор школьного музея,

			Классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
Вступление обучающихся в (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-11	01.09	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-11	05.10	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-11	04.11	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-11	29.11	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-11	09.12	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-9	14.02	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-11	23.02	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-11	08.03	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-9	20.03	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-9	01.04	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-11	09.05	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы)	1-9	Апрель	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
<b>Модуль «Экскурсии, походы»</b>			
Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	1-11	В течение года	Классные руководители

В школе осуществляет свою деятельность первичное отделение «Движение Первых», реализуется проект «Орлята России». Созданы детские общественные объединения;

- Совет обучающихся;
- Волонтерский отряд «Доброволец»;

- Отряд юных инспекторов движения;
- Отряд «ЮНАРМИЯ»
- Продолжает свою деятельность театр «Маска».

Активно развивается профориентационная деятельность.

Каждое направление имеет свою официальную страничку в социальной сети «В контакте».

Реализуются мероприятия по профилактике:

- дорожно-транспортного травматизма;
- профилактике ПАВ;
- компьютерной зависимости;
- экстремистских проявлений в молодежной среде.

Выстроена система работы классных руководителей в соответствии с Положением об осуществлении функций классного руководителя. Обновлен и утвержден пакет рабочих документов классных руководителей, сформирован электронный документооборот, базы классных часов, методических разработок, инструктажей, фото- и видеоматериалов, архивы наградных документов. На сайте школы и официальной странице социальной сети «В контакте» освещаются все проводимые мероприятия и акции в школе.

*Результаты участия учащихся в конкурсах и соревнованиях*

Уровень	Название конкурса	Участники: количество, класс	Результат
Всероссийский	Юный предприниматель	21 человек	Призер 5 Победитель 4
Всероссийский	Конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	1 человек	Победитель в номинации “Литературное творчество”
Всероссийский	Конкурс рисунков «Ярисую перепись»	2 человека	Участие
Всероссийский	Литературный конкурс “Класс”	1 человек	Участие
Областной	Конкурс рисунков «Краски осени»	7 человек	Участие
Областной	Открытый конкурс детских творческих работ “Весенние зарисовки-2021”	3 человека	Участие
Муниципальный этап областного конкурса	«Юные знатоки Урала» в рамках форума «Уральский характер»	2 человек	1 место 1 место
Муниципальный	Конкурс «Украшим мир стихами» Номинация «Поэтические произведения, посвященные 75-летию Великой Победы» «Ораторское искусство» «Художественное чтение»	14 человек	Гран-при 3 место  3 место 3 место
Муниципальный	Конкурс рисунков «Дорожный космический десант в будущее»	7 человек	1 место
Муниципальные	Проект «Детский форсайт» Проект «Чужих пожаров не бывает»	10 человек	Участие

Муниципальный этап областного проекта	Социально-педагогический проект «Будь здоров!» Конкурс настольных игр «Россия – страна великих открытий» Конкурс видеороликов «Моя Малая Родина» Конкурс агидбригад	7 класс 27 человек	2 место  2 место 3 место
Муниципальный, региональный	КВН «Раскачай»	2 человека	1 место
Муниципальный	Творческий конкурс «Ёлочка живи»	3 человека	Участие
Муниципальный	Выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для елки»	10 человек	Участие
Муниципальный	Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	2 человека	1 место
Муниципальный	Фотоконкурс «Вкусное ПДД»	5 человек	1 место 1 место
Муниципальный	ДПИ «Качканарские звездочки» Тема «Цирк»	9 человек	1 место
Муниципальный	Литературный конкурс	5 человек	1 место
Муниципальный	Творческий конкурс «Отчизны верные сыны»	3 человека	1 место Участие
Муниципальный	Конкурс Исторический альманах «2021 –год науки и технологии. Уральский регион»	1 человек	Победитель
Муниципальный	Качканар, читающий	2 человека	Победитель
Муниципальный	Творческий конкурс «Новогодние окна Качканара»	1 человек	1 место
Муниципальный	Смотр-конкурс "Лето без происшествий"	6 человек	1 место
Муниципальный	Конкурс «Знатоки дорожных правил» среди отрядов юных инспекторов движения	6 человек	3 место
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 человек	Победитель Участие
Муниципальный	Конкурс творческих работ "Чистая вода - залог здоровья!"	8 человек	2 место 3 место
Муниципальный	Игра «Юный математик»	5 человек	1 место
Муниципальный	Смот -конкурс музеев образовательных учреждений КГО в номинации: «Экспозиционно-выставочная деятельность»	2 человека	Участие
Муниципальный	Смот -конкурс музеев образовательных учреждений КГО в номинации: «Поисково-собираТЕЛЬская	2 человека	1 место

	деятельность»		
Муниципальный	Экологический конкурс» Красная книга глазами детей»	2	2 место Участие
Муниципальный	Фестиваль детей с огриненными возможностями здоровья «Мы все можем!»	1 человек	Участие
Муниципальный	Литературно-патриотическая игра	5 человек	1 место
Муниципальный	Творческий конкурс "С нами Качканар, как на ладони!"	4 человека	Участие

### **Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся**

Профилактика - это система мер, направленных на предупреждение возникновения явления. Работа в МОУ СОШ №3 проводится под девизом: «Легче предупредить и предотвратить дальнейшее развитие негативного процесса, чем потом преодолевать его, противодействуя его проявлениям и последствиям».

Целью профилактической работы является комплексное решение проблем социальной реабилитации детей и подростков, создание системы социальных, правовых и педагогических мер профилактики асоциального поведения и вредных привычек, формирование правовой культуры и развитие навыков здорового образа жизни.

В школе работают Совет профилактики и Служба психологопедагогического сопровождения. **В состав Совета профилактики помимо педагогических работников школы включены член родительского комитета и инспектор ОДН.** Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть, или чаще по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний.

За 2023 год было проведено 7 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Рассмотрено 75 личных дел.

Согласно Положению об организации ВШУ несовершеннолетних и семей на ВШУ поставлены несовершеннолетние и семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП, и ОДН ОВД.

На каждое заседание приглашались родители (законные представители) учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Родители не всегда приходят на заседание совета, поэтому персонально приглашаются для беседы в школу в другое время. В результате проведенных бесед: учащиеся погашают задолженности по предметам в конце четверти, меньше становится пропусков уроков по неуважительной причине.

Одним из важных компонентов профилактической работы является организация помощи в ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, которые могут повлечь за собой нежелание посещать школу, чтобы избежать не успешность в учёбе. Просветительская работа по пропаганде здорового образа жизни, вовлечение обучающихся в социальные проекты, организуя, таким образом, досуг детей.

Также в школе создаются условия для социальной, психологической, педагогической и правовой поддержки учащихся. Правовое воспитание как обучающихся, так и родителей (законных представителей) проходит во время бесед, классных часов и родительских собраний. Большая работа проводится по предупреждению вовлечения обучающихся в экстремистские организации.

Результатом профилактической работы МОУ СОШ №3 стала комплексная, целенаправленно организованная система превентивных мер, позволяющая нивелировать отклоняющееся поведение подростков. При этом устойчивость воздействия этой системы будет обусловлена возникающим у обучающихся положительным отношением к социально одобряемой деятельности, их поведением, возникшими отношениями ответственности, взаимопомощи, критичным отношением к своему поведению и поступкам сверстников.

В рамках Единых информационных дней проведено

№п/п	Наименование мероприятия	Формы проведения тематических мероприятий
1	Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети»	<p><u>Классные часы</u>, посвященные правилам безопасного пользования сети Интернет</p> <p><u>Беседы с инспектором ПДН</u> «Безопасность в глобальной сети. Недопущение распространения и пропаганды экстремистских идей, в том числе при использовании сети «Интернет».</p> <p><u>Родительские собрания</u> «Основные правила безопасного поведения в Интернет-пространстве»</p>
	Декада здорового образа жизни	<p><u>Классные часы</u>, викторины, посвящённые жизненным ценностям, спорту, правилам здорового образа жизни.</p> <p><u>Лекции</u> «О вреде курения»</p> <p><u>Конкурс плакатов</u> «Я выбираю спорт».</p>
	Месячник антинаркотических мероприятий	<p><u>Цикл классных часов</u> «Если хочешь быть здоров – закаляйся!» «Полезные и вредные привычки» «Где прячется здоровье?»</p> <p><u>Беседы</u> «Состояние психологического комфорта» «Правонарушения и ответственность за них» (5-11 классы)</p> <p><u>Конкурс рисунков</u> 1-7 кл. «Мы за здоровый образ жизни» 8-11 кл. «Мы выбираем жизнь!»</p> <p><u>Выпуск листовок-памяток по пропаганде ЗОЖ</u></p> <p><u>Весёлые старты</u></p> <p><u>Родительские собрания</u> «Организация занятий школьника по укреплению здоровья и привитию здорового образа жизни»</p> <p><u>Организация и проведение социально-психологического тестирования</u>, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и</p>

		психотропных веществ.
	Единый информационный день Детского телефона доверия	<u>Классные часы</u> «Услышанным быть важно!» «Скажи телефону доверия «ДА»!» «Что объединяет семью?» <u>Конкурс рисунков</u> «Если трудно - позвони!» <u>Родительские собрания</u> «Как помочь подростку стать самостоятельным»
	Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма	<u>Классные часы и уроки ОБЖ:</u> «Мир без насилия» «Терроризм и экстремизм – угроза обществу» <u>Рисунки на асфальте</u> «Мир глазами детей!» <u>Акция</u> «Гвоздика памяти» <u>Родительские собрания</u> «Безопасное детство»
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	<u>Классные часы Уроки-беседы</u> в рамках уроков ОБЖ и обществознания <u>Просмотр видеороликов</u> «Интернет и твоя безопасность»
	День народного единства	<u>Классные часы:</u> «Что значит быть толерантным?» «Мы разные, но мы равные» «Поделись улыбкою своей» <u>Проведение Всероссийского урока</u> «Я РОССИЯНИН!»
	Месяц правовых знаний	<u>Классные часы</u> <u>Беседы с инспектором ОДН</u> «Правила межличностного общения и поведения в школе. Правовая ответственность несовершеннолетних за совершение противоправных поступков» <u>Родительские собрания</u> «Безопасность и закон»

## 2.8. Оценка состояния здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе школы. Проблема здоровья детей охватывает всю образовательную деятельность (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения) В 2023 году в ОО проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

В 2023г. в школе проведены следующие мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации образовательной деятельности;

- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима обучения и питания для учащихся;
- организацию квалифицированной медицинской и психологической помощи учащимся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

План предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья. Учебные кабинеты оформлены в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации. Для учащихся 1-4 классов силами педагогов начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года в классах имеются термометры. Своевременно и качественно были проведены мероприятия по подготовке помещений школы к работе в зимних условиях.

Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников по некоторым предметам (их не требуется приносить в школу).

С 1 сентября 2023г. проводится ежедневная термометрия.

Для формирования культуры здоровья учащихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

В школе в соответствии с планом ежемесячно организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования - личное первенство школы по волейболу; баскетболу, соревнования по туризму.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

В школе обеспечен пропускной режим посредством систем СКУД (все учащиеся и сотрудники ОО обеспечены чип-ключами, при утере организован оперативный пере выпуск чип-ключа), имеется тревожная кнопка, установлена тревожная и охранная сигнализация. Тревожная кнопка выведена на пульт охраны ОВО ВНГ по Качканарскому городскому округу. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны), необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательных отношений из здания школы.

В школьной столовой в соответствии с заключенным контрактом с ООО «Рацион питания» организовано питание учащихся, которое осуществляется на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания для учащихся начальной школы, социальных категорий основной и старшей школы, а так же учащихся с ОВЗ.

В начальных классах бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся, в основной и средней школе - 98%. Для улучшения организации питания учащихся администрация школы, общешкольный родительский комитет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование учащихся и их родителей о степени удовлетворённости качеством питания.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется фельдшером ГБУЗ «КЦГБ». В школе оборудованы медицинский кабинет площадью 16,8 кв.м., и процедурный кабинет, площадь 9,2 кв.м.

В 2023 году количество хронических заболеваний учащихся школы снизилось по сравнению с 2022 годом на 3,4 %. Значительно уменьшилось количество болезней кожи, органов пищеварения, болезней нервной системы, но пока не снизилось количество заболеваний глаз, на что в новом учебном году администрации и учителям нужно будет обратить пристальное внимание и учесть при планировании работы по укреплению здоровья детей.

Основные направления сотрудничества педагогов, педагога – психолога, социального педагога с родителями следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, беседы и др.)
- 2) Вовлечение родителей в образовательную деятельность (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ классные руководители проводят диагностико-аналитическую работу с родителями.

Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Переписка с родителями педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

Групповые и коллективные формы Родительские лектории, практикумы это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе.

Родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Тематические консультации проводятся как педагогам – психологом, так и классным руководителем для родителей детей с ОВЗ.

Основные направления в профилактике травм во время образовательной деятельности  
 Реализация мер по профилактике школьного травматизма во время образовательной деятельности осуществляется в школе в рамках трёх основных направлений:

1. принятие локальных нормативных актов МОУ СОШ №3 по вопросам предупреждения несчастных случаев и травматизма учащихся и контроль за их исполнением;
2. просветительская деятельность в вопросах профилактики детского травматизма с участниками образовательных отношений через:

-инструктажи;

-классные часы;

-классные и общешкольные родительские собрания

-проведение Недели безопасности в конце каждой учебной четверти

3. широкое использование различных педагогических технологий ( в числе которых – лично ориентированный подход к учащимся, педагогика сотрудничества, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, игровые воспитательные технологии, создание социально значимого проекта по профилактике школьных травм, здоровьесберегающие технологии и другие).

## 2.9. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.

В 2023 году ОУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью.

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ на конец 2023

количество	2021	2022	2023
Педагогов (количество/%)	35 / 70	34 / 63	32/74
Административно-управленческого персонала (количество/%)	6 / 10	6 / 11	3/7
Учебно – вспомогательного персонала (количество/%)	2 / 3,7	2 / 3,7	3 / 7
Обслуживающего персонала (количество/%)	13 / 16,3	12 / 22,2	7/16

Должность	Кол-во по штатному расписанию	Факт-кое кол-во педагогов	Возраст до 20 лет	Возраст											
				21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71 и старше-	
учитель русского языка и литературы	5,70	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	0	1	0	0
учитель иностранного языка	4,30	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель математики	3,10	3	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учитель информатики	3,47	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учитель физики	1,64	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель химии	1,93	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учитель биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель	1,11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

географии															
учитель истории и обществознания	2,88	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
учитель физической культуры	3,46	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
учитель ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель музыки	0,89	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учитель технологии	2,26	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учитель ИЗО	0,44	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
учитель начальных классов	9	7	0	1	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0	0
педагог-библиотекарь	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
преподаватель-организатор ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-организатор	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
педагог-дополнительного образования	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
социальный педагог	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
учитель-логопед	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель-дефектолог	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психолог	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
тьютор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
советник по воспитанию	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	48,68	32	0	2	1	7	8	1	4	4	2	3	0	0	0

### Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2021	2022	2023
Количество педагогических работников в ОУ, всего	35	34	32
из них: имеют высшее образование	25	26	21
имеют среднее профессиональное образование	10	9	11
обучаются в вузе	3	2	0

### Анализ педагогических работников по стажу работы

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 20 лет	20 и более
2021 год	1	5	11	19
2022 год	2	6	11	15
2023 год	3	5	11	13

### Сведения по аттестованным педагогическим работникам

Общая численность пед. работников	Численность аттестованных	Из них аттестованы на:			Не аттестованы (кол-во)	Количество аттестовавшихся в 2023 году		
		ВКК	1 КК	СЗД		ВКК	1 КК	СЗД
32	34	5	18	2	7	1	1	0

В МОУ СОШ №3 составлен План сопровождения педагогов, готовящихся к аттестации, на основании мероприятий которого учителям оказывается качественная методическая, разъяснительная и организационная помощь.

Для вновь принятых педагогов организуется курсовая подготовка через курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, прослушивание вебинаров по направлениям деятельности.

Составлена программа наставничества (педагог-педагог).

В межаттестационный период администрацией школы организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

В конце учебного года проходит самоанализ аттестованных педагогов с промежуточными итогами деятельности через заполнение отчетных форм в Google-документах, что позволяет систематизировать собственную деятельность педагогу, своевременно вычлнить проблемы, поставить задачи, выбрать оптимальные пути достижения результата.

## **2.10. Оценка библиотечно – информационного обеспечения образовательной деятельности.**

Перед современной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в море информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет информационно – библиотечный центр школы. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3».

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 50 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкапами, столами для читателей.

**Главной задачей школьной библиотеки** как библиотечно - информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

### **Задачи:**

- обеспечить библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- формировать у учащихся навыки независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

### **Основные функции библиотеки:**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в основных образовательных программах школы.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение об информационно – библиотечном центре;
- Правила пользования библиотекой;
- Должностная инструкция педагога - библиотекаря;
- Паспорт библиотеки.

### **Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;

- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Акты списания;
- Журнал учета работы в сети Интернет;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников. (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.)

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами и источниками, обеспечивающими образовательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Обеспеченность учебного процесса учебниками по всем составляющим учебного плана составляет 100%.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях – это каталоги (систематический и алфавитный), картотека учебников (электронный вариант).

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Ежегодно педагог – библиотекарь совместно с завучем и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную, и литературу, поступившую помимо заявки.

### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно – библиотечном центре».

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: библиотечные уроки, обзоры, утренники, конкурсы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через классные часы. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, книгой.

В плане создания оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

#### **Библиотечно-библиографическое обслуживание**

В течение 2023 г. библиотекой оформлено 51 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ и к памятным датам писателей и поэтов.

Библиотека в течение года оказывала содействие в образовательной деятельности школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекаря.

За 2023г. проведено библиотечных уроков – 46. Практически все библиотечные уроки разработаны педагогом – библиотекарем.

#### **Библиотечная статистика**

Книжный фонд – 17360 экз.

Фонд учебников – 6617 экз.

Художественная литература – 10093 экз.

Методическая литература - 650 экз.

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспечение образовательной деятельности учебной литературой – 6617 экз.

Фонд библиотеки (учебники – 6617 экз., художественная литература - 10093 экз., методическая литература – 650 экз.).

Интернет-ресурсы (ссылки). <http://www.fipi.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ/

Обеспеченность учебниками учащихся МОУ СОШ №3 (100%):

### **2.11. Оценка качества материально-технической базы образовательной деятельности.**

Школа находится на участке площадью 1,5 га, где расположены: учебное здание, хозяйственная зона, зона отдыха, спортивные площадки, полоса препятствий, Спортивная площадка оборудована спортивными снарядами, естественной беговой дорожкой, полосой для метания, полосой для прыжков в длину, баскетбольной и волейбольной площадками. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения.

Основное здание – типовое, на 550 мест, кирпичное, трехэтажное. Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
Информатика	2	90
География	1	90
История	1	85
Русский язык и литература	3	82
Начальные классы	6	80
Изобразительное искусство	1	60
Музыка	1	70
Математика	3	83
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	89
Химия	1	90
Биология	1	85
Английский язык	1	75
Физика	1	87
Физкультура	1	90
Технология	2	75

Оснащенность всех кабинетов достаточная для выполнения образовательных программ.

Спортивный зал площадью - 162 кв.м., оснащен необходимым спортивным оборудованием. Занятия проводятся с 1 по 11 класс 3 раза в неделю.

В школе имеется столовая площадью на 200 посадочных мест. Все дети получают горячее питание. 1-4 классы и дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

Учебные кабинеты оформлены эстетично, соблюдаются правила охраны труда, санитарии и гигиены, имеется необходимая документация по кабинету, творческие лаборатории постоянно обновляются и обогащаются. Ежегодно проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов, коридоров и фасада школы.

№ П/П	Ч.3 п.24. ФГОС НОО и ООО с изменениями	Примечание (соответствие требованиям ч. 2,3, п 24 ФГОС НОО и ООО с изменениями)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	соответствует
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов
3	Помещения для занятий:	
3.1.	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность проводятся на базе учебных кабинетов
3.2.	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Соответствует (на базе кабинетов технологии)
3.3.	Музыкой	Соответствует
3.4.	Изобразительным искусством	Соответствует
4	Библиотека с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	Соответствует
4	Кабинеты иностранного языка	Соответствует
5	Актный зал	Мероприятия проходят в столовой школы
6	Спортивные сооружения:	
6.1	Спортивный зал	Соответствует
6.2.	Стадион	Соответствует
6.3	Спортивные площадка	Соответствует
6.4.	Гир	Соответствует
6.5	Лыжная база	Соответствует
7.	Помещение для питания учащихся (обеденный зал)	Соответствует
8.	Помещение для приготовления пищи (пищеблок)	Соответствует. Позволяет хранить и готовить пищу, обеспечивать возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин.
9.	Помещения медицинского назначения:	
9.1	Кабинет врача	Соответствует нормам СанПин
9.2	Процедурный кабинет	Соответствует нормам СанПин
10.	Административные и иные помещения:	
10.1.	Кабинет директора (руководителя)	Соответствует
10.2	Канцелярия	Соответствует
10.3.	Кабинет бухгалтерии	Соответствует
10.4.	Кабинеты заместителей директора	Соответствует

10.5.	Учительская	Соответствует
10.6	Музей	Соответствует
10.7	Кабинет педагога-психолога	Соответствует
11.	Учебные кабинеты	Соответствует
11.1	Кабинет химии	Соответствует
11.2	Кабинет физики	Соответствует
11.3	Кабинет информатики	Соответствует
11.4	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует
11.5	Кабинет математики	Соответствует
11.6	Кабинет истории и обществознания	Соответствует
11.7	Кабинет биологии	Соответствует
11.8	Кабинет географии	Соответствует
11.9	Кабинет ОБЖ	Соответствует
12.	Гардероб	Соответствует
13.	Санузлы	Соответствует
14.	Места личной гигиены	Соответствует
15.	Участок (территория) с оборудованных зон необходимым набором	Соответствует

**Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности**

<b>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</b>	<b>Примечание</b>
<b>ФГОС НОО и ООО с изменениями</b>	
Образовательные (авторские) программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	В наличии во всех учебных помещениях, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Локальные акты: положение об учебном кабинете, паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителе), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения учащихся в учебном кабинете, график работы учебного кабинета (включающий график влажной уборки)	
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, таблица размеров инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО, рекомендации по формированию правильной позы у учащихся, комплекты физкультминуток, рекомендации по проветриванию учебных помещений, рекомендации по организации внеурочной деятельности.	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
1. Учебники (с электронным приложением)	Соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Учебно-методические пособия:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООО	
Комплекты настенных карт	
Комплекты атласов и контурных карт	
Учебные картины (таблицы, схемы)	
Тексты и хрестоматии	
Словари всех видов (в т.ч. двуязычные)	
Практикумы	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения на иностранном языке	
Научная, научно-популярная литература, периодические издания	
Справочные пособия	
Хрестоматии	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
1. Учебное оборудование:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий) (в т.ч. на местности) (биология, физика, география, химия, технология, музыка, информатика, изобразительное	

искусство, физическая культура, ОБЖ)			
Реактивы (химия)	В наличии в кабинете химии		
Учебные модели (технология, математика, информатика, биология, география, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют		
Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) (биология, информатика, география, физика, химия, изобразительное искусство)	требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО		
Комплекты инструментов классных (математика, география, музыка, изобразительное искусство)			
Средства измерения (физика, химия, математика, физическая культура, ОБЖ) биология, технология,			
2. Канцелярские товары:			
Письменные принадлежности	Приобретаются МОУ СОШ №3		
Бумага и бумажные изделия			
Папки и системы архивации			
Носители информации			
Аудио/видео носители			
Хозяйственные товары:			
3. Офисная техника			
4. Компьютерная техника			
5. Бытовая техника			
Процент износа основных средств			
<i>Показатель</i>	<i>Процент износа</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2023</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2022 – 2023уч.г.; иное )</i>
<i>Здание</i>	54%		<i>Косметический ремонт: покраска панелей трех этажей, косметический ремонт спортивного зала, школьной столовой</i>
<i>Оборудование</i>	25%	90%	<i>Приобретены: Компьютеры – 3 шт., Ноутбуки – 4 шт. МФУ – 2 шт. ЖК монитор – 1 шт Проектор - 3 шт</i>
<i>Мебель</i>	10%	100%	<i>Приобретены: парты со стульями – 30 компл., столы для кабинета информатики 15 шт.</i>

#### Учебно-методическое оснащение

<i>Вид оснащения</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на конец уч. г.</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2023 .г.; иное)</i>
<i>Школьная мебель и учебное оборудование</i>	90%	<i>Приобретены: цифровое пианино, микшерский пульт, комплект беспроводных микрофонов; радиосистема с головными микрофонами</i>
<i>Спортивное оборудование</i>	90%	<i>Приобретены: планка для прыжков в высоту; комплект стоек для прыжков в высоту; дорожка для прыжков в длину; скамья для измерения гибкости; Приобретены мячи волейбольные и баскетбольные 50 шт.</i>
<i>Школьные учебники</i>	99%	Приобретено 1130 экземпляров учебников.

#### Техническое состояние учреждения

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
--	------------------	-------------------

Электросети	Удовлетворительное	Требуется перераспределение электрических нагрузок пофазно на ЦР и поэтажных щитках освещения
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Удовлетворительное	Требуется капитального ремонта
Система канализации	Удовлетворительное	Требуется капитального ремонта
Внутреннее состояние помещений	Удовлетворительное	Ремонт столовой, замена дверей, окон.
Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	Удовлетворительное	Требуется выполнить работы по установке: - регулятора ГВС, - перемычки между подающим и обратными трубопроводами с установкой вентилей

#### Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Оборудование</i>	<i>кол-во</i>
Стационарный ПК	54	Интерактивная доска (марка) Star Board (2) Smart Board (8) Activ Board (2) Trace Board (5) Screen Media (1)	18
Ноутбук, нетбук	44	Мультимедийный проектор	35
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе: <b>Windows</b>	1	Многофункциональное устройство	10
		Копир	4
администрация	5	Принтер	21
педагоги	29	Сканер	9
учащиеся	59	Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории)	5 Бухгалтерия Социальный педагог Секретарь – делопроизводитель Библиотека	Видеокамера	1

**Наличие видеонаблюдения:** наружное (14 камер), внутреннее (21 камеры)

Вывод: Ресурсная обеспеченность процессов информатизации в образовательной организации удовлетворительная, но оборудование устаревает, поэтому необходима замена компьютерной техники в предметных кабинетах, в первую очередь в кабинете информатики (№12)

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база школы позволяет организовать образовательную деятельность на должном уровне. Но проблемой остается: ремонт кровли, замена оконных блоков, необходимость улучшения оснащенности учебных кабинетов новой компьютерной техникой.

## **2.12. Применение в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения.**

Общеобразовательная организация реализацию образовательных программ в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий не реализовывала, поскольку в 2023 году не было такой необходимости.

При этом стоит отметить, что в 2023 году обучающиеся были оснащены техническими средствами обучения (планшет, ноутбук, компьютер) на 100%.

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО
- школьное питание
- оплата платежей за платные образовательные услуги электронный документооборот и справочные системы

• РБД, РБДО

сеть деловых коммуникаций и обмена документами навигатор

- электронный дневник и журнал ФГИС ЕЦП

online сервисы:

- google сервисы и облачные хранилища
- google отчеты
- google формы (для составления тестов и опросов)
- облачные хранилища: google drive, mega, яндекс. диск, облако mail.ru многоуровневая школьная локальная сеть школьное internet-сообщество
- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов

образовательные платформы

- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник
- проектория
- информационные образовательные ресурсы и инновационные проекты

электронная библиотека

- интерактивные учебники
- электронные приложения к учебникам

- научная и учебная литература
- комплекс информационных образовательных ресурсов
- коллекция ЦОР
  - медиатека
  - электронный банк методических разработок учителей

### **2.13. Реализация ограничительных мероприятий в связи с распространением COVID-19.**

В условиях стремительного распространения новой коронавирусной инфекции образовательная организация в полной мере исполнила требования СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В каждом учебном кабинете были размещены рециркуляторы, в коридорах образовательной организации установлены бактерицидные излучатели. На входах в здание образовательной организации были установлены дозаторы с антисептическим материалом, в ежедневном формате была организована термометрия сотрудников (с занесением в журнал) и учащихся школы, согласно графиков осуществлялась влажная уборка учебных кабинетов и рекреации, в плановом порядке проводилась вакцинация сотрудников, коллектив образовательной организации соблюдал масочный режим, ношение масок было рекомендовано учащимся.

В целях разобщения учащихся введено ступенчатое расписание и отдельные входы в здание школы для различных классов. В случае выявления заболевших, оперативно проводились противоэпидемиологические мероприятия и объявлялся карантин (класс переходил на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий). Ежедневно проводилась входная термометрия сотрудников (с фиксацией данных в специальном журнале) и учащихся.

С помощью проводимых мероприятий удалось контролировать рост заболеваемости и не допустить эпидемиологической вспышки новой коронавирусной инфекции в образовательной организации.

#### **Заключение. Выводы по итогам самообследования.**

По итогам 2023 года можно сделать вывод о том, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи, в основном выполнены:

1. Деятельность школы строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно – целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивал перспективы функционирования и развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям учащихся.
4. Качество образовательных услуг осуществлялось за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
5. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и родители (законные представители) являлись участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работала над повышением качества образования, над проблемой сохранения и совершенствования здоровья учащихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, конкурсах разного уровня.

8. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, переподготовку, семинары, мастер – классы, форумы, информационно – методические дни.
9. Повышалась информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте МОУ СОШ №3, Публичного доклада директора школы,

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Особое внимание уделено совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива школы требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Проблемой остается низкая мотивация к учебной деятельности части учащихся, поэтому необходима коррекционная работа, направленная на ликвидацию причин, приведших к низкому уровню учебной мотивации. Решение этого вопроса во многом зависит от семьи, а также уровня организации учебной деятельности, которая должна максимально способствовать развитию внутреннего мотивационного потенциала личности школьника.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно – образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательной деятельности и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Таким образом, подводя итоги работы за год, мы определили проблемы по двум направлениям деятельности:

**Проведённый анализ позволяет выявить определённые проблемы:**

- имеется проблема неуспеваемости учащихся;
- большой процент учащихся, стоящих на разных видах профилактического учета;
- недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует дальнейшего совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы;
- необходимо систематическое проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- необходимо проведение капитального ремонта здания и помещений образовательной организации;
- необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям;
- необходимо продолжить работу над созданием условий для учащихся с ОВЗ.

На решение выявленных проблем будут направлены усилия всего коллектива образовательной организации в 2023 году.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**ПОКАЗАТЕЛИ деятельности общеобразовательной организации,  
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и  
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) в 2023**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	471/32 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250/6 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32/26 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	121 человек/ 26%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3 (базовый уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/3 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества по русскому языку	человек /%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/8%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%	0

	численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	296 человек/59,6% Всош 343/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	315 человек/64% Всош - 72
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	10 человека/ 2,3%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	55 человек/12,3%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	50 человек/10%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	32 человека/ 6,8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32 человека/6,8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20 человек/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	32 человек/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21 человек/ 66%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21 человек/66%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 человек/ 34%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11 человек/34%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	человек/%	23 человек/ 72%

	числе:		
1.29.1.	Высшая	человек/%	5 человек /16%
1.29.2.	Первая	человек/%	18 человек/56%
130.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	8 человек/ 25%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	8 человек/ 25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человек/ 9%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человек/ 16%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 человек/95%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	1 ПК на 4 человек (с учетом нетбуков)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	22,9 единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	человек/%	496/41 человек/100%

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,4кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 337396642673316130395918289135989875618693781165

Владелец Бартоломей Екатерина Анатольевна

Действителен с 23.01.2024 по 22.01.2025