



## Общие положения

**1.1.** Настоящее Положение о внеурочной деятельности учащихся МОУ СОШ №3 (далее Положение) разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2821-10), утв. постановлением Главного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Уставом ОО;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в ОО;
- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ в ОО и поощрений учащихся в ОО;
- Положением о портфолио учащихся;
- Положением о внутренней системе оценки качества образования;
- Положением о формах обучения;
- Положением о зачете ОО результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

**1.2.** Данное Положение определяет порядок организации внеурочной деятельности, формы и виды внеурочной деятельности и разработано с целью повышения эффективности использования средств, направляемых на реализацию основной образовательной программы, улучшения качества предоставления образовательных услуг Учреждения.

**1.3.** В Положении используются следующие понятия и термины:

- **внеурочная деятельность** – образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной;
- **направление внеурочной деятельности** – элемент планирования содержания внеурочной деятельности, отражающий требования Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к направлениям развития личности

учащихся;

- **дистанционные образовательные технологии** – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**1.4.** Содержание внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) путем анкетирования учащихся и родителей (законных представителей).

## **2. Основные цели и задачи внеурочной деятельности**

**2.1. Целью внеурочной деятельности** является обеспечение достижения учащимся планируемых результатов освоения основной образовательной программы за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность, повышения гибкости ее организации, создание благоприятных условий для развития ребёнка, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. При этом приоритетное внимание уделяется достижению воспитательных, личностных и метапредметных результатов.

**2.2.** Организации внеурочной деятельности позволяет решить следующие **задачи**:

- учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся в образовательной деятельности;
- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка к образовательной деятельности;
- оптимизировать учебную нагрузку учащихся;
- способствовать удовлетворению индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей школьника путем предоставления выбора широкого спектра занятий;
- улучшить условия для развития ребенка в пространстве образовательной организации;
- создать условия для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования школьников.

## **3. Формирование рабочих программ внеурочной деятельности**

**3.1.** Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации рабочих программ внеурочной деятельности.

**3.2.** Рабочая программа внеурочной деятельности является обязательным элементом основной образовательной программы, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

**3.3.** Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС).

**3.4.** Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

**3.5.** Рабочие программы внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются и реализуются в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья.

## **4. Направления, виды и формы организации внеурочной деятельности**

**4.1.** По содержанию внеурочная деятельность организуется **по направлениям развития личности**:

- духовно-нравственное,
- физкультурно-спортивное
- оздоровительное,
- социальное,

- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

**4.2.** Внеурочная деятельность реализуется через следующие *виды деятельности*

- игровая, познавательная;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- художественное творчество;
- социальное творчество (социальная значимая волонтерская деятельность);
- трудовая (производственная) деятельность,
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

**4.3.** Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно и устанавливает в рабочих программах внеурочной деятельности (для регулярных курсов) и в планах мероприятий (для нерегулярных занятий, разовых и краткосрочных мероприятий).

**4.4.** Внеурочная деятельность может быть построена по модульному принципу и реализовываться с применением сетевой формы, электронного обучения, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

**4.5.** Формы внеурочной деятельности должны быть направлены, в первую очередь, на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов соответствующего уровня образования, предусматривать активность и самостоятельность учащихся; сочетать индивидуальную и групповую работу;

**4.6.** Организация внеурочной деятельности предполагает возможность гибкого режима занятий (по продолжительности, последовательности, чередованию урочной и внеурочной деятельности), переменного состава учащихся.

**4.7.** В рамках сетевой формы реализации рабочих программ внеурочной деятельности могут привлекаться ресурсы и специалисты, организаций дополнительного образования, профессионального и высшего образования (в т. ч. студенты), организаций культуры, спорта, предприятий. Порядок их участия в реализации рабочих программ внеурочной деятельности определяется договором о сетевом взаимодействии.

**4.8.** Примерная *номенклатура аудиторных* занятий в МОУ СОШ №3:

- *индивидуальное занятие* (мастерские, консультации) - аудиторное занятие, направленное на развитие личной образовательной траектории ученика;
- *конференция* – аудиторное занятие как форма подведения итогов исследовательской и творческой деятельности школьников;
- *познавательная лаборатория* – аудиторное занятие, которое предполагает «превращение» детей в ученых, которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике;
- *предметная олимпиада* – аудиторное занятие, предполагающее интеллектуальное состязание учащихся, требующее от участников демонстрации знаний и навыков в области одной или нескольких изучаемых дисциплин.
- *творческая мастерская* – аудиторное занятие, которая создает условия для восхождения каждого участника к новому знанию и новому опыту путем самостоятельного или коллективного открытия, основой которого является творческая деятельность каждого и осознание закономерностей этой деятельности;
- *воспитывающая беседа* – аудиторное занятие, предполагающее организованное, целенаправленное обсуждение заранее выбранной темы под руководством педагога.

**4.9.** Примерная *номенклатура внеаудиторных* занятий в МОУ СОШ №3:

- *выставка* - внеаудиторное занятие, на котором результаты творческой деятельности учащихся презентуются аудитории (другим учащимся, родителям, гостям);

- *игра (с ролевым акцентом, с деловым акцентом, коллективная трудовая игра, социально-моделирующая игра)* – внеаудиторное занятие, представляющее собой специально организованную игровую деятельность детей;
- *игра-путешествие* (маршрутная игра, игра на преодоления этапов, игра по станциям, игра-эстафета) – внеаудиторное занятие, направленное на развитие коммуникативных и организаторских умений учащихся, умения совместно планировать деятельность, осознание ценностных отношений между людьми;
- *коллективное творческое дело (КТД)* – комплекс взаимосвязанных внеаудиторных занятий в течение заданного периода, имеющий целью организацию позитивной деятельности школьников, сопровождающейся чувством коллективного авторства;
- *концерт (домашний, выездной, тематический отчетный)* – внеаудиторное занятие, на котором учащиеся выступают перед аудиторией (родителей, гостей, сверстников);
- *кружок* – система внеаудиторных занятий по программе дополнительного образования, предполагающая добровольное объединение детей для приобщения к различным видам деятельности;
- *культпоход* – внеаудиторное занятие; при которой специальным образом организуется посещение коллективом учащихся театра, музея, концерта, выставки и т.п. с последующей рефлексией события;
- *образовательное путешествие* – внеаудиторное занятие, представляющее собой образовательную экспедицию, разработанную с учетом возрастных особенностей восприятия и понимания школьником окружающего мира;
- *праздник* – внеаудиторное занятие, направленное на организацию досуга и отдыха учащихся, формирование опыта совместного социально-приемлемого поведения в свободное время;
- *поход* – внеаудиторное занятие, организованное в форме дальней прогулки, поездки или передвижения пешком по каким-нибудь местам с целью получения знаний при непосредственном наблюдении объекта, осознания ценностных отношений к окружающему миру, другим людям и самим себе;
- *проект* – комплекс взаимосвязанных внеаудиторных занятий в течение заданного периода, имеющий целью создание лично или общественно значимого продукта: изделия, информации (доклад, сообщение), комплексной работы (с проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его может осуществляться и во внеурочное время);
- *социальная проба* – внеурочное занятие, предполагающее инициативное участие ребенка в социальном деле, акции, организованной взрослыми;
- *социальная практика* - социально значимая деятельность, направленная на решение социальных проблем с целью получения опыта социального взаимодействия.
- *социальный проект* – внеаудиторное занятие, направленное на включение детей в конкретное социальное действие, приобретение опыта взаимодействия со взрослыми и детьми;
- *спортивная секция* - система внеаудиторных занятий по программе дополнительного образования, предполагающая добровольное объединение детей для занятия физической культурой и спортом;
- *спортивное соревнование* – это внеаудиторное занятие (состязание) учащихся в игровой форме с целью выяснения преимущества в степени физической подготовленности, в развитии некоторых сторон сознания;
- *студия* - система внеаудиторных занятий по программе дополнительного образования, предполагающая добровольное объединение детей для занятий творчеством в определенном виде деятельности;
- *творческий конкурс* – внеаудиторное занятие, проводимое согласно определенной, заранее объявленной программе (положению), на котором результаты творческой деятельности учащихся презентуются с целью выявления лучших из числа участников;

- *театр* – комплекс взаимосвязанных внеаудиторных занятий в течение заданного периода, имеющий целью исполнение сложного совместного художественного действия на сцене;
- *фестиваль* – внеаудиторное занятие, проводимое согласно определенной, заранее объявленной программе (положению), на котором результаты творческой деятельности учащихся презентуются аудитории (другим учащимся, родителям, гостям);
- *час общения* – внеаудиторное занятие, содержанием которого являются практические упражнения, направленные на осознание причин, предоставляющие возможность познакомиться с разными моделями поведения и выбрать наиболее подходящую;
- *экскурсия* – внеаудиторное занятие, при которой ученики получают знания при непосредственном наблюдении объекта, знакомстве с реальной действительностью (учреждение культуры, природа, историко-художественные памятники);
- *этическая беседа* – это внеаудиторное занятие, направленное на организацию проблемно-ценностного общения педагога и учащихся, предметом обсуждения на котором выступают морально-нравственные коллизии, представленные в реальных жизненных ситуациях и художественных текстах;
- *ярмарка* – внеаудиторное занятие, при котором на определенной площадке разворачивается развлечения, предполагающие вовлечение участников в разные аттракционы.

## **5. Порядок организации внеурочной деятельности**

### **5.1. Способы организации внеурочной деятельности:**

- реализация рабочих программ внеурочной деятельности, разработанных педагогами МОУ СОШ №3;
- реализация программ дополнительного образования, разработанных педагогами МОУ СОШ №3;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по всем направлениям;
- вовлечение учащихся в участие в конкурсах, соревнованиях, Всероссийской олимпиаде школьников;
- вовлечение учащихся в проектную, исследовательскую деятельность, внеурочную деятельность по предметам;
- организация социальных практик;
- вовлечение учащихся в социально-значимую деятельность, деятельность детских общественных объединений («РДШ», ГДО «Соболята», МОО «АУМ», «ЮИД», «Юнармия», волонтерское движение).

**5.2.** Для организации внеурочной деятельности в МОУ СОШ №3 выбрана *оптимизационная модель* (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов): в организации внеурочной деятельности принимают участие заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, педагоги школьного дополнительного образования, учителя-предметники, заведующий школьной библиотекой.

**5.3.** Образовательное учреждение в рамках соответствующих муниципальных заданий, формируемых учредителем, может использовать возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

### **5.4. Администрация школы организует:**

- разработку и утверждение Программ внеурочной деятельности;
- разработку и утверждение Плана внеурочной деятельности;
- контроль выполнения Программ внеурочной деятельности;
- контроль ведения журналов внеурочной деятельности.

**5.5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе** осуществляет контроль проведения занятий внеурочной деятельности в части Учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, осуществляет организацию и контроль проведения предметных недель, олимпиад, конкурсов, проектной и исследовательской деятельности, организует школьную научно-практическую конференцию, защиту индивидуальных итоговых проектов.

**5.6. Заместитель директора по воспитательной работе** разрабатывает общешкольный план воспитательных мероприятий, осуществляет организацию и контроль за их проведением, осуществляет контроль деятельности классных руководителей и педагогов по организации внеурочной деятельности за пределами Учебного плана.

**5.7. Классный руководитель** выполняет координирующую роль в организации внеурочной деятельности учащихся своего класса:

- составляет план внеурочной деятельности класса в соответствии с основной образовательной программой и Планом деятельности школы;
- ведет учет занятости учащихся во внеурочной деятельности;
- организует ведение личных портфолио учащимися и ведет учет их достижений в течение учебного года;
- осуществляет контроль посещаемости учащихся занятий внеурочной деятельности;
- взаимодействует со всеми педагогическими работниками с целью организации в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности учащихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе через органы ученического самоуправления, деятельность детской общественной организации «Соболята» (деятельность молодежной общественной организации «АУМ»).

**5.8. Педагог**, осуществляющий внеурочную деятельность

- разрабатывает План внеурочной деятельности по предмету;
- организует внеурочную деятельность в соответствии с программой;

**5.9. Рабочие программы** внеурочной деятельности могут быть разработаны педагогом самостоятельно или на основе переработки примерных программ внеурочной деятельности. Программа должна соответствовать нормативно-правовым требованиям к внеурочной деятельности. Выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определенного уровня. При разработке программы необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого.

**5.10.** Содержание Программ и занятий внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей).

**5.11.** План внеурочной деятельности составляется и утверждается ежегодно. План внеурочной деятельности обеспечивает реализацию всех направлений через программы внеурочной деятельности, каждая из которых предполагает организацию определённого вида (видов) внеурочной деятельности и направлена на решение своих педагогических задач. В целом через программы внеурочной деятельности реализуются все предусмотренные Стандартом виды внеурочной деятельности

**5.12.** Распределение часов по направлениям деятельности осуществляется с учётом педагогической целесообразности, результатов анкетирования родителей и пожеланий учащихся, имеющихся в образовательном учреждении ресурсов.

**5.13.** Величина недельной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но не более 10 часов.

**5.14.** Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет:

- 1 – 4 классы (за 4 года обучения на уровне начального общего образования) не более 1350 часов (1 класс не более 330 часов, 2 – 4 класс – не более 340 часов)
- 5 – 9 классы (за 5 лет обучения на уровне основного общего образования) не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.
- 10-11 классы (за 2 года обучения на уровне среднего общего образования) не более 680 часов, в год – не более 340 часов.

**5.15.** Для недопущения перегрузки учащихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или в походах, поездках и т. д.).

**5.16.** Участие во внеурочной деятельности является для учащихся обязательным. При этом во избежание перегрузки учащихся занятость в учреждениях дополнительного образования может засчитываться учащемуся наряду с освоением образовательных программ курсов внеурочной деятельности и (или) участием во внеурочных мероприятиях в рамках ООП.

**5.17.** Расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

- на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия еженедельно предусмотрено от 2 до 3 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных дел масштаба ученического коллектива или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);
- на внеурочную деятельность по учебным предметам еженедельно – от 1 до 2 часов,
- на организационное обеспечение учебной деятельности еженедельно – до 1 часа,

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

**5.18.** Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

**5.19.** При планировании внеурочной деятельности учитывается соотношение количества часов аудиторных занятий и внеаудиторных активных (подвижных) занятий. При этом суммарное количество часов аудиторных занятий в Плане внеурочной деятельности не должно превышать 50% от общего количества часов внеурочной деятельности.

**5.20.** Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся. При этом учитывается, что доля выбранных школьником аудиторных занятий не должна превышать 50% от общего числа занятий, которые он собирается посещать. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся.

**5.21.** Рабочие программы внеурочной деятельности могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы. Занятия в этом случае проводятся не с классом, а с группой, состоящей из учащихся разных классов. Группы для проведения занятий внеурочной деятельности формируются в сентябре.

**5.22.** Программное обеспечение внеурочной деятельности опирается на социальный заказ, имеющиеся возможности и особенности образовательного процесса с целью максимального удовлетворения потребностей учащихся во внеурочной деятельности, ее дифференциации и индивидуализации.

**5.23.** Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы НОО, ООО определяет организация, осуществляющая образовательную деятельность. Расписание внеурочной деятельности составляется по представлению педагогов с учетом пожеланий учащихся и родителей (законных представителей) и утверждается директором школы.

## **6. Результаты внеурочной деятельности учащихся**

**6.1.** Результаты внеурочной деятельности являются одним из механизмов реализации требований Стандарта. Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение школьниками личностных и метапредметных результатов в соответствии с основной образовательной программой школы на каждом уровне образования.

**6.2.** Формирование и достижение *личностных результатов* — задача и ответственность образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе *внешних* неперсонифицированных мониторинговых исследований. Предметом оценки в этом случае является эффективность воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Результаты

исследований являются основанием для принятия управленческих решений с целью повышения эффективности организации воспитательно-образовательной деятельности.

- 6.3.** Достижение **метапредметных результатов** рассматривается как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения внеучебных задач. Во внеурочной деятельности универсальное учебное действие выступает средством, а не целью активности школьника.
- 6.4.** Во внеурочной деятельности учащиеся также получают свои воспитательные результаты. **Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребенка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.
- 6.5.** Воспитательные результаты достигаются последовательно **по трем уровням:**
- *Первый уровень результатов* - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.
  - *Второй уровень результатов* - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом.
  - *Третий уровень результатов* - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (действия в открытом социуме, за пределами школы)
- 6.6.** Логика перехода от результатов одного уровня к результатам другого обеспечивается:
- внутри каждой Программы внеурочной деятельности,
  - преемственностью Программ внеурочной деятельности как внутри одной ступени образования, так и при переходе на новую ступень.
- 6.7.** Достижение всех трех уровней воспитательных результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления воспитательных эффектов. **Воспитательный эффект** понимается как влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности.
- 6.8.** Воспитательным эффектом станут:
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
  - формирование социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.
  - другие ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества.
- 6.9.** Воспитательные и личностные результаты выпускников в полном соответствии с Требованиями Стандарта *не подлежат итоговой оценке (отметке)*.
- 6.10.** **Ограниченная текущая оценка** сформированности отдельных личностных результатов может быть сформирована на основе результатов диагностики, полностью отвечающей этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.
- 6.11.** Образовательные результаты учащихся по рабочим программам внеурочной деятельности подлежат индивидуальному учету, в том числе посредством технологии портфолио («дневник личных достижений»), включая в электронную форму («цифровое портфолио»). **Портфолио** ученика – это комплект документов, представляющих совокупность индивидуальных достижений, играющих роль *индивидуальной накопительной оценки*. Основными *целями портфолио* являются:
- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности учащихся;
  - мотивация учащихся в достижении индивидуальных результатов через активное участие во различных видах внеурочной деятельности

Анализ, интерпретация и оценка портфолио достижений в целом и его отдельных составляющих ведутся с позиций достижения планируемых результатов с учётом основных результатов соответствующего уровня образования, закреплённых в Стандарте.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Фетисов Антон Сергеевич

Действителен с 27.12.2021 по 27.12.2022