

Управление образованием Качканарского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2024 №1

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора школы
Бартоломей Е.А.
Приказ от «02» 09 2024 №245

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом школы
Протокол от 30.08.2024 №1

Программа
курса внеурочной деятельности
«Как сохранить нашу планету»
Программа рассчитана на обучающихся 6-9 классов
Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в неделю: 2 час.
Общее количество часов: 68 часов.

Автор:
Селезнёва Элина Сергеевна
I КК

Качканар 2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе программы внеурочной деятельности «Как сохранить нашу планету» предназначенную для организации внеурочной образовательной деятельности в 7-9 классах, авторы-составители: И.Ю. Алексашина, О.И. Лагутенко.

Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2020. – 313 с.

Цель программы — формирование экологического мышления и ценностного отношения к природе на основе современных естественнонаучных представлений.

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю) и может быть использована при организации внеурочной деятельности в период обучения в 6—9 классах.

Программа носит практико-ориентированную направленность, отвечает принципам системно-деятельностного подхода — более 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные проекты; учебные исследования; деловые игры, социологические опросы).

Программа направлена на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, на выработку у них системы знаний-убеждений, дающих чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основу экологического образования и воспитания учащихся;

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественнонаучной направленности. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, кружковая. Формы занятий - беседа, конкурсы, выставки, ролевая игра, ситуационная игра, образно-ролевые игры, проектная деятельность, дискуссия, обсуждение.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса: словесные, наглядные и практические, репродуктивные, проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности: познавательные игры, дискуссии. Методы контроля и самоконтроля – выставки, проекты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные образовательные результаты.

Обучающие осознают:

- Ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;
- Высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- Способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- Активную жизненную позицию и мотивацию стать активными защитниками окружающей среды.

Предметные результаты.

Обучающиеся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- природа – едина развивающаяся система;
- солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе;
- биогеохимические превращения в природе;
- деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы. Применение научных знаний в практической деятельности человека

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение проводить учебные исследования, разрабатывать и выполнять учебные проекты;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Земля – наш дом.

Экология – «наука о доме». Законы экологии. Экологические проблемы и пути их решения. Взаимосвязь компонентов природы. Экосистема. Взаимозависимость человека и природы. Условия решения экологических проблем. Глобальные проблемы современности: причины, масштаб и последствия. Взаимосвязь глобальных проблем. Концепция устойчивого развития. Основные принципы и условия её реализации. Концепция устойчивого развития – модель развития цивилизации.

Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие.

Биоразнообразие. Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы. Исчезновение видов животных и растений как экологическая проблема. Красная книга – принципы составления. Виды животных и растений, занесённые в красную книгу. Природоохранная деятельность человека. Особо охраняемые природные территории: заповедники, национальные парки, заказники. Взаимозависимость экономических и природоохранных принципов. Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. Изготовление искусственных гнездовий. Особо ценные объекты охраны природы. Модель ООПТ.

Раздел 3. Сберегаем почву.

Почва – поверхностный слой земной коры. Почва как природная система, обладающая уникальным свойством – плодородием. Экологические проблемы сохранения почвы. Факторы разрушения и гибели почвы. Пути сохранения почвы. Характеристики почвы. Виды почв. Механический состав почвы. Закисление почв. Растения – индикаторы почвы. Плодородие почвы. Гумус, его значение для плодородия почвы. Влияние вытаптывания почвы на растительность.

Раздел 4. Сберегаем воду.

Вода как универсальный растворитель. Истощение водных ресурсов. Расход воды в промышленности и быту. Проблема сохранения воды. Водоохранные зоны. Очистка воды. Очистка природной воды в естественных условиях. Способы очистки воды в лаборатории. Фильтрование. Дистилляция. Разделение жидкостей. Биоиндикация и биотестирование воды. Преимущество и ограничения этих методов. Выявление отношения населения к рациональному использованию воды. Проблема сбережения воды на планете.

Раздел 5. Сберегаем энергию.

Экологические проблемы использования энергии и причины их возникновения. Выявление отношения населения к проблемам энергосбережения. Экономия электроэнергии. Сбережение тепла. Потребление электроэнергии в быту. Анализ затрат электроэнергии. Экономия электроэнергии.

Раздел 6. Сберегаем атмосферу.

Проблема загрязнения атмосферы. Источники загрязнения атмосферы. Основные загрязнители атмосферного воздуха. Способы охраны атмосферы от загрязнения. Выявления отношения населения к проблеме рационального использования транспорта. Преимущества и ограниченность методов биоиндикации и биотестирования воздуха. Лихноиндикация – биоиндикация воздуха с помощью лишайников. Машины как загрязнители воздуха. Способы уменьшения отрицательного влияния машин на окружающую среду. Роль деревьев и кустарников в сохранении чистоты воздуха. Сохранение зелёных насаждений.

Практикумы:

Исследование образца почвы
 Исследование кислотности образца почвы
 Доказательство плодородия почвы
 Определения содержания гумуса в почве
 Влияние вытаптывания почвы на растительность
 Способы очистки воды в лаборатории
 Использование семян гороха для биотестирования воды
 Использование репчатого лука для биотестирования воды
 Определение расхода воды в быту
 Потребляемая мощность электроприборов и энергозатраты в семье
 Анализируем затраты электроэнергии и учимся экономить
 Биоиндикация воздуха с помощью лишайников
 Исследование потока автомобилей на улице
 Влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе
 Оценка состояния зелёных насаждений.

Социологические опросы:

Проблема рационального использования воды
 Проблема энергосбережения
 Проблема рационального использования транспорта

Учебные проекты:

Деловая игра «История деревни Бобровка»
 Создаём свою мини-ООПТ (особо охраняемую природную территорию).

Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Количество часов | В том числе | | |
|-------|---------------------------|------------------|----------------------|--------------------|------------------|
| | | | практических занятий | социальных опросов | учебных проектов |
| 1 | Земля наш дом | 10 | - | - | - |
| 2 | Сохраняем биоразнообразие | 14 | 6 | - | 4 |
| 3 | Сберегаем почву | 12 | 10 | - | - |
| 4 | Сберегаем воду | 12 | 4 | 2 | - |
| 5 | Сберегаем энергию | 8 | 4 | 2 | - |
| 6 | Сберегаем атмосферу | 12 | 6 | 2 | - |
| | Итого | 68 | 30 | 6 | 4 |

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | № урока по теме | Тема урока | Дата проведения | |
|---|-----------------|---|-----------------|------|
| | | | план | факт |
| Раздел 1. Земля наш дом (10 ч) | | | | |
| 1 | 1-2 | Что изучает наука экология | | |
| 2 | 3-4 | Взаимосвязь компонентов в природе | | |
| 3 | 5-6 | Почему экологические проблемы так сложны | | |
| 4 | 7-8 | Глобальные проблемы современного мира | | |
| 5 | 9-10 | Концепция устойчивого развития | | |
| Раздел 2. Сохраняем биоразнообразие (14 ч) | | | | |
| 6 | 1-2 | Сохранение биоразнообразия – сохранение устойчивости экосистемы | | |
| 7 | 3-4 | Почему исчезают животные и растения | | |
| 8 | 5-6 | Красная книга природы | | |
| 9 | 7-8 | Особо охраняемые природные территории (ООПТ) | | |
| 10 | 9-10 | Деловая игра «История деревни Бобровка» | | |
| 11 | 11-12 | Охрана и привлечение птиц. Искусственные гнездовья. | | |
| 12 | 13-14 | Игра – проект. Создаём свою мини-ООПТ» | | |
| Раздел 3. Сберегаем почву (12 ч) | | | | |
| 13 | 1-2 | Почва – поверхностный слой земной коры | | |
| 14 | 3-4 | Экологические проблемы сохранения почвы | | |
| 15 | 5-6 | Исследуем почву | | |
| 16 | 7-8 | Определяем кислотность почвы | | |
| 17 | 9-10 | Плодородие почвы. Определяем содержание гумуса в почве | | |
| 18 | 11-12 | Влияние вытаптывания почвы на растительность | | |
| Раздел 4. Сберегаем воду (12 ч) | | | | |
| 19 | 1-2 | Проблема сохранения воды | | |
| 20 | 3-4 | Очистка воды | | |
| 21 | 5-6 | Способы очистки воды в лаборатории | | |
| 22 | 7-8 | Биоиндикация и биотестирование воды | | |
| 23 | 9-10 | Соцопрос по проблеме рационального использования воды | | |
| 24 | 11-12 | Сбережение воды | | |
| Раздел 5. Сберегаем энергию (8 ч) | | | | |
| 25 | 1-2 | Экологические проблемы использования энергии | | |
| 26 | 3-4 | Социологический опрос по проблеме энергосбережения | | |
| 27 | 5-6 | Энергозатраты в быту | | |
| 28 | 7-8 | Экономия электроэнергии | | |
| Раздел 6. Сберегаем атмосферу (12 ч) | | | | |
| 29 | 1-2 | Проблема загрязнения атмосферы | | |

| | | | | |
|----|------|--|--|--|
| 30 | 3-4 | Социологический опрос по проблеме рационального использования транспорта | | |
| 31 | 5-6 | Биоиндикация загрязнения воздуха | | |
| 32 | 7-8 | Исследуемый поток автомобилей на улице | | |
| 33 | 9-10 | Исследуем влияние деревьев и кустарников на количество пыли в воздухе | | |
| 34 | 11 | Оценка состояния зелёных насаждений | | |
| 35 | 12 | Обобщение и систематизация знаний по разделу «Сберегаем атмосферу» | | |