

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
Протокол от «27» марта 2020 г. № 13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
МОУ «Средняя общеобразовательная  
школа № 3»  
Н.И. Сафронова  
Приказ от «30» марта 2020г. № 134



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
Качканарского городского округа  
за 2019 календарный год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
Раздел 1. Общая информация.....	4
Раздел 2. Особенности управления.....	8
Раздел 3. Образовательная деятельность.....	13
Раздел 4. Качество предоставления образовательных услуг.....	32
Раздел 5. Востребованность выпускников школы.....	87
Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования.....	87
Раздел 7. Кадровая укомплектованность.....	101
Раздел 8. Методическое обеспечение.....	109
Раздел 9 Библиотечно-информационное обеспечение.....	115
Раздел 10. Оценка качества материально-технической базы.....	119
Раздел 11. Заключение. Определение проблем и путей их решения.....	124
<b>II. Статистическая часть. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год...</b>	<b>127</b>

## Пояснительная записка

Отчет о результатах самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» по направлениям деятельности подготовлен за 2019 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- на основании «Положения о проведении самообследования МОУ СОШ №3 и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МОУ СОШ №3 (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МОУ СОШ №3 и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга образовательной деятельности, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации учащихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки учащихся;
- организации образовательной деятельности;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МОУ СОШ №3 представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение и принятие отчета педагогическим советом МОУ СОШ №3.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» в сети Интернет в 2020 г.

## Раздел 1. Общая информация

### Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Юридический адрес	РФ, 624351, Свердловская область, г Качканар, 4 микрорайон, д.64
Учредитель	Администрация Качканарского городского округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Устав образовательного учреждения	Утвержден постановлением Управления образованием от 07.12.2015г № 263 Изменения дополнения в Устав тверждены постановлением Управления образованием от от 20.02.2016г №161
Свидетельство о государственной регистрации права	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 27.12.2007г. серия 66 АГ № 067997 от 28.10.2015
Лицензия	66ЛО1, № 0005399 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.06.2016, бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 0002696, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 06.07.2016, срок действия – до 30 января 2024г.
Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей
Адрес электронной почты	E-mail:school3@kgo66.ru
Адрес сайта в Интернете	<a href="http://school3.kgo66.ru">http://school3.kgo66.ru</a>
Контакты	(834341)6-91-52
Год основания учреждения	18 октября 1963 года.

Образовательная деятельность школы в 2019 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательная деятельность в школе регламентируется ООНОО, ООП ООО, ООП СОО и приложениями к ним: учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО и ФГОС СОО (10 класс) внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### Режим работы школы

В целях организации образовательной деятельности в МОУ СОШ № 3 в 2019 году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 2 сентября;
- продолжительность учебного года:
- для 1 классов -33 учебные недели;
- для 2-11 классов не менее 34 учебных недели;

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 25 мая 2019 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства просвещения Российской Федерации.

5 – дневная неделя: 1 классы

6 – дневная неделя: 2 - 11 классы

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределялась в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышал 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-11 классов - не более 7 уроков.

В 2019 учебном году в школе функционировало 20классов-комплектов (очная форма обучения) и 2 класса- комплекта (очно- заочная форма обучения).

Расписание звонков.

ПОНЕДЕЛЬНИК	
8-25	
8-30 – 8-45 Тематическая беседа по целевой программе «Я – гражданин России»	
1	8-50 – 9-30
2	9-40 – 10-20
3	10-35 – 11-15
4	11-30 – 12-10
5	12-30 – 13-10
6	13-20 – 14-00
7	14-10 – 14-50
8	15-00 – 15-40
9	15-50 – 16-30
10	16-40 – 17-20
ВТОРНИК-ПЯТНИЦА	
8-25	
1	8-30 – 9-10
2	9-20 – 10-00
3	10-15 – 10-55
4	11-10 – 11-50
5	12-10 – 12-50
6	13-00 – 13-40
7	13-50 – 14-30
8	14-40 – 15-20
9	15-30 – 16-10
10	16-20 – 17-00
СУББОТА	
1	8-30 – 9-10
2	9-20 – 10-00
3	10-10 – 10-50
4	11-00 – 11-40
5	11-50 – 12-30
6	12-40 – 13-20
7	13-30 – 14-10
8	14-15 – 14-55
9	15-00 – 15-40
10	15-50 – 16-30

## Характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями – партнерами

### Краткая характеристика взаимодействия с органами власти

Партнеры	Направления взаимодействия
Администрация КГО Управление социальной защиты населения ТКДНиЗП	Оказание социальной и материальной помощи семьям Обмен информацией о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении Совместные рейды с целью контроля ситуации в семье Совместные заседания ТКДНиЗП, круглые столы Привлечение к ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних Встречи с родителями и учащимися
Управление образованием КГО	Участие в деятельности комиссии «Всеобуч» Выявление семей, в которых дети не посещают школу Работа с несовершеннолетними, имеющими большое количество пропусков уроков и их родителями (законными представителями) Работа с учащимися «группы риска», имеющими угрозу неполучения аттестата, неуспешного прохождения ГИА и их родителями (законными представителями) Обеспечение летней занятости несовершеннолетних Организация летней оздоровительной кампании Совместные совещания, семинары по вопросам профилактической работы Организация повышения квалификации педагогов по вопросам профилактической работы
ММО МВД России "Качканарский" ОВД ПДН          ОГИБДД	Выявление и ведение учета семей и несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении Совместные рейды с целью контроля ситуации в семье Совместные профилактические операции, направленные на предупреждение правонарушений несовершеннолетними и правонарушений против несовершеннолетних Обмен информацией о семьях и несовершеннолетних, состоящих на учете Информирование о правонарушениях, совершенных учащимися ОУ. Привлечение к ответственности родителей (законных представителей) Встречи с родителями (законными представителями) и учащимися  Учет нарушений ПДД учащимися ОУ Обучение ПДД Профилактика правонарушений в части ПДД Совместные рейды с целью предупреждения правонарушений в части ПДД Встречи с родителями (законными представителями) и учащимися

### Краткая характеристика взаимодействия с организациями-партнерами

Субъекты социализации	Функции (задачи)	Формируемый социальный опыт
Учреждения дополнительного образования детей	Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей	Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки

Учреждения среднего профессионального образования города Качканара Учреждения среднего и высшего профессионального образования Свердловской области	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе информирования по вопросам профориентации.	Расширение информационного поля по профориентации, опыт участия в конкурсах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности
Учреждения культуры	Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики	Опыт работы с музейной экспозицией. Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры.
Детские и молодежные общественные организации ДОО «Соболята», МОО «АУМ»	Содействие в формировании социального опыта детей на основе работы в органах самоуправления и в детских и молодежных общественных организациях	Опыт участия в деятельности общественных организаций; опыт социальной активности, проявление самостоятельности и ответственности, рефлексивной оценки результатов социальной практики; опыт реального управления и действия
Городская библиотека им. Селянина	Содействие в формировании социального опыта детей на основе информационного многообразия библиотечных фондов	Читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации
Дворец спорта	Расширение базы занятий физической культурой и спортом.	Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями
ГБУЗ СО «ЦГБ»	Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм образовательного учреждения.	Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития. Охрана здоровья, профилактика заболеваний, профилактика ВИЧ/СПИД, профилактика вовлечения в употребление ПАВ, раннее выявление употребления ПАВ, профилактика и выявление ранних половых связей, встречи с родителями (законными представителями) и учащимися.
Совет ветеранов	Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения	Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи, заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье
МДОУ «Ласточка»,	Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования. Взаимодействие с МОУ СОШ №3 в предшкольной подготовке	Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт знаний и умений при применении на практике изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками Предупреждение проблем социального

	детей с целью предупреждения проблем социального становления первоклассников.	становления первоклассников, раннее выявление семейного неблагополучия.
ГАУ «ЦСПСиД» г. Качканара	Социальная поддержка и реабилитация Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.	Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений.
Областное ГКУ «Нижнетуринский детский дом-интернат для умственно-отсталых детей»	Нравственное воспитание, формирование толерантности	Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт волонтерской деятельности
ГАУ «Комплексный центр социального обслуживания населения «Забота»» г. Качканара	Социальная поддержка людей пожилого возраста и инвалидов, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, создание условий для формирования у учащихся опыта общения с пожилыми людьми и инвалидами.	Опыт общения с людьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки пожилых людей и инвалидов, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы.
Муниципальное учреждение по работе с молодежью «Молодежный центр», Военно-патриотический клуб «Афганец» Центр ветеранов боевых действий	Военно-патриотическое воспитание детей и молодежи.	Опыт участия в военно-спортивных играх, в гражданских патриотических акциях; опыт заботы о ветеранах военных действий; развитие движения Юнармия
Муниципальные и региональные СМИ	Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.	Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт. Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы.
Качканарский Центр занятости	Трудоустройство несовершеннолетних в летний период Профессиональная ориентация Консультации для родителей Встречи с учащимися и родителями	Расширение информационного поля профориентации учащихся. Опыт участия в конкурсах, дискуссиях.
ООО «РемЭлектроСервис» ООО «ЕВРАЗ – Качканарский горно-обогатительный комбинат» (УГЖДТ, музей, совет молодых специалистов)	Обеспечение поддержки процесса социализации учащихся на основе, информирования по вопросам профориентации. Поддержка материально-технической базы школы	Расширение информационного поля профориентации учащихся. Опыт проектной, учебно-исследовательской деятельности; опыт решения практических задач; опыт участия в конкурсах, дискуссиях; опыт коммуникативной деятельности. Опыт участия в научно-практической конференции «Будущее ЕВРАЗа»

## Раздел 2. Особенности управления

2.1. Управление образовательным учреждением осуществлялось на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения.

Управление учреждением строилось на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являлись общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет.



Непосредственное руководство учреждением осуществлял директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива Управляющего совета, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ цели и задач управления показал, что они соответствуют потребностям учащихся, их родителей (законных представителей), а также педагогов учреждения.

Деятельность директора и его заместителей регламентирована функциональными обязанностями, откорректированными в соответствии с современными требованиями, что позволило регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций и конкретно определить содержание деятельности каждого члена управленческого аппарата.

2.2. Деятельность регламентируется соответствующими Положениями. Нормативная и организационно-распорядительная документация школы соответствует действующему законодательству и Уставу. В 2019 году полностью обновлена нормативно – правовая база школы (локальные акты)

2.3. Деятельность структурных подразделений регламентирована «Положением о педагогическом совете», «Положением о методическом объединении», «Положением о родительском комитете».

Среди важных направлений деятельности коллегиальных органов управления в 2019 году является:

- принятие Общим собранием работников учреждения, Управляющим советом школы. Педагогическим советом, Советом старшеклассников локальных актов в новой редакции:

- регламентирующих права и обязанности участников образовательных отношений;
- регламентирующих организацию образовательной деятельности;
- регламентирующих деятельность органов общественного самоуправления;
- регламентирующих порядок работы со школьной документацией
- регламентирующих методическую работу педагогов, исследовательскую деятельность учащихся;
- регламентирующих организацию внутришкольного контроля и оценки качества образования;
- регламентирующих оздоровительную и социальную работу;
- регламентирующих доступ в сеть интернет;
- регламентирующих хозяйственную деятельность школы.

- разработка и утверждение Педагогическим советом школы Основной образовательной программы среднего общего образования (с учетом требований ФГОС СОО);

В школе сложилась система документационного обеспечения управления. Документационное обеспечение управления школой включает комплекс взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

## Описание структуры и органов управления образовательной организацией



### Структура и органы управления образовательной организацией

<p><i>Первый уровень структуры</i> – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Общее собрание трудового коллектива согласовывает Программу развития школы. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.</p>			
<p><i>На втором уровне структуры</i> (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Управляющий совет, педагогический совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный комитет.</p>			
<p><i>Третий уровень структуры управления</i> (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители школьных методических объединений.</p>			
<p><i>Четвертый уровень организационной структуры управления</i> – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области.</p>			
<p><i>Пятый уровень организационной структуры</i> – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов этот уровень скорее можно назвать уровнем «самоуправления». Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство. В школе созданы органы ученического самоуправления- Школьный Совет старшеклассников; детские общественные организации- ДОО «Соболята»; МОО – «Ассоциация учащейся молодежи» Органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных Положений.</p>			
<b>Органы государственно-общественного управления и самоуправления</b>			
	Органы управления	Функции	Ответственный
1	<b>Общее собрание работников школы</b>	<p>Высший орган самоуправления школы. Содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы работников школы, расширению коллегиальных и демократических форм управления. Общее собрание работников общеобразовательного учреждения имеет право:</p> <p>а) обсуждать, принимать, вносить изменения в Коллективный договор и приложения к нему;</p> <p>б) обсуждать, принимать проекты</p>	Секретарь- Исакова Э.Б.

		<p>изменений и дополнений в Устав общеобразовательного учреждения;</p> <p>в) обсуждать поведение или дисциплинарные проступки работников общеобразовательного учреждения;</p> <p>г) избирать представителей в Управляющий совет;</p> <p>д) обсуждать и принимать проекты локальных нормативных актов, регулирующих вопросы труда, заработной платы, социальной защищенности работников, развития общеобразовательного учреждения;</p>	
2	<b>Педагогический совет</b>	<p>Высший орган коллегиального управления, направленный на совершенствование образовательной деятельности, ее условий и результата.</p> <p>- На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации образовательной и воспитательной деятельности:</p> <p>- разрабатывает образовательные программы общеобразовательного учреждения;</p> <p>- утверждает план работы общеобразовательного учреждения на учебный год;</p> <p>- обсуждает и принимает решения по любым вопросам, касающимся содержания образования;</p> <p>- принимает решения о проведении промежуточной аттестации в переводных классах, их количестве и предметах, по которым экзамен проводится в данном году;</p> <p>- решает вопрос о переводе учащихся из класса в класс, с уровня на уровень, о переводе из класса в класс «условно», об оставлении учащихся на повторный год обучения с учетом мнения родителей (законных представителей);</p> <p>- решает вопрос об отчислении учащегося, достигшего возраста 15 лет, из общеобразовательного учреждения, в соответствии с Уставом общеобразовательного учреждения;</p> <p>- обсуждает, в случае необходимости, успеваемость и поведение отдельных учащихся в присутствии их родителей (законных представителей);</p> <p>- составляет характеристики учителей, представляемых к почетным званиям;</p>	Секретарь- Смирнова Н.В.
3	<b>Методический совет</b>	<p>Совещательный орган управления, выступающий и как экспертный совет, и как научно-консультативный совет, и как совет, координирующий усилия различных служб, подразделений и управленцев школы по осуществлению и развитию научно-методического обеспечения образовательной деятельности</p>	<p>Заместитель директора по УВР Дресвянникова Т.Г.</p> <p>Заместитель директора по УВР Волохина Т.В.</p>
	ШМО учителей	Гаврилович Оксана Михайловна	

	гуманитарного цикла		
	ШМО учителей начальных классов	Иванцова Ольга Викторовна	
	ШМО учителей естественно математического цикла и информатики	Попова Валентина Николаевна	
	ШМО классных руководителей	Князева Ольга Юльевна	
4	<b>Управляющий Совет</b>	<p>Управляющий Совет общеобразовательного учреждения является коллегиальным органом государственно-общественного управления, осуществляющим в соответствии с уставом общеобразовательного учреждения решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательного учреждения.</p> <p>Управляющий совет общеобразовательного учреждения рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предложения Учредителя или директора общеобразовательного учреждения либо сам инициирует предложения о внесении изменений в Устав общеобразовательного учреждения и вносит предложения на рассмотрение Общего собрания;</li> <li>- предложения Учредителя или директора общеобразовательного учреждения о реорганизации общеобразовательного учреждения или о его ликвидации;</li> <li>- предложения Учредителя или директора общеобразовательного учреждения об изъятии имущества, закрепленного за общеобразовательным учреждением на праве оперативного управления;</li> <li>- концепцию развития (программу развития) общеобразовательного учреждения;</li> <li>- правила внутреннего распорядка;</li> <li>- правила внутреннего трудового распорядка;</li> <li>- структуру общеобразовательного учреждения (по представлению директора);</li> <li>- проект муниципального задания и план финансово-хозяйственной деятельности общеобразовательного учреждения;</li> <li>- режим работы общеобразовательного учреждения;</li> </ul>	Прокаева Н.В.
5	<b>Совет старшекласников</b>	Представительный орган ученического самоуправления учащихся школы, преследует воспитательную цель педагогов школы по развитию творческих способностей учащихся, их самореализации и выработке навыков самостоятельной работы по формированию осознанной гражданско - нравственной позиции.	Председатель – Е. Серов
6	<b>Общешкольное родительское собрание</b>	Привлекает родительскую общественность к активному участию в жизни образовательного учреждения, организации общешкольных мероприятий	Председатель Горева О.Д.

Организационный механизм управления школой - это закрепленный способ распределения функций управления процессами жизнедеятельности школы между органами с указанием периодичности выполнения предписанных функций. Он позволяет сделать процесс функционирования и развития школы непрерывным.

Основной задачей управленческой деятельности являлся контроль со стороны администрации за исполнением требований федеральных государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле (ВШК). По итогам внутришкольного контроля составлялись аналитические материалы, издавались приказы директора. ВШК строился в соответствии с

целями и задачами школы. Администрацией школы использовались различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий, комплексно-обобщающий. Систематизированные данные ВШК велись в графиках и таблицах. Результаты ВШК обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Одним из показателей работы педагогического коллектива являются результаты административных контрольных работ, тестирования при самообследовании, результаты итоговой и промежуточной аттестаций.

Задачами на будущее являются: совершенствование системы школьного самоуправления, усиление роли Управляющего совета школы, родительского комитета и органов ученического самоуправления.

### **Раздел 3. Образовательная деятельность**

Нормативно-правовая база, согласно которой определяются особенности ведения образовательной деятельности в учреждении:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках Российской Федерации» (в редакции ФЗ № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)
- Приказ Министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 июня 2011 г. №1994 об утверждении «Изменений, которые вносятся в федеральный базисный учебный план и примерные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 9 марта 2004 г. № 1312»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 января 2012 г. № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №108»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (регистрационный №35916);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (регистрационный №35915);

- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 года №373» от 31 декабря 2015 года №1576,
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897» от 31 декабря 2015 года №1577;
- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089» от 7 июня 2017 года №506;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и изменения к ним;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.12.2017 г. № 08-2595 «О направлении информации»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.11.2017 г. № 020181/9784 «О соблюдении требований ФГОС в части изучения родного языка»;
- Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 11.12.2017 г. № 02-01-81/10860 «О направлении методических рекомендаций»;
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 16.01.2019 г. №6-Д «О создании и утверждении составов АК МОПОСО и специалистов, привлекаемых для осуществления анализа в 2019 году»;
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 17.01.2019 г. № 285 «О реализации права педагогов на прохождение аттестации и местах дислокации РГ АК МОПОСО»;
- Приказ от 03.06.2019 №8-Д "Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством образования и молодежной политики Свердловской области государственной услуги "Проведение аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области»
- Приказ 238-Д от 11.09.2019 «Об утверждении регламента работы Аттестационной комиссии Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и условий привлечения специалистов для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории»
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 22 апреля 2016 г. N 172-Д «Об утверждении Административного регламента предоставления Министерством общего и профессионального образования Свердловской области государственной услуги по проведению аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Свердловской области»;
- Постановление Управления образованием Качканарского городского округа от 19 января 2019 г. №14 «Об утверждении регламента работы рабочей группы Аттестационной комиссии Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в Качканарском городском округе в 2019 году»;

- Соглашение между Министерством общего и профессионального образования Свердловской области и Свердловской областной организацией Профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации на 2018 – 2020 г.г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования»;
- Приказ Рособнадзора от 29.01.2019 г. № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019г»;
- Постановление Управления образованием от 26.03.2019г №90 «О проведении всероссийских проверочных работ и национального исследования качества образования в 2019 г»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025г (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» (постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. №1493);
- Закон о патриотическом воспитании граждан в Свердловской области (от 11 февраля 2016 года № 11-ОЗ с изменениями на 4 апреля 2018 года);
- Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Федеральный закон от 24.07.1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 23.06.2016г. №182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 23.02.2013г. №15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака».
- Закон Свердловской области от 28.11.2001г. №58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области».
- Муниципальная программа «Воспитываем качканарцев»;
- Устав МОУ СОШ №3, Программа развития школы на 2016 – 2020 годы, Основная образовательная программа начального общего образования, Основная образовательная программа основного общего образования, Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Локальные нормативные акты учреждения (размещены на сайте школы).

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В качестве иностранного языка преподавался английский язык, второй иностранный язык (немецкий)

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Количество классов в школе зависит от количества учащихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии.

Основным предметом деятельности школы в 2019 году являлась реализация образовательных программ начального общего, основного общего образования (очная форма) и среднего общего образования ( очная и очно - заочная формы).

Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности

учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В школе разработаны рабочие программы дополнительного образования детей.

Школа осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнем общеобразовательных программ 3 уровней образования:

1 уровень — начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) - обеспечивает воспитание и развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

2 уровень — основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет) - обеспечивает воспитание, становление и формирование личности учащегося, развитие его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования.

3 уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) – обеспечивает формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного пути. среднее общее образование является базой для получения высшего профессионального образования и дальнейшей жизненной траектории.

В дополнение к обязательным предметам вводятся предметы по выбору учащихся и родителей (законных представителей) в целях реализации интересов, способностей и возможностей личности. Содержание общего образования определялось образовательными программами, разрабатываемыми и реализуемыми школой самостоятельно на основе федеральных государственных образовательных стандартов и примерных образовательных учебных программ, курсов, дисциплин и обеспечивало достижение учащимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами. Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования обеспечили реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом образовательных потребностей и запросов учащихся и включали в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов.

Образовательные программы являются нормативно-управленческими документами МОУ СОШ №3, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Образовательные программы школы – локальный акт общеобразовательного учреждения - созданы для реализации образовательного заказа государства, содержащегося в соответствующих документах, социального заказа родителей (законных представителей) учащихся и самих учащихся, с учетом реальной социальной ситуации, материальных и кадровых возможностей школы.

Образовательная программа начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования (10 класс) состоят из следующих разделов:

1. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы
2. Учебный план образовательного учреждения
3. Программы формирования универсальных учебных действий у учащихся
4. Программы отдельных учебных предметов, курсов.
5. Программы духовно-нравственного развития, воспитания учащихся
6. Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни
7. Системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы



Образовательная программа среднего общего образования (11 класс) составлена по ФК ГОС.

### **Структура модуля внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №3 является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и организуется на основе Рабочих программ внеурочной деятельности в формах отличных от урочной (в соответствии с Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности внеурочной деятельности от 18.08.2017).

Внеурочная деятельность учащихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Особое внимание уделяется достижению личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой учащиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность организуется *по направлениям развития личности*: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают все *направления воспитательной работы*: гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение, что отражается в расписании. Распределение часов по направлениям деятельности осуществлено с учётом педагогической целесообразности, результатов анкетирования родителей и пожеланий учащихся.

Величина *недельной образовательной нагрузки* (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана, но *не более 10 часов* на одного ученика.

План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» составляется с учетом потребностей учащихся, социального заказа родителей, программно-методического и кадрового обеспечения, материально-технической базы для создания условий организации внеурочной деятельности.

Полный спектр направлений внеурочной деятельности для 1-9 классов реализован через План воспитательной работы и Комплексную программу ВУД классного руководителя, План работы по реализации Программы «Деятельность детской общественной организации «Соболята». Во внеурочной деятельности по этим программам участвуют 100% учащихся, что позволяет обеспечить реализацию всех направлений внеурочной деятельности даже при минимальной нагрузке – 3ч в неделю. В среднем на одного учащегося приходится 3,6 ч внеурочной деятельности неделю.

В период летних каникул в июне 2019 в МОУ СОШ №3 был организован лагерь с дневным пребыванием детей, внеурочная деятельность в котором осуществлялась по Программе «Закулисье». Вожатский отряд, состоящий из учащихся 8 и 10 классов (10 чел.) оказывал помощь воспитателям в организации досуга и отдыха детей. В деятельность лагеря были вовлечены 125 детей 6-15 лет.

*Выводы:* Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру внеурочной деятельности учащихся, которая способствовала достижению планируемых результатов ООП каждого уровня образования, при этом соответствовала личным интересам и потребностям учащихся. Для ребенка создавалось особое образовательное пространство, позволяющее успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

## Структура модуля дополнительного образования

Дополнительное образование в школе расширяет воспитательную среду образовательного учреждения, предоставляя дополнительные возможности для более полного удовлетворения индивидуальных образовательных потребностей учащихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и совершенствовании, решает при этом следующие задачи:

- организация содержательного досуга детей, в том числе детей «группы риска»;
- обеспечение прав учащихся на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;
- создание условий для успешной социализации, профессиональной ориентации детей и подростков;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка талантливых детей.

Дополнительное образование в МОУ СОШ №3 включено в модель организации внеурочной деятельности в целях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

### План дополнительного образования

2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год	
Название программы ДО	Кол-во часов в неделю	Название программы ДО	Кол-во часов в неделю	Название программы ДО	Кол-во часов в неделю
Основы песенного творчества	2ч.	Баскетбол	3ч.	Баскетбол	3ч.
Планирование жизненного пути	1ч.	Волейбол	3ч.	Волейбол	3ч.
Уроки добра	4ч.				
Юные Инспектора Движения	1ч.				
Юный журналист	1ч.				
Юный дизайнер	1ч.				
Юный турист	1ч.				
Баскетбол	3ч.				
Волейбол	3ч.				
Юным умникам и умницам	2ч.				
Чтение как творчество и труд	2ч.				
<b>Всего часов в неделю</b>	<b>21 ч</b>		<b>6ч</b>		<b>6ч</b>

В мае 2019 года завершилась реализация программ дополнительного образования по Плану 2018-2019 учебного года (6 часов в неделю). В 2019-2020 учебном году продолжили работу секции «Волейбол» и «Баскетбол». Спортивные секции посещают учащиеся 6-10 классов. Занятия предоставляют возможность учащимся научиться интересным и разносторонним спортивным играм, в которых совершенствуется физическое развитие, (выносливость, быстрота, сила, координация движений, ловкость, точность, прыгучесть и др.), формируются навыки здорового образа жизни и такие личные качества как общительность, воля, целеустремлённость, умение работать в команде. Спортивные секции посещали учащиеся 6-10 классов, в первом полугодии 2019 года - 21 человек, во втором - 46.

Остальные учащиеся вовлечены в занятия по регулярным курсам внеурочной деятельности в школе, получают услуги дополнительного образования в других учреждениях города.

*Охват детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам*

Год	Общая численность учащихся МОУ СОШ №3 в	Количество детей обучающихся по дополнительным образовательным программам, в общей численности детей указанного возраста
-----	---	--

	возрасте до 18 лет	Учреждения ДО		МОУ СОШ №3		Охват услугами ДО (%)
		чел.	%	чел.	%	
2017	455	189	41,5	278	61	85 (387)
2018	449	189	42	21	5	47 (210)
2019	452	152	33	46	10	44% (198)

Снижение общего количества учащихся, занятых в дополнительном образовании связано может быть с погрешностями учета детей предыдущих лет. В 2019 году с введением сертификатов дополнительного образования учет детей стал более точным.

**Выводы:** Школа после уроков – это мир творчества, проявления и раскрытия каждым ребёнком своих интересов, своих увлечений, своего «я». Количество учащихся, обучающихся по дополнительным образовательным программам в своей школе снизилось, но фактически количество детей, которые с пользой проводят время в школе после уроков не уменьшилось. Теперь они занимаются по программам внеурочной деятельности. Ведь главное, что ребёнок делает выбор, свободно проявляет свою волю, раскрывается как личность.

### Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Число учащихся	58	51	54	50	47	49	46	40	44	12	9
Всего учащихся на уровне	205				226					21	
Обучение по очной форме	58	51	54	50	47	49	46	40	44	12	9
Обучение по очно – заочной форме обучения										9	10
Индивидуальное обучение на дому											
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	452										

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях класса образовательного учреждения;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях;

### Сохранение контингента учащихся в школах течение 2019 календарного года Движение учащихся в течение года

№	показатели	показатели			всего
		1-4 кл.	5-9 кл.	10-11 кл.	
1	Количество учащихся на начало 2019 г.	200	224	21	445
2	Прибыло	10	6	0	16
3	Выбыло	10	2	1	13
	Количество учащихся на конец 2019г	200	228	20	448

**Вывод:** По сравнению с началом года количество учащихся незначительно увеличилось. За год в школу прибыло 16, выбыло 13 учащихся. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства и выбытия в другие ОУ других городов и регионов

Учебный план МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования для учащихся 1- 4 классов.
- 5-летний срок освоения образовательной программы основного общего образования для учащихся 5-9 классов.
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для учащихся 10 – 11 классов в очной и очно-заочной формах обучения.

Для учащихся 1 – 11 классов в образовательной организации обучение в первую смену, во второй половине дня - занятия по интересам.

Учащиеся с 2 по 11 классы занимались в режиме шестидневной учебной недели. На всех уровнях обучения при проведении занятий по предметам «Иностранный язык», "Технология" осуществлялось деление классов на группы при наполняемости 25 и более человек, а по предмету «Информатика и ИКТ» 20 и более человек.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.2 № 2821-10) в 1 классе организована 5-дневная учебная неделя. В организации образовательной деятельности использовался «ступенчатый» режим обучения. Объем максимально допустимой нагрузки не превышал:

- в сентябре-октябре - 3-х уроков в неделю, продолжительностью 35 минут;
- в ноябре-декабре - 4-х уроков продолжительностью 35 минут;
- в остальной период 4-х уроков и один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры, продолжительностью 40 минут.

Занятия проходили в первую смену. В начальной школе плотность учебной работы учащихся на уроках по основным предметам не превышала 80%. С целью профилактики утомления нарушения осанки, зрения учащихся на уроках проводились физкультминутки и гимнастика для глаз при обучении письму, чтению, математике. В расписание уроков первого класса после второго урока включена динамическая пауза.

Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в третьей четверти, обучение без домашних заданий и по безотметочной системе. Внеурочная деятельность организована по программам отдельных курсов с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализовалась посредством различных форм организации.

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 40 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 40 (мин.)

Продолжительность перемен от 10 до 20 мин.

Приоритетная задача школы - сохранение и укрепление здоровья учащихся - реализовалась через все предметы учебного плана, а также за счёт организации образовательной деятельности: проводилась ежедневная утренняя гимнастика, в течение дня педагоги проводят комплексы различных гимнастик (позатоническая, офтальмотренаж), в образовательном учреждении организованы перемены продолжительностью 15- 20 минут для организации питания учащихся.

Учащиеся очно-заочной формы обучения занимались во второй половине дня, количество учебных дней в неделю – 4 (вторник, среда, четверг, суббота).

Учебный план школы не допускает перегрузки учащихся по количеству недельных часов, по продолжительности учебного года.

Трудоемкость реализации учебного плана определялась следующими нормами СанПиН 2.4. 2821-10:

1. Величина недельной образовательной нагрузки (количество учебных занятий) в 1- 11 классах соответствует требованиям п.10.5 СанПиН 2.4. 2821-10:

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	При 6-дневной учебной неделе, не более	При 5-дневной учебной неделе, не более

1	-	21
2-4	26	
5	32	
6	33	
7	35	
8-9	36	
10-11	37	

2. Плотность образовательной деятельности на уроках соответствует п.10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10 и составляет 60-80% учебного времени. Моторная плотность уроков по учебному предмету «Физическая культура» соответствует п. 10.24 СанПиН 2.4. 2821- 10 и составляет не менее 70% учебного времени.

3. Во время уроков осуществлялось чередование различных видов образовательной деятельности (за исключением контрольных работ). Средняя непрерывная продолжительность различных видов образовательной деятельности (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание и т.п.) соответствует п.10.18 СанПиН 2.4.2821-10 и составляет в 1-4 классах не более 7-10 минут, в 5-11 классах – 10-15 минут. Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения в образовательной деятельности соответствует п.10.18 СанПиН 2.4.2821-10.

4. Объем домашних заданий (по всем учебным предметам) соответствует п.10.30 СанПиН 2.4.2821-10 и не превышает (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 ч., в 4-5 классах – 2ч., в 6-8 классах – 2,5 ч., в 9-11 классах до 3,5 ч

На основании календарного учебного графика на 2018– 2019 и 2019-2020 учебный год продолжительность учебного года:

-для первоклассников – 33 недели,

-для учащихся 2 – 11 классов – 34 недели

-для учащихся классов очно-заочной формы обучения – 36 недель

Продолжительность каникул со 2 по 11 классы в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Продолжительность каникул для учащихся очно-заочного обучения в течение учебного года не менее 20 календарных дней, летних – не менее 10 недель.

#### Продолжительность учебного и каникулярного времени в рамках полугодия

Информация об образовательной деятельности	1 полугодие 2019 г (январь – май)	2 полугодие 2019г (сентябрь – декабрь)
Количество учебных недель (5 дневная учебная неделя)	17недель	16 недель
Количество учебных недель (6 дневная учебная неделя)	18 недель	16 недель
Продолжительность учебного времени (5 дневная учебная неделя)	85 дней	88 дней
Продолжительность учебного времени (6дневная учебная неделя)	107 дней	98
Продолжительность каникулярного времени (5 дневная учебная неделя)	28дней	7дней
Продолжительность каникулярного времени (6 дневная учебная неделя)	21день	9 дней

#### Направления воспитательной работы

Согласно Программе воспитания, являющейся обязательным разделом ООП НОО и ООП ООО, воспитательная работа в МОУ СОШ №3 организуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание и ЗОЖ, экологическое, эстетическое, социокультурное и медиакультурное, приобщение к культурному наследию и популяризация научных знаний, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, финансовой грамотности, формирование коммуникативной культуры, антикоррупционного мировоззрения, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, социализация учащихся.

Приоритетными при этом педагогический коллектив школы считает гражданско-

патриотическое, духовно-нравственное воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Механизмом реализации всех направлений являются:

1. План воспитательной работы школы, которые включает тематические разделы:
  - План мероприятий по профилактике правонарушений и других рисков, возникающих в процессе взаимодействия учащихся с окружающей средой на учебный год (совместный с МО МВД РФ «Качканарский»)
  - План мероприятий по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде
  - План работы по профилактике суицидального поведения учащихся
  - План работы по профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде, профилактике вовлечения детей и молодежи в употребление ПАВ
  - План мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей
  - План мероприятий по правовому воспитанию учащихся и формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся
  - План работы по профилактике ДДТТ, согласованный с ОГИБДД ММО МВД России
  - Комплексный межведомственный план по профилактике детского травматизма при пожарах
  - План работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся школы
- 1.1 План мероприятий, посвященных Году театра
- 2.1 План мероприятий по подготовке к Юбилею Победы в Великой Отечественной войне.
2. Планы воспитательной работы классных руководителей
3. План работы социального педагога
4. План деятельности ДОО «Соболята»
5. План деятельности МОО «АУМ»
6. План работы отряда ЮИД «Светофор»
7. План работы школьного музея

В 2019 году все планы реализованы в полном объеме.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*: обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность по реализации направлений осуществлялась через такие формы работы как: коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия (День знаний, День учителя, День рождения школы, Посвящение в 1-классники, Посвящение в 5-классники, Новогодняя неделя сюрпризов и Новогоднее представление, День здоровья, День Защитника Отечества, Праздник Последний звонок, Праздник по итогам года Радуга ИНТЕЛ и другие), конкурсы, соревнования, встречи, семинары, беседы, просмотр фильмов, социально-значимые акции, социальные и информационные проекты, экскурсии, выставки.

Посещение внеурочных мероприятий показывает, что педагоги школы владеют целым арсеналом форм и способов организации внеурочной деятельности, уверенно используют современные активные формы деятельности, возможности медиа-образования в воспитательной работе.

Системность и регулярность воспитательной работы в школе обеспечивается циклом единых тематических 15-минутных бесед, которые проходят во всех классах школы каждый понедельник. В беседах нашли отражение все направления воспитательной работы школы, но особое значение придавалось беседам о здоровье и безопасности детей в различных ситуациях: безопасность на дорогах, здоровый образ жизни, безопасность в Интернет, пожарная безопасность, безопасное поведение в каникулы.

Оценивая результаты воспитания и социализации учащихся, согласно основной образовательной программе школы, учитываем не внешнюю «активность» подростка, а его

реальную социальную позицию, которая проявляется в деятельности, персональную включенность учащихся в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

*Результаты участия учащихся в конкурсах и соревнованиях*

Уровень	Название конкурса	Участники: количество, класс	Результат
Муниципальный этап областного проекта	Социально-педагогический проект «Будь здоров!» 1-е полугодие 2019 года Конкурс видеороликов «Семья важна во все времена» Соревнования «Вперед, юнармейцы!» Конкурс агитбригад По итогам конкурса	8 класс 25 человек	2 место  Участие  3 место 3 место
Муниципальный этап областного проекта	Социально-педагогический проект «Будь здоров!» 2-е полугодие 2019 года Презентация команд Литературный конкурс Конкурс видеороликов «Они победили!»	7 класс 22 человек	3 место 2 место 3 место
Муниципальный	Военно-спортивные соревнования Военно-спортивная игра «Связь поколений» «Полигон» «Лазертаг» «Огневой рубеж» «Связь поколений»	5 человек 8-10 классы	Участие
Муниципальный	Городской смотр строя и песни	28 человек 7-11 классы	3 место Лучший командир
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Качканарские звездочки» Битва хоров	74 человека 4-11 классы	5 место
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Качканарские звездочки» Украшим мир стихами	5 человек 2-10 классы	3 место
Муниципальный	Фестиваль детского творчества «Качканарские звездочки» Смешанные и семейные коллективы	29 человек 1 класс	Участие
Муниципальный	Квест профориентационный 1 этап 2 этап 3 этап По итогам конкурса	8 человек	2 место 2 место Участие Участие
Муниципальный	ДПТ Качканарские звездочки	5 человек	1 место 2 место
Международный	Творческий конкурс «Престиж» Номинация семья	2 человека	Диплом 2 степени Диплом 1 степени
Муниципальный	Пасхальные узоры	5 человек 5-8 классы	1 место Призер
Муниципальный	Творческий конкурс «Качканар говорит о себе» в номинации Презентация	2 человека 7-10 класс	2 место

Муниципальный	Скажи наркотикам нет. Рисунки	1 учащийся 8-11 класс	1 место 2 место 3 место
Муниципальный	Качканар читающий Номинация Книгооткрыватели Художественное чтение  Буктрейлер	3 чел  3 чел  4 чел	1 место  3 место Призер – 2 2 место 1 место 1 место
Муниципальный	Конкурс «Моя семья» (ГДО «Соболята»)	1 человек	Участие
Муниципальный	Конкурс «Лучший командир» (ГДО «Соболята»)	1 человек 7 класс	3 место
Муниципальный	Фестиваль игровых программ «Время фантазеров» (ГДО «Соболята»)	8 человек	2 место
Муниципальный	Конкурс деятельности дружин ГДО «Соболята»	Дружина «Факел» 2-7 классы	3 место
Муниципальный	Конкурс по БДД «Знатоки дорожных правил»	5 человек	3 место
Муниципальный	Конкурс проектной деятельности «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»	2	4 место
Муниципальный этап областного конкурса	«Юные знатоки Урала» в рамках форума «Уральский характер»	5 человек	1 место
Областной (дистанционно)	Фотоконкурс «Что сказал мне город?»	2 человека	Участие
Всероссийский (дистанционно)	«Гордость России!»	2 человека	Диплом 1 степени Диплом 1 степени
Всероссийский (дистанционно)	«Страна талантов»	1 человек	Диплом 2 степени
Международный (дистанционно)	«Слава солдатам России!»	3 человека 3 работы	3 Лауреата 1 степени
Международный (дистанционно)	«Гордость России!»	2 человека	Диплом 2 степени Диплом 3 степени

Результативность участия в конкурсах и соревнованиях за 2019г.(в сравнении с 2018 г)

Конкурсы по уровням (количество)	Результаты конкурсов (количество призовых мест)
Муниципальные – 21	1 место – 13 (2018г – 5)
Областные – 1	2 место – 11 (2018 г. – 6)
Всероссийские – 2	3 место – 12 (2018 г. - 6)
Международный 2	Призеры – 3 (2018 г. – 9)
Итого: 26 (2018 г. 27)	Итого: 39 (2018 г. – 26)

Воспитательные результаты напрямую зависят от возможности проявить свои нравственные убеждения не на словах, а на деле. Возможность активного социального действия предоставляет учащимся **волонтерская деятельность**. В работе отряда «Доброволец» в прошедшем году приняли участие 140 человек. В апреле 2019 года в образовательном учреждении были организованы добровольческие акции в рамках Всероссийской недели добра, в сентябре проведена акция «Доброе сердце», в декабре прошли Дни милосердия. В период благотворительных акций добровольцы приносили канцтовары и вещи для детей-инвалидов Нижнетуринаского Детского дома, небольшие подарки и поздравительные открытки, сделанные своими руками, домашние заготовки, одежду, предметы гигиены. Благополучателями стали дети Нижнетуринаского детского дома-интерната для детей



инвалидов, Качканарского детского дома, ГБУ СОН «ЦСПСиД», жители в ГОУ СОН «Центр Забота», ветераны. Для детей Нижне-Туринского детского дома и Качканарского детского дома в течении года волонтерами проводились познавательно-игровые программы (4 посещения). Добровольчество делает жизнь этих людей светлее, а сердца наших детей добрее. Волонтерами были организованы в центре «Забота» концерт, костюмированное поздравление с Новым годом; поздравление подшефных ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов педагогического труда с Днём опыта и мудрости, Днём учителя, Новым годом, 8 Марта, 23 февраля, Днём Победы. Учащиеся МОУ СОШ №3 активно участвовали в экологических акциях и субботниках на территории города Качканара.

Школьный **историко-краеведческий музей** играет важную роль в **гражданско-патриотическом воспитании** школьников. В течение учебного года в деятельности музея приняли участие все классы школы со своими классными руководителями. Школьники активно готовились и принимали участие в муниципальных и областных смотрах и конкурсах музейной и исторической тематики. Традиционно особое внимание в деятельности музея уделялось *памятным датам истории России и Урала*, сохранению памяти о подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны. Музейные мероприятия посетили учащиеся школы, выпускники, гости.

По итогам конкурса музеев образовательных организаций Свердловской области в 2019 году музей МОУ СОШ №3 г. Качканара занял 2 место в номинации «Краеведение»

Значимыми мероприятиями по гражданско-патриотическому воспитанию в 2019 году были: Вечер встречи выпускников школы, Мероприятия, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы в Великой Отечественной войне.

**Военно-патриотическому воспитанию** школьников способствовало проведение в школе традиционного Месячника военно-патриотического воспитания, участие в военно-полевых сборах, смотре строя и песни, параде 9 мая, играх и соревнованиях военно-патриотической направленности.

Центр ветеранов боевых действий и Клуб «Афганец» – давние партнёры школы в деле военно-патриотического воспитания учащихся. Ветераны боевых действий – гости школьных мероприятий патриотической направленности. Они приходят с беседами на уроки мужества и классные часы, участвуют в проведении торжественных линеек, посвящённых памятным датам военной истории России и минутах Памяти.

На базе клуба «Афганец» под руководством ветеранов проходят городские игры патриотической направленности «Зарница», соревнования по стрельбе, строевой подготовке и многое другое. Учащиеся школы посещают кружки по стрельбе, общей подготовке, рукопашному бою клуба «Афганец». Учащиеся школы и подростки, занимающиеся в клубе «Афганец» не только постоянные участники и ведущие школьных мероприятий, но и принимают участие в городских патриотических мероприятиях: митингах, вахта Памяти, Почётном карауле, параде 9 Мая, выступают перед учащимися школы на линейках. Эти мальчики и девочки входят в знаменные группы как на школьных, так и на городских мероприятиях, своим видом подавая пример другим школьникам. Учащиеся-«афганцы» не только выделяются своим подтянутым видом и интересом к военной истории и технике, но и своей гражданской активностью.

**Организация внеурочной деятельности в общественных организациях** была актуальным направлением воспитательной работы в 2019 году. Работу с Детской общественной организацией «Соболята», дружина «Факел» и Молодежной общественной организацией «Ассоциация учащейся молодежи», школьная организация «Я – САМ» вела педагог-организатор МОУ ДОД «ДДТ» Чернышева К.С., курировала зам. директора по ВР Князева О.Ю. Деятельность в первичных коллективах организовывали классные руководители. Согласно Положению об ученическом самоуправлении МОУ СОШ №3 в школе действовали Совет командиров, как орган самоуправления в дружине «Факел» и Совет старшеклассников, как орган самоуправления в организации «Я — САМ». Все органы ученического самоуправления работали в тесном сотрудничестве.

За активную работу в рамках годовой акции Грамотами Управления образования Качканарского городского округа награждены 10 учащихся и 2 педагога.

Деятельность организации «Я — САМ» МОО «Ассоциация учащейся молодежи» в 2019 году была организована в соответствии с Положением о городской акции «Академия лидерства» по следующим направлениям: организация досуга и отдыха учащихся; вожатская работа (организация работы с «соболятами»); здоровый образ жизни (туризм, спорт, пропаганда здорового образа жизни); работа со СМИ (предоставление материалов в газеты «Школьный вестник», «Свежий ветер», оформление отрядных уголков); социальные проекты (разработка и реализация социальных акций).

За активную работу в рамках годовой акции «Академия лидерства» Грамотами Управления образования Качканарского городского округа награждены 10 учащихся и 1 педагог, грамотой Областной молодежной организации «АУМ» награжден 1 человек.

Активное участие учащиеся школы приняли в 2019 учебном году в городских **спортивных оздоровительных мероприятиях**: День здоровья, Всероссийский оздоровительные пробеги «Кросс Наций», «Лыжня России», «Качканарская снежинка», Всемирный день снега и зимних видов спорта. Туристические команды защищали честь школы в городской туристической спартакиаде. Прошедший учебный год отмечен успехами в **спортивных соревнованиях**.

#### *Результаты участия в спортивных соревнованиях*

Название соревнования	Количество участников	Результат Место, фамилии победителей, класс
«Лыжня России»	46	Участие
«Качканарская снежинка»	60	4 классы – 3 место 2 классы – 3 место
Первенство города по гимнастике среди 2-х классов	24	3 место
Соревнования «Старты надежд» среди 4-х классов	23	Участие
Легкоатлетическая эстафета 9 мая	64	Участие
Легкоатлетический оздоровительный пробег «Кросс наций»	155	Участие
Кросс «Золотая осень»	30	Мальчики 2 место 5-6 кл. Мальчики 3 место 7-9 кл. В личном зачете: 4 место 4 место
Соревнования по легкой атлетике среди 7 классов.	16	3 место 1 место команда девочек В личном зачете: 2 место 2 место 3 место 1 место
Первенство по волейболу	7 девочек 11 мальчиков	5 место 6 место
Первенство по баскетболу	8 девочек 9 мальчиков	4 место Участие
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	6	4 место

#### *Результаты участия в соревнованиях по спортивному туризму*

Название	Участники Количество, классы	Результат
Зимний туристический слет	12 человек 6-9 классы	Участие
Спортивное ориентирование.	13 человек	Участие

	6-9 классы	
Личное первенство по технике пешего туризма	13 человек 6-9 класс	2 место 3 место 3 место в командном зачете
Туристическая спартакиада учащихся среди школ города по итогам 2018-2019 учебного года	15 6-11 классы	2 место
Осенний туристический слёт	20 человек	3 место в личном зачете 6 место в командном зачете
Спортивное ориентирование.	19 человек 6-9 классы	3 место в командном зачете 3 место в личном зачете 2 место в личном зачете
Личное первенство по технике лыжного туризма	15 чел	2 место 3 место

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №3" уделяется большое внимание **работе по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма**. В 2019 году в деятельности отряда ЮИД приняли участие 78 человек – учащиеся 4-7 классов. Основные направления работы отряда:

- Шефская работа (занятия с младшими школьниками, дошкольниками детского сада «Ласточка»)
- Пропагандистская работа (акции в городе, агитбригады для учащихся и родителей в школе).
- Профилактическая работа (рейды, беседы с нарушителями)
- Информационная работа (стенгазета «Поговорим о ПДД», группа «Светофор» ВКонтакте, публикации в группе Добрая Дорога Детства ВКонтакте, в группе Новый Качканар ВКонтакте, в группе Межгосударственный портал ЮИД).
- Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения разного уровня.

Инновационным направлением деятельности отряда является активное продвижение и пропаганда безопасности дорожного движения в социальной сети ВКонтакте, где создана открытая группа отряда (<https://vk.com/club78373742>). В группе размещаются фотоотчеты с мероприятий, видеоролики по БДД, конкурсы, листовки и другие материалы

*Достижения отряда ЮИД «Светофор»*

Уровень	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	Конкурс по БДД «Знатоки дорожных правил»	4	3 место
Муниципальный	Соревнования «Безопасное колесо»	4	Участие
Муниципальный	Конкурс проектной деятельности «Причины несчастных случаев и аварий на дорогах»	2	4 место

В условиях распространения деструктивной информации в сети интернет особое внимание уделяется мероприятиям по обеспечению информационной безопасности детей. В процессе реализации данного направления используются следующие формы работы: тематические беседы, дискуссии, классные часы, игры, конкурсы, просмотр видео, презентаций, публикации в СМИ. Ежегодно в МОУ СОШ №3 проводятся мероприятия в рамках всероссийского Урока безопасности в сети Интернет (октябрь), учащиеся школы принимают участие в Международном квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок». Во Всероссийской контрольной работе по безопасности в интернет приняло участие 110 учащихся 5-10 классов.

Вопросы информационной безопасности включены в классные родительские собрания. Родителям даны рекомендации по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних, связанного с использованием информационно-телекоммуникационной

сети «Интернет». На сайте МОУ СОШ №3 размещены для родителей Брошюра «Вовлечен ли Ваш ребенок в группу смерти?», Брошюра «Безопасность детей в Интернет: самое важное для родителей». Классные руководители осуществляют контроль публикаций учащихся на страницах социальных сетей (в первую очередь учащихся группы риска).

Особое звено нашей деятельности – **профилактика правонарушений и педагогическая поддержка** позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в сложных жизненных ситуациях. Профилактику правонарушений среди несовершеннолетних педагогический коллектив МОУ СОШ №3 рассматривает не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемую часть воспитательной работы, призванную обеспечить решение общих задач воспитания и социализации. Разработана и реализуется Программа «Мой выбор» (профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних). Ключевая идея программы «Мой выбор» – формирование осознания необходимости личного выбора и ответственности за него. Задача педагогического коллектива – создание необходимых условий для самоактуализации, самоопределения, самосозидания, самореализации учащихся.

На всех учащихся, состоящих на различных видах учета, классными руководителями оформлены карточки учета, составлены характеристики, Планы индивидуально-профилактической работы. Особое внимание уделяется работе с семьями и учащимися, состоящими на персонифицированном учете. Все классные руководители ежемесячно предоставляют отчеты о проведенных мероприятиях социальному педагогу. Родители информируются в письменном виде о возможностях организации занятости учащихся во внеурочное время, в каникулярный период. Классные руководители ведут учет занятости всех учащихся класса во внеурочное время, в каникулярный период.

Работа по профилактике правонарушений учащихся и включает:

- меры по правовому просвещению учащихся;
- меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений;
- индивидуальная профилактика преступлений;
- использование восстановительной культуры разрешения конфликтов (медиации) в работе с учащимися.

Основными формами индивидуально-профилактической работы являлись следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями семейного воспитания обучающихся, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- педагогическое консультирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность,
- организация занятости учащихся во внеурочное время.

В школе сложилась система традиционных профилактических мероприятий: «Помоги собраться в школу», «Подросток», «Школьник», Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», Акция «Сообща где торгуют смертью», Акция «Жизнь не игра – перезагрузки не будет» и тематических дней: День трезвости, День правовых знаний, День правовой помощи, Международный день телефона доверия, День памяти жертв дорожных аварий, День борьбы со СПИД, Единый день профилактики, в рамках которых проходят встречи учащихся со специалистами (психолог, медицинские работники, инспектор КПДН и ЗП, представители правоохранительных органов, ОВД ПДН, ОВД ГИБДД). Организация тематических дней создает условия для социальной адаптации подростков к нормам и правилам общественной жизни, через усвоение актуальных социально-правовых знаний.

В 2019 году в МОУ СОШ №3 организована деятельность **Совета профилактики правонарушений** (Положение о Совете профилактики правонарушений утверждено **Приказом директора МОУ СОШ №3 от 31.08.2016г №320**). В состав совета профилактики помимо педагогических работников школы включены член родительского комитета и инспектор

**ОДН.** Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть, или чаще по мере необходимости ведутся протоколы заседаний.

За 2019 год было проведено 4 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Рассмотрено 59 личных дел.

Согласно Положению об организации ВШУ несовершеннолетних и семей на ВШУ поставлены несовершеннолетние и семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП, и ОДН ОВД.

На каждое заседание приглашались родители (законные представители) учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Родители не всегда приходят на заседание совета, поэтому персонально приглашаются для беседы в школу в другое время. В результате проведенных бесед: учащиеся погашают задолженности по предметам в конце четверти, меньше становится пропусков уроков по неуважительной причине.

В результате проведенной профилактической работы в 2019 году сняты с учета 13 несовершеннолетних, состоявших на учете ОДН ОВД. За отчетный период поставлены на учет в ОДН 8 учащихся МОУ СОШ №3. С учащимися проводится постоянная профилактическая работа.

*Несовершеннолетние и семьи, состоящие на учете*

	Внутришкольный учет	Из них			
		ПУ (ТКДН и ЗП)		ОДН ОВД	Только ВШУ
		Н/с*	Семьи		
2017	28 – н/с 6 - семьи	8	6	26	2
2018	26 – н/с 6- семьи	5	6	22	2
2019	22 – н/с 6 - семьи	5	6	22	2

Несовершеннолетние, состоящие на ПУ в ТКДН и ЗП одновременно состоят на учете одновременно и на учете в ОДН. В общем количестве (на ВШУ) посчитаны один раз.

*Распределение несовершеннолетних, состоящих на учете по возрастам*

	2017	2018	2019
<b>7-9 лет (всего)</b>	<b>167</b>	<b>166</b>	<b>163</b>
Из них состоит на учете (всего)	0	0	2
В том числе (по видам учета)			
• ОДН	0	0	2
• ТКДНиЗП	0	0	0
• В школе	0	0	0
<b>10-13 лет (всего)</b>	<b>165</b>	<b>173</b>	<b>184</b>
Из них состоит на учете (всего)	0	1	5
В том числе (по видам учета)			
• ОДН	0	1	5
• ТКДНиЗП	0	0	0
• В школе	0	0	0
<b>14-16 лет (всего)</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>96</b>
Из них состоит на учете (всего)	9	11	12
В том числе (по видам учета)			
• ОДН	8	8	10
• ТКДНиЗП	1	1	5
• В школе	0	2	2
<b>17-18 лет (всего)</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>25</b>
Из них состоит на учете (всего)	11	13	3
В том числе (по видам учета)			
• ОДН	7	9	3
• ТКДНиЗП	3	4	1
• В школе	1	0	0

*Результативность индивидуально-профилактической работы*

	2017	2018	2019
Состоит на ВШУ (все виды учета)	28	28	22
Число детей, не занятых в свободное от учебы время	1	3 (из них 2 на очно – заочной форме обучения)	7 (из них 3 на очно-заочной форме обучения)
Число безнадзорных несовершеннолетних	3	3	2
Число несовершеннолетних, совершивших насильственные преступления	0	0	0
Количество несовершеннолетних, профилактическая работа с которыми не принесла результата. Из них:	5	1	2
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершили правонарушения, находясь на учете</li> </ul>	2	0	1
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершили правонарушения после снятия с учета</li> </ul>	3	1	1

В ноябре 2019 года проведено *социально-психологическое тестирование* по новой единой методике. Данная методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. В тестировании приняли участие 143 учащихся с 7 по 11 класс. Выявлено 31 человек с латентным риском, 1 человек - с явным риском.

С целью раннего выявления семейного неблагополучия классные руководители и социальный педагог проводят обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Ежемесячно классные руководители организуют посещение семей и детей, состоящих на персонифицированном учете. Акты посещения предоставляются социальному педагогу и хранятся в личных делах учащихся.

Особая категория семей – *семьи с опекаемыми детьми*. На начало текущего учебного года проведена сверка списков с отделом опеки и попечительства. В течение учебного года с опекунами проводились беседы, велась разъяснительная работа и оказывалась консультативная помощь по вопросам правовой культуры. Осуществлялся контроль и плановые встречи по вопросам воспитания, здоровья, обучения, досуга, материально-бытового содержания подопечных, выполнения опекунами своих обязанностей. Для всех опекаемых созданы условия для воспитания и обучения. Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых. С классными руководителями проводилась работа по вопросам обучения и воспитания опекаемых. На всех опекаемых классными руководителями составлены характеристики. Все опекаемые были заняты дополнительным образованием (кружки, секции).

**Формирование законопослушного поведения и антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних** в МОУ СОШ №3 осуществляется через:

- организацию мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской ответственности обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся (Основы правовой культуры 10-11 класс);
- организацию участия школьников в конкурсах, акциях профилактической направленности (акции «Помоги собраться в школу», «Неделя добра», Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», конкурсы рисунков по БДД, пожарной безопасности);
- оформление тематических информационных стендов;
- встречи с представителями различных профессий и должностей, носители которых являются хранителями порядка

Важность правовых вопросов подчеркивалась и учитывалась при подготовке итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Информирование учащихся и их родителей (законных

представителей) о правах ребенка в школе проводилось: при приеме учащихся в первый класс; на родительских собраниях: общешкольных и классных; на классных часах.

В рамках ученического самоуправления учащиеся получили опыт выполнения поручений, связанных с соблюдением порядка: в школе организовано дежурство классов. Обязанность дежурного – контролировать соблюдение правил поведения учащихся на перемене. Такой социальный опыт способствует формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае «подкупа» и угрозы.

С целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей в МОУ СОШ №3 разработана *программа «Родительское просвещение»*.

Программа предполагает осуществление взаимодействия школы и семьи через следующие формы: родительский лекторий, просветительская работа с родителями через родительские собрания, памятки, размещение информации на стендах, индивидуальные беседы и консультации, выставка литературы, информационное сопровождение, вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность, формирование Портфолио учащихся.

В 2019 году проведены: встреча с общешкольным родительским комитетом «Школьная служба медиации» с целью популяризации деятельности службы среди родителей, лектории для родителей учащихся 7-11 классов «Социально-психологическое тестирование учащихся по новой единой методике», мастер-класс для родителей, испытывающих сложности при работе в Интернет «Как и зачем проверять страницы детей в социальных сетях. Сервис Гердабот для проверки аккаунтов».

На школьном сайте создан раздел «Информация для родителей», в котором размещаются рекомендации родителям по вопросам воспитания, безопасности и здоровья детей; оформлен стенд для родителей «Секреты успешного родительства», где так же размещается информации для родителей по самым актуальным вопросам.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2019 год, в целом выполнены. Особое внимание при постановке задач на 2020 год необходимо уделить созданию условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, учащихся, родителей по личностному развитию и социализации учащихся.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является формирование ценностных установок учащихся. С целью оценки результатов воспитательной работы в отчетный период проведена диагностика по методике «Ценностные ориентации» (М.Рокича). В анкетировании приняли участие 60 учащихся выпускных классов (9а, 9б и 11 класс). Выявлено, что первые пять мест в рейтинге ценностей выпускников МОУ СОШ №3 занимают на здоровье, жизненная мудрость, интересная работа, материально обеспеченная жизнь, наличие хороших друзей.



## Раздел 4 Качество предоставления образовательных услуг

### 1.4. Качество предоставления образовательных услуг

#### Сведения о результатах освоения учащимися ФГОС

Для реализации ФГОС НОО в школе разработана образовательная программа начального общего образования. Рабочие программы педагогов по предметам соответствуют требованиям стандарта и соотносятся с ОП начальной школы. Для отслеживания достижений учащихся 1-4 классов разработан мониторинг развития познавательных процессов и предметных знаний. Он позволяет отслеживать результативность обучения и выявлять рост результатов каждого учащегося. Внимание уделяется всем умениям и навыкам по основным предметам. Формой проверочных работ в начальной школе при реализации стандартов второго поколения определена комплексная работа (3 работы в год), позволяющая оценить уровень достижения метапредметных результатов у младших школьников по двум междисциплинарным программам: «Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий».

Результаты выполнения комплексной работы представляются для каждого учащегося как процент от максимального балла за выполнение всей работы. Минимальный критерий в 50% от максимального балла означает, что у учащегося недостаточно сформированы умения, обеспечивающие качество умения учиться. Можно прогнозировать возникновение у такого учащегося трудностей в изучении отдельных предметов в начальной школе. Если учащийся набрал число баллов, равное или превышающее заданный минимальный критерий освоения учебного материала, то можно сделать вывод о том, что учащийся демонстрирует овладение основными учебными действиями, необходимыми для успешного продолжения образования.

#### Результаты освоения учащимися начальной школы ФГОС.

1 полугодие 2019 года (январь – май 2018 – 2019 учебного года)

Общее количество учащихся	Переведены в следующий класс	Переведены в следующий класс условно	Переведены в следующий класс по результатам сдачи академической задолженности	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
196(50)	188	8	5	98%	14	44	42%



1-классников безотметочно обучение)							
-------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

## 2 полугодие 2019г (сентябрь – декабрь 2019 – 2020 учебного года)

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП НОО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
198(56 1-классников безотметочно обучение)	179	19	85%	20	37	40,1%

В 2019 году продолжилась реализация ФГОС ООО:

- в штатном режиме: 5-8 классы (с сентября 5-8 классы) на протяжении всех лет учебы обучались по ФГОС.
- в опережающем режиме: 9 классы (с сентября 9 классы) обучались по ФГОС в опережающем режиме.

Оценка личностных результатов организована через ведение, представление и оценку портфолио ученика.

Оценка метапредметных результатов организована через работу над проектами, с заполнением листа экспертной оценки по результатам защиты проекта.

### Результаты освоения учащимися ФГОС ООО

#### 1 полугодие 2019 года (январь – май 2018 – 2019 учебного года) 5- 9 классы

Общее количество учащихся	Переведены в следующий класс	Переведены в следующий класс условно	Переведены в следующий класс по результатам сдачи академической задолженности	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
227	217	10	7	97%	11	58	30,1%

#### 2 полугодие 2019г (сентябрь – декабрь 2019 – 2020 учебного года) 5- 9 классы

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП ООО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
228	210	10	92%	6	48	24%

#### Анализ ДКР в 5-8 классах.2019-2020 учебный год (1 полугодие)

Аналитическая справка составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», Законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12. 2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования», от 09.07.2019 № 97-Д «Об Утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по развитию региональной системы оценки качества образования и региональных механизмов управления качеством образования в Свердловской области», приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 25.10.2019 № 248-И«Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2019/2020 учебном году».

## **ДКР, проводимые в параллели**

<b>Предмет</b>	<b>5 класс</b>	<b>6 класс</b>	<b>7 класс</b>	<b>8 класс</b>
Математика	+	+	+	+
Русский язык	+	+	+	+
Биология	+	+	+	+
География	+	-	+	+
История	+	+	+	+
Обществознание	-	-	+	+
Физика	-	-	+	+

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДКР 5 КЛАСС**

#### **Русский язык**

В ДКР по русскому языку в 5 классе принимали участие 44 учащихся

Среди 44 учащихся, принимавших участие в ДКР, 14 человек не преодолели минимальный порог и написали работу на отметку «2» (7 чел в 5 «а» классе, 7 чел в 5 «б» кл). Максимально возможный балл по представленным КИМ -38б. Максимальный набранный балл в данной работе – 34б., минимальный набранный балл – 6б. Средний балл выполнения по классам: 19,55 / 16,36. Средний процент выполнения по классам: 51,44 / 43,06.

Анализ кодификатора и протокола выполненных заданий позволил выявить, что наиболее успешно учащиеся 5 классов справляются с орфографическими нормами, знают орфоэпические и акцентологические нормы русского языка и успешно применяют их на практике, умеют составлять план исходного текста, адекватно делить его на смысловые части, умеют находить имена существительные и имена прилагательные в тексте.

Также выявлено, что учащиеся 5 классов испытывают затруднения на следующих уровнях языкознания:

- фонетический – при характеристике согласных звуков,
- морфемный – при разборе слова по составу,
- морфологический - при определении грамматических признаков имени существительного и имени прилагательного,
- синтаксический – при определении грамматической основы предложения и однородных членов предложения. Также учащиеся затрудняются формулировать свою мысль, соблюдая нормы построения предложения, орфографические и пунктуационные нормы.

Следовательно, учителям русского языка необходимо проработать задания, вызвавшие затруднения, систематизировать работу по отработке орфографических и пунктуационных навыков, усилить работу по совершенствованию речевой грамотности и умению адекватно строить высказывание.

#### **Математика**

#### **В ДКР по математике в 5 классе принимал участие 41 учащийся**

Среди 41 учащегося, принимавшего участие в ДКР по математике, 8 человек не преодолели минимальный порог и написали работу на отметку «2». Максимально возможный балл за предложенную работу – 20. Минимальный набранный балл – 2б, максимальный набранный балл – 14б. Средний балл выполнения по классам – 9,57б. / 7б.. Средний процент выполнения по классам: 47,86% / 35%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР позволил выявить, что наиболее успешно учащиеся 5 классов умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражения, умеют работать с таблицами и интерпретировать данные.

Также выявлено, что учащиеся затрудняются работать с геометрическими фигурами (их распознавание, изображение, анализ), применять основы логического мышления (работа с графиками, диаграммами), наибольшую сложность вызывают задания, требующие выстраивания алгоритма.

Следовательно, учителям математики необходимо проработать задания, вызвавшие затруднения, систематизировать работу по отработке арифметических действий с числовыми выражениями, акцентировать внимание и усилить работу по модулю «Геометрия».

#### **Биология**

В ДКР по биологии в 5 классе участвовали 43 человека

Среди 43 учащихся, принимавших участие в ДКР по биологии, 3 человека не преодолели минимальный порог и написали работу на отметку «2». Максимально возможный балл за предложенную работу – 27. Минимальный набранный балл – 5б, максимальный набранный балл – 21б. Средний балл выполнения по классам – 15,11б. / 14,42б.. Средний процент выполнения по классам: 55,95% / 53,4%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР по биологии в 5 классах показал, что учащиеся знают части растений, знают их расположение, умеют соотносить части растений с их письменным описанием, успешно анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Также выявлено, что учащиеся затрудняются строить адекватное высказывание на биологическую тему, аргументировать свое мнение. Также сложности возникли с выполнением заданием, где требуется умение строить алгоритм решения задания, работать по составленному алгоритму, составлять классификацию явления.

Следовательно, учителю, работающему в 5 классе необходимо усилить работу по устранению выявленных дефицитов: дать возможность учащимся действовать по алгоритму, далее самим составлять алгоритм, оттачивать данное умение, тренировать умение классифицировать биологические объекты. Также важно уделить внимание аргументированию учащимися своего мнения по вопросам, касающихся изучения предмета «Биология»: давать связный ответ, опирающийся на естественнонаучные знания.

### **География**

В ДКР по географии в 5 классах участвовали 43 учащихся

Среди 43 учащихся, принимавших участие в ДКР по географии в 5 классах, 42 человека не преодолели минимальный порог и получили отметку «2». Данная ситуация связана с тем, что учащиеся не знакомы со структурой предложенной работы, впервые столкнулись с бланковой технологией, кроме того, изучение предмета «География» только начато.

Максимально возможный балл за предложенную работу – 40б. Минимальный балл – 1б, максимальный балл – 0.

Средний балл выполнения работы по классам – 7,57б / 6,32б.

Средний процент выполнения работы по классам – 18,93% / 15,8%

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР по географии в 5 классах показал, что в целом учащиеся знакомы с условными обозначениями, умеют определять закономерности, обусловленные погодными условиями.

Максимальную сложность вызвали задания, предполагающие умение анализировать имеющиеся данные, читать карты.

Работа была сложной для учащихся 5 классов. Поэтому учителю, работающему в 5 классах, необходимо познакомить учащихся с типовыми заданиями ВПР, акцентировать внимание на правилах заполнения бланков, систематически отрабатывать умение работать с контурной картой, с топографическими картами.

### **История**

В ДКР по истории в 5 классах участвовало 42 учащихся.

Среди 42 участников ДКР по истории 9 учащихся не преодолели минимальный порог и написали работу на отметку «2».

Максимально возможный балл за предложенную работу – 14б. Средний балл выполнения работы по классам – 6,2б / 5,23б, средний процент выполнения работы по классам – 44,29% / 37,34%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР по истории в 5 классе позволил определить, что учащиеся знакомы с терминологией исторического спектра, осознанно применяют ее, понимая значение и умея ее объяснить. Сложности вызывают работа с историческими контурными картами, а также задания, в которых необходимо сформулировать ответ на поставленный вопрос, аргументировать его.

Следовательно, учителям, работающим в 5 классах, необходимо усилить работу по анализу исторических процессов с акцентуализацией внимания учащихся на причинно-следственных связях исторических событий, систематически предлагать учащимся задания подобного рода, анализировать ответы учащихся.

### Общие выводы по ДКР в 5 классах

<b>плюсы</b> ДКР становится одним из инструментов мотивированного управления педагогом подготовки к ОГЭ, объективной оценки качества образования в ОО. В ОО созданы условия для получения качественного образования всеми учащимися.	<b>минусы</b> Остается актуальной проблема индивидуального сопровождения учащихся «группы риска». Возникает проблема психологической поддержки учащимся, испытывающим повышенную тревожность при прохождении оценочных процедур (именно это в большей степени становится причиной невнимательного прочтения заданий, ошибочного заполнения бланков ответов)
Проанализировав результаты всех предложенных ДКР в 5 классах, можно сделать вывод, что учащиеся показывают стабильные результаты в заданиях, касающихся знаниевой стороны, констатации фактов, умеют действовать по предложенному алгоритму. Сложности возникают, когда необходимо анализировать предложенный материал (графики, диаграммы), выстраивать собственный алгоритм и следовать ему, устанавливать причинно-следственные связи. Учителям, работающим в 5 классах необходимо усилить работу в указанном направлении, учить выстраивать алгоритм решения поставленной проблемы, не давать учащимся готовые выводы при изучении материала, а предлагать самим устанавливать закономерности, подводить итоги проделанной работы.	

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДКР 6 КЛАСС

#### Русский язык

В ДКР по русскому языку в 6 классах участвовало 44 учащихся.

Из 44 участников ДКР по русскому языку 21 учащийся не преодолел минимальный порог и написал работу на отметку «2».

Максимально возможный балл за предложенную работу – 45б.

Максимальный набранный балл – 39б, минимальный набранный балл – 5б.

Средний балл выполнения работы по классам – 27,5б / 12,6б. Средний процент выполнения работы по классам – 61,11% - 28%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР по русскому языку позволили понять, что учащиеся 6 классов не испытывают затруднения при переписывании текста, осознанно вставляют пропущенные буквы (знают орфограммы) и знаки препинания (знают пунктограммы). Также фонетический, морфемный и словообразовательный разборы не вызывают затруднения, и большинство учащихся справляется с данным видом работы. Также учащиеся видят различные части речи, представленные в предложениях. Учащиеся знакомы с разделом «Лексика», осознанно пользуются словом, успешно подбирают синонимы к обозначенным словам.

Сложности возникают при морфологическом и синтаксическом разборе. Также большие затруднения появились при классификации простого осложненного, сложного предложений. Предложений с прямой и косвенной речью. Именно потому, что учащиеся не умеют правильно классифицировать предложения, они неверно расставляют знаки препинания и не могут аргументировать свое мнение. Сложности вызвало задание, которое проверяет умение формулировать основную мысль текста, определять функционально-стилевую принадлежность текста и функционально-смысловые типы речи.

Следовательно, учителям, работающим в 6 классах, необходимо усилить работу по отработке умений анализировать слово с позиции морфемики, морфологии; анализировать предложение с позиции синтаксиса. Акцентировать свое внимание на уроках развития речи, помочь учащимся научиться выражать свое мнение, аргументировать его, опираясь на знание предмета.

#### Математика

В ДКР по математике в 6 классе принимало участие 42 учащихся.

Среди 42 учащихся, принимавших участие в ДКР по математике, 24 человека не преодолели минимальный порог и получили отметку «2».

Максимально возможный балл за данную работу – 20б.

Максимально набранный балл – 16б., минимально набранный балл – 0б.

Средний балл выполнения по классам – 7,876. / 4,686. Средний процент выполнения по классам – 39,35% / 23,42%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР по математике позволил выявить проблемные места в освоении учебной программы. Учащимся сложно оперировать математическими знаниями, они не умеют читать информацию, содержащуюся в таблицах, диаграммах и обрабатывать ее. Также сложности возникают при решении всех типов задач и выполнении арифметических действий (особенно деления).

Учителям, работающим в 6 классах, необходимо систематизировать обнаруженные учебные дефициты, при необходимости разработать индивидуальные маршруты работы с учащимися выявленной «группы риска». Усилить работу по несрабатыванию навыка решения задач разного вида.

### **Биология**

В ДКР по биологии в 6 классах участвовало 45 человек.

Среди 45 учащихся, принимавших участие в ДКР по биологии в 6 классах, 5 человек не преодолели минимальный порог и получили отметку «2».

Максимально возможный балл за данную работу – 276.

Минимальный набранный балл – 46., максимальный набранный балл – 236.

Средний балл выполнения работы по классам – 14,046 / 12,056. Средний процент выполнения работы по классам – 52% / 44,63%.

Анализ кодификатора и протокола проверки позволил выявить, что учащиеся 6 классов знают основные части биологических объектов, но многие затрудняются определить их функцию. Также успешно справляются с классификацией живого организма по заданному алгоритму. Справляются с таблицами, умеют читать приведенные данные и делать вывод на их основе. Также успешно справляются с заданиями, направленными на знание техники безопасности.

Сложности возникают с заданиями, где необходимо самостоятельно выстроить алгоритм, на основе которого нужно сделать выводы. Также сложность вызвало задание, где необходимо показать знания прикладного характера (определить профессии, назвать их значимость для общества).

Таким образом, учителю, работающему в 6 классе, необходимо уделять большее внимание учащимся на аналитические аспекты при работе с биологическими знаниями (не только констатировать факт, но и уметь объяснить его, выстроить алгоритм для дальнейшей работы), также целесообразно более крепко связывать биологию как науку с реальной жизнью (прикладной характер знания – профессии, функционал, значимость).

### **История**

В ДКР по истории в 6 классах участвовали 38 человек.

Из 38 учащихся, принимавших участие в ДКР по истории, 10 человек не преодолели минимальный порог, получили отметку «2». Максимально возможный балл за работу – 15. Максимальный набранный балл – 136, минимальный набранный балл – 06.

Средний балл выполнения работы по классам – 4,056. / 4,726. Средний процент выполнения работы по классам – 27% / 31,48%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР по истории позволил выявить, что в целом учащиеся умеют работать с историческими источниками, имеют общее представление об исторической географии, могут строить связный текст на историческую тему, не допуская фактических ошибок.

При этом учащиеся имеют общее представление об исторических фактах, важных для становления родного края, но затрудняются проанализировать данные факты и дать им оценку. Также сложности возникли с терминологией по предмету, не все учащиеся умеют работать с исторической картой, устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями.

Таким образом, учителям, работающим в 6 классах, следует усилить работу по анализу исторических событий, отработать терминологичность по предмету, акцентировать внимание учащихся на аспектах работы с исторической картой.

### Общие выводы по ДКР в 6 классах

<p><b>плюсы</b></p> <p>ДКР становится одним из инструментов мотивированного управления педагогом подготовки к ОГЭ, объективной оценки качества образования в ОО.</p> <p>В ОО созданы условия для получения качественного образования всеми учащимися.</p>	<p><b>минусы</b></p> <p>Остается актуальной проблема индивидуального сопровождения учащихся «группы риска».</p> <p>Возникает проблема психологической поддержки учащимся, испытывающим повышенную тревожность при прохождении оценочных процедур (именно это в большей степени становится причиной невнимательного прочтения заданий, ошибочного заполнения бланков ответов)</p> <p>Возникает проблема освоения терминологического знания: с постепенным взрослением появляются новые термины, знание которых необходимо для осознанной работы по предметам.</p>
<p>Проанализировав результаты всех предложенных ДКР в 6 классах, можно сделать вывод, что учащиеся показывают стабильные результаты в заданиях, касающихся знаниевой стороны, констатации фактов, умеют действовать по предложенному алгоритму. Сложности возникают, когда необходимо анализировать предложенный материал, выстраивать собственный алгоритм и следовать ему, устанавливать причинно-следственные связи. Также сложности возникают с пониманием специальных терминов по предметам, их оперированием в речи.</p> <p>Учителям, работающим в 5 классах необходимо усилить работу в указанном направлении, акцентировать внимание учащихся на отдельных терминах, подборе более простых и понятных синонимов к ним (если это возможно), а также учить выстраивать алгоритм решения поставленной проблемы, не давать учащимся готовые выводы при изучении материала, а предлагать самим устанавливать закономерности, подводить итоги проделанной работы.</p>	

### РЕЗУЛЬТАТЫ ДКР 7 КЛАСС РУССКИЙ ЯЗЫК

В ДКР по русскому языку в 7 классе принимали участие 42 учащихся.

Из 42 учащихся, принимавших участие в ДКР по русскому языку, 29 человек не преодолели минимальный порог, получили отметку «2». Максимально возможный балл за работу – 45. Максимальный набранный балл – 40б, минимальный набранный балл – 6б.

Средний балл выполнения работы по классам – 21,58б. / 15,43б. Средний процент выполнения по классам – 42,31% / 30,26%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР по русскому языку позволил установить, что учащиеся в полной мере владеют культурой письма, пишут без помарок и исправлений. Также большинство учащихся не испытывает трудностей при фонетическом анализе слова, понимают явления ассимиляции, диссимиляции и аккомодации звука, проводят морфемный и словообразовательный анализ слова. Учащиеся владеют навыками работы с текстом, умеют строить план прочитанного текста, определяют основную мысль текста. Учащиеся справляются с заданиями по анализу лексических единиц (синонимы, фразеологизмы).

Сложности вызывают задания, направленные на анализ языковых единиц (орфограмм, пунктограмм, морфологический и синтаксический разборы). Также учащиеся испытывают сложности при работе с предложениями разных видов (простых осложненных, сложных), с функциональными стилями языка и типами речи.

Таким образом, учителю, работающему в 7 классе, необходимо актуализировать знания учащихся по темам, вызывающим затруднения при решении заданий, повторить стили языка и типы речи, синтаксические конструкции, грамматически не связанные с другими членами предложений. Систематизировать работу по различным видам языкового разбора.

### МАТЕМАТИКА

В ДКР по математике в 7 классе принимали участие 42 человека.

Из 42 учащихся, принимавших участие в ДКР по математике, 25 человек не преодолели минимальный порог, получили отметку «2». Максимально возможный балл за работу – 16. Максимальный набранный балл – 16б, минимальный набранный балл – 0б.

Средний балл выполнения работы по классам – 8,79б. / 2,61б. Средний процент выполнения по классам – 54,93% / 16,3%.

Проанализировав кодификатор и протокол проверки ДКР по математике, можно сделать вывод, что наибольшие затруднения учащиеся 7 классов испытывают при работе с дробями (обыкновенными и десятичными), со смешанными числами, с модулем числа. Также затруднения у большинства учащихся вызывают задачи практического содержания. Наибольшие сложности - при решении заданий из модуля «Геометрия» и задачи, направленные на проверку логического мышления.

Учителям математики в 7 классах необходимо систематизировать работу по ликвидации учебных дефицитов, начиная с понятий «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». Важно проработать все темы с учащимися «группы риска» и не справившимися с работой.

#### **ИСТОРИЯ**

В ДКР по истории в 7 классе участвовали 39 учащихся.

Из 39 участников ДКР по истории в 7 классах 18 человек не преодолели минимальный порог и выполнили работу на отметку «2». Максимально возможный балл – 20б.

Максимальный набранный балл – 16б, минимальный набранный балл – 0б.

Средний балл выполнения работы по классам – 9,47б / 4,2б.

Средний процент выполнения работы по классам – 47,37% / 21%.

Анализ кодификатора и протокола проверки позволил выявить, что учащиеся справляются с историческими текстами, определяют их датировку, также большинство учащихся успешно работает с контурной с исторической контурной картой, знает памятники культуры России, умеют отличить их от зарубежных.

Сложности возникли с заданиями, требующими знания терминологии, затрудняются с определением исторических персоналий, эта же проблема возникает, когда нужно рассказать о родном крае. Также трудность состоит в том, что многие учащиеся не могут установить причинно-следственные связи между историческими событиями и сформулировать самостоятельный вывод.

Таким образом, учителям, работающим в 7 классах, необходимо актуализировать информацию, которая вызывает затруднения при освоении программы, систематизировать выделенные умения, подобрать задания, направленные на отработку данных умений, ликвидировать учебные дефициты.

#### **БИОЛОГИЯ**

В ДКР по биологии в 7 классах участвовало 46 человек.

Из 46 участников ДКР по биологии в 7 классах 8 человек не преодолели минимальный порог и выполнили работу на отметку «2». Максимально возможный балл – 30б.

Максимальный набранный балл – 25б, минимальный набранный балл – 2б.

Средний балл выполнения работы по классам – 17,32б / 13,71б.

Средний процент выполнения работы по классам – 57,73% / 45,69%.

Анализ кодификатора и протокола проверки позволил выявить, что учащиеся 7 классов знают признаки биологических объектов, важные жизненные процессы, могут читать и понимать текст биологического содержания. Большинство учащихся справляются с виртуальным экспериментом: ставят цели, описывают результаты, умеют работать со схемой.

Сложности в основном - в неспособности делать выводы на основе представленных данных. Учащимся сложно устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать алгоритм.

Таким образом, учителю биологии, работающему в 7 классах, необходимо не просто давать учащимся готовые выводы, а тренировать в них умение выстраивать алгоритм, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения на основе данных.

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В ДКР по обществознанию в 7 классах участвовало 44 учащихся.

Из 44 участников ДКР по обществознанию в 7 классах 17 человек не преодолели минимальный порог и выполнили работу на отметку «2». Максимально возможный балл – 23б.

Максимальный набранный балл – 18б, минимальный набранный балл – 0б.

Средний балл выполнения работы по классам – 10,45б / 9,25б.

Средний процент выполнения работы по классам – 45,43% / 40,22%.

Анализ кодификатора и протокола проверки позволил выявить, что учащиеся 7 классов понимают основные принципы развития общества, современные научные теории общественного развития. У большинства учащихся имеются адекватные представления об основах гражданской идентичности, патриотизма, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности. Учащиеся рассуждают на предложенные темы, выражая свое мнение.

Сложности заключаются в умении аргументировать свое мнение «сильным» примером (с правовой основой, исторический факт). Кроме того, возникали сложности с интерпретацией информации, оформленной в таблице, диаграмме.

Таким образом, учителям обществознания, работающим в 7 классах, необходимо уделять внимание учащимся работе с таблицами, диаграммами, графиками, акцентировать внимание на правиле «сильного» аргумента (имеющего доказательную базу).

#### **ФИЗИКА**

В ДКР по физике в 7 классах принимали участие 47 учащихся.

Из 47 участников ДКР по физике в 7 классах 21 человек не преодолел минимальный порог и выполнили работу на отметку «2». Максимально возможный балл – 23б.

Максимальный набранный балл – 16б, минимальный набранный балл – 3б.

Средний балл выполнения работы по классам – 12,09б / 8,28б.

Средний процент выполнения работы по классам – 52,57% / 36%.

Результаты работы объясняются тем, что учащиеся 7 класса только начинали изучать предмет «Физика». Анализ кодификатора и протокола проверки помог выявить, что учащиеся знакомы с физическими величинами и явлениями, понимают основы движения физических тел, знают закон Архимед и умеют применять его. Также учащиеся знакомы с понятиями «Сила», «Диффузия».

Сложности вызвали задания по теме «Давление. Закон Паскаля». Учащиеся не смогли решить задачи № 10-11, т.к. темы «Рычаги», «Блоки», необходимые для решения задания, по тематическому планированию еще не изучались.

Следовательно, учителю физике, работающему в 7 классах, необходимо ликвидировать в знаниях учащихся выявленные пробелы, продолжить изучение программы, применяя в работе задания сходного формата. Для учащихся, не справившихся с работой, разработать индивидуальные маршруты для ликвидации учебных дефицитов по предмету «Физика».

#### **ГЕОГРАФИЯ**

В ДКР по географии в 7 классах принимали участие 37 человек.

Из 37 участников ДКР по географии в 7 классах все преодолели минимальный порог и выполнили работу на положительную отметку. Максимально возможный балл – 37б.

Максимальный набранный балл – 35б, минимальный набранный балл – 10б.

Средний балл выполнения работы по классам – 24,36б / 16,56б.

Средний процент выполнения работы по классам – 65,85% / 44,76%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР позволил выявить, что учащиеся 7 классов имеют представление о географических объектах и природные зоны, опознают их по фотоснимкам и снимкам из космоса, умеют рассчитывать расстояние, пользуясь масштабом, анализируют текст географического содержания.

Сложности связаны с историей развития географической науки (ученые, путешественники, открытия), умением работать с географической картой и условными обозначениями, используемыми в них.

Таким образом, учителю географии необходимо актуализировать знания об условных обозначениях, принятых в международной географической науке, тренировать работу с географическими картами (атласами и контурными картами), акцентировать внимание учащихся на истории развития и становлении науки «География».

#### **Общие выводы по ДКР в 7 классах**

<p><b>плюсы</b>  ДКР становится одним из инструментов мотивированного управления педагогом подготовки к ОГЭ, объективной оценки качества образования в ОО.  В ОО созданы условия для получения</p>	<p><b>минусы</b>  Остается актуальной проблема индивидуального сопровождения учащихся «группы риска».  Возникает проблема психологической поддержки учащимся, испытывающим повышенную тревожность</p>
--	---



качественного образования всеми учащимися.	при прохождении оценочных процедур (именно это в большей степени становится причиной невнимательного прочтения заданий, ошибочного заполнения бланков ответов)
<p>Проанализировав результаты всех предложенных ДКР в 7 классах, можно сделать вывод, что учащиеся показывают стабильные результаты в заданиях, касающихся знаниевой стороны, констатации фактов, умеют действовать по предложенному алгоритму, имеют навыки первичного анализа. Сложности возникают с возросшей терминологичностью изучаемых предметов, учащиеся не вполне владеют аппаратом терминов, поэтому необходимо отрабатывать знание и понимание научных понятий, что будет способствовать пониманию науки в целом.</p> <p>Учителям, работающим в 7 классах необходимо усилить работу в указанном направлении, продолжить учить выстраивать алгоритм решения поставленной проблемы, не давать учащимся готовые выводы при изучении материала, а предлагать самим устанавливать закономерности, подводить итоги проделанной работы, акцентировать внимание на правилах работы с графической информацией (графики, схемы, таблицы, диаграммы) и ее трактовкой.</p>	

### **РЕЗУЛЬТАТЫ ДКР 8 КЛАСС**

#### **РУССКИЙ ЯЗЫК**

В ДКР по русскому языку в 7 классе принимали участие 37 учащихся.

Из 37 учащихся, принимавших участие в ДКР по русскому языку, 25 человек не преодолели минимальный порог, получили отметку «2». Максимально возможный балл за работу – 47. Максимальный набранный балл – 43б, минимальный набранный балл – 6б.

Средний балл выполнения работы по классам – 18,22б / 16,74б.

Средний процент выполнения по классам – 38,77% / 35,61%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР по русскому языку позволил установить, что учащиеся в полной мере владеют культурой письма, пишут без помарок и исправлений, а также обладают орфографическими навыками. Также большинство учащихся не испытывает трудностей при морфемном анализе слова. Учащиеся владеют навыками работы с текстом, умеют строить план прочитанного текста, определяют основную мысль текста. Учащиеся справляются с заданиями по анализу лексических единиц (синонимы, фразеологизмы).

Сложности вызывают задания, направленные на анализ языковых единиц (орфограмм, пунктограмм, морфологический и синтаксический разборы). Также учащиеся испытывают сложности при работе с предложениями разных видов (простых осложненных, сложных), с функциональными стилями языка и типами речи, осложненными предложениями (затрудняются определить границы причастного и деепричастного оборотов, видеть обращение).

Таким образом, учителям, работающим в 8 классах, необходимо актуализировать знания учащихся по темам, вызывающим затруднения при решении заданий, повторить стили языка и типы речи, синтаксические конструкции, грамматически не связанные с другими членами предложений, конструкции, осложняющие предложения.. Систематизировать работу по различным видам языкового разбора.

#### **МАТЕМАТИКА**

В ДКР по математике в 8 классе принимали участие 37 человека.

Из 37 учащихся, принимавших участие в ДКР по математике, 30 человек не преодолели минимальный порог, получили отметку «2». Максимально возможный балл за работу – 19. Максимальный набранный балл – 16б, минимальный набранный балл – 0б.

Средний балл выполнения работы по классам – 5,65б. / 2,95.

Средний процент выполнения по классам – 29,72% / 15,53%.

Проанализировав кодификатор и протокол проверки ДКР по математике, выявлено, что учащиеся 8 классов знакомы с основными единицами измерения, большинство справляется с информацией, помещенной в графики и таблицы, могут применять геометрические факты для решения задач.

Наибольшие затруднения учащиеся 7 классов испытывают при работе с отрицательными числами, функцией, построением графика функций. Учащиеся затрудняются анализировать дроби (обыкновенные и десятичные), смешанные числа. Кроме того, большинство учащихся не знает / не умеет применять формулы сокращенного умножения. Также затруднения у большинства учащихся вызывают задачи практического содержания. Наибольшие сложности -

при решении заданий из модуля «Геометрия» и задачи, направленные на проверку логического мышления.

Учителям математики в 8 классах необходимо систематизировать работу по ликвидации учебных дефицитов, начиная с понятий «отрицательные числа», «обыкновенная дробь». Важно проработать все темы с учащимися «группы риска» и не справившимися с работой. Кроме того, важно разработать индивидуальные маршруты по преодолению учебных дефицитов и отработке умений, необходимых для успешного решения типовых заданий.

#### **ИСТОРИЯ**

В ДКР по истории в 8 классе участвовали 37 учащихся.

Из 37 участников ДКР по истории в 8 классах 31 человек не преодолели минимальный порог и выполнили работу на отметку «2». Максимально возможный балл – 25б.

Максимальный набранный балл – 16б, минимальный набранный балл – 1б.

Средний балл выполнения работы по классам – 5,22б / 4,11б.

Средний процент выполнения работы по классам – 20,89 / 16,42%.

Анализ кодификатора и протокола проверки позволил выявить, что большинство учащихся знает памятники культуры России, умеет отличить их от зарубежных.

Но учащиеся не справляются с историческими текстами, не могут определить их датировку, также большинство учащихся не умеет работать с контурной с исторической контурной картой, Сложности возникают с заданиями, требующими знания терминологии, учащиеся затрудняются с определением исторических персоналий, эта же проблема возникает, когда нужно рассказать о родном крае. Также трудность состоит в том, что многие учащиеся не могут установить причинно-следственные связи между историческими событиями и сформулировать самостоятельный вывод.

Таким образом, учителям, работающим в 8 классах, необходимо актуализировать информацию, которая вызывает затруднения при освоении программы, систематизировать выделенные умения, подобрать задания, направленные на отработку данных умений, ликвидировать учебные дефициты. Составить индивидуальные маршруты для учащихся «группы риска», спланировать работу по ликвидации пробелов в знаниях по предмету.

#### **БИОЛОГИЯ**

В ДКР по биологии в 8 классах участвовало 35 человек.

Из 35 участников ДКР по биологии в 8 классах 24 человека не преодолели минимальный порог и выполнили работу на отметку «2». Максимально возможный балл – 35б.

Максимальный набранный балл – 25б, минимальный набранный балл – 2б.

Средний балл выполнения работы по классам – 11,35б / 9,83б.

Средний процент выполнения работы по классам – 32,44% / 28,10%.

Анализ кодификатора и протокола проверки позволил выявить, что учащиеся 8 классов имеют общее представление о биологии как системе наук, но не знают признаки биологических объектов (простейших и беспозвоночных), важных жизненных процессов, они не знают органы /системы органов, поэтому не могут соотнести изображение органа с его описанием. Также сложности возникают в неспособности делать выводы на основе представленных данных. Учащимся сложно устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать алгоритм.

Таким образом, учителю биологии, работающему в 8 классах, важно разработать индивидуальные маршруты для учащихся «группы риска» по преодолению учебных дефицитов по обозначенным темам. Также необходимо не просто давать учащимся готовые выводы, а тренировать в них умение выстраивать алгоритм, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения на основе данных.

#### **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

В ДКР по обществознанию в 8 классах участвовало 34 учащихся.

Из 34 участников ДКР по обществознанию в 8 классах 30 человек не преодолели минимальный порог и выполнили работу на отметку «2». Максимально возможный балл – 23б.

Средний балл выполнения работы по классам – 7б 0б.

Статистические данные, размещенные на платформе *ABBYMonitorig*, позволяют сделать вывод, что оба класса находятся в глубокой «группе риска» по предмету «Обществознание». У

учащихся не сформированы базовые умения, необходимые для решения заданий, отсутствует база знаний.

Учителю, работающему в 8 классе, необходимо скорректировать работу по преподаваемому предмету, разработать индивидуальные маршруты для каждого учащегося, систематизировать знания по предмету по всем темам, вести системную работу по преодолению учебных дефицитов.

#### **ФИЗИКА**

В ДКР по физике в 8 классах принимали участие 38 учащихся.

Из 38 участников ДКР по физике в 7 классах 20 человек не преодолел минимальный порог и выполнили работу на отметку «2». Максимально возможный балл – 23б.

Максимальный набранный балл – 16б, минимальный набранный балл – 2б.

Средний балл выполнения работы по классам – 7,83б / 8,45б.

Средний процент выполнения работы по классам – 34,06% / 36,74%.

Анализ кодификатора и протокола проверки помог выявить, что учащиеся 8 класса знакомы с физическими величинами и явлениями, понимают основы движения физических тел, знают закон Архимед и умеют применять его. Также учащиеся знакомы с понятиями «Сила», «Диффузия».

Сложности вызвали задания по теме «Давление. Закон Паскаля». Учащиеся не владеют навыком, необходимым для решения задач.

Следовательно, учителю физику, работающему в 8 классах, необходимо ликвидировать в знаниях учащихся выявленные пробелы, продолжить изучение программы, применяя в работе задания сходного формата. Для учащихся, не справившихся с работой, разработать индивидуальные маршруты для ликвидации учебных дефицитов по предмету «Физика». Со всеми учащимися тренироваться в решении задач, акцентировать внимание учащихся на умении действовать по алгоритму.

#### **ГЕОГРАФИЯ**

В ДКР по географии в 8 классах принимали участие 37 человек.

Из 37 участников ДКР по физике в 8 классах все преодолели минимальный порог и выполнили работу на положительную отметку. Максимально возможный балл – 37б.

Максимальный набранный балл – 26б, минимальный набранный балл – 0б.

Средний балл выполнения работы по классам – 8,35б / 7,37б.

Средний процент выполнения работы по классам – 22,58% / 19,91%.

Анализ кодификатора и протокола проверки ДКР позволил выявить, что учащиеся 8 классов практически не имеют представления о географических объектах и природных зонах, затрудняются опознавать их по фотоснимкам и снимкам из космоса, не умеют рассчитать расстояние, пользуясь масштабом, анализировать текст географического содержания.

Сложности связаны с историей развития географической науки (ученые, путешественники, открытия), умением работать с географической картой и условными обозначениями, используемыми в них.

Таким образом, учителю географии необходимо актуализировать знания об условных обозначениях, принятых в международной географической науке, тренировать работу с географическими картами (атласами и контурными картами), акцентировать внимание учащихся на истории развития и становлении науки «География».

#### **Общие выводы по ДКР в 8 классах**

Учащиеся 8 классов относятся к глубокой группе риска. Все аналитические, коммуникативные навыки «западают», т.к. база знаний по предметам очень слаба (подавляющее большинство учащихся не справляется с заданиями базового уровня). Учащиеся показали низкий результат по всем предметам.

Остается актуальной проблема индивидуального сопровождения учащихся «группы риска».

Чтобы преодолеть массивный разрыв между фактическим уровнем знаний и требуемыми результатами, необходима систематическая работа во всех направлениях учения по всем предметам. Необходимо разработать индивидуальные маршруты с планом преодоления

учебных дефицитов, важно применять дифференцированный подход при подборе заданий для данных учащихся. Уже сейчас начинать систематическую подготовку к ОГЭ по предметам

### **Анализ результатов ВПР-2019**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.01.2019 № 84 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества образования обучающихся общеобразовательных организаций в 2019 году», законом Свердловской области от 15.07.2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», постановлением Правительства Свердловской области от 21.02.2019 № 91-ПП «О Министерстве образования и молодежной политики Свердловской области», приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12. 2018 № 615-Д «О региональной системе оценки качества образования» в МОУ СОШ №3 проведены Всероссийские проверочные работы (ВПР) согласно графику.

ВПР проводились в 4, 5, 6, 7, 11 классах по следующим предметам:

класс	Рус яз	мат	Окр мир	биолог	ист	геогр	общ	физика
4 классы	+	+	+	-	-	-	-	-
5 классы	+	+	-	+	+			
6 классы	+	+	-	+	+	+		
7 классы	+	+	-	-	-	-	+	+
11 классы	-	-	-	+	-	-	-	+

### **МАТЕМАТИКА 4 КЛАСС**

#### **Выполнение заданий**

(в % от числа участников)

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11	12	
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2
МОУ СОШ № 3	48	20	96	88	79	67	54	50	94	94	42	36	38	33	58	94	12

Анализ работ учащихся 4 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 8, 9, 12

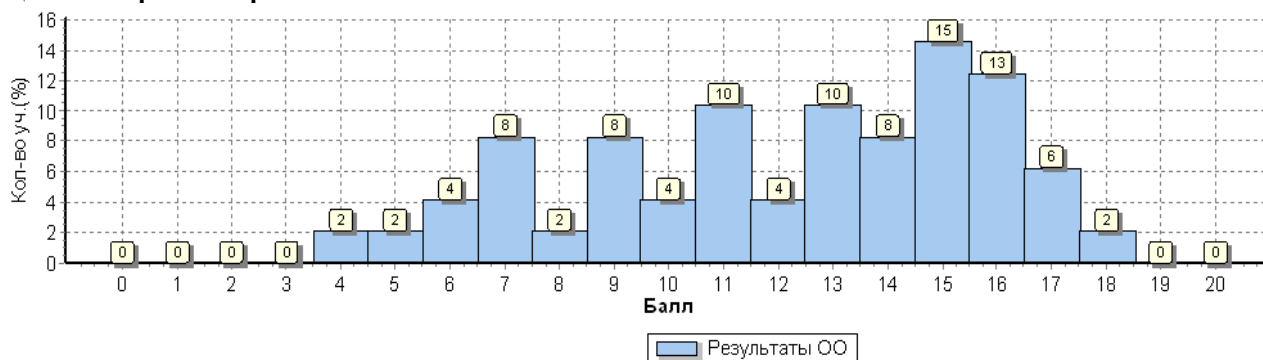
#### **Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС**

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			424 уч.	48584 уч.	1548189 уч.
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	47	47	49
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	42	55	56
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	35	43	45
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. <i>Решать задачи в 3–4 действия.</i>	2	15	19	20

<sup>1</sup> Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

ВПР 2019 / 4 класс Математика					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	48	4.2	22.9	37.5	35.4

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-5	6-9	10-14	15-20

## РУССКИЙ ЯЗЫК 4 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во Уч.	Макс балл	1К1	1К2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
			МОУ СОШ № 3	47		71	99	46	51	63	62	83	28	52	45	68	49	41	77	45	57	34

Анализ работ учащихся 4 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 13 (2), 15 (2)

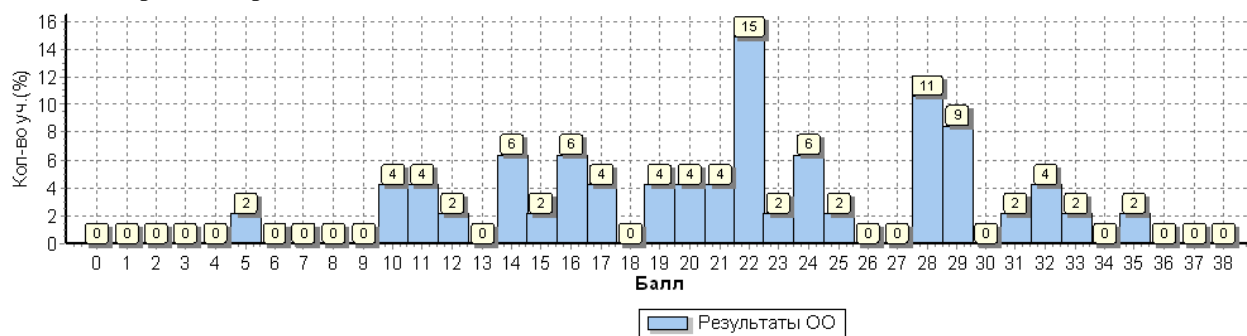
Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			419 уч.	48145 уч.	1538281 уч.
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62	63	64
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	35	39	42

## ВПР 2019 / 4 класс Русский Язык

Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	47	12.8	48.9	34	4.3

## Общая гистограмма первичных баллов



## Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-13	14-23	24-32	33-38

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)	
		Макс балл	2	2	2	1	3	2	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1	2	4
МОУ СОШ № 3	47		74	67	65	79	52	82	83	64	28	12	79	89	60	51	68	70	81	33

Анализ работ учащихся 4 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 6 (2), 6 (3), 10 (2)

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС

№	Блоки ООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			421 уч.	48467 уч.	1538335 уч.
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	75	78	78
6(2)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	1	41	46	48
6(3)	создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	2	30	39	37
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	83	83	83
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	39	49	49

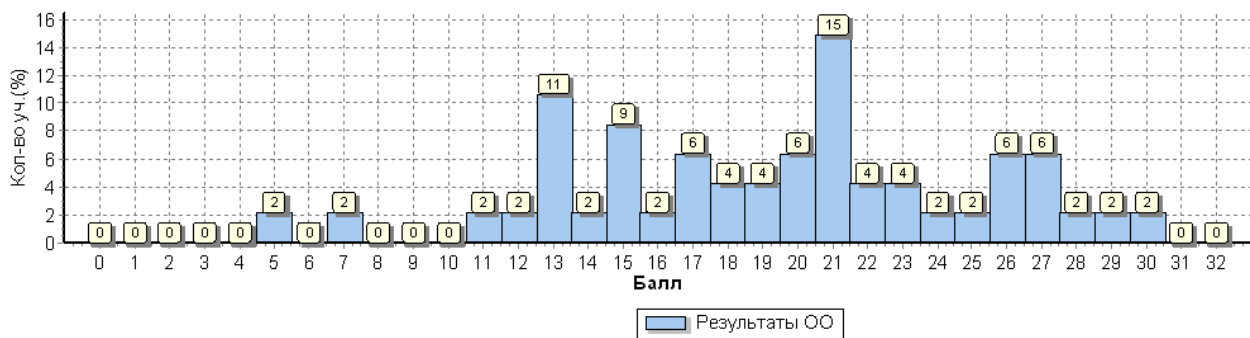
Таким образом, анализ статистических данных помог выявить умения, которые слабо сформированы. Учащиеся затрудняются применять методы анализа, устанавливать причинно-следственные связи. Учителям, работающим в 4 классах, обратить внимание на выявленные дефициты, актуализировать знания.

Во избежание необъективности оценивания при проверке работ учащихся придерживаться разработанных и утвержденных критериальных показателей.

ВПР 2019 / 4 класс Окружающий мир		
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %

		2	3	4	5
МОУ СОШ №3	47	4.3	34	48.9	12.8

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-7	8-17	18-26	27-32

## БИОЛОГИЯ 5 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	1(3)	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9	10К1	10К2	10К3
			МОУ СОШ № 3	44		82	48	65	73	67	39	34	81	80	45	9	39	47	33	53

Анализ работ учащихся 5 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 4, 5.1, 6.3, 7.1, 8, 10.2

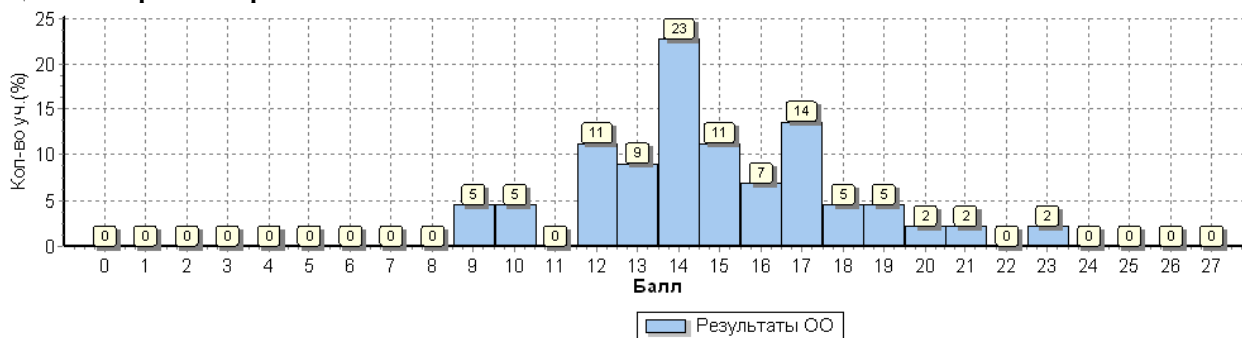
### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	
				По региону	По России
			446 уч.	44251 уч.	1411463 уч.
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47	45	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	38	47	50
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	17	36	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	40	44	49

8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	46	46	52
10К2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	63	63	78
10К3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	41	40	46

ВПР 2019 / 5 класс Биология					
Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ СОШ №3	44	0	70.5	27.3	2.3

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-8	9-16	17-22	23-27

## ИСТОРИЯ 5 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 15

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8
			МОУ СОШ № 3	47	2	1	3	3	1	2

Анализ работ учащихся 5 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 3, 4, 6.

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

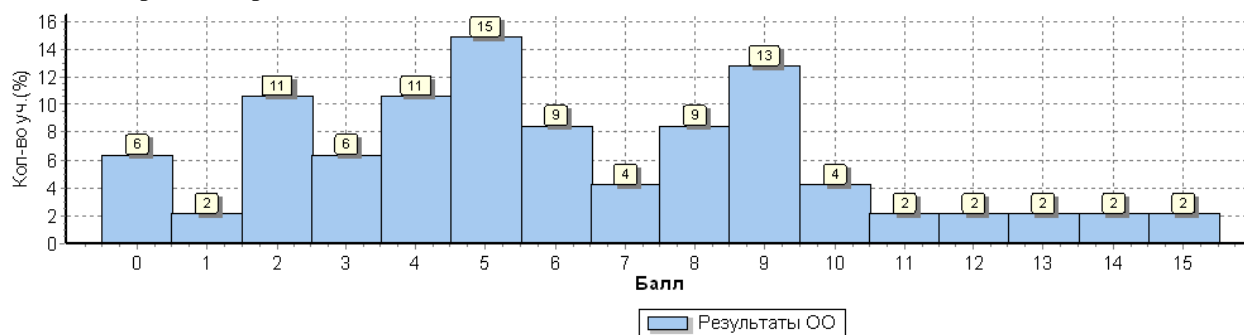
№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По АТЕ	По России
			452 уч.	1421939 уч.



3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.	3	36	36	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	36	40	44
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	2	33	38	44

ВПР 2019 / 5 класс История					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	47	25.5	38.3	27.7	8.5

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-3	4-7	8-11	12-15

### МАТЕМАТИКА 5 КЛАСС

#### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	13	14
			85	83	43	37	80	52	43	11	59	50	100	74	63	78	28	8
МОУ СОШ № 3	46	Н/П																

Анализ работ учащихся 5 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 8, 13, 14

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

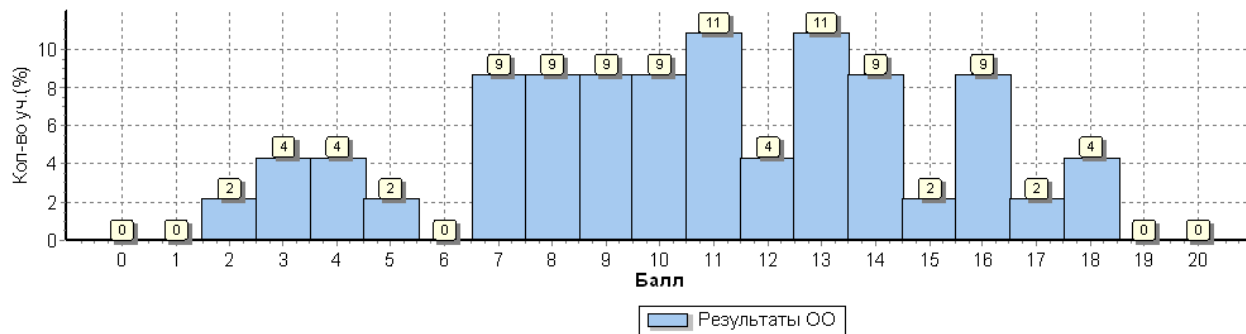
№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			447 уч.	4415 уч.	1419498 уч.
8	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.	1	16	23	32
13	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».	1	29	29	36

14	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.	2	11	10	10
----	--	---	----	----	----

### ВПР 2019 / 5 класс Математика

Группы участников	Кол-во участников	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	47	100	100	100	100

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-10	11-14	15-20

### РУССКИЙ ЯЗЫК 5 КЛАСС

#### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 45

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3	4(1)	4(2)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10	11	12
			МОУ СОШ № 3	47	45	43	33	99	55	62	37	44	74	75	59	53	45	49	45	60	53	29	35

Анализ работ учащихся 5 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 1, 2, 8, 10

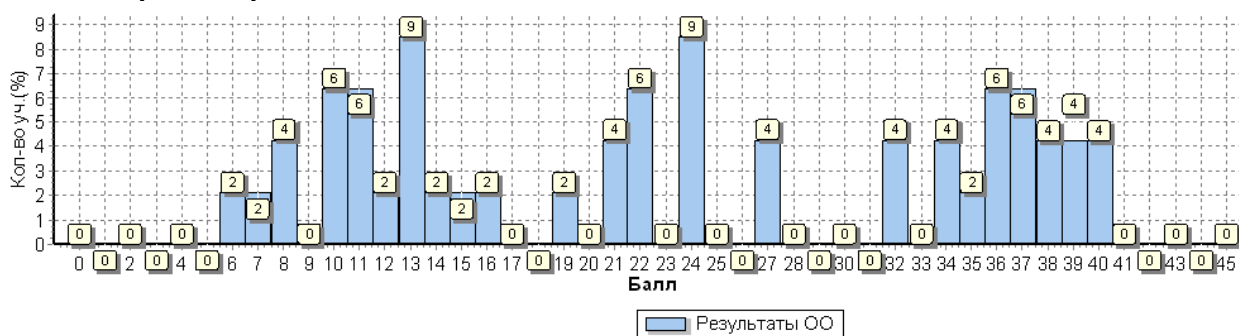
### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По АТЕ	По России
			443 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	46	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	39	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	90	89
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки	1	45	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его тем, цели	2	40	46

10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и	1	43	44	49
----	--	---	----	----	----

ВПР 2019 / 5 класс Русский Язык					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	47	38.3	25.5	27.7	8.5

#### Общая гистограмма первичных баллов



#### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-17	18-28	29-38	39-45

Таким образом, анализ статистических данных помог выявить умения, которые слабо сформированы. Учащиеся затрудняются применять методы анализа, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Учителям, работающим в 5 классах, обратить внимание на выявленные дефициты, актуализировать знания по предмету.

Во избежание необъективности оценивания при проверке работ учащихся придерживаться разработанных и утвержденных критериальных показателей.

### БИОЛОГИЯ 6 КЛАСС

#### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 30

ОО	Кол-во уч.																								
		1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	2(4)	3	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)	9(1)	9(2)	10(1)	10(2)	10(3)
МОУ СОШ №3	44	93	34	41	43	14	59	58	75	73	39	73	41	7	55	93	18	41	36	5	84	84	61	20	34

Анализ работ учащихся 6 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 2.3, 5.3, 7.2, 8.2, 8.3, 10.2, 10.3

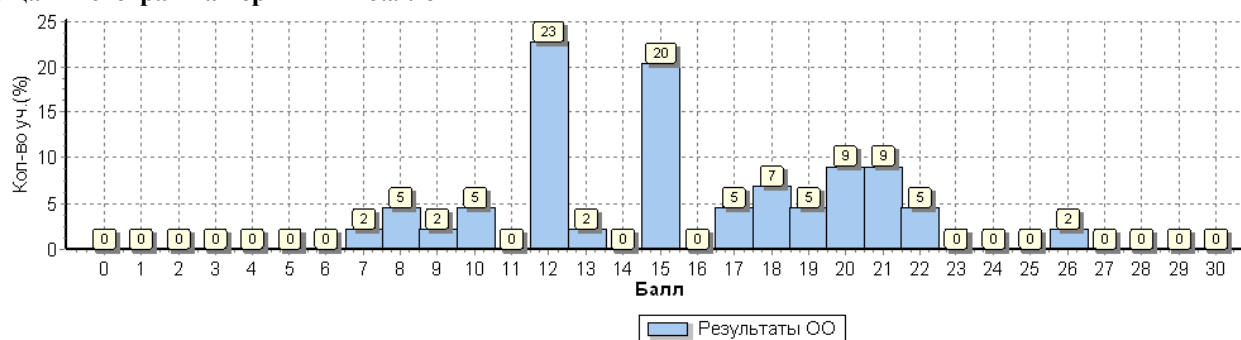
#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По АТЕ	По России
			360 уч.	41294 уч.
				1297055 уч.

2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения	1	16	36	54
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	25	36	59
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	25	31	39
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	47	47	51
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате	1	19	35	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате	1	44	50	52

ВПР 2019 / 6 класс Биология					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	44	13.6	56.8	27.3	2.3

#### Общая гистограмма первичных баллов



#### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-11	12-18	19-25	26-30

### ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС

#### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 37

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2(1)К1	2(1)К2	2(2)	3(1)	3(2)	3(3)	4(1)	4(2)	4(3)	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)К1	6(2)К2	7	8(1)	8(2)	9К1	9К2	9К3	10(1)	10(2)К1	10(2)К2
			МОУ СОШ	44		68	18	20	20	11	38	59	57	93	84	51	66	75	72	64	31	52	89	64	61	57	45

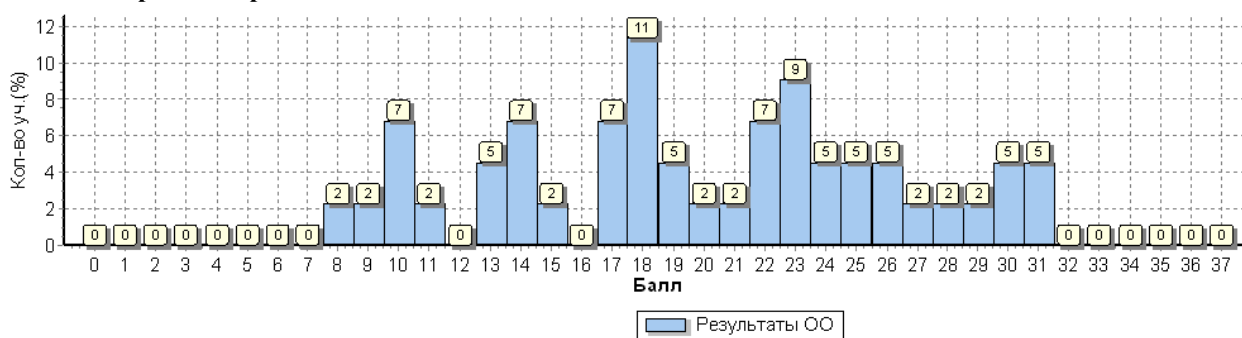
Анализ работ учащихся 6 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 1.2, 2.1, 2.2, 3.1, 10.2

## Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			296 уч.	41031 уч.	1245066 уч.
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	22	26	36
2(1)К1	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	33	37	44
2(1)К2	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	28	29	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	22	32	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	57	58	61
10(2)К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	2	10	13	16

ВПР 2019 / 6 класс География					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	44	4.5	50	40.9	4.5

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-21	22-30	31-37

## ИСТОРИЯ 6 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 20

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1	2	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)
			2	1	3	3	1	1	2	2	1	1	1	2
МОУ СОШ № 3	43		31	28	18	27	56	33	21	22	77	7	63	57

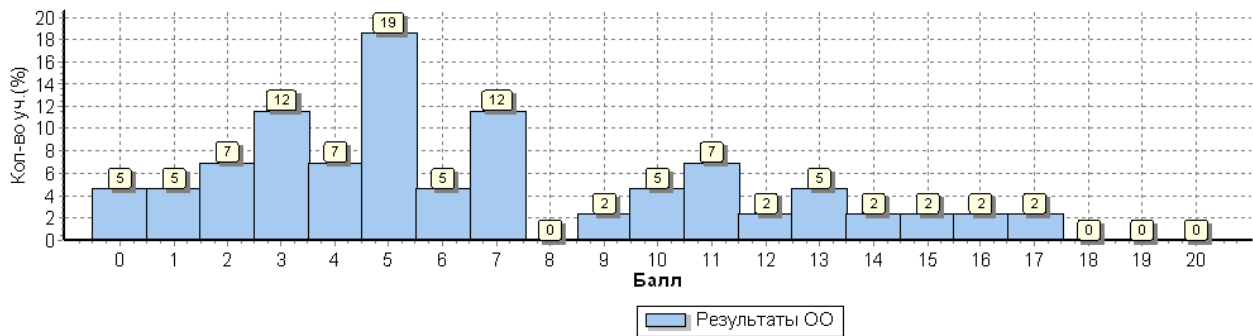
Анализ работ учащихся бклассов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 1, 2, 3, 4, 6.1, 6.2, 7, 9

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			297 уч.	40594 уч.	1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	39	56	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	53	69	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	24	36	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	31	38	45
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	45	60	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	21	30	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	15	27	32
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	28	43	56

ВПР 2019 / 6 класс История					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	43	53.5	23.3	18.6	4.7

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-5	6-10	11-15	16-20

## МАТЕМАТИКА 6 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 16

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
		Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1
МОУ СОШ № 3	45	78	40	29	56	67	69	51	56	40	64	1	56	13

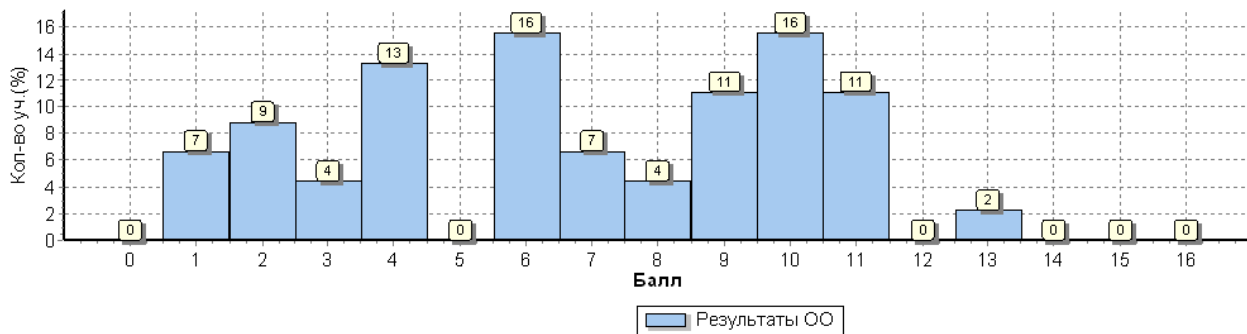
Анализ работ учащихся 6 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 3, 11, 13

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			362 уч.	40923 уч.	1293311 уч.
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	45	59	69
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	9	15	33
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	15	18	13

ВПР 2019 / 6 класс Математика					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	45	33.3	37.8	28.9	0

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-5	6-9	10-13	14-16

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	8(3)
			МОУ СОШ № 3	43		93	82	44	95	79	86	40	70	49	72	14	9	81	58

Анализ работ учащихся 6 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 6.1, 6.2

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

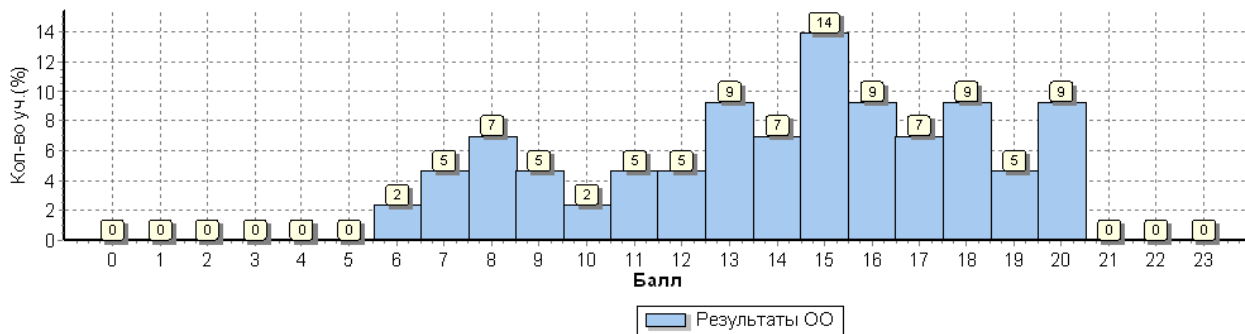
№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По АТЕ	По России
			357 уч.	1284448 уч.
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	24	34
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	8	17

### ВПР 2019 / 6 класс Обществознание

Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	43	14	32.6	44.2	9.3

### Общая гистограмма первичных баллов





### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-8	9-14	15-19	20-23

## РУССКИЙ ЯЗЫК 6 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 51

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14(1)	14(2)
			МОУ СОШ	44		19	43	98	75	52	26	38	84	80	60	45	19	75	23	55	43	49	48	65	68	48	34

Анализ работ учащихся 6 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 1.1, 2.3, 6.7.2, 13.1, 14.1, 14.2

### Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

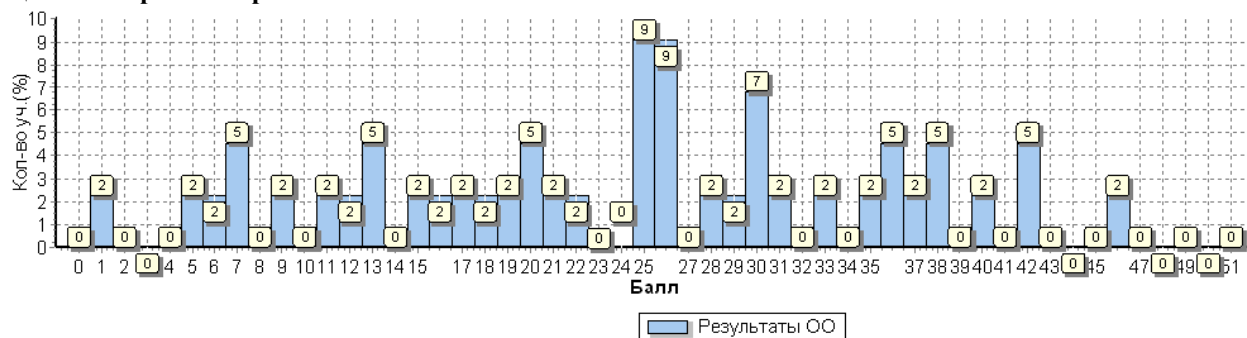
№	Блоки ООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			354 уч.	41109 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	37	40	55
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	41	37	49
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой	2	34	46	62
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные	1	43	43	54
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	39	37	48
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	31	41	55

14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	29	34	39
-------	---	---	----	----	----

### ВПР 2019 / 6 класс Русский Язык

Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	44	43.2	34.1	20.5	2.3

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-24	25-34	35-44	45-51

Таким образом, анализ статистических данных помог выявить умения, которые слабо сформированы. Учащиеся затрудняются применять методы анализа, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) Учителям, работающим в 6 классах, обратить внимание на выявленные дефициты, актуализировать знания. Во избежание необъективности оценивания при проверке работ учащихся придерживаться разработанных и утвержденных критериальных показателей.

## ФИЗИКА 7 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
		Макс балл	2	2	2	2	2	1	1	2	2	4	3
МОУ СОШ № 3	37		64	50	50	42	91	41	54	72	20	5	4

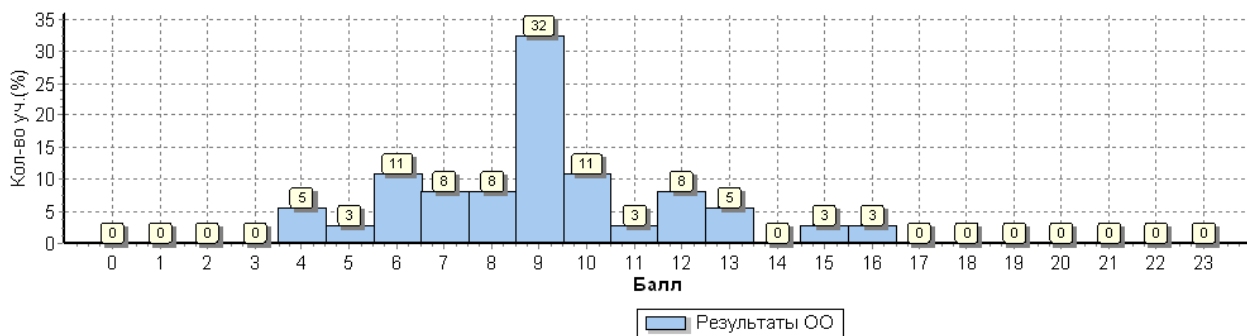
Анализ работ учащихся 7 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 10, 11

### Достижение планируемых результатов

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>	
			По АТЕ	По России
			124 уч.	24858 уч.
			518497 уч.	
10	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	4	4	8
11	Механические явления. Умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов.	3	5	13

ВПР 2019 / 7 класс Физика					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	37	35.1	59.5	5.4	0

### Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-8	9-13	14-19	20-23

## МАТЕМАТИКА 7 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 19

ОО	Кол-во уч.	Макс балл															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
МОУ СОШ № 3	38	45	82	97	42	32	74	42	42	74	37	18	50	68	8	58	0

Анализ работ учащихся 7 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 5, 10, 11, 14, 16

### Достижение планируемых результатов

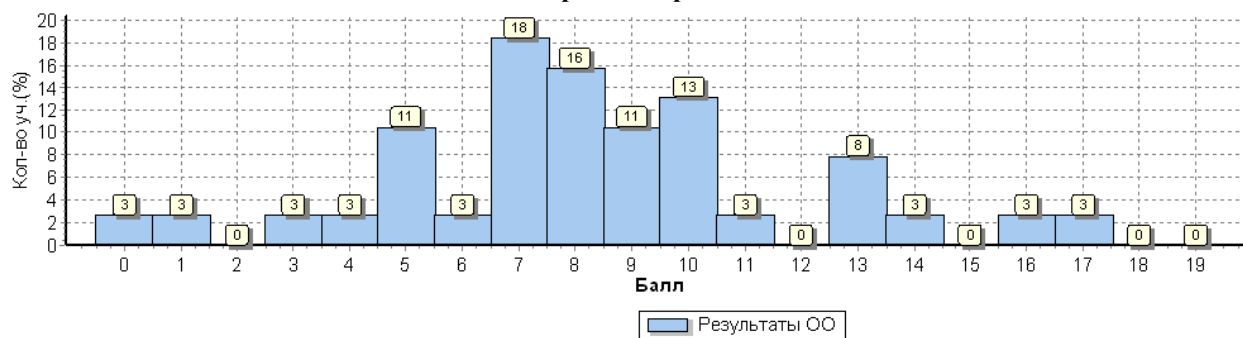
№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			342 уч.	32916 уч.	839959 уч.
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	1	56	68	79
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	1	46	52	39
11	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	1	41	48	55
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	2	28	31	24

16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	2	3	11	28
----	--	---	---	----	----

**ВПР 2019 / 7 класс Математика**

Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	38	23.7	60.5	10.5	5.3

**Общая гистограмма первичных баллов**



**Перевод баллов в отметку**

«2»	«3»	«4»	«5»
0-6	7-11	12-15	16-19

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 КЛАСС**

**Выполнение заданий**

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 23

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл																		
		1(1)	1(2)	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5(1)	5(2)	5(3)	6	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)		
МОУ СОШ № 3	40	65	36	30	62	40	72	25	42	18	30	30	35	5	5	18	10	18		

Анализ работ учащихся 4 классов МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 1.2, 2, 4, 5.2, 5.3. 6, 7,1, 7.2, 8, 9.1, 9.2, 9.3.

**Достижение планируемых результатов**

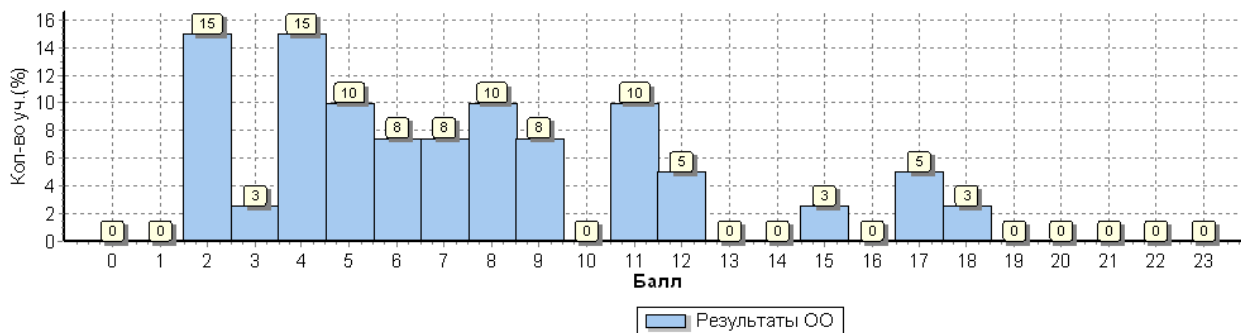
№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			282 уч.	28580 уч.	612248 уч.
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.	3	37	44	50
2	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	52	64	68
4	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.	1	49	59	61

5(2)	Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;	1	28	38	57
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	35	42	64
6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	42	53	68
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	2	39	42	57
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	1	26	40	55
8	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.	1	44	48	50
9(1)	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	1	35	42	55
9(2)	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	3	15	25	35

### ВПР 2019 / 7 класс Обществознание

Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	40	75	17.5	7.5	0

Общая гистограмма первичных баллов



### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-15	16-20	21-23

## РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 47

ОО	Кол-во уч.	Макс балл	1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	5	6	7(1)	7(2)	8(1)	8(2)	9	10	11(1)	11(2)	12	13(1)	13(2)	14
			МОУ СОШ № 3	40		29	8	99	61	26	22	38	22	22	38	40	59	25	32	18	49	22	40	38	41	39	40

## Достижение планируемых результатов

№	Блоки ООП выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			257 уч.	32336 уч.	814819 уч.
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	45	50	57
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	17	26	34
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	37	40	57
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	28	31	43
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	3	45	47	58
3(1)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	34	46	57
3(2)	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	1	17	38	54
4(1)	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	1	51	51	62
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	2	38	43	48
7(1)	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	1	44	53	67
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	23	37	48
8(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	33	44	50
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	30	36	52
11(1)	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	2	46	54	58
11(2)	Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка	3	39	43	40

13(1)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	37	44	51
13(2)	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	25	33	39
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;	2	33	51	66

## БИОЛОГИЯ 11 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл	1(1)	1(2)	2(1)	2(2)	2(3)	3	4	5	6(1)	6(2)	7	8	9	10(1)	10(2)	11(1)	11(2)	12(1)	12(2)	12(3)	13	14
			1	1	2	2	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3
МОУ СОШ № 3	13		54	54	58	100	42	46	77	12	54	31	31	77	54	85	100	46	27	23	54	100	31	27

Анализ работ учащихся 11 класса МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 5, 6.2, 7, 11.2, 12.1, 13, 14

### Достижение требований ФК ГОС

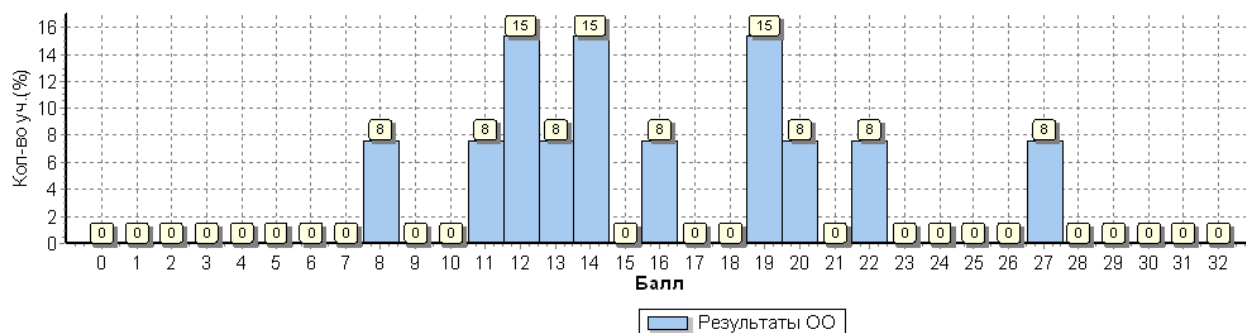
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			31 уч.	9497 уч.	207369 уч.
5	Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	2	29	58	66
6(2)	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	55	83	81
7	Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	45	71	79
11(2)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	40	32	44
12(1)	Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	58	57	62

13	Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	46	18	22
14	Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	53	57	64

### ВПР 2019 / 11 класс Биология

Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	13	7.7	53.8	30.8	7.7

Общая гистограмма первичных баллов



Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-10	11-17	18-24	25-32

## ФИЗИКА 11 КЛАСС

### Выполнение заданий

(в % от числа участников)

Максимальный первичный балл: 27

ОО	Кол-во уч.	Макс Балл																	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
МОУ СОШ № 3	15	63	53	27	47	27	53	73	53	17	93	47	23	47	40	33	33	60	27

Анализ работ учащихся 11 класса МОУ СОШ №3 показал, что сложнее всего было выполнять задания 3, 5, 9, 12, 15, 16, 18.

### Достижение требований ФК ГОС

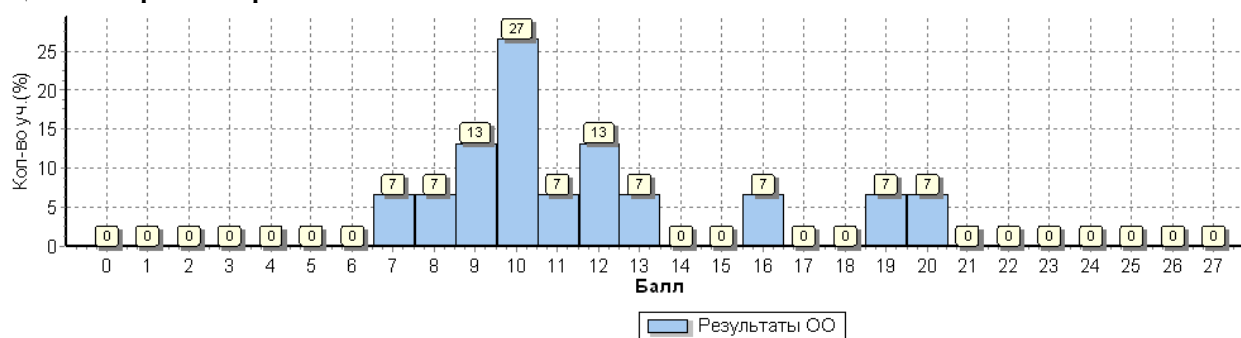
№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % выполнения <sup>1</sup>		
			По АТЕ	По региону	По России
			78 уч.	9263 уч.	186313 уч.
3	Знать/понимать смысл физических понятий.	1	23	36	45
5	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	47	35	52
9	Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	38	30	38
12	Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов.	2	29	33	35
15	Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	1	27	34	52
16	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	1	56	73	56



18	Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	2	31	33	44
----	---	---	----	----	----

ВПР 2019 / 11 класс Физика					
Группы участников	Кол-во участн	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3"	15	26.7	53.3	20	0

#### Общая гистограмма первичных баллов



#### Перевод баллов в отметку

«2»	«3»	«4»	«5»
0-9	10-15	16-21	22-27

Таким образом, анализ статистических данных помог выявить умения, которые слабо сформированы. Учащиеся затрудняются применять методы анализа, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии). Учителям, работающим в 11 классах, обратить внимание на выявленные дефициты, актуализировать знания. Во избежание необъективности оценивания при проверке работ учащихся придерживаться разработанных и утвержденных критериальных показателей

#### Данные о достижениях участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов, предметных соревнований и викторин.

Целью работы школы в данном направлении являлось:

- сохранение и непрерывное развитие потенциала и познавательного интереса учащихся школы;
- функционирование школьного научного общества со своими традициями;
- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-поисковой деятельности, углубленная подготовка к ней;
- создание условий для развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся разных возрастов.

Работа велась в разных формах: через индивидуальную деятельность с учащимися, групповую (совместная исследовательская работа учащихся в начальных классах) и массовую (участие в играх-конкурсах, олимпиадах, конференциях).

Спектр интеллектуальных мероприятий, в которых принимают участие наши ученики, увеличивается:

- Дистанционные предметные олимпиады
  - Международный дистанционный конкурс «Эму-Эрудит» Конкурс Специалистов
- Интеллектуальная игра «ЭкоКолобок» - 4-е классы.
- Защита исследовательских проектов и работ в рамках областного фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала».

В феврале 2019 года традиционно проведена защита исследовательских проектов и рефератов на уровне образовательного учреждения.

Цель проведения: популяризация научных знаний, поиск и отбор школьников, имеющих высокий познавательный потенциал в различных областях наук, активизация их творческого потенциала, повышение уровня профессионализма педагогов посредством руководства исследовательской деятельностью школьников.

Исследовательские работы носили индивидуальный и групповой характер (малые группы).

Защита исследовательских проектов проходила в два дня: для начальной школы и 5-11 классов.

#### Результаты школьного этапа НПК

ФИО учащегося	Тема проекта	Руководитель	Общее кол-во баллов
Учащаяся 3а класса	Детская косметика: польза или вред	Цыбенко А.В., учитель начальных классов	46,7
Учащийся 1а класса	Плоскостопие. Профилактика и коррекция	Иванцова О.В., учитель начальных классов	46
Учащийся 2б класса	А прочно ли куриное яйцо?	Ягодина Н.И., учитель начальных классов	45,7
Группа учащихся 4а класса	Эти удивительные ребусы	Смирнова Н.В, учитель начальных классов	45,3
Учащаяся 4б класса	Подушки	Иванцова Е.А, учитель начальных классов	44,7
Группа учащихся 4а класса	Телефон в нашей жизни. Эволюция телефонов.	Смирнова Н.В, учитель начальных классов	42
Учащийся 4б класса	Острова	Иванцова Е.А, учитель начальных классов	42
Группа учащихся 4а класса	Как болезни лечат дельфины	Смирнова Н.В, учитель начальных классов	41
Группа учащихся 4а класса	Невербальное общение. Языки жестов.	Смирнова Н.В, учитель начальных классов	40,3
Учащаяся 4б класса	Ободки	Иванцова Е.А, учитель начальных классов	39,7
Учащийся 2б класса	Почему коты не любят купаться	Ягодина Н.И., учитель начальных классов	36,7
Учащаяся 6а класса	Возможно ли заставить тюльпаны и нарциссы цвести зимой в домашних условиях.	Селезнева Э.С., учитель биологии	52
Учащийся 6а класса	Роль сновидений в литературных произведениях	Гаврилович О.М., учитель русского языка и литературы	51
Учащаяся 5 а класса	Традиции английского чая	Ханжинова А.В., учитель английского языка	45
Учащаяся 7а класса	Развитие молодежного движения в России	Есауленко Н.Р., учитель русского языка и литературы	53
Учащаяся 7а класса	Пышная юбка «Туту»	Жданова О.Н., учитель технологии	53
Учащийся 8а класса	Интерактивный альбом «Судьбою с комбинатом. Династия Савельевых»	Дресвянникова Т.Г., учитель истории и обществознания, Колобкова О.Ю., учитель информатики	53
Учащаяся 8б класса	Комплект для кухни «Рябинка»	Жданова О.Н., учитель технологии	49
Группа учащихся 7б класса	Восстановление биографии ветерана через его документы.	Шатунова Т.В., педагог-организатор школьного музея	48,3
Учащаяся 8а класса	Бесшовная блузка	Жданова О.Н., учитель технологии	48,3
Учащаяся 11 класса	Моногород Качканар: его проблемы и перспективы	Попова В.Н., учитель географии	46
Учащийся 8а класса	Галактики	Дружинина Л.К., учитель физики	45

На муниципальный уровень защиты исследовательских работ членами жюри решено было отправить 6 работ.

Работая над проектами, учащиеся получают в школе исследовательские умения и навыки. Подготовленные ими рефераты, конкурсные проекты – это практическое применение навыков работы с научной информацией, которые они демонстрировали на муниципальном

этапе защиты исследовательских проектов для 7-11 классов и муниципальном конкурсе «Старт в будущее» для учащихся 1-4 классов.

ИТОГИ муниципального этапа защиты исследовательских работ (НПК).

Класс курс/ группа	направление/секция	тема работы	Результат участия
7 класс	общественно-политическая	Развитие молодежного движения в России	2 место
7 класс	Культурологическая, искусствоведческая	Пышная юбка «Туту»	
8 класс	историко-краеведческая	Интерактивный альбом «Судьбою с комбинатом. Династия Савельевых»	2 место
8 класс	Культурологическая, искусствоведческая	Комплект для кухни «Рябинка»	3 место
7класс	историко-краеведческая	Восстановление биографии ветерана через его документы	2 место
8 класс	Культурологическая, искусствоведческая	Бесшовная блузка	

### Результаты муниципального конкурса «Старт в будущее»

ФИО учащегося	Темапроекта	Результат
Учащийся 1а класса	Плоскостопие. Профилактика и коррекция	Победа в номинации «Практическая значимость проекта»
Учащийся 2б класса	А прочно ли куриное яйцо?	Победа в номинации «Ораторское мастерство»
Учащаяся 3а класса	Детская косметика: польза или вред	Победа в номинации «Самый красивый проект»
Группа учащихся 4а класса	«Эти удивительные ребусы»	Победа в номинации «Практическая значимость проекта»
Группа учащихся 4а класса	«Телефон в нашей жизни. Эволюция телефонов»	Победа в номинации «Удивительное открытие»
Учащийся 4б класса	«Острова»	Победа номинации «Самая яркая презентация»
Учащаяся 4б класса	«Подушки	Победа номинации «Практическая значимость проекта»

В марте 2019 года учащийся 8а класса представил работу на третьей научно-практической конференции «Будущее ЕВРАЗ» на тему: «Интерактивный альбом для музейно-выставочного центра» стал победителем в номинации «Преимственность поколений».

Работа учащейся 6 а класса «Возможно ли заставить тюльпаны и нарциссы цвести зимой в домашних условиях» отправлена на Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Созвездие» и заняла призовое место.

### Участие учащихся в других олимпиадах и конкурсах.

Третий год учащиеся школы принимают участие во Всероссийском образовательном конкурсе «Олимпис». Проходят 5 конкурсов по следующим предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, биология и окружающий мир, физика. В этом полугодии приняли участие по предмету «Химия».

Цель конкурсов – повышение мотивации учеников к учёбе. Это не олимпиада, в конкурсах присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могли участвовать все ученики без исключения. А чтобы участвовать в конкурсах было не только полезно, но и весело, во время конкурсов участников ожидали не только интересные задания, но и шутки проживающих на Олимпе анимационных персонажей.

	«Олимпис-2018. Осенняя сессия»			«Олимпис-2019. Весенняя сессия»		
	Рез-ты-НОО	Рез-ты ООО	Рез-ты СОО	Рез-ты НОО	Рез-ты –ООО	Рез-ты СОО
русский язык	Дипломы 1 степени – 1чел.	Дипломы 1 степени – 6 чел. Дипломы 2 степени – 1 чел Дипломы 3 степени – 1 чел			Диплом 2 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.	

английский язык	Дипломы 2 степени – 1 чел	Дипломы 3 степени – 1 чел.			Диплом 2 степени – 1 чел.	
Математика	Дипломы 1 степени – 1 чел	Дипломы 1 степени – 2 чел. Дипломы 2 степени – 2 чел Дипломы 3 степени – 1 чел			Диплом 2 степени – 1 чел	
информатика и ИКТ	Дипломы 1 степени – 1 чел.	Дипломы 1 степени – 2 чел Дипломы 2 степени – 2 чел Дипломы 3 степени – 2 чел			Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.	
биология и окружающий мир	Дипломы 2 степени – 1 чел	Дипломы 2 степени – 3 чел			Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 1 чел	
география		Дипломы 2 степени – 1 чел Дипломы 3 степени – 2 чел			Диплом 3 степени – 1 чел.	
история		Дипломы 1 степени – 1 чел Дипломы 2 степени – 1 чел.				
Физика		Дипломы 2 степени – 1 чел				
химия		Дипломы 1 степени – 1 чел Дипломы 3 степени – 1 чел				
	31 дипломов				10 дипломов и 15 похвальных грамот	

В первом полугодии 2019 году участвовали в следующих дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах:

- Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Дино»
- Всероссийская олимпиада «Заврики» по предметам
- Международный конкурс «Инфоурок» «Час безопасности»
- Всероссийская он-лайн олимпиада по предметам «Заврики»
- Международная конкурс-игра «Кенгуру».
- Международная конкурс-игра «Инфознайка» и др.

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей – вот алгоритм работы педагогов с одаренными детьми.

Работа над развитием интеллектуального направления школы имеет для учащихся практическое значение:

- во-первых, школьники приобщаются к миру науки;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать уровень знаний, приобретенных исследовательских умений;
- в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах;
- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

*Участие и результативность в конкурсах, олимпиадах учащихся начального общего образования.*

Название мероприятия	Общее количество учащихся, принявших	Количество победителей
----------------------	--------------------------------------	------------------------

	участие	
<b>1 полугодие 2019 года</b>		
Международный дистанционный конкурс «Эму-Эрудит» Конкурс Специалистов	23 чел. (50 раундов)	Победители по предметам математика, информатика, окружающий мир, русский язык: 1-а кл.(13 ч.), 1-б кл. (1 ч.), 2-а кл. (2 ч.), 3-а кл. (3 ч), 3-б кл.(1 ч.), 4-а кл.(1 ч.), 4-б кл. (3 ч.)
Всероссийский образовательный марафон Учи.ру «Дино»	13	1а кл. 5 победителей
Областной конкурс для школьников к 85-летию Свердловской области «100 мыслей о Свердловской области (Дети создают будущее)»	4	1-а кл.
Всероссийская олимпиада по программированию «Заврики»	37	1а кл. 6 победителей, 1 призер; 2-б кл. 2 победителя, 13 призеров; 3-б кл. 1 победитель; 4-б кл. 2 призера.
Всероссийская олимпиада по английскому языку «Заврики»	31	1а кл. 3 победителя; 2-б кл. 3 победителя, 7 призеров; 3-б кл. 2 призёра; 4-б кл. 1 победитель, 1 призер
Всероссийский конкурс «Повторение – мать учения»	1	2-б кл – III место
XIII Международная олимпиада по математике	2	2-б кл. участие
«Заврики» он-лайн олимпиада по русскому языку март-апрель 2019	20	1-а кл. 5 победителей, 4 призера; 1-б кл.- 2 победителя, 2 призера, 3-б кл. – 1 победитель, 1 призер.
Всероссийская весенняя олимпиада Учи.ру по окружающему миру 2019 г.	17	1-а кл. 5 победителей, 3 призера 1-б кл. 1 победитель, 1 призёр 3-б кл. 1 победитель, 1 призер
Всероссийская весенняя олимпиада «Заврики» по английскому языку 2019 г.	5	1-а кл. 4 победителя, 1 призер
Муниципальный фестиваль иноязычных культур	5	участие

*Участие и результативность в конкурсах, олимпиадах учащихся основного общего образования:*

Наименование конкурса-игры	количество участников	количество победителей
<b>1 полугодие 2019</b>		
Международный конкурс «Инфоурок» «Час безопасности»	6	Диплом 2 степени – 1 чел.
Муниципальный турнир «Юный химик»	6	участие
IX Всероссийская дистанционная олимпиада «РОСТКОНКУРС» по химии и биологии	10	По России: 1 победитель, 3 призера. По Свердловской области: 6 победителей, 3 призера
Муниципальный конкурс «Качканар читающий»	6	1 место учащаяся 5а кл., учащаяся 6а кл., 2 место – учащийся 5 а класса,
Муниципальный конкурс чтецов «Живая классика»	2	участие
Международная акция «Тест по истории Отечества» Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «КАЖДЫЙ ДЕНЬ ГОРЖУСЬ РОССИЕЙ!»	9	Сертификаты участников
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «КАЖДЫЙ ДЕНЬ ГОРЖУСЬ РОССИЕЙ!» «Тест по истории Великой Отечественной войны»	9	Сертификаты участников
Муниципальный конкурс «Исторический альманах» «Уральский край»	2	Благодарности от Управления образованием КГО
Всероссийский конкурс эссе «Где прошло детство, там начинается Родина»	1	3 место

Всероссийская лига эрудитов	1	участие
Международный конкурс – игра «Кенгуру»	31	участие
Международный конкурс – игра «Инфознайка»	7	2 победителя – учащиеся 6 класса
Международный конкурс «Я-лингвист»	15	участие

*Участие в конкурсах, олимпиадах учащихся среднего общего образования:*

Наименование конкурса-игры	количество участников	
<b>1 полугодие 2019-</b>		
Международный конкурс «Инфоурок» «Час безопасности»	9	участие
Всероссийский конкурс «Знанию» «Здравствуй, Лето красное, лето безопасное»	10	1 место – 7 человек, 2 место – 1 чел., 3 место – 1 чел.
Муниципальный конкурс «Украшим мир стихами»	2	3 место (ораторское искусство)
Муниципальный конкурс «Качканар читающий»	1	1 место
Всероссийский единый урок парламентаризма	4	Сертификаты участника
Международная акция «Тест по истории Отечества» Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «КАЖДЫЙ ДЕНЬ ГОРЖУСЬ РОССИЕЙ!»	10	Сертификаты участников
Федеральный проект Молодежного парламента при Государственной Думе «КАЖДЫЙ ДЕНЬ ГОРЖУСЬ РОССИЕЙ!» «Тест по истории Великой Отечественной войны»	10	Сертификаты участников
Международный конкурс – игра «Инфознайка»	1	участие

Ежегодно учащиеся школы принимают участие во Всероссийском образовательном конкурсе «Олимпис». Проходят 5 конкурсов по следующим предметам: русский язык и литература, английский язык, математика, информатика и ИКТ, биология и окружающий мир, физика, химия.

Цель конкурсов – повышение мотивации учеников к учёбе. Это не олимпиада, в конкурсах присутствуют задания разной сложности, поэтому в них могли участвовать все ученики без исключения. А чтобы участвовать в конкурсах было не только полезно, но и весело, во время конкурсов участников ожидали не только интересные задания, но и шутки проживающих на Олимпе анимационных персонажей.

	«Олимпис-2019. Весенняя сессия»			«Олимпис-2019. Осенняя сессия»		
	рез-ты НОО	рез-ты –ООО	рез-ты СОО	рез-ты НОО	рез-ты –ООО	рез-ты СОО
русский язык		Диплом 2 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.			Диплом 1 степени-1чел.	
английский язык		Диплом 2 степени – 1 чел.				
Математика		Диплом 2 степени – 1 чел			участие	
информатика и ИКТ		Диплом 1 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 1 чел.			Диплом 3 степени-1 чел.	
биология и окружающий мир		Диплом 1 степени – 2 чел. Диплом 3 степени – 1 чел			участие	
география		Диплом 3 степени – 1 чел.			участие	
история					участие	
Физика					Диплом 2 степени-1 чел.	
химия						
	10 дипломов и 15 похвальных грамот					

Ежегодно в начальной школе проводится Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие». Целью интеллектуальной олимпиады является изучение отечественной истории и культуры; объединение молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия. Проводится данная олимпиада в три уровня. Наши учащиеся начальных классов участвуют на школьном и муниципальном уровнях.

#### Результаты муниципального тура ОБИО «Наше наследие» 2-4 классы

Ф.И. участника	Класс	Степень диплома							
		Стих	Слово	Соответствия	Тест	Кроссворд	Чтение	Логика	Личный зачет
учащаяся	2а		1	2	2	2	2	3	1
учащаяся	2а	3			2	2	1	1	1
учащаяся	2а				2		3	3	3
учащийся	2а	2			2	3	1	1	1
учащаяся	2а				2	2	2	1	2
учащийся	2а					2		2	
учащийся	2а								
учащаяся	2а		3		2	2	3	1	2
учащаяся	3а	2	1		3	1	1	1	1
учащийся	3а	1	2			1	1	1	1
учащаяся	3а	2	1	2		2	1	2	1
учащийся	3б					2	1	1	2
учащаяся	4а	2		2	3	2	2	1	1
учащаяся	4а	1		2	2	2	1	1	1
учащаяся	4а	3		1		2	1	1	1
учащийся	4а			3	1	1	1	1	1
учащийся	4а	3			1			2	
учащаяся	4а	3		2		3	2	1	1
учащийся	4б		2		1	2	1	1	1

Во втором полугодии 2019 году участвовали в следующих дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах:

- Всероссийская олимпиада по предметам «Заврики»
- Всероссийская он-лайн олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель»
- Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие»
- Международные викторины «Знанию»
- Международная Он-лайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM
- Всероссийский конкурс ЭССЕ “Выстоял. Сражался. Победил ”
- Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»
- Международная олимпиада-конкурс «КИТ»

Развитие интеллекта в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей – вот алгоритм работы педагогов с одаренными детьми.

Работа над развитием интеллектуального направления школы имеет для учащихся практическое значение:

- во-первых, школьники приобщаются к миру науки;
- во-вторых, у них появляется возможность продемонстрировать уровень знаний, приобретенных исследовательских умений;
- в-третьих, они могут представить работы для участия в городских, областных и общероссийских конференциях и конкурсах;
- в-четвертых, ребята имеют возможность более верного выбора своего профессионального пути.

*Участие и результативность в конкурсах, олимпиадах учащихся начального общего образования.*

Название мероприятия	Общее количество учащихся, принявших	Количество победителей

		участие
2 полугодие 2019 года		
Всероссийская он-лайн олимпиада по математике, «Заврики» Осень -2019	38	<b>Победители</b> – 4 чел. (1б класс), 6 чел. (2а класс), 1 чел. (2б класс), 2 чел. (4б класс) <b>Призеры:</b> 2 чел (1б класс), 5 чел. (2 а класс), 3 чел (4а класс), 1 чел (4б класс)
Всероссийская он-лайн олимпиада по русскому языку «Заврики» Осень -2019	31	<b>Победители:</b> 1 чел. (1а класс), 1 чел. (1б класс), 3 чел. (2а класс) <b>Призеры:</b> 2 чел (1б класс), 2 чел. (2 а класс), 1 чел. (2б класс), 2 чел (4б класс)
Всероссийская он-лайн олимпиада по предпринимательству «Юный предприниматель» Осень -2019	36	<b>Победители:</b> 1 чел. (1а класс), 2 чел. (2а класс), 2 чел (4а класс), 1 чел (4б класс) <b>Призеры:</b> 4 чел (1а класс), 2 чел. (2 а класс), 2 чел. (2б класс), 1 чел (4а класс), 2 чел (4б класс), 1 чел (4б класс)
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (школьный тур)	70	<b>1а кл.-</b> Диплом 1 степени-1 чел, <b>1б кл. -</b> Диплом 1 степени-8 чел, Диплом 2 степени:-2 чел. <b>2а кл.</b> Диплом 1 степени: 3чел. Диплом 2 степени: 3 чел. Диплом 3 степени: 3 чел. <b>3а кл.</b> Диплом 1 степени - 2 чел. Диплом 3 степени – 1 чел. <b>3б кл.</b> Диплом 3 степени – 1 чел. <b>4а кл.</b> Диплом 1 степени -2 чел. Диплом 2 степени – 1 чел. Диплом 3 степени – 5 чел. <b>4б кл.</b> Диплом 2 степени – 2 чел.
Международные викторины «Знанию» «Международный день распространение грамотности»	2	1 место – 2 чел.- 1 а класс
Международная Он-лайн олимпиада по математике BRICSMATH.COM	79	1а кл.Победители: 4 чел., Призеры: 7 чел. 1б кл. Победители: 2 чел., Призеры: 3 чел. 2а кл. Победители: 4 чел., Призеры: 5 чел. 2б кл. Призер:3 чел. 4-б кл.Победитель1 чел. Призеры: 2 чел.
Открытая Всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» (муниципальный тур)	19	( см. таблицу результатов выше)
IV Большая Международная олимпиада по предметам.	22	1а кл. Окружающий мир. 1 степень: 1 чел., 2 степень: 2 чел. 3 степень: 5 чел. Русский язык и литература: 1 степень: 3 чел. 2 степень: 4 чел. 3 степень: 5 чел Математика: 2 степень: 5 чел. 3 степень: 4 чел Финансовая грамотность: 2 степень: 2 чел.
Международные олимпиады «Знанию». «Международный день распространение грамотности»	5	<b>1а кл. (5 ч.) 1 место 2 чел</b>
Всероссийская Олимпиада «Заврики» по английскому языку 2019 г.	16	<b>1б кл. (2ч.)</b> <b>2а кл. (7ч.) Победители: 4 чел.</b> <b>Призер:1 чел.</b> <b>2б кл. (12ч.) Призеры: 4 чел.</b> <b>4б кл. (2ч.)</b>
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	30	2б класс – 1 м, 2 м (по городу)

*Участие и результативность в конкурсах, олимпиадах учащихся основного общего образования:*

Наименование конкурса-игры	количество участников	количество победителей
<b>2 полугодие 2019</b>		
Муниципальный этап конкурса «Мы за мир на планете!»	1	8а класс -1 место



Всероссийский конкурс сочинений - муниципальный этап	1	участие
Областная акция «День чтения».	5-9 классы	участие
Международный конкурс «Талантливое поколение»	1	лауреат 1 степени (8а класс)
Всероссийский конкурс ЭССЕ “Выстоял. Сражался. Победил”	1	2 место (8а класс)
Областной конкурс «Мы против коррупции!»	1	участие
Всероссийская викторина «Праздничные даты и и праздники России»	2	Диплом 1 место – 5 а класс
Всероссийская олимпиада «Патриот России»	2	Диплом 1 место – 2 чел. (7а класс)
Международный “Олимпис” - осенняя сессия 2019	7	( см. таблицу результатов выше)
Международный “Звёздный час” от проекта KONKURS.INFO	27	8 дипломов: по биологии: 1 м: учащиеся 5а, 6а, 7а класса; по химии: 2м: учащийся 9а класса 3м – учащиеся 8а, 9а класса,
Международная олимпиада-игра «Компьютер. Информатика. Технологии»	4	2м по городу – учащийся 9а класса
Международная игра-конкурс «Русский медвежонок – языкознание для всех»	20	7а класс – 1 м (по городу)

*Участие в конкурсах, олимпиадах учащихся среднего общего образования:*

Наименование конкурса-игры	количество участников	количество победителей
<b>2 полугодие 2019</b>		
Муниципальная интеллектуальная игра «Дневной дозор»	10 класс	участие
Областная акция «День чтения».	10-11 классы	участие
Международный “Звёздный час” от проекта KONKURS.INFO	1	2 м по предмету химия

**Вывод:** Конкурсы и олимпиады – это еще и импульс к самосовершенствованию, саморазвитию, непрерывному творческому поиску. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады и конкурсы не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими. По таблице видно, что учащиеся школы выбирают и участвуют в олимпиадах и конкурсах разной направленности и занимают призовые места. Актуальность игровых конкурсов наиболее высока в младшем школьном возрасте, активность учащихся основного и среднего общего образования снижается.

**Результаты Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году.**

Одной из приоритетных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способностей и одаренности детей, реализации их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проверить себя, поверить в свои силы.

Основанием для анализа служит выявление положительных и отрицательных сторон в целях повышения эффективности при проведении школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном этапах, ставших победителями и призерами.

Первым этапом всероссийской олимпиады школьников является **школьный этап**. Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными учащимися не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Учащиеся показывают знания, полученные вне рамок школьной программы.

Школьный этап проведен в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 18.11.2013 №125 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» с изменениями и дополнениями от 17.03.2015 №249, от 17.12.2015г №1488), Постановлением УО КГО от 02.09.2019 №225 и Приказа МОУ СОШ №3 от 20.09.2019 №347-А «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»

Основными целями и задачами олимпиады являлись:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении.

Проведение школьного этапа было организовано на базе общеобразовательной организации с 23 сентября по 25 октября 2019года по 24 общеобразовательным предметам: математика, русский, иностранный язык (английский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, право, искусство (мировая художественная культура), физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-11 классов; математика, русский язык для учащихся 4 классов. Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

Данные о количестве участия учащихся ОО в школьном этапе олимпиады									
Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык	0	21	35	14	30	6	11	6	<b>123</b>
Астрономия	0	0	0	21	10	2	10	0	<b>43</b>
Биология	0	0	17	18	9	11	5	6	<b>66</b>
География	0	0	19	23	12	18	11	7	<b>90</b>
Информатика	0	7	11	0	0	0	0	0	<b>18</b>
Искусство (МХК)	0	0	0	4	5	4	0	1	<b>14</b>
История	0	27	9	13	6	5	4	0	<b>64</b>
Литература		0	18	12	6	6	11	0	<b>53</b>
Математика	35	7	10	9	9	16	4	9	<b>99</b>
Обществознание	0	0	3	3	1	4	9	0	<b>20</b>

ОБЖ	0	0	0	17	20	12	3	3	<b>55</b>
Право	0	0	0	0	0	7	8	7	<b>22</b>
Русский язык	31	12	17	10	3	1	9	6	<b>89</b>
Технология	0	15	16	17	21	0	0	0	<b>69</b>
Физика	0	0	0	15	12	5	3	7	<b>42</b>
Физическая культура	0	0	0	20	8	10	11	9	<b>58</b>
Химия	0	0	0	0	3	8	7	5	<b>23</b>
Экология	0	0	0	20	19	11	3	1	<b>54</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>66</b>	<b>89</b>	<b>155</b>	<b>216</b>	<b>174</b>	<b>126</b>	<b>109</b>	<b>67</b>	<b>1002</b>

Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	15.10.2019		4	0	0	0	0	0	1	5
Астрономия	24.09.2019		0	0	0	0	0	0	0	0
Биология	23.09.2019		0	12	3	1	2	0	0	18
География	16.10.2019		0	1	6	5	14	5	3	34
Информатика	25.10.2019		0	1	0	0	0	0	0	1
Искусство (МХК)	26.09.2019		0	0	1	5	0	0	1	7
История	07.10.2019		1	1	0	1	0	0	1	4
Литература	14.10.2019		0	0	5	0	0	0	0	5
Математика	01.10.2019	3	0	9	0	1	1	0	1	15
ОБЖ	08.10.2019		0	0	5	12	5	5	6	33
Обществознание	2.10.2019		0	13	11	4	6	0	1	35
Право	17.10.19		0	0	0	0	0	0	0	0
Русский язык	18.10.19	5	5	1	4	3	2	2	0	22
Технология	21.10.19		28	33	24	10	0	0	0	95
Физика	22.10.19		0	0	4	0	2	1	2	9
Физическая культура	11.10.2018		0	0	10	8	0	0	0	18
Химия	27.09.2019		0	0	0	3	1	0	0	4
Экология	25.09.2019		0	0	2	2	0	0	0	4
<b>ИТОГО</b>		<b>8</b>	<b>38</b>	<b>71</b>	<b>75</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>16</b>	<b>309</b>

Таким образом, в школьном этапе участвовало 278 школьников, что составило 96,5% от общего количества учащихся 4-11 классов.

**Информационная справка о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2019/2020 учебном году**

4 кл					5-6 кл					7-8 кл					9-11 кл					всего обуча-ся	участников олимп.	% от кол-ва обуча-ся	кол-во уч-в с ОБЗ	кол-во победителей и призеров
общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОБЗ	кол-во победител и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОБЗ	кол-во победител и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОБЗ	кол-во победител и призеров	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во уч-в с ОБЗ	кол-во победител и призеров					
42	38	90,5	0	7	96	96	100,0	0	53	86	86	100,0	0	58	64	58	90,6	0	42	288	278	96,5	0	160

В рамках школьного этапа проводились и школьные олимпиады в 3-х классах по предметам русский язык, математика, окружающий мир, во 2 классах – комплексная работа и по предмету «Информатика и ИКТ» с 5 по 11 класс.

предмет	Количество участников	Количество победители и призеров
Русский язык	28	4
Математика	28	4
Окружающий мир	28	3
Комплексная работа	45	9
Информатика и ИКТ	165	32

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников - **муниципальный этап**. Муниципальный этап проводился в соответствии с Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 15 ноября 2019 год № 317 "Об утверждении требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году по каждому общеобразовательному предмету на территории КГО».

На муниципальном этапе участвовали учащиеся 7-11 классов, которые стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

Фактическое участие по протоколам муниципального этапа.

предмет	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		3	9	2	2	3	<b>19</b>
Астрономия		4	2	2	3	0	<b>11</b>
Биология		4	4	3	3	3	<b>17</b>
География		4	3	3	3	3	<b>16</b>
Искусство (МХК)		2	5	1	0	1	<b>9</b>
История		2	2	3	1	1	<b>9</b>
Литература		4	3	0	5	5	<b>17</b>
Математика	5	3	2	2	2	1	<b>15</b>
Обществознание		5	4	4	3	1	<b>17</b>
ОБЖ		5	5	5	5	5	<b>25</b>
Право			3	3	1	2	<b>9</b>
Русский язык		5	4	3	2	4	<b>18</b>
Технология		11	9	0	0	0	<b>20</b>
Физика		3	3	3	2	2	<b>13</b>
Физическая культура		6	4	2	6	6	<b>24</b>
Химия			3	3	2	1	<b>9</b>
Экология		3	4	1	1	0	<b>9</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>77</b>	<b>49</b>	<b>51</b>	<b>49</b>	<b>257</b>

Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Ф.И	класс	статус	предмет	руководитель
учащийся 7а		призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащийся 7а		призер	Обществознание	Дресвянникова Т.Г.
учащийся 7б		призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащийся 7б		призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащийся 7а		призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащийся 7а		призер	Технология	Жданова О.Н.
учащийся 7а		призер	Литература	Гаврилович О.М.
учащаяся 7а		призер	Технология	Жданова О.Н.
учащаяся 7а		победитель	Технология	Жданова О.Н.
учащийся 7а		призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащаяся 8а		призер	Технология	Жданова О.Н.
учащийся 8а		призер	Физкультура	Кирчиогло Т.Г.
учащийся 8а		призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащийся 8а		призер	Искусство (МХК)	Первушина М.И.
учащийся 9а		призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащийся 10		призер	Физкультура	Кирчиогло Т.Г.
учащийся 10		призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащийся 10		призер	Физкультура	Кирчиогло Т.Г.
учащийся 11		призер	Обществознание	Дресвянникова Т.Г.
учащийся 11		призер	География	Попова В.Н.
учащийся 11		призер	Искусство (МХК)	Первушина М.И.

Фактически победителей и призеров – 21 человек, трое из которых стали призерами в двух и более олимпиадах.

7- 8 кл					9 -11 кл					всего обуча-ся	уч.олимп	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					
86	42	48,8	10	0	64	40	62,5	7	0	150	82	54,7	17	0

### Сравнительная характеристика за 3 года

	2017	2018	2019
Количество участников	68 человек (38%)	78 (50%)	82 (54,7%)
Количество победителей	4	3	1
Количество призеров	17	25	20

В 2019-2020 учебном году учащиеся 5-11 классов принимали участие в муниципальной олимпиаде по предмету «Информатика и ИКТ», предметам начальной школы.

### Муниципальная олимпиада школьников начальных классов

Предмет	2 класс	3 класс	4 класс	итого
математика		5	5	10
Русский язык		5	5	10
Окружающий мир		5	5	10
Комплексная работа	5			5

### Победители и призеры

Ф.И	класс	статус	предмет	руководитель
Учащийся 3а		призер	математика	Караван Ф.Р.
Учащаяся 3а		призер	Русский язык	Караван Ф.Р.
учащаяся3а		призер	Окружающий мир	Караван Ф.Р.
Учащаяся 2а		призер	Комплексная работа	Иванцова О.В.
учащаяся2б		призер	Комплексная работа	Смирнова П.М.

### Муниципальная олимпиада по информационным технологиям.

Количество участников (24 человека)

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
3	5	3	3	4	4	2

### Победители и призеры

класс	статус	руководитель
Учащийся 5б	призер	Колобкова О.Ю.
Учащаяся 8а	призер	Онучина М.Г.
Учащаяся 10	призер	Колобкова О.Ю.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Часть детей, ставших победителями и призерами, показали хорошее знание предмета.
2. Практически по всем предметам многие учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение учебного года над расширением кругозора детей, через систематическую работу с данной категорией детей развивать в системе их потенциальные возможности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на

процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);

-неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

*Выводы и предложения:*

1. указать учителям-предметникам на слабые результаты школьного и муниципального этапов предметных олимпиад;

2. учителям-предметникам:

- при подготовке к муниципальному этапу олимпиад уделить особое внимание победителям и призерам школьного этапа олимпиад - повысить их олимпиадный уровень – для достойного участия в муниципальном этапе олимпиад, организовать коррекцию выявленных пробелов в знаниях и умениях учащихся на уроках и внеурочное время; использовать интерактивные источники информации при подготовке к олимпиадам;

-в целях эффективного проведения олимпиад, расширения массовости и повышения качества работ школьников качественно проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовке их к олимпиадам;

-уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты, чтобы на следующий год по данным вопросам у учащихся было меньше затруднений.

3.Заместителю директора по УВР усилить контроль за подготовкой учащихся к олимпиадам учителями – предметниками.

### **Результаты успешности сдачи ОГЭ и ЕГЭ**

Согласно Федеральному Закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. освоение общеобразовательных программ основного общего образования, среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду.

На основании Положения о государственной(итоговой аттестации выпускников РФ был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников МОУ СОШ №3.

#### **I. Нормативно-правовая база по организации и проведению итоговой аттестации.**

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация МОУ СОШ №3 и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Данные документы систематизированы и оформлены в папки по уровням прохождения информации. Папки с документами федерального, регионального, муниципального уровней пополнялись в соответствии с их поступлением. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

#### **II. Информационное обеспечение.**

На заседании МС рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Ознакомление с инструкциями о подготовке и проведении Итогового сочинения.
- Тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности.

На заседании предметных МО рассматривались вопросы:

- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников.
- Ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения ГИА.
- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- Формы проведения экзаменов.
- Анализ качества образования учащихся 9, 11 классов за 1 и 2 полугодие.
- Подготовка к итоговому сочинению, к тоговому устному собеседованию по русскому языку

Информированность родителей (законных представителей) и учащихся об источниках получения информации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с перечнем нормативно – правовой документации, методическими рекомендациями, а также выставлена на сайте школы. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их роспись. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей (законных представителей) и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

На ученических и родительских собраниях, рассматривались вопросы:

- Ознакомление с Положением о формах и порядке проведения государственной итоговой аттестации среднего (полного) общего образования в 2019 году.
- изучение нормативных документов по участию выпускников IX, XI классов образовательных учреждений в ЕГЭ и ОГЭ;
- изучение Инструкции по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ;
- разъяснение выпускникам и их родителям (законным представителям) содержания и целей ЕГЭ и ОГЭ;
- разъяснение выпускникам «Методических рекомендаций по подготовке и проведению ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году»
- ознакомление с технологией организации и проведения ЕГЭ и ОГЭ в 2019 году;
- изучение «Инструкций по заполнению бланков ЕГЭ и ОГЭ»;
- ознакомление с процедурой апелляций;
- ознакомление с правилами приема и зачисления в учреждения высшего и среднего профессионального образования по результатам ЕГЭ и ОГЭ и, перечень ВУЗов и ССУЗов
- в учебных кабинетах были оформлены уголки «Готовимся к ЕГЭ», «Экзамен без стресса»

В помощь выпускнику, родителям (законным представителям), учителям оформлены стенды со следующей тематикой:

- Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ОУ РФ.
- График консультаций по учебным предметам, вынесенным на ГИА
- Расписание государственных экзаменов.
- Психологические рекомендации выпускникам по подготовке к экзаменам.

Содержание информационных стендов доступно для восприятия участников образовательных отношений и обновлялось в зависимости от той информации, которую нужно было донести.

Администрация школы регулярно информировали учителей, учащихся и их родителей(законных представителей) с нормативными документами МОН РФ и МОПО СО и проведении итоговой аттестации.

### **III. Методическое обеспечение.**

Создан банк данных: об учителях, учебниках и учебных программах по предметам БУП.

### **IV. ВШК.**

- Осуществлялся контроль качества обученности учащихся 9-х, 11-х классов.
- Итоги контрольных работ рассмотрены на заседании предметных ШМО.

- По математике, русскому языку, химии, биологии, истории, обществознанию, информатике, физике, иностранным языкам проводились контрольные срезы
- Контроль за прохождением программного материала по предметам учебного плана ООО и СОО. Итоги рассматривались на совещании при заместителях директора.
- Контроль состояния ведения классных журналов.
- На педагогических советах анализировалась успеваемость и посещаемость учащихся 9-х, 11-х классов, принимались необходимые управленческие решения. С целью предупреждения неуспеваемости, пропусков учебных занятий без уважительной причины, проводились индивидуальные беседы с родителями (законными представителями) и учащимися, школьные советы по профилактике, информация направлялась на комиссию «Всеобуч» УО.

Контроль и анализ качества подготовки к ГИА проводился через посещение уроков, анализ контрольных и проверочных работ, пробных экзаменов. Анализ пробных экзаменов проводился на заседаниях ШМО, родительских собраниях, совещаниях при директоре.

Заместители директора осуществляли контроль за ведением школьной документации по подготовке к ГИА, объективностью выставленных отметок. На заседаниях педагогического совета заслушаны отчеты учителей- предметников по подготовке к итоговой аттестации

**V. Техническое обеспечение:** база данных выпускников: списки учащихся 9-х, 11-х классов согласно принятой форме и утверждены директором школы; ксерокопии паспортов. Всего выпускников 9-х классов -55 человек, 11-х классов – 20 (4 учащихся очно – заочной формы обучения), из них все имеют документ, удостоверяющий личность (паспорт) или свидетельство о рождении.

### Государственная итоговая аттестация выпускников основной школы в форме ОГЭ -2019

1. Обязательные предметы и предметы по выбору выпускников основного общего образования.

По списку 50 учащихся. Допущено 49 учащихся

	Наименование предмета	9А (чел)	9Б (чел)
1	Русский язык	25	24
2	Математика	25	24
3	Информатика	13	17
4	Обществознание	13	13
5	География	9	7
6	Биология	2	9
7	Физика	5	0
8	Литература	3	0
9	История	2	1
10	Английский язык	1	0

2. Сравнительная таблица результатов ГИА за курс основного общего образования за три года.

**Обязательные предметы.**

год	Порог	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Русский язык</b>					
2017	15		15 (34%)	24 (55%)	5 (11%)
2018	15	2 (3,6%) пересдали в дополнительные сроки	24 (43,6%)	21 (38,2%)	8 (14,5%)



2019	15	2 (4,08%) 1 пересдал в дополнительные сроки	17(34,7%)	17(34,7%)	13(26,5%)
------	----	--	-----------	-----------	-----------

- Наивысший балл по ОУ – 39
- Наименьший балл по ОУ - 12
- Средний балл отметки по ОУ – 4 (2017 г – 3,8; 2018 г. – 3,64)

год	Порог	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Математика</b>					
2017	8	0	18 (42%)	20 (46%)	5 (12%)
2018	8	2 (3,6%) пересдали в дополнительные сроки	28 (50,9%)	19 (34,5%)	6 (10,9%)
2019	8	13 (26,5%) 12 чел пересдали в дополнительные сроки	19(38,8%)	12(24,5%)	5 (10,2%)

- Наивысший балл по ОУ – 30 (рекорд за 4 года)
- Наименьший балл по ОУ - 0
- Средний балл отметки по ОУ – 3,2 (2018 г – 3,53)

#### Предметы по выбору

год	Порог	«2»	«3»	«4»	«5»
<b>Физика</b>					
2017	10	0	10 (83,33%)	1(8,3%)	1(8,3)
2018	10	0	4 (57,1%)	2 (28,6%)	1 (14,3%)
2019	10	0	2 (40%)	1(20%)	2 (40%)
<b>Литература</b>					
2018	7	0	0	0	1 (100%)
2019	7	0	1 (33,3%)	1 (33,3%)	1 (33,3%)
<b>Информатика и ИКТ</b>					
2017	5	0	10 (40%)	9 (36%)	6 (24%)
2018	5	1 (3%) пересдал в дополнительные сроки	14 (42,4%)	12 (36,4%)	6 (18,2%)
2019	5	4 (13,3%) пересдали в дополнительные сроки	11 (36,7%)	7 (23,3%)	8 (26,7%)
<b>Обществознание</b>					
2017	15	0	21 (72%)	8 (28%)	0
2018	15	1 (3,8%) пересдал в дополнительные сроки	18 (69,2%)	6 (23,1%)	1 (3,8%)

2019	15	3 (11,53%) пересдали в дополнительные сроки	19 (73,1%)	4 (15,4%)	0
год	Порог	«2»	«3»	«4»	«5»
География					
2017	12	0	0	1(50%)	1(50%)
2018	12	0	19 (76%)	5 (20%)	1 (4%)
2019	12	1 (6,25%) пересдал в дополнительные сроки	9 (56,3%)	4 (25%)	2 (12,5%)
История					
2018	13	0	0	0	1 (100%)
2019	13	1 (33,3%) пересдал в дополнительные сроки	2 (66,7%)	0	0
Английский язык					
2017	29	0	1 (100%)	0	0
2018	29	0	0	0	1 (100%)
2019	29	0	0	1 (100%)	0
Химия					
2019	9	0	1 (50%)	1 (50%)	
Биология					
2017	13	0	10 (84%)	2 (16%)	0
2018	13	1 (7,1%) пересдал в дополнительные сроки	13 (92,9%)	0	0
2019	13	1 (9,1%) пересдал в дополнительные сроки	9 (81,8%)	1(9,1%)	0

### 3. Средний балл отметки в динамике за три года

предмет			
	2017	2018	2019
Русский язык	3,8	3,64	4
Математика	3,7	3,53	3,2
Обществознание	3,27	3,27	3
История		5	3
Физика	3,25	3,57	4
Химия	3,5		3,5
Биология	3,17	2,93	3

География	4,5	3,28	3,4
Информатика и ИКТ	3,84	3,67	3,63
Иностранные языки	3	5	4
Литература		5	4

#### 4. Результаты ГИА за курс основного общего образования

Общее количество выпускников основного общего образования	Не допущены к ОГЭ	Сдали ОГЭ	Получили аттестат	Окончили 9 классов на «4» и «5»	Получили аттестат с отличием
50	1 обучается в 9 классе в 2019 – 2020 учебном году	48	48	10	3

% качества составил 27,08 %

#### Государственная итоговая аттестация выпускников средней школы в форме ЕГЭ – 2019.

##### 1. Обязательные предметы и предметы по выбору выпускников среднего общего образования

По списку 19 учащихся. Допущено 19 учащихся.

	Наименование предмета	11А (чел)	11 (чел) (очно – заочная форма обучения)
1	Русский язык	15	4
2	Математика (база)	8	4
3	Математика (профи)	7	
4	Информатика	3	
5	Обществознание	6	
6	Биология	1	
7	Физика	4	
8	Английский язык		1

##### 2. Результаты ГИА выпускников за курс среднего общего образования в сравнении за три года.

Наименование предмета	Количество участвующих в ЕГЭ	Кол-во и процент учащихся, набравших баллы		Наибольший балл (к-во / %)	Наименьший балл (к-во / %)	Средний балл
		Ниже порога (к-во / %)	Выше порога (к-во / %)			
Русский язык						
2017	9 очн	0	9/100	71/1/11%	43/1/11%	62,3

	1 ВПЛ		1/100	36/1/100%		(КГО-74,46)
2018	16 очн 4 заоч	0	16/100% 4/100%	89/1/6,25% 64/1/25%	50/1/6,25% 32/1/25%	66,1 49,6
2019	15 очн 4 заоч	0	15/100% 4/100%	80/1/6,7% 64/1/25%	44/1/6,7% 50/2/50%	62,3 54,25

Наименование предмета	Количество участвующих в ЕГЭ	Кол-во и процент учащихся, набравших баллы		Наибольший балл (к-во / %)	Наименьший балл (к-во / %)	Средний балл
		Ниже порога (к-во / %)	Выше порога (к-во / %)			
<b>Математика (базовый уровень)</b>						
2017	9 очн 1 ВПЛ	0	9/100 1/100	19/2/22 8/1/100	8/1	15 (отм.-4) 8 (отм.-3)
2018	16 очн 4заочн	0	16/100 4/100			
2019	8 очн 4заочн	0	8/100 4/100	19/1/22 16/1/100	15/4/22 10/1/100	3 (отм.- 5), 3 (отм.- 4) 3 (отм.- 4). 1 (отм.-3).
<b>Математика (профильный уровень)</b>						
2017	2 очн	0	2/100	68/1/50	45/1/50	56
2018	13 очн	0	13/100%	76/2/15,4%	33/2/15,4%	53,5
2019	7 очн	0	7/100%	72/1/14,3 %	39/1/14,3 %	52

Наименование предмета	Количество участвующих в ЕГЭ			Наибольший балл (к-во / %)	Наименьший балл (к-во / %)	Средний балл
		Ниже порога (к-во / %)	Выше порога (к-во / %)			
<b>Физика</b>						
2017	2 очн	0	2/100	49/1/50	43/1/50	46
2018	5 очн	0	5/100	60/1/20	40/1/20	48
2019	4 очн	1/25%	4/100	80/1/25	30/1/25	47
<b>Обществознание</b>						
2017	3 очн	2/67	1/33	47/1/33	29/1/33	37
2018	9 очн	0	9/100	67/1/11	45/1/11	53,8
2019	6 очн	0	6/100	68/1/16,6	45/1/16,6	51,5
<b>История</b>						
2018	1 очн	0	1/100	37/1/100	37/1/100	37

Наименование	Количество	Кол-во и процент учащихся, набравших	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл
--------------	------------	--------------------------------------	-----------------	-----------------	--------------

предмет	участующих в ЕГЭ	баллы		(к-во / %)	(к-во / %)	
		Ниже порога (к-во / %)	Выше порога (к-во / %)			
Химия						
2018	2 очн	2/100	0	28/1/50	20/1/50	24
Биология						
2018	2 очн	2/100	0	34/2/100	34/2/100	34
2019	1 очн	0	1/100	73/1/100		73
Информатика						
2017	1 очн	1/100			34/1/100	34
2018	3 очн	1/33,3	2/66,6	70/1/33	27/1/33	47
2019	3 очн	0	3/100	77/1/33,3	46/1/33,3	57,7
География						
2018	1 очн	0	1/100	49/1/100	49/1/100	49
Английский язык						
2019	1 заочн	0	1/100	57/1/100		57

### 3. Результаты распределения баллов по предметам ГИА от порога и выше.

Предмет Б	Ниже порога	Порог	От порога до 39	Б40-49	Б50-59	Б60-69	Б70-79	Б80-89	Б90-100
Русский язык		24	0+0з	2о+0з	4о+3з	4о+1з	4	1	
Математика (профи)		27	1	1	4		1		
История		32							
Обществознание		42		3	2	1			
Физика	1	36	1	1				1	
География		37							
Биология		36					1		
Химия		36							
Информатика и ИКТ		40		1	1		1		

	порог	7 – 11 бал. «3»	12 – 16 бал. «4»	17 – 20 бал. «5»
Матем (база)	7	1з	5о – 3з	3о

Выводы.

- Школа обеспечила выполнение Закона РФ “Об образовании” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом; теоретическая и практическая части образовательных программ освоены;
- проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах;
- Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников форматах ОГЭ и ЕГЭ и обеспечила организованное проведение итоговой аттестации:

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11- х классов выявил ряд проблем:

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащегося как средства саморазвития и самореализации личности;
- недостаточный уровень подготовки выпускников ООО и СОО по предмету обществознание, выпускников ООО – по предметам: математика биология, химия;
- недостаточный уровень подготовки учащихся для реализации 100- балльного результата;
- недостаточный уровень воспитанности личности по отношению к трудовой деятельности.

## Раздел 5. Востребованность выпускников школы

Профессиональная ориентация школьников при получении основного общего образования и полного (среднего) общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

В первом полугодии 2019 года состоялся Первый муниципальный образовательный квест «Мой профессиональный выбор». В квесте успешно приняли участие учащиеся 8 класса. Задания квеста включали социологическое исследование о востребованности профессий в городе и регионе, создание мультимедийных продуктов по выбранной профессии (буклет, видеоролик), публичную защиту.

Во втором полугодии 2019 года по инициативе старшеклассников был разработан проект по созданию кабинета профориентации в школе. Проект «YOUGO!» выиграл грант на конкурсе «ЕВРАЗ – город друзей, город идей» на сумму 60 тыс. рублей. Грантовые средства будут направлены на приобретение оборудования для кабинета профориентации. Приобретение современного оборудования для проведения работы по профессиональной ориентации – инвестиция, которая будет давать результаты в течение нескольких лет. Кабинет профориентации станет местом проведения занятий и мероприятий для учащихся и педагогов: диагностика, консультирование, просмотр видеofilьмов, он-лайн уроков на портале «ПроеКТОриЯ», подготовка и защита проектов, встречи с представителями Центра занятости, предприятий города, профессиональных образовательных учреждений, других мероприятий с привлечением родителей и других заинтересованных лиц.

### Раздел 5. Востребованность выпускников школы.

Одним из ключевых показателей результативности данной работы является информация об устройстве выпускников.

*Данные об устройстве выпускников 9 классов*

ОО Классы	Выпускник в на конец года	Из них		Поступили учиться							Поступили работ ать	Не определились (указать причину и ФИО)	Другое (пересда ча ГИА),	
		Получили аттест	Оставлены на	10 кл. в своей школе	10 кл. в др. школы	В 10 кл. вечерне й школы	В КГПК	В ЕРТК Им.П опова	В УСПО Свердл овской област	В ОУ за преде лы Сверд				

		т об основн ом образо вании	повто рное обуче ние						и	ловск ой облас ти			
9	50	43 <sup>1</sup>	2 <sup>2</sup>	12	0	2	11	4	14	1	1	1 <sup>3</sup>	7

<sup>1</sup> Из 7 учащихся, не получивших аттестаты после основного периода ОГЭ, 6 сдали ОГЭ в дополнительный период успешно и получили аттестаты. Они уже учтены в распределении в учреждения СПО.

<sup>2</sup> Одна учащаяся не допущена до экзаменов, один учащийся не сдал ОГЭ по обязательным предметам, обучается по индивидуальному учебному плану.

<sup>3</sup> Планирует поступление на следующий учебный год.

#### *Данные об устройстве выпускников 11 классов*

ОО Классы	Выпускни ков на конец года	Получ или аттест ат о средне м образо вании	Остав лены на повто рное обуче ние	Поступили учиться в УСПО			Поступили учиться в ВУЗ Свердловской области		Поступили учиться в ВУЗ страны		Поступи ли работат ь	Не определ ились (указать причину и ФИО)	Другое
				В КГП К	В ЕРТ К Им.П опов а	В УСПО Свердл овской области	Техниче ские	Гумани тарные	Техн ическ ие	Гума нитар ные			
11	15	15	0	0	0	7	2	1	0	1	1	0	2 <sup>1</sup>
11з	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	1 <sup>2</sup>

**Выводы:** Получение образования в школе создаёт основу для последующего образования и самообразования, позволяет осознанно выбрать профессию или поступить в учреждение профессионального образования. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в в 2019 году составляет 27%, в 2018 году - 69% (11% в 2017) от общего числа выпускниковочной формы обучения.

### **Раздел 6. Внутреннее оценивание качества образования**

Качество образования - совокупность свойств образования, обуславливающих его способность удовлетворять определённые потребности гражданина, общества, государства в соответствии с назначением этого образования. (А.М.Кац).

С целью установления соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС (ФКГОС), а также информирования заказчиков и потребителей образовательных услуг о степени соответствия федеральному и региональному законодательству существует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО).

Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования школы;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

**Объекты мониторинга и характеризующие их показатели ВСОКО**

№ п/п	Объекты мониторинга	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Результаты</b>					
1	Предметные результаты обучения	Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», определение СОУ, средний	Промежуточный и итоговый контроль	Заместитель директора по УВР	Конец четверти (полугодия)

		процент выполнения заданий административных контрольных работ. Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ОГЭ и ЕГЭ) для части предметов.			
2	Метапредметные результаты обучения	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Промежуточный и итоговый контроль	Классный руководитель	Конец четверти (полугодия)
3	Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация)	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Сравнение с данными независимой диагностики.	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	Конец четверти (полугодия)
4	Здоровье учащихся	Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. Доля учащихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение	Классный руководитель	Конец четверти (полугодия)
5	Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, муниципалитета, региона, России, международном. Доля победителей (призёров) на уровне: ОУ, города, региона, России, международном. Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: города, региона, России. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: города, региона, России	Наблюдение	Классный руководитель, Учителя физической культуры, заместители директора по УВР, ВР	Конец учебного года
6	Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о личностном и метапредметных результатах обучения.	Анонимное анкетирование	Классный руководитель, заместитель директора по ВР	Конец учебного года
II. Реализация образовательной деятельности					
7	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС, ФК ГОС и контингенту	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года



		учащихся			
8	Дополнительные образовательные программы	Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей (законных представителей) и учащихся. Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования.	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
9	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФК ГОС	Экспертиза	Заместитель директора по УВР	Начало учебного года
10	Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий.	Экспертиза, наблюдение	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
11	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководителе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
12	Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе	Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
<b>III. Условия</b>					
13	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС Удовлетворенность родителей	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по АХЧ	Конец учебного года
14	Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. Удовлетворенность родителей (законных представителей)	Экспертиза, анкетирование	Заместитель директора по УВР	Конец учебного года
15	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Доля учащихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по АХЧ	Конец учебного года
16	Медицинское сопровождение и общественное питание	Доля учащихся и родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
17	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, высказавшихся о психологическом климате	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года

		(данные собираются по классам)			
18	Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города	Доля учащихся, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия с социальной сферой микрорайона и города	Анонимное анкетирование	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
19	Кадровое обеспечение. Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы.	Экспертиза	Директор	Конец учебного года
20	Коллегиальное управление и стимулирование качества образования	Доля учеников, родителей (законных представителей) и педагогов, положительно высказавшихся об уровне коллегиального управления в школе. Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов. Управляющего совета ОУ. Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования.	Анонимное анкетирование. экспертиза	Заместитель директора по ВР	Конец учебного года
21	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно - правового обеспечения	Экспертиза	Директор школы	Конец учебного года

### Показатели качества образования.

#### Результаты входного контроля 2019 год

#### Начальное общее образование

класс	предмет	Кол-во учащ. в классе	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
-------	---------	-----------------------	-----------------------	-----	-----	-----	-----	----------------	------------

2а	Русский язык	27	27	7	11	5	4	85,1	66,7
	Техника чтения		26	3	19	2	2	92,3	84,6
	Математика		27	5	7	3	12	55,6	44,4
2б	Русский язык	27	27	10	4	2	7	69,6	60,9
	Техника чтения		24	7	4	7	6	75,0	45,8
	Математика		26	4	6	10	4	83,3	41,7
3а	Русский язык	26	22	2	6	4	10	54,6	36,4
	Техника чтения		22	15	4	1	2	90,9	86,4
	Математика		22	1	8	8	5	77,3	40,9
3б	Русский язык	23	15	2	3	6	4	73,3	33,3
	Техника чтения		14	9	2	3	0	100	78,6
	Математика		16	0	2	7	7	56,3	12,5
4а	Русский язык	27	23	4	10	7	2	91,3	60,9
	Техника чтения		25	9	12	4	0	100	84,0
	Математика		24	3	10	9	1	95,8	54,2
4б	Русский язык	21	19	6	5	6	2	89,5	57,9
	Техника чтения		19	15	2	0	2	89,5	89,5
	Математика		16	5	6	3	2	87,5	68,8

### Основное общее образование

класс	предмет	Кол-во учаш. в классе	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
5а	Русский язык	22	22	1	12	8	1	96,0	64,0
	Математика		22	7	4	3	7	68,2	50,0
5б	Русский язык	22	20	0	6	9	5	75,0	30,0
	Математика		19	4	1	5	9	52,6	26,3
6а	Русский язык	20	20	1	7	3	9	55,0	40,0
	Математика		20	2	4	11	3	81,8	27,3
6б	Русский язык	20	19	1	2	5	11	42,1	15,8
	Математика		20	1	3	11	5	75,0	20,0
7а	Русский язык	25	20	1	6	7	6	70,0	35,0
	Математика		20	1	5	8	6	70,0	30,0
7б	Русский язык	20	19	0	2	10	7	61,9	9,5
	Математика		17	0	4	8	5	70,6	23,5
8а	Русский язык	25	24	5	10	4	5	79,2	62,5
	Математика		18	2	7	5	4	77,8	50,0
8б	Русский язык	21	14	1	2	5	6	57,1	21,4
	Математика		10	3	2	3	2	80,0	50,0
9а	Русский язык	29	25	0	5	7	13	48,0	20,0
	Алгебра		24	3	7	5	9	62,5	41,7
	Геометрия		22	4	2	8	9	59,1	27,3
	Физика		21	2	4	8	7	67,0	30,0
	Биология		21	0	5	15	1	95,2	23,8
	Информатика		21	1	7	2	11	47,6	38,1
	Английский язык		18	0	0	12	6	72,7	0
	Химия		20	0	4	11	5	75,0	25,0
	Обществознание		22	2	11	6	1	95,5	59,1
	История		19	0	6	12	1	94,7	31,6
	География		22	1	9	7	0	100	45,5
9б	Русский язык	28	20	0	2	10	8	60,0	10,0
	Алгебра		21	0	0	15	6	71,3	0
	Геометрия		22	0	2	12	8	63,6	9,1
	Физика		20	0	4	10	6	70,0	20,0
	Биология		19	0	2	12	5	75,0	10,0
	Литература		21	0	5	7	7	66,7	23,8
	Информатика		16	0	0	2	14	12,5	0
	Английский язык		22	0	0	15	6	54,6	0
	Химия		17	0	6	6	5	72,2	33,3
	Обществознание		20	0	1	13	6	71,4	4,8
	История		20	0	0	13	7	65,0	0
	География		16	0	7	8	1	94,7	36,8

### Среднее общее образование

класс	предмет	Кол-во учащ. в классе	Кол-во выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
10а	Математика	10	10	2	4	3	1	90,0	50,0
	Информатика		10	2	7	1	0	100	90,0
	Физика		10	4	3	2	1	90,0	70,0
	Биология		6	0	3	3	0	100	50,0
	Обществознание		9	1	2	6	0	100	33,3
11а	Русский язык	16	12	3	2	4	3	75,0	41,7
	Математика		13	0	3	0	10	28,6	21,4
	Информатика и ИКТ		12	5	5	1	1	92,3	76,9
	История		14	0	0	7	7	50,0	0
	Обществознание		14	0	1	10	3	78,6	7,1
	Биология		13	0	4	9	0	100	30,8
	Физика		11	1	1	4	5	58,3	16,7
	Английский язык		13	0	2	7	4	69,2	15,4
	География		13	8	2	2	1	92,3	76,9
	Литература		15	10	0	0	5	66,7	66,7

### Результаты годовых административных контрольных работ (май 2019)

#### 1 класс

предмет	Класс Всего/выполнили работу)	Высокий уровень	Базовый уровень	Пониж. уровень	Низкий уровень	% успе-ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Контрольное списывание	1-а (28/28 ч.)	10	13	3	2	92,86	82,14
	1-б (22/22 ч.)	5	5	8	4	81,82	45,45
Математика	1-а (28/28ч.)	10	12	5	1	87,50	70,80
	1-б (22/22 ч.)	4	6	6	6	72,73	45,45
Литература Техника чтения	1-а (28/28 ч.)	20	6	2	0	100,0	92,86
	1-б (22/22 ч.)	6	2	6	7	68,18	36,36
Литература Смысловое чтение	1-а (28/28 ч.)	5	17	6	0	100	91,6
	1-б (22/22 ч.)	3	10	7	2	90,9	59,1

#### 2 класс

предмет	Класс (выполнили работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе-ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Списывание текста	2-а (30/30 ч.)	9	9	7	5	83,3	60
	2-б (26/23 ч.)	1	6	6	10	56,52	30,43
Русский язык грамматическое задание	2-а (30/30 ч.)	10	9	8	3	90	63,3
	2-б (26/23 ч.)	4	6	5	8	65,22	43,48
Математика	2-а (30/27 ч.)	10	7	8	2	93,33	56,67
	2-б (26/23 ч.)	1	5	7	11	54,17	25,00

Литература Техника чтения	2-а (30/30 ч.)	23	2	3	2	93,33	83,33
	2-б (26/22 ч.)	5	6	4	7	70,83	45,83
Литература Смысловое чтение	2-а (30/30 ч.)	11	8	9	2	93,33	63,33
	2-б (26/24 ч.)	1	5	5	13	45,83	25,0
Окружающий мир	2-а (30/30 ч.)	8	17	3	2	93,3	83,3
	2-б (21/21 ч.)	2	11	9	2	91,67	54,17

### 3 класс

предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	3-а (22/22 ч.)	2	5	13	2	91	32
	3-б (18/17 ч.)	4	4	2	7	67,7	47
Русский язык грамматическое задание	3-а (22/22 ч.)	2	5	13	2	91	32
	3-б (18/17 ч.)	5	4	3	5	70,5	52,9
Математика	3-а (22/22 ч.)	4	3	9	6	73	32
	3-б (18/17 ч.)	2	2	5	8	53	23,5
Литература Техника чтения	3-а (22/22 ч.)	7	9	4	2	91	73
	3-б (18/18 ч.)	5	8	1	4	83,6	76,4
Литература Смысловое чтение	3-а (26/26 ч.)	0	2	9	11	50,00	9,09
	3-б (18/18 ч.)	2	8	6	2	88,9	55,5
Окружающий мир	3-а (22/22 ч.)	2	12	8	0	100	64
	3-б (18/18 ч.)	2	7	6	3	83,3	50

### 4 класс

предмет	Класс (выполнили работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	4-а (27/27 ч.)	5	11	10	1	96,00	52,00
	4-б (23/23 ч.)	6	7	7	3	86,96	56,52
Русский язык грамматическое задание	4-а (27/27 ч.)	6	8	11	2	93,00	52,00
	4-б (23/23 ч.)	10	5	4	4	82,61	65,22
Математика	4-а (27/27 ч.)	3	9	13	2	92,59	44,44
	4-б (23/23 ч.)	2	9	6	6	73,91	47,83
Литература Техника чтения	4-а (27/27 ч.)	21	3	3	0	100	88,9
	4-б (23/23 ч.)	18	1	3	1	95,7	82,6
Литература Смысловое чтение	4-а (27/26 ч.)	2	14	9	1	96,15	61,54
	4-б (23/23 ч.)	0	10	9	4	81,82	45,45
Окружающий мир	4-а (27/26 ч.)	1	14	11	0	100,00	58,00
	4-б (23/23 ч.)	3	15	3	2	91,30	78,26

## Русский язык

класс	Кол-во уч	Результат выполнения				Показатель	
		5	4	3	2	успеваемость	качество
5а	26	2	13	9	2	92,88	53,52
5б	21	2	7	7	5	76,2	42,8
6а (Диктант)	21	2	4	4	11	47,62	28,57
6а Грамматическое задание	21	4	6	9	2	90,47	47,62
6б (Диктант)	22	0	4	2	16	27,3	18,2
6б Грамматическое задание	22	0	6	9	7	68,2	27,3
7а	20	1	4	11	4	80	25
7б	21	1	1	14	5	76,2	9,52
8а	20	5	6	2	7	65	55
8б	15	4	4	1	6	60	53,3
10	9	2	3	3	1	88,9	55,5

## Математика

класс	Кол-во уч	Результат выполнения				Показатель	
		5	4	3	2	успеваемость	качество
5а	26	6	7	7	6	76,9	50,0
5б	19	8	3	4	4	57,9	50,0
6а	21	4	5	8	4	80,95	42,86
6б	21	1	7	5	8	55,56	44,44
7а (Алгебра)	17	1	4	9	3	82,35	29,41
7а (Геометрия)	19	3	8	4	4	78,95	57,83
7б (Алгебра)	20	1	2	13	4	80	15
7б (Геометрия)	21	1	5	11	4	81,0	28,6
8а	22	3	9	3	7	68,2	54,54
8б	14	4	4	3	3	78,6	57,14
10 (Алгебра)	9	0	6	1	2	77,7	66,6
10 (Геометрия)	8	4	2	2	0	100	66,6
9а (Алгебра)	22	4	8	8	2	91,67	50,0
9а (Геометрия)	20	3	5	5	7	68,2	36,36
9б (Алгебра)	22	1	3	11	7	68,2	18,2
9б (Геометрия)	22	0	2	12	8	63,64	9,09

## Английский язык

класс	Кол-во уч	Результат выполнения				Показатель	
		5	4	3	2	успеваемость	качество
5а	28	0	12	16	0	100	42,86

5б	20	0	5	13	2	90,0	25,0
6а	20	0	2	15	3	87,0	30,0
6б	20	0	4	14	2	90	20
7а	13	1	3	7	2	84,6	30,76
7б	18	0	2	12	4	77,78	11
8а	24	2	5	11	6	75	29,2
8б	11	0	2	8	1	90,9	18,2

10 класс

предмет	Результат выполнения				Показатель	
	5	4	3	2	успеваемость	качество
Русский язык	2	3	3	1	88,9	55,5
Литература	3	5	1	1	90	80
Математика (Алгебра)	0	6	1	2	77,7	66,6
Математика (Геометрия)	4	2	2	0	100	66,6
Обществознание	1	5	2	0	100	75
Физика	0	3	6	0	100	33,3
Информатика	3	3	4	0	100	60

Результаты метапредметной работы. (сентябрь 2019)

класс	Кол-во учащ. в классе	Кол-во выполн. работу	Уровень сформированности УУД				% успеваемости	% качества	% обученности
			высокий	средний	базовый	низкий			
5а		25	0	14	1	10	60,0	56,0	43,5
5б		17	0	4	1	12	29,4	23,5	28,2
6а		20	10	0	9	1	95,0	50,0	65,2
6б		20	4	0	11	5	75,0	20,0	41,6
7а		20	0	3	8	9	55,0	15,0	29,6
7б		16	0	0	3	13	18,8	0	19,0
8а		23	2	2	16	3	87,0	17,3	38,6
8б		11	1	1	5	4	63,6	18,2	35,3
9а		19	1	4	2	12	36,8	26,3	32,2
9б		17	0	0	3	14	17,7	0	18,8

Результаты обучения по предметам за 2019г.

Предмет	класс	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	Средний балл
Русский язык	1 кл	56	безотметочное обучение						
	2 кл	51	11	18	17	5	89,5	55,54	3,68
	3 кл	49	10	12	21	6	86,35	43,66	3,53

	4 кл	42	4	10	26	2	95,15	32,72	3,38
		<b>198</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>64</b>	<b>13</b>	<b>90,33</b>	<b>43,97</b>	<b>3,53</b>
Литературное чтение	1 кл	56	безотметочное обучение						
	2 кл	51	26	16	8	1	97,9	81,48	4,31
	3 кл	49	18	18	13	-	100	71,7	4,1
	4 кл	42	3	22	17	-	100	59,85	3,66
		<b>198</b>	<b>47</b>	<b>56</b>	<b>38</b>	<b>1</b>	<b>99,3</b>	<b>71,01</b>	<b>4,02</b>
Английский язык	2 кл	51	17	17	15	2	95,45	65,11	3,93
	3 кл	49	11	15	23	-	100	49,93	3,72
	4 кл	42	6	9	26	1	97,8	35,8	3,49
		<b>142</b>	<b>34</b>	<b>41</b>	<b>64</b>	<b>3</b>	<b>97,75</b>	<b>50,28</b>	<b>3,71</b>
Математика	1 кл	56	безотметочное обучение						
	2 кл	51	15	17	14	5	89,5	61,09	3,82
	3 кл	49	12	16	16	5	88,85	56,45	3,71
	4 кл	42	4	10	26	2	95,15	33,2	3,38
		<b>198</b>	<b>31</b>	<b>43</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>91,16</b>	<b>50,25</b>	<b>3,64</b>
Окружающий мир	1 кл	56	безотметочное обучение						
	2 кл	51	13	23	15	-	100	69,45	3,96
	3 кл	49	14	21	14	-	100	71,75	4,0
	4 кл	42	6	17	19	-	100	54,4	3,69
		<b>198</b>	<b>33</b>	<b>61</b>	<b>48</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>65,2</b>	<b>3,88</b>
Изобразительное искусство	1 кл	56	безотметочное обучение						
	2 кл	51	29	17	5	-	100	89,59	4,47
	3 кл	49	32	17	-	-	100	100	4,65
	4 кл	42	19	23	-	-	100	100	4,45
		<b>198</b>	<b>80</b>	<b>57</b>	<b>5</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>96,53</b>	<b>4,52</b>
Музыка	1 кл	56	безотметочное обучение						
	2 кл	51	47	4	-	-	100	100	4,92
	3 кл	49	45	4	-	-	100	100	4,92
	4 кл	42	25	17	-	-	100	100	4,59
		<b>198</b>	<b>117</b>	<b>25</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,81</b>
Физическая культура	1 кл	56	безотметочное обучение						
	2 кл	51	24	18	9	-	100	81,95	4,29
	3 кл	49	22	20	3	-	100	93,48	4,42
	4 кл	42	23	12	6	1	97,83	84,33	4,38
		<b>198</b>	<b>69</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>86,58</b>	<b>4,36</b>
Информатика	2 кл	51	28	20	3	-	100	88,46	4,55
	3 кл	49	12	33	4	-	100	91,33	4,16
	4 кл	42	11	21	10	-	100	76,04	4,02
		<b>142</b>	<b>61</b>	<b>74</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>85,28</b>	<b>4,24</b>
Технология	1 кл	56	безотметочное обучение						
	2 кл	51	25	23	3	-	100	93,75	4,43
	3 кл	49	31	16	2	-	100	93,3	4,59
	4 кл	42	14	27	1	-	100	97,82	4,31
		<b>198</b>	<b>70</b>	<b>66</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>94,95</b>	<b>4,44</b>
Русский язык	5 кл	47	3	18	24	2	95,65	44,64	3,47
	6 кл	49	7	21	20	1	97,62	55,36	3,69
	7 кл	48	2	15	28	3	93,83	48,6	3,33
	8 кл	40	2	15	20	3	92,35	42,23	3,4
	9 кл	43	1	20	21	1	97,35	49,78	3,49
		<b>227</b>	<b>15</b>	<b>89</b>	<b>113</b>	<b>10</b>	<b>95,36</b>	<b>48,12</b>	<b>3,48</b>
Литература	5 кл	47	7	24	15	1	97,82	65,95	3,79
	6 кл	49	5	22	21	1	97,62	58,33	3,63
	7 кл	48	5	24	16	3	93,8	60,6	3,64
	8 кл	40	4	8	27	1	97,37	30,83	3,37
	9 кл	43	7	12	22	2	94,75	45,05	3,56
		<b>227</b>	<b>28</b>	<b>90</b>	<b>101</b>	<b>8</b>	<b>96,27</b>	<b>52,15</b>	<b>3,6</b>
Английский язык	5 кл	47	4	13	30	-	100	44,0	3,54
	6 кл	49	7	16	33	1	98,8	51,77	3,72
	7 кл	48	3	13	32	-	100	26,89	3,31
	8 кл	40	3	7	30	-	100	25,31	3,33



	9 кл	43	1	15	25	2	91,65	39,93	3,24
		<b>227</b>	<b>18</b>	<b>64</b>	<b>150</b>	<b>3</b>	<b>98,09</b>	<b>37,58</b>	<b>3,43</b>
Математика	5 кл	47	3	21	22	1	97,92	51,08	3,55
	6 кл	49	4	23	22	-	100	55,35	3,63
		<b>96</b>	<b>7</b>	<b>44</b>	<b>44</b>	<b>1</b>	<b>98,96</b>	<b>53,21</b>	<b>3,59</b>
Алгебра	7 кл	48	3	15	30	-	100	37,74	3,44
	8 кл	40	1	11	25	2	92,36	30,58	3,2
	9 кл	43	3	14	20	6	85,31	38,71	3,06
		<b>131</b>	<b>7</b>	<b>40</b>	<b>75</b>	<b>8</b>	<b>92,56</b>	<b>35,68</b>	<b>3,23</b>
Геометрия	7 кл	48	4	12	32	-	100	33,21	3,42
	8 кл	40	3	9	25	3	92,35	30,33	3,21
	9 кл	43	2	14	22	5	87,39	36,07	3,03
		<b>131</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>79</b>	<b>8</b>	<b>93,25</b>	<b>33,2</b>	<b>3,22</b>
История	5 кл	47	6	32	9	-	100	80,98	3,94
	6 кл	49	7	23	19	-	100	60,13	3,74
	7 кл	48	4	16	28	-	100	41,56	3,5
	8 кл	40	5	13	22	-	100	45,61	3,58
	9 кл	43	5	20	14	4	91,12	58,79	3,48
		<b>227</b>	<b>27</b>	<b>104</b>	<b>92</b>	<b>4</b>	<b>98,22</b>	<b>57,41</b>	<b>3,65</b>
Обществознание	6 кл	49	8	25	16	-	100	66,07	3,84
	7 кл	48	5	20	23	-	100	52,6	3,62
	8 кл	40	5	14	21	-	100	47,99	3,6
	9 кл	43	9	19	14	1	97,37	65,46	3,79
		<b>180</b>	<b>27</b>	<b>78</b>	<b>74</b>	<b>1</b>	<b>99,34</b>	<b>58,03</b>	<b>3,71</b>
География	5 кл	47	5	29	13	-	100	72,46	3,84
	6 кл	49	13	26	10	-	100	78,57	4,03
	7 кл	48	6	33	9	-	100	81,48	3,95
	8 кл	40	3	24	13	-	100	67,04	3,75
	9 кл	43	6	23	14	-	100	66,7	3,81
		<b>227</b>	<b>33</b>	<b>135</b>	<b>59</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>73,25</b>	<b>3,88</b>
Биология	5 кл	47	6	31	10	-	100	78,81	3,92
	6 кл	49	6	36	7	-	100	84,53	3,96
	7 кл	48	3	17	28	-	100	41,74	3,49
	8 кл	40	1	18	21	-	100	47,75	3,51
	9 кл	43	5	20	18	-	100	57,57	3,7
		<b>227</b>	<b>21</b>	<b>122</b>	<b>84</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>62,08</b>	<b>3,72</b>
Информатика	5 кл	47	12	27	8	-	100	82,95	4,08
	6 кл	49	10	30	9	-	100	81,04	4,02
	7 кл	48	7	35	6	-	100	87,2	4,02
	8 кл	40	8	11	18	3	95,1	45,45	3,6
	9 кл	43	3	23	13	3	92,10	59,65	3,53
		<b>227</b>	<b>33</b>	<b>126</b>	<b>54</b>	<b>6</b>	<b>97,44</b>	<b>71,26</b>	<b>3,85</b>
Физическая культура	5 кл	47	15	24	8	-	100	83,06	4,15
	6 кл	49	26	15	8	-	100	80,95	4,32
	7 кл	48	20	21	7	-	100	85,65	4,28
	8 кл	40	15	14	11	-	100	71,8	4,09
	9 кл	43	24	10	9	-	100	77,96	4,34
		<b>227</b>	<b>100</b>	<b>84</b>	<b>43</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>79,88</b>	<b>4,24</b>
Технология	5 кл	47	16	30	1	-	100	97,45	4,32
	6 кл	49	12	34	3	-	100	94,22	4,18
	7 кл	48	17	31	-	-	100	100	4,35
	8 кл	40	11	21	7	1	93,75	80,97	4,05
		<b>184</b>	<b>56</b>	<b>116</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>98,43</b>	<b>93,16</b>	<b>4,23</b>
Искусство (ИЗО)	5 кл	47	34	13	-	-	100	100	4,72
	6 кл	49	39	10	-	-	100	100	4,78
	7 кл	48	35	13	-	-	100	100	4,73
	8 кл	40	29	10	1	-	100	97,37	4,7
		<b>184</b>	<b>137</b>	<b>46</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>100</b>	<b>99,34</b>	<b>4,73</b>
Искусство (Музыка)	5 кл	47	30	17	-	-	100	100	4,64
	6 кл	49	39	10	-	-	100	100	4,8
	7 кл	48	33	15	-	-	100	100	4,69
	8 кл	40	17	22	1	-	100	97,62	4,41

		<b>184</b>	<b>119</b>	<b>64</b>	<b>1</b>	-	<b>100</b>	<b>99,41</b>	<b>4,64</b>
Культура безопасности жизнедеятельности	5 кл	47	18	28	1	-	100	97,9	4,36
	6 кл	49	20	29	-	-	100	100	4,41
	7 кл	48	16	31	1	-	100	97,82	4,31
		<b>144</b>	<b>54</b>	<b>88</b>	<b>1</b>	-	<b>100</b>	<b>98,57</b>	<b>4,36</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	8 кл	40	10	17	13	-	100	68,29	3,93
	9 кл	43	20	12	10	1	100	72,15	4,19
		<b>83</b>	<b>30</b>	<b>29</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>70,22</b>	<b>4,06</b>
Физика	7 кл	48	7	33	8	-	100	83,3	3,98
	8 кл	40	2	11	26	1	97,37	32,71	3,31
	9 кл	43	1	14	26	2	94,74	34,54	3,22
		<b>131</b>	<b>10</b>	<b>58</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	<b>97,37</b>	<b>50,18</b>	<b>3,50</b>
Графика	7 кл	48	8	27	13	-	100	73,3	3,91
	8 кл	40	3	18	17	2	94,74	53,01	3,45
		<b>88</b>	<b>11</b>	<b>45</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>97,37</b>	<b>63,15</b>	<b>3,68</b>
Химия	8 кл	40	1	15	24	-	100	40,1	3,43
	9 кл	43	3	12	28	-	100	35,09	3,42
		<b>83</b>	<b>4</b>	<b>27</b>	<b>52</b>	-	<b>100</b>	<b>37,6</b>	<b>3,43</b>
Русский язык	10 кл	11	2	5	4	-	100	63,64	3,82
	11 кл	9	3	3	3	-	100	66,67	4,0
		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	-	<b>100</b>	<b>65,15</b>	<b>3,91</b>
Литература	10 кл	11	2	6	3	-	100	72,73	3,91
	11 кл	9	3	4	2	-	100	77,78	4,11
		<b>20</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	-	<b>100</b>	<b>75,25</b>	<b>4,01</b>
Математика	10 кл	11	3	3	5	-	100	54,55	3,82
	11 кл	9	4	5	-	-	100	100	4,44
		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>5</b>	-	<b>100</b>	<b>77,27</b>	<b>4,13</b>
История	10 кл	11	4	7	-	-	100	100	4,36
	11 кл	9	3	6	-	-	100	100	4,33
		<b>20</b>	<b>7</b>	<b>13</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,35</b>
Обществознание	10 кл	11	3	6	2	-	100	81,82	4,09
	11 кл	9	3	6	-	-	100	100	4,33
		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	-	<b>100</b>	<b>90,91</b>	<b>4,21</b>
МХК	11 кл	9	7	2	-	-	100	100	4,78
		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,78</b>
Физика	10 кл	11	4	7	-	-	100	100	4,36
	11 кл	9	4	5	-	-	100	100	4,44
		<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,40</b>
Астрономия	10 кл	11	6	5	-	-	100	100	4,55
	11 кл	9	6	3	-	-	100	100	4,67
		<b>20</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,61</b>
Биология	10 кл	11	3	8	-	-	100	100	4,27
	11 кл	9	3	6	-	-	100	100	4,33
		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>14</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,30</b>
Химия	10 кл	11	3	5	3	-	100	72,73	4,0
	11 кл	9	3	5	1	-	100	88,88	4,22
		<b>20</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	-	<b>100</b>	<b>80,81</b>	<b>4,11</b>
География	10 кл	11	5	6	-	-	100	100	4,45
	11 кл	9	4	5	-	-	100	100	4,44
		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>11</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,45</b>
Английский язык	10 кл	11	5	4	2	-	100	81,82	4,27
	11 кл	9	4	3	2	-	100	77,78	4,22
		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	-	<b>100</b>	<b>79,8</b>	<b>4,25</b>
Физическая культура	10 кл	11	10	1	-	-	100	100	4,91
	11 кл	9	6	3	-	-	100	100	4,67
		<b>20</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,79</b>
Информатика	10 кл	11	4	4	3	-	100	72,73	4,09
	11 кл	9	5	4	-	-	100	100	4,55
		<b>20</b>	<b>9</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	-	<b>100</b>	<b>86,36</b>	<b>4,32</b>
	11 кл	9	8	1	-	-	100	100	4,89

Технология		<b>9</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,89</b>
Основы безопасности жизнедеятельности	10 кл	11	10	1	-	-	100	100	4,91
	11 кл	9	9	-	-	-	100	100	5,0
		<b>20</b>	<b>19</b>	<b>1</b>	-	-	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>4,95</b>

Оценка качества образования в учреждении осуществляется на основании Положения «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ №3»

Для отслеживания достижения учащихся первых классов разработан мониторинг развития познавательных процессов и предметных знаний. Он позволяет отслеживать результативность обучения и выявлять уровень достижений в освоении знаний каждым учащимся. Внимание уделяется всем умениям и навыкам по основным предметам.

На основании мониторинга во втором полугодии 2018-2019 учебного года – 8 первоклассников не усвоили минимум программы по предметам. Для каждого учащегося разработан план коррекционной работы, согласованный с родителями. По результатам мониторинга уровня учебных достижений первоклассников в первом полугодии 2019-2020 учебного года – 7 первоклассника не усвоили минимум программы по предметам. Аналогично для каждого учащегося разработан план коррекционной работы, согласованный с родителями и реализуемый во втором полугодии 2019-2020 учебного года.

В школе учителями начальных классов, педагогами 5 – 9 классов разработан фонд оценочных процедур по предметам. В него закладывается опорная система знаний, которая определяется с учетом их значимости для решения основных задач образования на каждом уровне образования, опорного характера изучаемого материала для последующего обучения, а также с учетом принципа реалистичности, потенциальной возможности их достижения большинством учащихся. В эту группу включается система таких знаний, умений, действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для дальнейшего успешного обучения и, могут быть достигнуты всеми учащимися. Большинство родителей видят положительную сторону работы педагогов с образовательным минимумом фонда оценочных процедур.

#### **Показатели качества образования в 2019 году в сравнении с 2018 годом**

	второе полугодие 2016/2017 уч. года	первое полугодие 2017/2018 уч. года	второе полугодие 2017/2018 уч. года	первое полугодие 2018/2019 уч. года
2 классы	73,1	69,2	76,4	58,5
3 классы	67,7	66,7	74,4	64,2
4 классы	70,7	53,1	60,8	56,3
Уровень начального общего образования	70,5	63,1	70,6	59,9
5 классы	49,5	49,5	57,4	35,7
6 классы	58,6	47,2	51,6	40
7 классы	35,8	36,8	47,4	35,7
8 классы	32,7	29,7	32	34,4
9 классы	23,4	27,5	32,4	27
Уровень основного общего образования	39,6	37,9	44	27,4
10 класс	51	27,5	30	29
11 классы	44	44,4	53,3	25
Уровень среднего общего образования	47,5	36,5	42,3	27
По школе	51	46,4	52,8	38,1

Вывод по таблице. Сравнивая 2018 и 2019 год:

- при переходе в следующий класс обучения (первое полугодие учебного года) наблюдается снижение качества знаний;
- наблюдается снижение качества знаний на всех уровнях обучения, в том числе и по школе в целом)

Второе полугодие 2018-2019 учебного года закончили с академической задолженностью 8 учащихся начальных классов (2-е классы), 10 учащихся 5-8-х классов

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ ст. 58, Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067), Положением «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ СОШ №3» учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебным предметам не более двух раз в сроки, в пределах одного года с момента образования академической задолженности, поэтому для этих учащихся в начале учебного года были составлены графики ликвидации академической задолженности, который согласован с родителями и утвержден приказом директора Учреждения.

На конец 2019 года 6 учащихся 2 классов и 6 учащихся 5-8 классов ликвидировали академическую задолженность.

### **Результаты удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности**

В отчетный период проведено анкетирование учащихся и родителей (законных представителей) с целью оценки удовлетворенности качеством образовательной деятельности МОУ СОШ №3. Приняли участие 130 учащихся, 157 родителей (законных представителей) учащихся.

Результаты анализа анкет учащихся показали, что  
 76% учащихся чувствуют себя в школе в безопасности  
 80% могут выбрать внеурочную деятельность по своим интересам,  
 60% нравятся внеурочные мероприятия, которые проводятся школе,  
 70% могут участвовать в школьном самоуправлении,  
 60% считают, что в школе создан комфортный психологический климат, 7  
 79% готовы рекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

Анализ результатов анкетирования родителей (законных представители) учащихся показал, что

65% считают, что в школе обеспечена безопасность учащихся,  
 74% довольны организацией внеурочной деятельности учащихся,  
 80% - организацией внеурочных мероприятий,  
 67% оценивают уровень ученического самоуправления как достаточный,  
 73% комфортный психологический климат в школе,  
 43% считают, что деятельность классных руководителей на высоком уровне,  
 51% - на достаточном,  
 87% - подтверждают, что могут принимать участие в управлении школой,  
 90% готовы рекомендовать школу своим родственникам и знакомым.

### **Раздел 7. Кадровая укомплектованность**

Должность	Должностные обязанности	Количество работников		Уровень квалификации работников	
		Требует ся	Имеется	Требования к уровню квалификации	Фактический

Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административнохозяйственную работу образовательного учреждения	1	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование соответствующего направления, стаж работы на педагогических должностях – более 30 лет, на руководящих – более 20 лет.
Заместитель руководителя по УВР и ВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной и воспитательной деятельности	2	1 Заместитель по УВР - совмещители	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Высшее профессиональное образование дополнительное профессиональное образование по программе «Управление ОУ. Менеджмент», стаж работы на педагогических должностях – свыше 20 лет, на руководящих – 5 лет.

Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	32	32	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении	75% учителей имеет высшее профессиональное образование
Педагог - организатор школьного музея	Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры учащихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу школьного музея и координирует гражданско - патриотическое воспитание в школе	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Среднее профессиональное образование, стаж работы 32 года
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, и соматического	1	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» либо высшее профессиональное образование или	сотрудничество с психологом ЦСПСиД
Социальный педагог	Осуществляет работу с учащимися и семьями, имеющими статус социально неблагополучных,	1	1	среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	

Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	1 (внутренние совместители)	Высшее проф. или среднее проф. образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения либо высшее проф. образование или среднее проф. образование и дополнительное проф. образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Высшее и среднее профессиональное образование
Учитель основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание учащихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	1	Высшее проф. образование и проф. подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Среднее профессиональное образование, подготовка по ГО, ОБЖ, стаж 19 лет
Педагог - библиотекарь	Обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовнонравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности учащихся.	1	1	Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечноинформационная деятельность».	Высшее профессиональное образование, курсовая подготовка по программе «Библиотеки образовательных учреждений современных условиях», стаж 21 год

Главный бухгалтер и бухгалтер	Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций.	1 1	1 1	Высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтера не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет.	Высшее профессиональное (экономическое) образование
-------------------------------	--	--------	--------	---	---

На конец 2019 года в учреждении имеются вакансии: учитель начальных классов (на время декретного отпуска), педагог - психолог

#### Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

количество	2018	2019
Педагогов (количество/%)	36 / 70	36 / 70
Административно-управленческого персонала (количество/%)	6 / 10	8 / 10
Учебно – вспомогательного персонала (количество/%)	2 / 3,7	2 / 3,7
Обслуживающего персонала (количество/%)	12 / 16,3	13 / 16,3

#### Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2018	2019
Количество педагогических работников в ОУ, всего	36	36
из них: имеют высшее образование	24	24
имеют среднее профессиональное образование	10	10
имеют начальное профессиональное образование	-	-
обучаются в вузе	2	3

#### Анализ педагогических работников по стажу работы

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 20 лет	20 и более
2019 год	1	5	11	19

#### Анализ уровня квалификации педагогических работников

В начале 2019 года на основании информации о первично и повторно аттестующихся педагогических работниках были составлены индивидуальные графики прохождения аттестации.

Вся информация по аттестации педагогов оформлена в электронном документообороте с использованием школьного сервера, где каждый может с ней ознакомиться. Для аттестующихся учителей проводятся информационно-методические семинары, индивидуальные консультации, где объясняются процедура аттестации, права, требования к квалификационным категориям. Это способствует успешному прохождению аттестации педагогами школы.

*Общие статистические данные о результатах аттестации педагогических работников образовательной организации в 2019 году.*

#### **Сведения по аттестованным педагогическим работникам МОУ СОШ №3 Качканарского городского округа на 1.01.2020 г.**

№	МОУ	Общая численность	Численность прошедш	Численность прошедш	Численность аттестован	Численность аттестован	Из них аттестованы:	Не аттестованы	Количество аттестовавших в 2019 году



		педработников	их ПК *	их ПК в 2019 г	ных	ных в %				(кол-во)	(с января по декабрь 2019 г.)		
							ВК К	1 К К	СЗ Д		ВК К	1 К К	СЗ Д
1.	Штатные работники	36	36	30	31	86%	7	22	2	5	1	5	1
2.	Совместители (внутренние)												
3.	Совместители												

В 2019 году подтвердили первую квалификационную категорию 6 педагогов, высшую- 1 педагог. Им были даны рекомендации на разработку и апробацию заданий для формирования или мониторинга УУД по своему предмету и свои результаты представить педагогическому сообществу.

Замечаний членов экспертных комиссий разного уровня в части соблюдения публичности процесса аттестации педагогических работников не было.

В 2019 году аттестационной комиссией МОУ СОШ №3 проведена экспертиза на соответствие занимаемой должности «Учитель».

*Сведения по педагогическим работникам, не имеющим квалификационной категории по состоянию на 31.12.2019 г.*

№	ФИО (полностью)	Должность (предмет)	Срок предыдущей аттестации	Причина неаттестации	Планируемый Результат, срок
1.	Карсакова Елена Вениаминовна	Учитель (математика)	Не проходил аттестацию	Принят в ОО 10.09.2018	в 2020г
2.	Мерешевская Евгения Андреевна	Учитель (физика)	Не проходил аттестацию	Принят в ОО 31.08.2018	в 2020г
3.	Домнина Александра Алексеевна	Учитель (английский язык)	Не проходил аттестацию	Принят в ОО 31.08.2018	в 2020г
4.	Смирнова Полина Михайловна	Учитель (начальные классы)	Молодой специалист	Принят в ОО 31.08.2018	в 2020г

Выводы и предложения. Таким образом, аттестация педагогических работников проводилась в соответствии с перечнем нормативных документов, регулирующих деятельность и ответственность структур, обеспечивающих проведение аттестации.

Системная работа на уровне образовательного учреждения по сопровождению педагогов в межаттестационный период позволила сформировать обобщенную характеристику деятельности учителя и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур, оценки качества образования, как на уровне отдельного педагога, так и на уровне образовательного учреждения в целом.

### Повышение квалификации

В МОУ СОШ №3 организовано *научно-методическое сопровождение педагогов:*

1. *непрерывное повышение уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий;*

Название программы повышения квалификации	Организация, проводимая курсы	Форма, количество часов	Количество педагогов
Преподавание музыки и изобразительного искусства в соответствии с Концепцией преподавания предметной области «Искусство» в Российской Федерации	ООО «Издательство «Учитель»	Курсы, 72 ч	2
Управление качеством образования в образовательной организации на основе анализа и оценки результатов	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Курсы, 16ч	3

независимых национально-региональных оценочных процедур			
Содержание, технологии и особенности применения модельной региональной основной образовательной программы основного общего образования	ГБУ ДПО ЧИППКРО	Курсы, 72 ч	4
Системы оценки и управления качеством образования в школе соответствии с требованиями ФГОС	отдел регионального развития Центр Онлайн обучения "ЭКСТЕРН" ООО "Международные Образовательные Проекты"	курсы, 72 ч	20
Современные межпредметные технологии развития навыков смыслового чтения обучающихся	АОУ ДПО Удмурдской Республики «ИРО»	Курсы, 36ч	2
Школьные службы примирения	ГБУ СО «Центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	Курсы, 72ч	1
Современные образовательные технологии реализации ФГОС основного общего образования	НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО	Курсы, 24ч	1
Педагогика и методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности	ООО «Издательство «Учитель»	Профессиональная переподготовка, 550ч	1
Методика преподавания иностранного языка в соответствии с ФГОС ООО	ООО «Издательство «Учитель»	Курсы, 24	1
Развитие профессиональных компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста	НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО	Курсы, 16ч	5
Педагогика и методика преподавания истории и обществознания	ООО «Издательство «Учитель»	Профессиональная переподготовка, 550ч	1
Особенности реализации предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	учебный центр «Всеобуч»	Курсы, 108 ч.	2
Формирование предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы по предмету "Окружающий мир"(на основе анализа результатов Всероссийских проверочных работ)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Курсы, 72ч	5
Адаптивная физическая культура	ООО «Издательство «Учитель»	Курсы, 36ч	2
Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Курсы, 24ч	1
Формирование и диагностика универсальных учебных действий, обучающихся в начальной, основной и средней школе	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Курсы, 24	1
Растровая графика	ГАПОУ СО «Уральский политехнический	Курсы, 20 ч	2

	колледж – МЦК		
Практика инклюзивного школьного образования	ООО «Издательство «Учитель»	Курсы, 72ч	1
Профессиональная компетентность учителя начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, ООО	ООО «Издательство «Учитель»	Курсы, 16ч	1
Влияние социальной среды на формирование личности подростка в современном мире	НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО	Курсы, 16ч	1
Современные технологии реализации ФГОС начального общего образования	НТФ ГАОУ ДПО СО ИРО	Курсы, 24ч	1
Развитие аналитических умений, обучающихся при работе с текстом	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Курсы, 24 ч	1
Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	Нижегородский государственный университет имени Козьмы Минина	Курсы, 72 ч	8
Методика преподавания физики в соответствии с ФГОС ООО	ООО «Издательство «Учитель»	Курсы, 24ч	1
<b>Курсы административных работников</b>			
Школьные службы примирения	ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо»	Курсы, 72ч	1
Интерактивные методы профилактики ксенофобии и экстремизма среди детей и молодежи «Безопасный мир»	Частное учреждение культуры «Еврейский музей и Центр толерантности»,	24 часа	1
Формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении»	Нижегородский государственный университет имени Козьмы Минина,	72 часа	1
Организация образовательного процесса: расписание уроков	ООО «Инфоурок»	Курсы, 72ч	1
Организационно - технологические вопросы подготовки и проведения итогового сочинения (изложения)	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	Семинар, 1ч	1

2. для самообразования педагогов школы прослушаны вебинары разной направленности

<b>Темы</b>
«Профессиональное выгорание учителя. Диагностика и предупреждение»
«Инклюзия в школе. Помощь педагогу»
Онлайн-урок "С деньгами на "Ты" или Зачем быть финансово грамотным?"
Онлайн-урок "Твой безопасный банк в кармане"
«Создание видеofilmа. Типичные ошибки и рекомендации по их недопущению»
Читательская грамотность школьников. Результаты регионального исследования. Ноябрь 2019 г.
Настольные и интерактивные игры по обучению чтению и знакомству с окружающим миром на занятиях логопеда и воспитателя.
Способы автоматизации поставленных звуков в слогах и словах с помощью разного вида игровых технологий.
Схема тела как основа формирования произвольности и пространственных представлений у детей.
Нарушение произносительной стороны речи при измененном балансе резонирования.
Логопедическая и фонетическая ритмика как традиционные методики в коррекции речи детей.

Развитие фонематического восприятия у детей с ЗПР и ЗРР.
Модульные курсы “Технологическая карта: рекомендации по разработке и применению на уроке
Модульные курсы “Технология группового обучения “Мозаичный класс”, или Как организовать обучение в сотрудничестве”
“Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС”
“Организация и руководство учебно - исследовательскими проектами учащихся по предмету “Биология” в рамках реализации ФГОС”
“Современные тенденции в воспитании и социализации детей”
Освоение обучающимися способов спортивно-оздоровительной деятельности средствами гимнастики с элементами акробатики
От усталости к ресурсу. Как не «сгореть» на работе?
Классное руководство: продвинутый уровень. Нестандартные решения стандартных ситуаций

3. *повышение эффективности и качества педагогического труда через организацию и посещение семинаров-практикумов, педагогических чтений, мастер-классов:*

Место проведения	Тема семинара
МОУ СОШ им.К.Н.Новикова	Мастер – класс «Новые формы работы с печатной продукцией для повышения читательской грамотности школьников».
МОУ СОШ №7	Рождественские чтения»
МОУ СОШ им.К.Н.Новикова	Рациональное планирование деятельности классного руководителя – залог повышения уровня воспитанности школьников
МОУ СОШ №3	«Активные методы работы по формированию учебной мотивации школьников»
Екатеринбург	Региональный этап 28 Международных Рождественских образовательных чтений «Великая Победа: наследие и наследники»
Москва	«Организация эффективного сотрудничества педагогов и родителей»
Москва	«Духовно- нравственное воспитание в современном образовательном процессе»
ВСШ МОУСОШ №2	Тактическая подготовка волейболистов. Всероссийский День трезвости.
МОУ СОШ №7	«Мобильное видео»
МОУ СОШ №7	Опыт реализации проектов по защите окружающей среды.
МОУ Лицей №6	Мастер-класс «Мате: плюс» и «Речь: плюс» - программно-дидактические комплекты в дошкольном образовании»
МОУ Лицей №6	Городской семинар- практикум: «Личностно-ориентированный урок как средство развития основных видов УУД»

в МОУ СОШ №3 в 2019 году проведены:

➤ семинары и мастер-классы:

- Работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности как фактор повышения качества образования

- Активные методы работы по формированию учебной мотивации школьников

➤ тематические педагогические советы:

- «Технология модульного обучения»

➤ совещания с аттестующимися педагогическими работниками по вопросам аттестации педагогических работников:

-«Нормативные документы по аттестации педагогических работников» (январь, сентябрь).

-«Требования к написанию аналитического отчета» (январь, сентябрь).

➤ групповые и индивидуальные консультации для педагогов:

-«Проведение самоанализа и самооценки результатов педагогической деятельности»

-«Требования к квалификационным категориям (первой, высшей)»

- «Требования к аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности»

-«Алгоритм прохождения аттестации с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям».

## Раздел 8. Методическое обеспечение

На базе МОУ СОШ №3 в 2019 году функционировала методическая служба. Основной целью методической службы являлось оказание системной помощи педагогам в развитии профессиональной компетентности как непрерывного процесса образования, самообразования и совершенствования педагогов и всего педагогического коллектива для решения вопросов эффективной организации педагогической деятельности. Создание эффективных условий для всестороннего непрерывного развития детей, профессионального развития педагогов учреждения, взаимодействия с семьей, определило основные задачи методической работы:

- обучение и развитие педагогических кадров, управление повышением их квалификации;
  - выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта педагогов;
  - подготовка методического обеспечения для осуществления образовательной деятельности;
  - координация деятельности МОУ СОШ №3 и семьи в обеспечении всестороннего непрерывного развития учащихся;
  - координация деятельности МОУ СОШ №3 с учреждениями окружающего социума для реализации задач развития учащихся;
  - анализ качества работы с целью создания условий для обеспечения позитивных изменений в развитии личности учащихся через повышение профессиональной компетентности педагогов.
- Деятельность методической службы регламентировалась такими документами, как:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о сайте ОО;
- Положение о методическом кабинете.

Функции методического кабинета:

- Формирование банка данных педагогического опыта ОУ;
- оказание методической помощи, оперативной помощи.

В 2019 году была разработана модель методического сопровождения введения ФГОС СОО, которая определяет взаимодействие и взаимосвязь ее структурных компонентов: целевого, функционального, содержательного и результативного. В данной модели нашли отражение вопросы планирования методической работы МОУ СОШ № 3 по обеспечению условий введения ФГОС СОО.

**Цель методического сопровождения:** обеспечение необходимых условий введения ФГОС СОО в пилотном режиме с сентября 2019 года.

**Задачи:**

- создание нормативно-правовой и методической базы для введения ФГОС СОО;
- создание условий для освоения и принятия педагогами школы идеологии ФГОС ОО и концептуальных подходов к его построению;
- создание мотивационных условий, благоприятных для профессионального развития педагогов ОУ и решения задач реализации ФГОС СОО;
- развитие компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ОО и введения ФГОС СОО;
- апробация и внедрение педагогами новой технологии ведения урока с учётом требований ФГОС ОО и концептуальных подходов к его построению;
- разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- создание условий для разработки основной образовательной программы основного общего образования;
- создание условий для информационно-методической поддержки процесса подготовки условий введения ФГОС СОО; мониторинга и фиксации хода и результатов подготовки условий введения ФГОС СОО;
- создание условий для взаимодействия всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников,

органов управления в сфере образования, общественности).

В основе модели методического сопровождения введения ФГОС СОО лежат следующие **принципы**:

- личностно-ориентированный характер взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- активность и самостоятельность основных субъектов процесса внедрения ФГОС СОО;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия;
- систематичность и целенаправленность деятельности;
- осознанность педагогами содержания, способов деятельности и собственных изменений и др.

Разработанная модель методического сопровождения введения ФГОС СОО в образовательном учреждении состоит из четырёх основных блоков: «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения», «Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС СОО», «Методическое сопровождение разработки ООП СОО», «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС СОО». Модель имеет описание содержания деятельности, форм деятельности, планируемых результатов, а также информацию об ответственном исполнителе и/или ответственном организаторе.

Реализация мероприятий, содержащихся в блоке «Методическое сопровождение создания организационно-управленческих условий введения ФГОС СОО» позволит обеспечить введение стандарта в образовательном учреждении необходимой нормативно-правовой базой на первом этапе.

Следующий блок модели («Методическое сопровождение создания кадрового обеспечения введения ФГОС СОО») направлен на решение задач повышения профессиональной компетентности педагогов школы в условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС СОО.

Блок «Методическое сопровождение разработки ООП СОО» направлен на решение задач, связанных с созданием основных компонентов программы и соблюдения преемственности с программой основной ступени образования.

Реализация мероприятий блока «Методическое сопровождение создания информационного обеспечения введения ФГОС СОО» осуществлялось через системное взаимодействие всех субъектов реализации ФГОС СОО, в т.ч. родителей (законных представителей), учащихся, педагогов. Реализация мероприятий данного блока обеспечивает соблюдение законодательства в области доступности и открытости информации по вопросам введения и реализации ФГОС СОО.

Мы считаем, что реализация данной модели методического сопровождения введения ФГОС СОО в образовательном учреждении позволит повысить компетентность педагогических кадров образовательного учреждения и создать другие условия для введения ФГОС СОО в образовательном учреждении, что в свою очередь позволит достичь новых образовательных результатов.

В рамках модели методического сопровождения в 2019 году была разработана и принята Основная Образовательная программа среднего общего образования по ФГОС, таким образом, произошел переход на ФГОС СОО в пилотном режиме. При создании учебного плана на основании ФГОС СОО в 2019 году были учтены запросы учащихся, родителей и создан технологический профиль в 10 классе очной формы, в 10 заочном универсальный профиль. В учебном плане предусмотрено выполнение индивидуального проекта как элективного курса для учащихся. Выполнение индивидуального проекта для всех учащихся обязательно. Начиная с сентября 2019 года, учащиеся 10х классов ведут активную работу по созданию индивидуального проекта.

Индивидуальный проект направлен как на расширение академических рамок обучения, на применение знаний в реальных жизненных ситуациях, так и на создание условий для социального становления и саморазвития учащихся.

На основе выбора профиля обучения, предметов углубленного изучения, темы и формы индивидуального проекта, объекта социальной практики каждый учащийся 10 класса технологического профиля разрабатывает и в течение двух лет реализует Индивидуальную образовательную программу (ИОП).

В 2019 году разработаны и приняты новые локальные акты для учащихся, осваивающих ООП СОО: Положение об итоговом индивидуальном проекте, Положение о социальной практике, Положение об индивидуальной итоговой программе, положение о тьюторе.

Фонд методического кабинета: методическая, дидактическая, психологическая литература. Аудио, видеоматериалы, мультимедиа библиотека. Банк методических разработок. Периодические издания.

Работа с педагогами осуществлялась по направлениям:

-Повышение уровня профессиональной подготовки.

-Аттестация педагогов.

-Педагогические советы.

-Проблемные семинары.

-Работа творческих групп.

-Педагогические чтения, форумы

-Предметные декады и недели.

В методическом кабинете хранятся следующие документы: образовательная программа учреждения, программа развития, годовой план работы, журнал протоколов педсоветов, результаты диагностики детей, анкетирования педагогов, информация о состоянии работы по реализации образовательной программы, план аттестации педагогических кадров.

#### **Методическая тема на 2019 год (январь-июнь):**

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования».

**Цель:** повышение теоретических и практических знаний педагогов в области методики проведения современного урока и его общедидактического анализа.

#### **Задачи:**

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в образовательной деятельности, в частности — поисково-исследовательскую деятельность, метод проектов;
- Расширять область использования информационных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы: рабочего места учителя, интерактивной доски;
- Выстраивать систему поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение всего периода обучения в школе;
- Совершенствовать работу со слабоуспевающими учащимися;
- Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО.
- Организовать и проводить подготовительную работу по реализации ФГОС СОО

#### **Методическая тема школы на 2019 год (август-декабрь)**

«Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

**Цель:** совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержка педагогических работников школы, повышение качества образования и разностороннее развитие личности учащихся, повышение престижа образовательного учреждения.

#### **Задачи:**

- Создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование».

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования.
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.
- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.

### **Приоритетные направления методической работы школы в 2019 году.**

#### **1. Организационное обеспечение:**

- работа по образовательным программам школы.
- обновление содержания образования, совершенствование граней образовательной деятельности на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических технологий, ориентированных на развитие личности ребенка и совершенствование педагогического мастерства педагога;
- повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательной деятельности, через проведение единых методических дней, предметных декад, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских;
- совершенствование системы обобщения, изучения и внедрения передового педагогического опыта учителей школы.
- непрерывное самообразование педагогов и повышение уровня профессионального мастерства;
- включение педагогов в творческий поиск, в инновационную деятельность.

#### **2. Технологическое обеспечение:**

- Творческая ориентация педагогического коллектива на овладение технологиями, которые стимулируют активность учащихся, раскрывают творческий потенциал личности ребёнка.
- Обеспечение обоснованности и эффективности планирования процесса обучения детей.
- Совершенствование кабинетной системы.
- Укрепление материально-технической базы методической службы школы.

Информационное обеспечение:



- Оказание помощи педагогам в планировании, организации и анализе педагогической деятельности, в реализации принципов и методических приемов обучения и воспитания, в развитии современного стиля педагогического мышления.
- Обеспечение методическими и практическими материалами методической составляющей образовательной деятельности через использование Интернет, электронных баз данных и т.д.;

### **3. Создание условий для развития личности ребенка:**

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация УВР, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и семьи.
- Психолого-педагогическое сопровождение образовательной программы школы;
- Изучение особенностей индивидуального развития детей.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.
- Развитие ученического самоуправления.

### **4. Создание условий для укрепления здоровья учащихся:**

- Отслеживание динамики здоровья учащихся
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников;
- Совершенствование взаимодействия с учреждениями здравоохранения.

### **5. Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.**

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование механизмов независимых экспертиз успеваемости и качества знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.
- Диагностика деятельности педагогов по развитию у учащихся интереса к обучению, результативности использования индивидуально групповых занятий и элективных курсов.

### **Проведены Педагогические тематические советы**

январь	Современные педагогические технологии. Модульное и дистанционное обучение.	Дресвянникова Т.Г., заместитель директора по УВР
март	Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД.	Князева О. Ю., заместитель директора по ВР
август	Анализ работы школы в 2018-2019 учебном году	Сафронова Н. И., директор школы

### **Методический совет школы**

**Цель:** создать условия для повышения профессионального мастерства преподавателей на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально - психологического потенциала личности ребенка.

#### **Задачи:**

1. Организовать методическое сопровождение введения ФГОС СОО.
2. Руководителям ШМО организовать работу над методической темой школы.
3. Продолжить внедрение метода исследования и метода проектов в образовательную деятельность школы, как основных технологий системно – деятельностного подхода.
4. Организовать непрерывное повышение педагогического мастерства педагогов через курсовую подготовку, работу ШМО и ГМО, сетевые сообщества.
5. Продолжить работу по выявлению, обобщению, распространению положительного педагогического опыта творчески работающих учителей, по формированию портфолио педагогов.
6. Сформировать банк данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

В 2019 году на заседаниях Методического Совета рассматривались следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в школе;

- этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Принятие УМК на 2019 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
  4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД.
  6. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
  7. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.
  8. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
  9. Информация о ходе аттестации учителей.
  10. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
  11. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
  12. Подготовка к ВПР.
  13. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
  14. Организация и защита ИУП в ООО.
  14. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
  15. Обсуждение плана работы на 2020 учебный год.

### **Методические объединения в МОУ СОШ №3**

1. Методическое объединение учителей начальных классов
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
3. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

В рамках работы методических объединений проведены предметные **декады**:

<i>сентябрь</i>	<i>октябрь</i>	<i>ноябрь</i>	<i>декабрь</i>	<i>январь</i>	<i>февраль</i>	<i>март</i>	<i>апрель</i>	<i>май</i>
Физкультура и ОБЖ	Русский язык и литература	Иностранный язык	Медиадекада (информатика и ИКТ)	История и обществознание	Военно-патриотическая	Декада искусств-ва	Естественных дисциплин и математики	Декада учителей начальной школы

### **Методические семинары ШМО 2019г.**

Методы достижения метапредметных результатов в условиях реализации ФГОС ООО.	<b>февраль</b>	Руководитель ШМО Онучина М.Г.
«Проектные и исследовательские виды деятельности учащихся в индивидуальной и групповой формах»	<b>март</b>	Руководитель ШМО Гаврилович О.М.
Мотивация как инструмент повышения качества образования	<b>ноябрь</b>	Руководитель МО учителей начальных классов Иванцова О.В.

### **Основные направления работы ШМО.**

Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.
Участие в международных интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов «Русский медвежонок, «Кенгуру» и т.д.
Участие в предметных декадах	Организация участия и проведения предметных недель
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.

Работа над методической проблемой.	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.
ВПр, метапредметные работы, комплексные работы.	Анализ результатов ВПр, метапредметных работ, комплексных работ, разработка ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
Подготовка материалов промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах.	Обсуждение материалов для проведения входных, полугодовых и итоговых работ по предметам на методических объединениях.
Государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ	Обсуждение материалов ГИА, анализ результатов, работа с учащимися группы риска.
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. Анализ защиты ИИПУ ООО.

Таким образом, приоритетными направлениями методической работы ШМО и Методического совета школы в 2019 году стали:

- Методическое сопровождение введения ФГОС СОО, в том числе апробация программ и учебно-методических комплексов для учащихся 10 классов, организация работы по сопровождению проектной деятельности старшеклассников в рамках выполнения и защиты индивидуальных проектов.
- Методическое сопровождение преподавания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования; предметов «Родной язык», «Родная литература» на уровне основного общего образования; предмета «Родной язык» на уровне среднего общего образования.
- Методическое сопровождение подготовки учащихся к итоговому собеседованию по русскому языку в 9 классе в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников.
- Методическая помощь педагогам школы по ведению школьной документации в условиях перехода на безбумажный вариант заполнения электронного журнала, в том числе с использованием модуля «Календарно-тематическое планирование».
- Определение понятия и содержания дистанционного обучения как инновационной системы образования на основе информационных и телекоммуникационных технологий; использование технологий дистанционного обучения в образовательном процессе.
- Совершенствование методов и приемов организации мониторинга достижения метапредметных и личностных результатов учащимися в условиях реализации ФГОС.
- Разработка методических рекомендаций по организации образовательной деятельности для учащихся с ОВЗ.
- Повышение квалификации педагогов в рамках краткосрочных курсов, семинаров, практикумов, в том числе с применением дистанционных технологий обучения.

## **Раздел 9. Библиотечно – информационное обеспечение**

Перед современной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет информационно – библиотечный центр школы. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

### **Краткая справка об информационно – библиотечном центре.**

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3».

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 50 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкапами, столами для читателей.

**Главной задачей школьной библиотеки** как библиотечно -информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

#### **Задачи:**

- Обеспечение образовательной деятельности и самообразования через библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- Формирование у учащихся навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- Совершенствование традиционных и освоение новых библиотечных технологий.

#### **Основные функции библиотеки:**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в основных образовательных программах школы.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

#### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение об информационно – библиотечном центре;
- Правила пользования;
- Должностная инструкция педагога - библиотекаря;
- Паспорт библиотеки.

#### **Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Акты списания;
- Журнал учета работы в сети Интернет;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников. Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами и источниками, обеспечивающими учебно-воспитательный процесс и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Обеспеченность учебного процесса учебниками по всем составляющим учебного плана составляет 100%.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях – это каталоги (систематический и алфавитный), картотека учебников (электронный вариант).

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда

непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Ежегодно педагог – библиотекарь совместно с завучем и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и не востребовавшую, и литературу, поступившую помимо заявки.

### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно – библиотечном центре».

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: библиотечные уроки, обзоры, утренники, конкурсы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через классные часы. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, книгой.

В плане создания оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

### **Библиотечно-библиографическое обслуживание**

В течение года библиотекой оформлено 48 развернутые книжные выставки в помощь изучению школьных программ и к памятным датам писателей и поэтов.

Библиотека в течение года оказывала содействие образовательной деятельности школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю.

Проведено библиотечных уроков – 39. Практически все библиотечные уроки разработаны педагогом – библиотекарем.

### **Библиотечная статистика**

Книжный фонд – 6940 экз.

Фонд учебников – 9692 экз.

Художественная литература – 10093 экз.

Методическая литература - 650 экз.

Электронные издания – 144 экз.

**Наличие электронно-цифровых ресурсов (по предметам):144CD.**

№ п/п	Название предмета	Электронный носитель	Количество	Класс
1	Мир информатики	CD-ROM	2	6 - 9
2	История искусства	CD-ROM -	3	10 - 11
3	Математика	CD-ROM	3	5 - 11
4	Математика. ЕГЭ.	CD-ROM	3	5 – 11
5	Физика	CD-ROM	3	7 - 11
6	Экология	CD-ROM	3	1 -11
7	Всеобщая история	CD-ROM	3	5 - 6
8	Фраза. Русский язык	CD-ROM	1	1 - 11
9	Атлас Древнего мира	CD-ROM	2	
10	Астрономия	CD-ROM	3	10 - 11
11	Мировая художественная культура	CD-ROM	1	10 - 11
12	История	CD-ROM	3	5
13	Вычислительная математика и программирование	CD-ROM	3	10 - 11
14	Химия	CD-ROM	2	8 - 11
15	Физика	CD-ROM	2	7 - 11
16	Система поддержки информационного пространства школы	CD-ROM	3	Учительский состав
17	Химия	CD-ROM	3	8
18	Обществознание	CD-ROM	3	6 -11
19	Экономика и право	CD-ROM	3	9 - 11
20	Химия. Виртуальная лаборатория	CD-ROM	3	8 - 11
21	Всеобщая история	CD-ROM	3	7 - 8
22	Экология	CD-ROM	3	10 - 11
23	Химия	CD-ROM	2	8
24	География	CD-ROM	2	10 - 11
25	Интерактивная математика	CD-ROM	2	5 - 9
26	Физика	CD-ROM	2	7 - 11
27	Музыка (от эпохи Возрождения до 20 века)	CD-ROM	2	1 - 11
28	Домашние питомцы	CD-ROM	1	1 - 11
29	Птицы средней полосы	CD-ROM	1	5 - 9
30	Космонавтика	CD-ROM	1	1 - 11
31	Классическая музыка кинофильмов	CD-ROM	1	1 - 11
32	Мир информатики	CD-ROM	1	3 - 4
33	Художественная культура Урала	DVD	3	НРК
34	Народные ремесла Урала	DVD	1	НРК
35	Традиционный костюм народов Среднего Урала	DVD	1	НРК
36	Природа Среднего Урала	DVD	1	НРК
37	Народные праздники на Урале	DVD	1	НРК
38	Государственная символика России	CD-ROM	1	НРК
39	Космонавтика	CD-ROM	1	3--6
40	Домашние питомцы	CD-ROM	1	1 - 4
41	Классическая музыка	CD-ROM	1	1 - 11
42	Культуры мира	CD-ROM	1	5 - 11
43	Птицы средней полосы России	CD-ROM	1	1 - 11
44	Музыка от эпохи возрождения до 20 века	CD-ROM	1	1 - 11
45	Физика в школе	CD-ROM	3	10-11
46	Современный словарь по русскому языку	CD-ROM	1	5-11
47	Школьный университет. Демонстрационные материалы.	CD-ROM	1	5 - 9
48	Сборник аудиоматериалов к учебнику английского языка для 11 кл.	CD-ROM	20	11
49	Интенсивный тренинг-курс по всем предметам	CD-ROM	1	10 - 11

50	Основы светской этики	CD-ROM	25	4 - 5
51	Основы мировых религиозных культур	CD-ROM	6	4 - 5
52	Основы исламской культуры	CD-ROM	2	4 - 5
53	Основы иудейской культуры	CD-ROM	1	4 - 5
54	Основы буддийской культуры	CD-ROM	2	4 - 5
		Итого	144	

### Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспечение образовательной деятельности учебной литературой

Фонд библиотеки (учебники – 9692 экз., художественная литература - 10093 экз., методическая литература – 650 экз.). Наличие электронной библиотеки - 144CD.

Интернет-ресурсы (ссылки). <http://www.fipi.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ/

Обеспеченность учебниками учащихся образовательных организаций (100%):

Обеспеченность за счет обновленного фонда учебников	2019 (экз.)
Начальное общее образование	1955
Основное общее образование	3686
Среднее общее образование	744
Средняя обеспеченность учебниками обновленным фондом составляет %	100%
Средняя обеспеченность образовательного учреждения общим фондом учебной литературы составляет %	100%

### Выводы

1. Библиотечно – информационный центр – это важное звено школы. Функции, которые осуществляет центр, не сводятся к одной лишь информационной составляющей; центром осуществляется большая воспитательная деятельность.
2. Для совершенствования деятельности информационно – библиотечного центра требуется постоянное обновление книжного фонда. Необходимы средства для подписки на детские и юношеские журналы.
3. Библиотеке также необходимо расширение читального зала с установлением компьютерной техники.

### Раздел 10. Оценка качества материально – технической базы

Школа находится на участке площадью 1,5 га, где расположены: учебное здание, хозяйственная зона, зона отдыха, спортивные площадки, полоса препятствий, Спортивная площадка оборудована спортивными снарядами, естественной беговой дорожкой, полосой для метания, полосой для прыжков в длину, баскетбольной и волейбольной площадками.. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения.

Основное здание – типовое, на 550 мест, кирпичное, трехэтажное. Школа работает в одну смену.

#### Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
Информатика	2	85
География	1	90
История	1	85
Русский язык и литература	3	82
Начальные классы	6	80
Изобразительное искусство	1	60
Музыка	1	70
Математика	3	83
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	89
Химия	1	90

Биология	1	85
Английский язык	1	75
Физика	1	87
Физкультура	1	90
Технология	2	75

Оснащенность всех кабинетов достаточная для выполнения образовательных программ.

Спортивный зал площадью - 162 кв.м., оснащен необходимым спортивным оборудованием. Занятия проводятся с 1 по 11 класс 3 раза в неделю.

В школе имеется столовая площадью на 200 посадочных мест. Все дети получают горячее питание. 1-4 классы и дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

Учебные кабинеты оформлены эстетично, соблюдаются правила охраны труда, санитарии и гигиены, имеется необходимая документация по кабинету, творческие лаборатории постоянно обновляются и обогащаются. Ежегодно проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов, коридоров и фасада школы.

№ П/П	Ч.3 п.24. ФГОС НОО и ООО с изменениями	Примечание (соответствие требованиям ч. 2,3, п 24 ФГОС НОО и ООО с изменениями)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	соответствует
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов
3	Помещения для занятий:	
3.1.	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность проводятся на базе учебных кабинетов
3.2.	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Соответствует (на базе кабинетов технологии)
3.3.	Музыкой	Соответствует
3.4.	Изобразительным искусством	Соответствует
4	Библиотека с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	Соответствует
4	Кабинеты иностранного языка	Соответствует
5	Актный зал	Мероприятия проходят в столовой школы
6	Спортивные сооружения:	
6.1	Спортивный зал	Соответствует (есть тренажерный зал)
6.2.	Стадион	Соответствует
6.3	Спортивные площадка	Соответствует
6.4.	Гир	Соответствует
6.5	Лыжная база	Соответствует
7.	Помещение для питания учащихся (обеденный зал)	Соответствует
8.	Помещение для приготовления пищи (пищеблок)	Соответствует. Позволяет хранить и готовить пищу, обеспечивать возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин.
9.	Помещения медицинского назначения:	
9.1	Кабинет врача	Соответствует нормам СанПин
9.2	Процедурный кабинет	Соответствует нормам СанПин
10.	Административные и иные помещения:	
10.1.	Кабинет директора (руководителя)	Соответствует
10.2	Канцелярия	Соответствует
10.3.	Кабинет бухгалтерии	Соответствует
10.4.	Кабинеты заместителей директора	Соответствует



10.5.	Учительская	Соответствует
10.6	Музей	Соответствует
10.7	Кабинет педагога-психолога	Соответствует
11.	Учебные кабинеты	Соответствует
11.1	Кабинет химии	Соответствует
11.2	Кабинет физики	Соответствует
11.3	Кабинет информатики	Соответствует
11.4	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует
11.5	Кабинет математики	Соответствует
11.6	Кабинет истории и обществознания	Соответствует
11.7	Кабинет биологии	Соответствует
11.8	Кабинет географии	Соответствует
11.9	Кабинет ОБЖ	Соответствует
12.	Гардероб	Соответствует
13.	Санузлы	Соответствует
14.	Места личной гигиены	Соответствует
15.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Соответствует

### Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечание
ФГОС НОО и ООО с изменениями	
Образовательные (авторские) программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	В наличии во всех учебных помещениях, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Локальные акты: положение об учебном кабинете, паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителях), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения учащихся в учебном кабинете, график работы учебного кабинета (включающий график влажной уборки)	
Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, таблица размеров инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО, рекомендации по формированию правильной позы у учащихся, комплекты физкультминуток, рекомендации по проветриванию учебных помещений, рекомендации по организации внеурочной деятельности.	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
1. Учебники (с электронным приложением)	Соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО  В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Учебно-методические пособия:	
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООО	
Комплекты настенных карт	
Комплекты атласов и контурных карт	
Учебные картины (таблицы, схемы)	
Тексты и хрестоматии	
Словари всех видов (в т.ч. двуязычные)	
Практикумы	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения на иностранном языке	

Научная, научно-популярная литература, периодические издания	
Справочные пособия	
Хрестоматии	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
1. Учебное оборудование:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий) (в т.ч. на местности) (биология, физика, география, химия, технология, музыка, информатика, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)	
Реактивы (химия)	В наличии в кабинете химии
Учебные модели (технология, математика, информатика, биология, география, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют
Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) (биология, информатика, география, физика, химия, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов классных (математика, география, музыка, изобразительное искусство)	требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Средства измерения (физика, химия, математика, биология, технология, физическая культура, ОБЖ)	
2. Канцелярские товары:	
Письменные принадлежности	Приобретаются МОУ СОШ №3
Бумага и бумажные изделия	
Папки и системы архивации	
Носители информации	
Аудио/видео носители	
Хозяйственные товары:	
3. Офисная техника	
4. Компьютерная техника	
5. Бытовая техника	

**Процент износа основных средств**

<i>Показатель</i>	<i>Процент износа</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2019</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2018 – 2019 уч.г.; иное)</i>
<i>Здание</i>	51%		<i>Косметический ремонт: покраска панелей трех этажей, ремонт туалетов, косметический ремонт спортивного зала, школьной столовой</i>
<i>Оборудование</i>	20%	80%	<i>Приобретены: системные блоки для компьютерного класса (10 шт), Компьютеры – 3 шт., МФУ – 3 шт. Принтер (2 шт)</i>
<i>Мебель</i>	10%	100%	<i>Приобретены: парты со стульями – 28 компл., столы со скамейками - 34 компл.</i>

**Учебно-методическое оснащение**

<i>Вид оснащения</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на конец уч. г.</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, произведены в 2019 .г.; иное)</i>
<i>Школьная мебель и учебное оборудование</i>	90%	<i>Приобретены: парты со стульями – 28 компл., Столы со скамейками в школьную столовую-34 комплекта</i>
<i>Спортивное оборудование</i>	90%	
<i>Школьные учебники</i>	99%	Приобретено 1230 экземпляров учебников.

**Техническое состояние учреждения**

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
Электросети	Удовлетворительное	Требуется перераспределение электрических нагрузок пофазно на ЩР и поэтажных щитках освещения
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Удовлетворительное	Требует капитального ремонта
Система канализации	Удовлетворительное	Требует капитального ремонта
Внутреннее состояние помещений	Удовлетворительное	Ремонт кабинета физики, столовой, замена дверей, окон.
Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	Удовлетворительное	Требуется выполнить работы по установке: - регулятора ГВС, - перемычки между подающим и обратными трубопроводами с установкой вентилей

#### Приведение учреждения в соответствие с требованиями надзорных органов

	<i>Наличие и содержание имеющихся предписаний</i>	<i>Мероприятия, проведенные для исполнения предписаний</i>
Правил пожарной безопасности	отсутствуют	
Требования Роспотребнадзора	1. Замена окон на пластиковые (продолжение выполнения работ) 2. При входе в обеденный зал необходимо увеличить количество умывальников ( по проекту это сделать невозможно).	Данные мероприятия требуют больших экономических затрат и будут выполнены при наличии финансирования. План выполнения работ составлен, утвержден и согласован начальником УО КГО
Требования Ростехнадзора	Капитальный ремонт кровли Замена деревянных оконных блоков Замена полов в мастерских	Данные мероприятия требуют больших экономических затрат и будут выполнены при наличии финансирования
Иные		

#### Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Оборудование</i>	<i>кол-во</i>
Стационарный ПК	44	Интерактивная доска (марка) StarBoard (2) Smart Board (8) Activ Board (2) Trace Board (5) Screen Media (1)	18
Ноутбук, нетбук	39	Мультимедийный проектор	27
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе: <b>Windows</b>	1	Многофункциональное устройство	10
		Копир	4
администрация	5	Принтер	21

педагоги	29	Сканер	9
учащиеся	59	Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории )	5 Бухгалтерия Социальный педагог Секретарь – делопроизводитель Библиотека	Видеокамера	1

**Наличие видеонаблюдения:** наружное (7 камер), внутреннее (3 камеры)

Вывод: Ресурсная обеспеченность процессов информатизации в образовательной организации удовлетворительная, но оборудование устаревает, поэтому необходима замена компьютерной техники в предметных кабинетах, в первую очередь в кабинете информатики (№12)

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база школы позволяет организовать образовательную деятельность на должном уровне. Но проблемой остается: ремонт кровли, замена оконных блоков, необходимость улучшения оснащенности учебных кабинетов новой компьютерной техникой.

### **Раздел 11. Заключение. Определение проблем и путей их решения.**

#### **Выводы по итогам самообследования.**

По итогам 2019 года можно сделать вывод о том, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи, в основном выполнены

1. Деятельность школы строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно – целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроивал перспективы функционирования и развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям учащихся.
4. Качество образовательных услуг осуществлялось за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
5. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и родители (законные представители) являлись участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работала над повышением качества образования, над проблемой сохранения и совершенствования здоровья учащихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, конкурсах разного уровня.
8. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, переподготовку, семинары, мастер – классы, форумы, информационно – методические дни.
9. Повышалась информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте МОУ СОШ №3, Публичного доклада директора школы,

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя

По прежнему пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива школы требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес

к учению, с одаренными детьми. Проблемой остается низкая мотивация к учебной деятельности части учащихся, поэтому необходима коррекционная работа, направленная на ликвидацию причин, приведших к низкому уровню учебной мотивации. Решение этого вопроса во многом зависит от семьи, а также уровня организации учебной деятельности, которая должна максимально способствовать развитию внутреннего мотивационного потенциала личности школьника.

В 2019 – 2020 учебном году школа в опережающем режиме ввела ФГОС среднего общего образования.

Особое внимание уделено совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно – образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательной деятельности и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Таким образом, подводя итоги работы за год, мы определили проблемы по двум направлениям деятельности:

I. Качество основных видов деятельности. Возможности и ресурсы

Проблемы	Пути решения
<p>1.1. Методический потенциал:</p> <p>1) Отсутствие системы работы по введению форм работы, отличных от классно-урочной системы: уроки-проекты, лаборатории.</p> <p>2) Отсутствие плана действий для достижения высоких образовательных результатов у каждого педагога</p> <p>3) Отсутствие системы работы с талантливыми учащимися по подготовке к олимпиадам и конкурсам у части преподавателей</p> <p>4) Недостаточное количество индивидуальных образовательных программ для учащихся с высокими и низкими образовательными возможностями</p> <p>5) Недостаточное использование педагогами дистанционных форм обучения</p>	<p>1) Введение в систему образовательной деятельности школы форм работы, отличных от классно-урочной системы: уроки-проекты, лаборатории.</p> <p>2) Разработка плана действий по достижению высоких образовательных результатов.</p> <p>3) Организация систематической работы с учащимися по подготовке к олимпиадам различного уровня.</p> <p>4) Разработка планов индивидуальной работы с учащимися по углублению предметных знаний</p> <p>5) Систематическое использование дистанционных форм обучения, как со слабоуспевающими учащимися, так и с талантливыми.</p> <p>6) Организация мониторинга применения ИК-технологий педагогическим коллективом.</p> <p>7) Расширение применения цифровых образовательных ресурсов в образовательной деятельности школы</p>
<p>1.2. Организация воспитательного процесса:</p> <p>1) Недостаточно высокая степень активности учащихся в жизнедеятельности школы, класса.</p> <p>2) Слабая организация работы с активом учащихся.</p> <p>3) Невысокий процент участия в региональных и всероссийских конкурсах.</p> <p>4) Наличие детей «группы риска», состоящих на учете в ТКДН и ЗП, ПДН</p> <p>6) Недостаточная активность школы в рамках социального партнерства</p>	<p>1) Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания в классных коллективах различным формам работы, которые помогли бы заинтересовать учащихся.</p> <p>2) Активизировать работу классных руководителей с классными коллективами</p> <p>3) Обобщать опыт работы классных руководителей, имеющих положительные результаты работы с классом</p> <p>4) Освещение положительного опыта работы классных руководителей и классных коллективов в СМИ</p> <p>5) Продолжить создание банка данных по всем категориям учащихся, нуждающихся в социальной защите. в сотрудничестве с ТКДН и ЗП, с правоохранительными органами</p> <p>6) Оказывать постоянную помощь семьям учащихся, нуждающимся в социально-психологической помощи.</p>

	<p>7) Продолжить работу по профилактике негативных явлений в подростковой среде по пропаганде здорового образа жизни .</p> <p>8) Активизировать деятельность родительского комитета</p>
<p>1.3. Содержание образования:</p> <p>1) Отсутствие в практике работы школы педагогических лабораторий и мастерских.</p> <p>2) Низкий уровень мотивации учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>3) Отсутствие системы работы с использованием дистанционных форм обучения.</p>	<p>1) Начать реализацию элективных курсов, направленных на развитие практических навыков по предметам естественнонаучного цикла посредством организации работы лабораторий и мастерских.</p> <p>2) Повышать интерес учащихся школы к проектно-исследовательской деятельности, через включения в данную деятельность в каждом методическом объединении.</p> <p>3) Активизировать работу учащихся с цифровыми образовательными ресурсами</p> <p>4) Организовать систему работы по использованию дистанционного обучения для реализации основных образовательных программ</p>
<p>1.4. Потенциал педагогических кадров:</p> <p>1) Необходима помощь в организации Образовательной деятельности молодым специалистам.</p> <p>2) Наличие педагогов, у которых нет высшего профессионального образования.</p>	<p>1) Продолжение систематической качественной работы с молодыми специалистами</p> <p>2) Создание условий для получения высшего образования педагогом, имеющим средне-специальное образование.</p>

II. Качество результатов работы школы, ее участков, участников образовательных отношений

Проблемы	Пути решения
<p>2.1. Обученность учащихся и выпускников школы:</p> <p>1) Недостаточный уровень качественной обученности в параллелях 2-9 классов</p> <p>2) Низкие результаты ОГЭ по математике, истории</p> <p>4) Низкая результативность участия в муниципальном этапе ВОШ.</p>	<p>1) Формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии, раскрытие творческого потенциала учащегося посредством выполнения плана саморазвития учащегося на учебный год.</p> <p>2) Более широкое внедрение современных педагогических технологий в практику преподавания, применение информационных технологий с целью повышения уровня учебной мотивации.</p> <p>3) Целенаправленная работа педагогов 9, 11 классов по подготовке к Государственной итоговой аттестации через систему работы учащихся с тестами и КИМами прошлых лет, систему дополнительных образовательных услуг предметной направленности, начиная с 8 класса. Усиление контроля работы учителя по подготовке к государственной итоговой аттестации со стороны администрации школы. Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса в рамках реализации Внутрешкольной системы управления качеством образования. Педагогическому коллективу продолжить работу с учащимися с низкой мотивационной направленностью, через учет индивидуальных особенностей обучаемых, дифференциацию обучения, использование различных технологий, способствующих развитию учащихся</p>
<p>2.2. Воспитанность учащихся и выпускников школы:</p> <p>1) Отсутствие тесного сотрудничества классных руководителей с социально-психологической службой школы</p> <p>2) Отсутствие системы коллективно творческих дел (КТД) в классных коллективах</p>	<p>1) Планирование работы социально-психологической службы, включая активные формы работы: деловые игры, тренинги) в каждой параллели класса с последующим обсуждением результатов работы и формированием рекомендаций для коррекционной работы как с отдельными учащимися, так и с коллективами в целом.</p> <p>2) Включение в ВШК вопросов контроля</p>

<p>2.3. Личностные достижения педагогов</p> <p>1) Наличие педагогов, не имеющих высшего образования.</p> <p>Активное участие педагогов в реализации методической недели</p> <p>2) Отсутствие планов индивидуальной работы с учащимися по углублению предметных знаний.</p> <p>3) Недостаточное использование педагогами дистанционных форм организации работы с учащимися.</p> <p>4) Формальный подход по организации работы над индивидуальными образовательными проектами (ФГОС)</p> <p>5) Отсутствие плана действия для достижения высоких образовательных результатов.</p>	<p>проведения КТД в классных коллективах</p> <p>1) Реализация планов индивидуальной работы с учащимися по углублению предметных знаний</p> <p>2) Организация научно-исследовательской деятельности в каждом ШМО</p> <p>3) Организация проектной деятельности в урочное время</p> <p>4) Организация дистанционных форм обучения</p>
<p>2.4. Результаты совершенствования образовательной деятельности</p> <p>1) Отсутствие системы проведения уроков-практикумов, уроков-проектов в образовательной деятельности школы.</p> <p>2) Отсутствие практики по реализации дистанционных форм обучения.</p> <p>3) Преобладание уроков традиционной направленности, где ведущая роль принадлежит учителю.</p>	<p>1) Включение в рабочие программы педагогов уроков-практикумов, уроков-проектов</p> <p>2) Введение в систему работы дистанционных форм обучения через образовательную платформу</p> <p>3) Совершенствование практики проведения уроков деятельностного типа.</p> <p>4) введение в практику работы ИК-технологий в соответствии с имеющимися ресурсами учебных кабинетов, школы</p>

## **II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **ПОКАЗАТЕЛИ**

**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)  
2019 год**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	452/19 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	200 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	226 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	21/19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	140 человек/ 35%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	62 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	52 балла

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Базовый -0 Профильный – 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3 человек / 6,1%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 человек/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	248 человек/54,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	158 человек/35%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	11 человека/ 2,4%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	58 человек/13%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	53 человек/12%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	11 человек/2,4%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	11 человек/2,4%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного	человек/%	452/19 человек/100%



	обучения, в общей численности учащихся		
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	36 человек/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	24 человека/ 67%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	24 человека/67%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	12человек/ 33%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10человек/28%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	29 человек/ 81%
1.29.1.	Высшая	человек/%	7 человек /19,4%
1.29.2.	Первая	человек/%	22человек/61,1%
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	36человек/0%
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	5человек/ 14%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	6 человек/ 17%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6 человек/ 17%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10 человек/ 27,7%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и	человек/%	40человек/98%

	административно-хозяйственных работников		
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1 ПК на 5 человек (с учетом нетбуков)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,8 единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	452/19человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,4кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Фетисов Антон Сергеевич

Действителен с 27.12.2021 по 27.12.2022