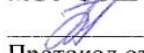


Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом
МОУ СОШ №3

 Е.А. Бартоломей
Протокол от 05 декабря 2024г. №3

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МОУ СОШ №3

Протокол от 05 декабря 2024г. №12

УТВЕРЖДЕНО:


И.О. Директора МОУ СОШ №3
Е.А. Бартоломей

Приказ от «05 декабря» 2024г.
№ 448



СОГЛАСОВАНО:

Начальник УО КГО

 М.А. Мальцева
«06» декабря 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Качканарского городского округа
на 2024-2029 годы

Качканар, 2024г.

Содержание

№ п/п	Раздел	стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Информационная справка о деятельности МОУ «СОШ №3»	8
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики	15
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России»	15
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	89
3.2.1	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы по каждому магистральному направлению и ключевому условию	92
3.2.2	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.	96
3.3.3	Интерпретация результатов самодиагностики	97
4	Основные направления развития организации	111
4.1	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию и управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов	111
5	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	141
6	Механизмы реализации Программы развития	142
7	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	145
8	Дорожная карта реализации Программы развития	147

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;– Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);– Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;– Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в редакции от 17 февраля 2023 года);– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;– Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 1371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие

	<p>образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; – Приказ Минпросвещения от 23.03.2020 № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»; – Протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК- 31/06 «О создании и развитии школьных театров в субъектах Российской Федерации»; – Концепция проекта «ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ» – Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»;
Цель	<p>Повышение к 2029 году доли обучающихся, демонстрирующих достижение базового уровня планируемых результатов ФГОС на 20%, увеличение до 100% уровня удовлетворённости условиями предоставления образовательных услуг участниками образовательных отношений посредством развития мотивации педагогических работников и внутренней учебной мотивации обучающихся.</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достичь качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. 2. Создать условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. 3. Модернизировать систему материально-технического обеспечения образовательного процесса. 4. Разработать и внедрить комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования. 5. Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов 6. Формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития успешных детей. 7. Развить механизмы эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии. 8. Совершенствовать единую информационную систему «Цифровая среда».

	<p>9. Обеспечить управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», выбрать управленческую траекторию развития школы.</p> <p>10. Создать условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1.Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>2.Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>3.Организация профильного обучения на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>4.Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>5.Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике.</p> <p>6.Увеличение количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>7.Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>8.Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>9.Увеличение количества мероприятий по профориентации.</p> <p>10.Увеличение количества детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей.</p> <p>11.Увеличение доли учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования.</p> <p>12. Улучшение материально-технической базы в соответствии с ФГОС.</p> <p>13.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>14.Создание безопасной и открытой цифровой среды образовательной организации, управление учебно-воспитательным процессом и хозяйственной деятельностью.</p> <p>15.Увеличение доли родителей (законных представителей) вовлечённых в различные формы активного взаимодействия со школой.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Бартоломей Екатерина Анатольевна, и.о. директора Волохина Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР Мерешевская Евгения Андреевна, заместитель директора по УВР Гаврилович Оксана Михайловна, учитель русского языка и литературы Онучина Мария Геннадьевна, учитель математики и информатики Иванцова Ольга Викторовна, учитель начальных классов Селезнева Элина Сергеевна, учитель химии и биологии</p>
<p>Период реализации</p>	<p>5 лет (с 2024 по 2029 год)</p>

<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – подготовительный: декабрь 2024 год – декабрь 2025 год; – практической реализации: январь 2026 год – декабрь 2028 год; – обобщающий: декабрь 2029 год
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 год – декабрь 2025 года)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка локальных актов ОО: приказ «Об утверждении дорожной карты по реализации МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 годы»; приказ «О создании рабочей группы по внесению изменений в программу развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»»; приказ «О внесении изменений в приказ МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» «Об утверждении Программы развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2020-2025 годы». 2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО 3. Заседание Управляющего совета по согласованию изменений в программу развития школы; 4. Педагогический совет по утверждению изменений в программу развития школы.
<p>II этап – реализация (январь 2026 год – май 2029 год)</p>	<p>Практическая реализация Программы развития на 2024-2029 годы по достижению целевых показателей дорожной карты по реализации МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» на 2024-2029 годы».</p>
<p>III этап – обобщающий (июнь - декабрь 2029 год)</p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» на 2030 – 2035 годы. Педагогический совет по рассмотрению итогов реализации Программы развития и определению стратегии развития школы на 2030 – 2035 годы. Презентация результатов реализации Программы развития и осуждение перспективных направлений развития школы на 2030 – 2035 годы на общешкольном родительском собрании.</p>
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные, внебюджетные средства МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»</p>
<p>Контроль реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ведение мониторинга по реализации Программы развития. ✓ Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. ✓ Принятие управленческих коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». <p>Ответственные за осуществление контроля реализации Программы развития: Бартоломей Екатерина Анатольевна, и.о. директора Волохина Татьяна Викторовна, заместитель директора по УВР Мерешевская Евгения Андреевна, заместитель директора по УВР</p>

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа №3», МОУ СОШ №3. 2. Школа построена и введена в эксплуатацию в 1963 году. В 2011г. путем реорганизации к школе присоединена вечерняя (сменная) школа. 3. ИНН 6615006696 4. Информацию об учредителе: Управление образованием Качканарского городского округа 5. Сведения о лицензии: от 14 июня 2016года регистрационный номер 18764, серия 66Л01№ 0005399, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; свидетельство об аккредитации от 16.07.2016г., регистрационный номер 9076, серия 66А01 № 0002696, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области. 6. Юридический и фактический адрес: 624351, Свердловская Область, г Качканар, мкр. 4, д. 64 7. Контакты: телефон 83434169152, адрес электронной почты school3@kgob66.ru, адрес официального сайта https://kach3.uralschool.ru/ в сети «Интернет»
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся на 01.09.2024 – 493 человека, в том числе по уровням образования:</p> <p>начальное общее образование - 183 человека, основное общее образование – 262 человека, среднее общее образование – 48 человек, Количество детей с ОВЗ – 38 человек, с инвалидностью – 11 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:</p> <p>Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за то, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.</p> <p>На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие каждый свой правовой статус: Управляющий Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.</p> <p>Управляющий Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.</p> <p>Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Руководит Педагогическим советом директор</p> <p>Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового</p>

коллектива. Решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместители директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе, руководители структурных подразделений. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательного учреждения.

Его главная функция — согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – школьные методические объединения. К управленцам этого уровня относятся руководители методических объединений. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается приказом директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

Методические объединения:
 МО учителей начальной школы
 МО учителей гуманитарных наук
 МО учителей естественно-математического цикла
 МО классных руководителей

С целью адаптации молодого учителя в коллективе, помощи в выработке своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля творческой деятельности в учреждении работает система наставничества. Наставляемым являются педагоги, имеющие стаж работы от одного года до трех лет. Кроме того, за каждым молодым специалистом закреплен учитель-наставник. С учителями, которые работают в школе первый год, обсуждаются вопросы по методике планирования уроков и внеклассных мероприятий. Руководит этой работой заместитель директора по УВР.

Четвертый уровень – учащиеся, родители.

В школе действует *Общешкольный родительский комитет*. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывает помощь в определении и защите социально не защищенных учащихся. Избранные представители классных родительских комитетов составляют общешкольный родительский комитет, который избирает председателя комитета, секретаря.

В МОУ «СОШ №3» работает орган ученического самоуправления. В его состав вошли представители классных коллективов с 8 по 11 класс. В каждом классе избирается свой актив. Работа ведется по разным направлениям.

Язык обучения: русский.

Изучение иностранного языка (английского языка) осуществляется со 2 по

11 классы.

Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; обучение детей на дому; предоставление психологопедагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений).

В школе созданы условия для проведения тестирования в *онлайн режиме*: скорость интернет-соединения не менее 1 Гбит (все компьютеры с установленным интернет-браузером). Системные требования: операционная система семейств Windows (7/10), операционная система AstraLinux; - Web-интерфейс поддерживает работу со следующими браузерами: MozillaFirefox версия 3.6 и выше, Яндекс браузер.

Учебно-методическое оборудование кабинетов позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс. Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания и мыслительной деятельности на всех этапах обучения. Использование в учебном процессе учебных и методических материалов как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению. Компьютерная техника сопровождает учебную, внеурочную деятельность, дополнительное образование такими способами как подготовка печатных раздаточных материалов к урокам; мультимедийное сопровождение учебного материала; интерактивное и дистанционное обучение; контроль уровня знаний с использованием тестовых заданий; использование на уроках интернет-ресурсов; участие обучающихся в Интернет-конкурсах, олимпиадах и т. п

На уровне среднего общего образования реализуется профильное обучение представленное социально-экономическим и технологическим профилями. Доля обучающихся в профильных классах – 100 %.

Учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне социально-экономического профиля: «Математика», «Обществознание», «География»; Учебные предметы, изучающиеся на углубленном уровне технологического профиля – «Математика», «Технология», «Физика». Основные образовательные технологии, используемые при организации образовательного процесса: развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, организации проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

Основные компоненты информационно-образовательной среды:

- официальный сайт;
- АИС «Запись в школу»;
- АИС ЦОП модули «Электронный журнал», «Электронный дневник», ресурсы (электронное портфолио);

	<ul style="list-style-type: none"> – электронная почта; – локальная сеть; – справочно-правовые системы, используемые в соответствии с заключенными лицензионными соглашениями; – иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС. – информационно-коммуникационная платформа «Сферум»; – ФГИС «Моя школа». 																
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности: первая смена, пятидневная (1-7 классы) и шестидневная (8-11 классы) рабочая неделя.</p> <p>Формы получения образования: очная, очно-заочная</p> <p>22 классов-комплекта (2024-25 учебный год):</p> <p>1 уровень - 8 классов,</p> <p>2 уровень- 10 классов,</p> <p>3 уровень - 4 класса (очная и очно-заочная форма обучения)</p>																
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников: на 01.09.2024 год в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» осуществляли деятельность 32 педагогических и руководящих работников, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителя, реализующие основные образовательные программы НОО, ООО, СОО – 26 человека – прочие педагогические работники – 2 человека – руководящие работники – 3 человека <p>Доля педагогических работников с высшим образованием: 65%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию на 01.09.2024 – 82,7%.</p> <p>Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет – 27,5%</p> <p>Количество выпускников школы-работников школы – 8 человек</p>																
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МОУ СОШ №3 является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими в микрорайоне школы. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 64% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания в школе адаптивной педагогической системы и благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей. Ведущие направления обучения, воспитания и развития – эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Категория</th> <th style="text-align: center;">Количество семей</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">полные семьи</td> <td style="text-align: center;">309 (1-11 класс)</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">неполные семьи</td> <td style="text-align: center;">156</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">многодетные</td> <td style="text-align: center;">69</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">малообеспеченные</td> <td style="text-align: center;">23</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">дети, находящиеся под опекой</td> <td style="text-align: center;">19</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">социально неблагополучные</td> <td style="text-align: center;">10</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Из них: на городском персонифицированном учете</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество семей	полные семьи	309 (1-11 класс)	неполные семьи	156	многодетные	69	малообеспеченные	23	дети, находящиеся под опекой	19	социально неблагополучные	10	Из них: на городском персонифицированном учете	2
Категория	Количество семей																
полные семьи	309 (1-11 класс)																
неполные семьи	156																
многодетные	69																
малообеспеченные	23																
дети, находящиеся под опекой	19																
социально неблагополучные	10																
Из них: на городском персонифицированном учете	2																

	<table border="1" data-bbox="475 114 1485 192"> <tr> <td data-bbox="475 114 979 152">учете в ПДН ОВД</td> <td data-bbox="979 114 1485 152">7</td> </tr> <tr> <td data-bbox="475 152 979 192">на внутришкольном учете</td> <td data-bbox="979 152 1485 192">3</td> </tr> </table> <p>МОУ СОШ №3 осуществляет сотрудничество с различными организациями Качканарского городского округа</p> <ul style="list-style-type: none"> – Администрация города Качканар – Управление образованием КГО – СМИ «Качканарский рабочий», «Новый Качканар» – Центр помощи семье и детям КГО – МУ ДО «Молодежный центр» – МУ ДО ДШИ, ДХШ, ДМШ – МУ ДО ДДТ – МУ ДО «Спортивная школа Олимп», «Спортивная школа РИТМ», «Спортивная школа единоборств «Атлант» – Военно-патриотический клуб «Афганец» – Краеведческий музей г. Качканар – Дворец Культуры г. Качканар – Качканарский горно-промышленный колледж – Центр «Забота» – КГОК «Евраз» – АО «Металлист» 	учете в ПДН ОВД	7	на внутришкольном учете	3
учете в ПДН ОВД	7				
на внутришкольном учете	3				
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Обучающиеся принимают участия в мероприятиях различного уровня:</p> <p>в 2021г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Победитель в номинации «Литературное творчество» во Всероссийском конкурсе обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации; ✓ 1 место в муниципальном конкурсе «Юные знатоки Урала» в рамках форума «Уральский характер»; ✓ Победитель в муниципальном конкурсе Исторический альманах «2021 –год науки и технологии. Уральский регион»; ✓ Призёр в муниципальном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» ✓ 2 место на муниципальном этапе областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» ✓ 1 место в смотре-конкурсе музеев образовательных учреждений КГО в номинации: «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность» ✓ 2 место в экологическом конкурсе «Красная книга глазами детей». ➤ «Премия Губернатора Свердловской области лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» - Гаврилович О.М., учитель русского языка и литературы. <p>в 2022г.:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 1 место во Всероссийском конкурсе «Мои родители работают в полиции»; ✓ 2 место во Всероссийском конкурсе конкурс ЭССЕ; ✓ Призёры и победители в региональных конкурсах «Всероссийский конкурс сочинений», «Читатель года» соответственно ✓ 1 место в региональном конкурсе «Мы выбираем будущее» ✓ 1 место в муниципальном конкурсе «Украсим мир стихами» ✓ 2 место муниципальный этап областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!» ✓ Победители и призёры муниципального конкурса «Качканар читающий 2022» 				

- ✓ 1 место в муниципальном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»
 - ✓ 1 место в муниципальных соревнованиях "Огневой рубеж"
 - Финалист регионального этапа конкурса “Учитель года 2023”
Гаврилович О.М., учитель русского языка и литературы.
 - Победитель муниципального конкурса советников по воспитанию
Волкова Н.А., учитель ИЗО, советник директора по воспитанию.
- в 2023г.:**
- ✓ Победитель в номинации «Литературное творчество» во Всероссийском конкурсе обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации;
 - ✓ победитель регионального конкурса чтецов на русском и иностранных языках в номинации "Русский язык"
 - ✓ победитель регионального этапа конкурса сочинений "Без срока давности"
 - ✓ победители регионального конкурса музеев образовательных организаций
 - ✓ победители муниципального этапа областного конкурса «Юные знатоки Урала» в рамках форума «Уральский характер»
 - ✓ победители муниципального конкурса «Лучшая клумба»;
 - ✓ победители муниципального конкурса "Качканар читающий 2023";
 - ✓ Победитель в муниципальном логопедическом фестивале «Речевой калейдоскоп»;
 - ✓ 2 и 3 место в муниципальных соревнованиях по сдаче нормативов ВСК на звание "Воин -спортсмен";
 - ✓ 1 место в муниципальном конкурсе «Смотра строя и песни»;
 - ✓ 2 место в муниципальных соревнованиях по пулевой стрельбе из пневматического оружия среди учащихся общеобразовательных учреждений
 - Победитель конкурса методических разработок, в рамках фестиваля «Открывая книгу – открываем мир» Гаврилович О.М., учитель русского языка и литературы.
 - «Премия Губернатора Свердловской области лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности» - Есауленко Н.Р., учитель русского языка и литературы.
- Учащиеся ежегодно являются призёрами муниципального этапа ВСОШ по разным предметам.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного

						<p>экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<p>образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов,

							контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профорientационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического

							<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>финансовых ресурсов для реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	• Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	• Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное	• Разработка системы контроля

						распределение и использование финансовых ресурсов.	использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной

						<p>работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					<p>Отсутствие системы формирования запроса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					<p>Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта,	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Учителя не владеют технологией разработки контрольных измерительных материалов, обеспечивающих объективную оценку образовательных достижений.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования стандартизированных современных контрольных измерительных материалов при проведении процедур внутренней оценки. • Организация изучения и использования учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к

						<p>результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещенных на официальном сайте ФИПИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения учителей разработке надежных и валидных контрольных измерительных материалов, соответствующих требованиям ФГОС, развитие умения составлять спецификацию контрольной/проверочной/диагностической работы и достаточного количества параллельных вариантов. • Организация работы методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организация внутренней экспертизы разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечение отсутствия ошибок и некорректных формулировок.
					<p>Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов. • Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений.
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов. • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процеду дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.
						Недостаточно эффективное управление образовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение своевременного контроля качества реализации

						<p>организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p>	<p>образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся, направленной на самоопределение, самообразование и профессиональную ориентацию. • Осуществление анализа деятельности и результатов реализации образовательных программ и коррекция организации образовательной деятельности. • Разработка стратегии обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и методов обучения при подготовке к ОГЭ. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

	программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)						
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы,

							обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и

						инвалидностью	<p>технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	регулярно обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).
24	Наличие специальных технических средств	отсутствие оснащенных	0	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Невыполнение управленческой командой	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение

	обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических

						<p>в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования,
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов,

							технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового	Наличие общешкольной программы работы по	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	противодействию и профилактике вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

						культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских		0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p> <p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации. • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного

						оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						<p>Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.

						<p>Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
						<p>Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования

							<p>разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по

						возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части взаимодействия с

образовательные организации высшего образования и др.)						<p>организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					<p>При реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке

						<p>дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	показатель)						
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. • Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
						Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с	<ul style="list-style-type: none"> • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут

						родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.	<p>посещать уроки и внеурочные занятия.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на

						<p>основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
					Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ

							<p>краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	общего образования)				движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.
						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры	Предусмотрены	1	Ключевое	Условия		

	материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	меры материального и нематериального стимулирования		условие «Учитель. Школьная команда»	педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания,

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии

							<p>профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики,

							<p>информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений

							<p>(госполитика, учет дефицитов и ресурсов ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в

							<p>конкурсах профессионального мастерства.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный	Организация психолого-педагогического		

	педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся			климат»	сопровождения		
10 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка ЛА по созданию и функционированию кабинета педагога-психолога. • Создание рабочей группы по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО. • Привлечение внебюджетных средств для реализации дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.

						квалифицированной консультативнометодической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.	<ul style="list-style-type: none"> Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон	Наличие специальных тематических	1	Ключевое условие «Школьный	Формирование психологически благоприятного		

	(помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	зон		климат»	школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	<ul style="list-style-type: none"> Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими

						<p>возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						<p>Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и

							реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. • Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						Руководство образовательной организации не осуществляет с использованием функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере управленческие процессы (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования в управленческом процессе образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.).

					<p>Педагогические работники не организуют коммуникационное взаимодействие с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
					<p>Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультации в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.).
					<p>ИКОП Сферум не используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования.
					<p>В ИКОП Сферум не созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и

						педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.	обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.
						Отсутствие административного контроля.	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекция плана административного контроля.
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
						Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.
						Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного

							финансирования.
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

По результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года школа получила оценку в 152 балла из 212 максимально возможных, что соответствует среднему уровню развития общеобразовательной организации.

Магистральное направление «Знание»: основным дефицитом, неоднократно проявившимся при самодиагностике, является недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников школы. Учителя в неполной мере используют имеющиеся знания, не применяют современные образовательные технологии в рутинной практике. Формальное отношение в части подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ приводит к более низкому результату, чем он мог бы быть при системной и качественной работе. Сконцентрированность большинства учителей на обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательной программы, подготовке к сдаче ОГЭ и ЕГЭ, приводит к тому, что более успешные в учебной деятельности учащиеся не получают должного внимания со стороны педагога, поэтому снижен показатель по подготовке к участию во ВСОШ на разных уровнях, а также при подготовке к ГИА учащихся, способных набрать высокий балл.

Магистральное направление «Воспитание»: образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» практически по всем показателям (18 из 22). Дефицитным является взаимодействие с родителями в разных аспектах деятельности, в том числе, в части реализации программы воспитания. Данный дефицит напрямую влияет на сниженный уровень вовлеченности родителей (законных представителей), т.к. родители не в полной мере владеют информацией, не до конца понимают цели и потенциал воспитательной работы школы.

Магистральное направление «Здоровье»: по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность школы получила оценку в 16 баллов из 24 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания», «Доступность спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями Минпросвещения России и Минспорта России», «Разработанность программы здоровьесбережения. В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» от 10 до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена целевым проектом «Здоровье». Также в стадии развития решение вопроса об увеличении видов спорта за счет сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. **Дефициты?**

Магистральное направление «Творчество»: по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность школы получила оценку в 19 баллов из 29 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателю организации дополнительного образования. Организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медиацентр), но наблюдается наличие дефицитов по организации сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. Получены рекомендации по организации работы по сетевому взаимодействию, проведения мониторинга образовательных потребностей, обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков и секций. Практическая реализация данных рекомендаций предусмотрена целевым проектом «Творчество».

Магистральное направление «Профориентация»: по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность школы получила оценку в 11 баллов из 14 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

Поступили рекомендации по реализации таких показателей, как использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, наличие профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, оборудование тематических классов, организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д., участие обучающихся в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее», участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям «Реализация календарного плана профориентационной работы», «Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в лицее», «Профориентация. Реализация программы работы с родителями», «Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», «Организация профессиональных проб (регистрация на платформе bvbinfo.ru) в рамках проекта «Билет в будущее».

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: наиболее критичным дефицитом, выявившимся при самодиагностике, является низкий уровень управленческих компетенций управленческой команды образовательной организации, т.к. влияет на многие аспекты работы коллектива в целом, мешает достижению положительных и стабильных результатов. Также дефицитным является показатель освоения инструментов ЦОС и программ по воспитанию и использования их в практике. Названные дефициты напрямую влияют на уровень мотивации школьников и успешность реализации учителя.

Ключевое условие «Школьный климат»: по результатам самодиагностики по состоянию на июнь 2024 года деятельность школы получила оценку в 14 баллов из 19 максимально возможных, что соответствует среднему уровню.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ. Однако в образовательной организации отсутствует отдельный кабинет педагога-психолога (отсутствие возможности у педагога-психолога для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативно-методической, психо-коррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям). Мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической, реализуются в целевом проекте «Школьный климат».

Ключевое условие «Образовательная среда»: основной выявленный дефицит – низкий уровень управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа». Этот дефицит обуславливает другие дефициты: несовершенство разработанных локальных актов по использованию ФГИС «Моя школа», недостаточная осведомлённость педагогических работников о возможностях системы. Также важным фактором, влияющим на дефициты, является низкое качество IT-оборудования, необходимость его обновления.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание»: вероятными причинами возникших дефицитов являются недостаточный уровень мотивации педагогов (внутренней и внешней); слабая методическая поддержка педагогических работников; отсутствие систематического административного контроля. Все факторы напрямую связаны с работой административной команды школы и обусловлены кадровым дефицитом, а именно отсутствием работника, выполняющего обязанности только заместителя по УВР: ставка разделена между тремя педагогами школы, которые совмещают должность заместителя директора и выполняют работу по блокам (методическая работа, конкурсное движение педагогов, курсовая подготовка педагогов – 0,4% ставки; государственная итоговая аттестация, ВСОШ, аттестация педагогов – 0,4% ставки; внутренний

мониторинг выполнения программ, промежуточная аттестация учащихся – 0,2% ставки). Основная работа данных сотрудников – преподавание, соответственно, осуществление контроля, когда педагоги сами на уроке, вызывает сложности.

Магистральное направление «Воспитание»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы на развитие школы	Внешние факторы на развитие школы
1	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	- отсутствие свободного времени у педагогических работников для трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; - недостаточный уровень владения педагогами технологий анализа, обобщения и описания инновационного опыта;	Снижение уровня информирования родителей о воспитательном потенциале школы.	Снижение уровня конкурентоспособности школы.
2	Реализация программ краеведения и школьного туризма	- данное направление работы не предусмотрено в программе воспитания школы	Не предоставление возможностей обучающимся для самореализации в интересующих их видах деятельности.	Снижение уровня конкурентоспособности школы.

Магистральное направление «Здоровье»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы влияния на развитие школы	Внешние факторы влияния на развитие школы
1	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	- недостаточная организация прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам работы с одаренными детьми и подготовки обучающихся к соревнованиям;	Снижение качества реализации образовательных программ по физической культуре и программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.	Нарушение социальных гарантий гражданам для поступления в Сузы и Вузы на льготных условиях.

2	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	- не разработанность системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»; - недостаточный уровень просветительской работы о порядке ВФСК «ГТО»;	Недостаточный уровень физической подготовки школьников.	Снижение уровня здоровья подрастающего поколения. Не готовность выпускников к службе в рядах вооруженных сил России.
---	---	---	---	--

Магистральное направление «Творчество»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы на развитие школы	Внешние факторы на развитие школы
1	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума
2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Нехватка высокопрофессиональных кадров	Наличие педагогов и иных специалистов для реализации программы, требования к их уровню образования, квалификации и профессионализму. Характеристика помещения для занятий, его соответствие санитарно-эпидемиологическим требованиям, перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы.	Снижение уровня конкурентоспособности школы.

Магистральное направление «Профориентация»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы на развитие школы	Внешние факторы на развитие школы
-------	---------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------

1	Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся.	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность.	Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
2	Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов (ИУП)	Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> - Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. - Организация профессиональных проб. - Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы 	Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: низкий уровень управленческих компетенций управленческой команды организации обусловлен малым стажем и небольшим опытом работы на управленческих должностях, погружённостью в урочную деятельность. Низкий уровень освоения инструментов ЦОС и программ воспитания, во-первых, связан с недостаточным административным контролем, а во-вторых, со сниженным уровнем мотивации педагога, нежеланием непрерывно развиваться, внедрять в рутинную практику полученные сведения и знания. Кадровый дефицит имеется не только в управленческом звене, но и в преподавательском: возникшая из-за нехватки перегрузка учителей или низкий уровень методических компетенций некоторых учителей, прошедших переподготовку по предмету, также негативно влияют на качество образования в целом.

Ключевое условие «Школьный климат»:

№ п/п	Показатель оценивания самодиагностики	Возможные причины дефицита	Внутренние факторы на развитие школы	Внешние факторы на развитие школы
1	Наличие в школе зоны коворкинга, уголка психологической разгрузки.	Отсутствие подходящего помещения Финансовые ограничения	Отсутствует материально-техническая база	Снижение уровня конкурентоспособности школы

2	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	- в штатном расписании школы не предусмотрена должность учителя-дефектолога;	Не обеспечивается в полной мере помощь обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью в коррекции отклоняющегося развития.	Низкий уровень адаптации ребенка с ОВЗ и (или) инвалидностью в различных сферах жизни: социальной, учебной, бытовой.
---	--	--	---	--

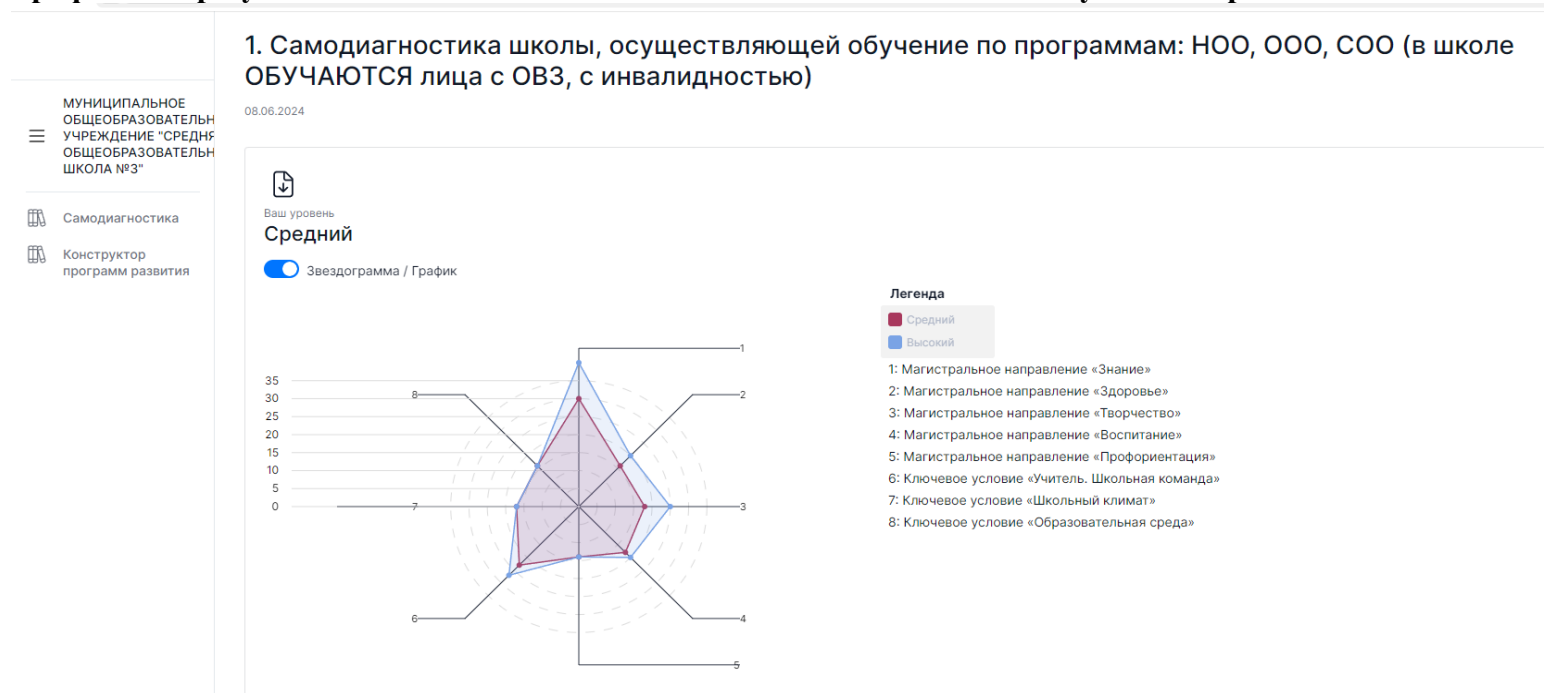
Ключевое условие «Образовательная среда»: низкий уровень управленческих компетенций управленческой команды организации обусловлен малым стажем и небольшим опытом работы на управленческих должностях, погружённостью в урочную деятельность. Незнание основных положений государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» приводит к низкой вовлечённости учителей в процесс реализации и внедрения системы. Отсутствие должного административного контроля по внедрению и использованию ЦОС приводит к нарушению исполнительской дисциплины учителей, укреплению стагнации педагогических работников.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта
(баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Результаты самодиагностики (июнь 2024)		
	Количество баллов	Уровень
Магистральное направление «Знание»	29	Средний
Магистральное направление «Воспитание»	18	Средний
Магистральное направление «Здоровье»	17	Средний
Магистральное направление «Творчество»	21	Средний
Магистральное направление «Профорентация»	13	Средний
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24	Средний
Ключевое условие «Школьный климат»	17	Высокий
Ключевое условие «Образовательная среда»	15	Средний
Итого	153	Средний

Графически результаты самодиагностики МОУ СОШ №3 выглядят следующим образом:



3.3.3. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p><i>По итогам самодиагностики получили 29 баллов.</i></p> <p>Полученный результат свидетельствует о наличии педагогов, способных преподавать предметы на профильном уровне, но недостаточная материально-техническая база школы и низкий уровень профессиональных компетенций педагогов затрудняют выполнение требования ФГОС о профильном обучении.</p>	<p>Проведённые диагностики запросов учащихся на профильное обучение, анализ результатов и, при необходимости, перераспределение бюджета позволит определить вектор развития школы и сформировать профильные классы (к 01.09.2026)</p> <p>Благодаря разработке и внедрению плана мероприятий по повышению мотивации педагогов, изменению и дополнению плана административного контроля и прохождению курсовой подготовки стагнация педагогического развития сотрудников будет преодолена: более 50% учителей школы повысят активность представления результатов своего труда педагогическому сообществу на разных уровнях, включают в рутинную практику преподавания современные</p>

		<p>Также стоит отметить, что недостаточный уровень подготовки к различным уровням ВСОШ приводит к низким результатам: наличие призёров на школьном и муниципальном уровне показывает, что такая работа перспективна и могла бы принести положительные результаты.</p> <p>Дефицитной является и деятельность по подготовке к ГИА: отсутствие системы контроля со стороны администрации, отсутствие системного анализа текущего уровня готовности, отсутствие дифференциации при подготовке к ГИА приводит к низким результатам.</p>	<p>образовательные технологии, повысят уровень успеваемости до 100% (к 30.05.2026)</p> <p>Разработка программы подготовки к участию во ВСОШ на различных уровнях, выявление группы одаренных учащихся и систематическая работа с ними позволят увеличить количество призёров школьного и муниципального этапа ВСОШ на 20% (к 31.12.2027)</p> <p>Разработка системы мониторинга качества образования и объективности оценки при подготовке к ГИА, систематический анализ полученных результатов, при необходимости - корректировка программы подготовки повысят уровень сдавших ОГЭ и ЕГЭ на 30% (к 01.08.2027)</p>
2	Воспитание	<p><i>По итогам самодиагностики получили 18 баллов.</i></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не реализуются программы краеведения и школьного туризма 	<p>разработана программа, приняты меры по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p>
3	Здоровье	<p><i>По итогам самодиагностики получили 17 баллов</i></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 2. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 3. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 4. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение направлений деятельности ШСК: с п о р т и в н о - м а с с о в о е направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнования, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта (при наличии медицинского допуска); 2. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин
4	Творчество	<p><i>По итогам самодиагностики получили 21 баллов.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ

		<p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия 2. Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ 	<p>технической и естественно - научной направленности;</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования 3. Организовано обучение педработников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме 4. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиациентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
5	Профорентация	<p><i>По итогам самодиагностики получили 13 баллов.</i></p> <p>Выявлены несоответствия модели «Школа Минпросвещения России» по следующим позициям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие профильных, предпрофессиональных классов 2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках 3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и.др., направленных на профориентацию 4. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». 2. Заключение соглашений о проведении профпроб с различными организациями (образовательные организации, предприятия города и области), в т.ч. в рамках ранней профориентации. 3. Вовлечение родителей в планирование работы по профориентации
6	Учитель. Школьная команда	<p><i>По итогам самодиагностики получили 24 балла.</i></p> <p>Проведённый анализ особо остро выявил низкий уровень управленческих компетенций команды организации и кадровый дефицит как в управленческой команде, так и среди педагогических работников. Как следствие вызванных дефицитов имеют место несистематический и несистемный контроль деятельности учителя со стороны администрации, сниженный уровень мотивации педагогических работников, сниженный уровень исполнительской дисциплины.</p>	<p>Для повышения уровня управленческих компетенций разработан и выполняется план повышения уровня квалификации управленческой команды (индивидуальные курсы повышения квалификации, командные курсы. Организован выезд на стратегические сессии, посещение образовательных туров, организованных на площадках Свердловской области) – минимум 3 в год. Уровень квалификации управленческой команды растёт, преодолено сопротивление коллектива, доля педагогов, результативно участвующих в конкурсах профессионального мастерства, увеличилась на 20%.</p> <p>Для развития предметных компетенций педагогические работники проходят курсы повышения квалификации, реализуют полученные знания в урочной и внеурочной деятельности – администрация контролирует, фиксирует изменения (в самоанализах и при посещении уроков отдельно контролируется использование инструментов ЦОС (планируемый результат – 100% педагогов освоили и реализуют программы в том числе при помощи инструментов ЦОС в рутинной практике к 31.05.2025г.), оказывает методическую помощь при оформлении документов и подготовке к конкурсам профессионального</p>

			мастерства (особое внимание уделяется популяризации участия в конкурсах, демонстрации успеха учителя в школьном информационном пространстве и интернет-пространстве).
7	Школьный климат	<p><i>По итогам самодиагностики получили 17 баллов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) – Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (90% и более обучающихся) – Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений – Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога – Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда – Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога – Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) – Профилактика травли в образовательной среде (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений) – Профилактика девиантного поведения обучающихся (реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений) 	Трудоустройство педагога-дефектолога, способного помочь обучающимся с ОВЗ в обучении и социальной адаптации, а также в развитии навыков, необходимых для полной жизни и самореализации Организация автоматизированного рабочего места педагога-психолога

		<ul style="list-style-type: none"> – Отсутствие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог дефектолог» – Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) – Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов 	
8	Образовательная среда	<p><i>По итогам самодиагностики получили 16 баллов.</i></p> <p>В школе имеется доступ к высокоскоростному и безопасному интернет-соединению, имеются оборудованные места для работы учителей и учащихся, реализуется программа школы полного дня. Но сотрудники школы (и администрация, и педагогические кадры) имеют низкий уровень понимания необходимости внедрения ФГИС «Моя школа», низкий уровень мотивации изучения и внедрения системы.</p>	Административная команда изучила методические рекомендации, нормативные документы по внедрению ФГИС «Моя школа», провела разъяснительную работу с педагогическими работниками, провела семинар по работе с ФГИС «Моя школа», в план самоанализа деятельности педагогических работников добавлен пункт по использованию инструментов ФГИС «Моя школа», разработан и утверждён план мониторинга работы с ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум» (срок – до 31.12.2024).

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Учащиеся принимают участие в разработке и защите проектов на различных уровнях (школьный, муниципальный, региональный, всероссийский) ✓ 100% выполнение рабочих программ ✓ Оценочные процедуры 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Темы проектов чаще обусловлены предметными конкурсами, практически нет практико-ориентированных проектов. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка и защита практико-ориентированных проектов может способствовать повышению уровня осознанности при выборе профиля образования, развитию профессиональных компетенций и осознанному выбору предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. ✓ Знакомство со структурой КИМов, бланковой технологии помогут легче преодолеть ситуацию стресса при 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Необходимость нахождения и установления контактов с предприятиями / учебными заведениями разного уровня, заключение обоюдовыгодных соглашений с ними. Отсутствие заинтересованности со стороны социальных партнёров. Ограниченность доступного временного ресурса партнёров.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	<p>планируются в соответствии с графиком проведения федеральных и региональных оценочных процедур</p> <p>✓ По итогам 2023-24 уч.г. нет выпускников, претендующих на медаль «За особые заслуги» и не набравших на ЕГЭ менее 70 баллов. Все обучающиеся 11 класса сдали ЕГЭ и получили аттестаты о среднем основном образовании.</p> <p>✓ Работа с учащимися с ОВЗ ведётся по разным направлениям</p>	<p>✓ Недостаточно высокий уровень освоения программы учащимися</p> <p>✓ Не выстроена система подготовки к ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>✓ В организации нет практики трансляции опыта, обмена опытом по работе с обучающимися с ОВЗ.</p>	<p>прохождении стандартизированных оценочных процедур, систематическая работа по подготовке к таким процедурам органично вписана в урочную деятельность. Проведение стандартизированных оценочных процедур помогает освоиться в едином образовательном пространстве.</p> <p>✓ Разработка программы мониторинга и подготовки к ГИА поможет на ранних стадиях реализации выявить группу риска, скорректировать работу с ней, а также выявить группу учащихся, способных показать высокие результаты, оказать адресную помощь всем участникам.</p> <p>✓ Обмен опытом работы с другими образовательными учреждениями города, региона и страны поможет учителям расширить педагогический кругозор, обновить и пополнить личную методическую копилку, претендовать на публичное признание с помощью участия в работе сетевых сообществ, публикаций по теме, участия в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>✓ Преодоление сопротивления со стороны учителей, которым необходимо будет пересмотреть привычную работу в рамках подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>✓ Преодоление возможного сопротивления педагогов, которым необходимо будет выйти из зоны комфорта, проанализировать текущую деятельность.</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Воспитание	Применение в воспитательной деятельности современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта. Развитие ученического самоуправления	Недостаточное количество мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход некоторых классных руководителей к проведению классных часов	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в округе. Наличие потребности педагогической просвещенности родителей. Готовность родителей участвовать в общешкольных мероприятиях. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее профориентационный кругозор.	Негативное воздействие социума. Негативное влияние некоторых сайтов в соцсетях. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения.	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся	Вовлечение в воспитательные мероприятия большое число участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Участие учащихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Неравномерное развитие направлений дополнительного образования Недостаточная популяризация участия в конкурсах технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования	Негативное влияние социума Отсутствие мотивации участия в конкурсах технической направленности
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы 2-11 классов Наличие договоров с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации учащихся. Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее». Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. Отсутствие квалифицированных специалистов.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов Расширение перечня профориентационных уроков на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
	учебных планов		Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями. Организация профессиональных проб. Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы	
Учитель. Школьная команда	<p>✓ Работают методические объединения, ежегодно разрабатывается план работы объединений</p> <p>✓ Педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на уровне города, региона.</p> <p>✓ Педагоги проходят курсы, изучая инструменты ЦОС, программы воспитания, дополнительного образования</p>	<p>✓ План работы составляется единообразно, активно работают не все педагоги что приводит к укреплению стагнации некоторых учителей, снижению результативности их работы.</p> <p>✓ Малая доля педагогов принимает участие в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>✓ Низкая доля вовлечённых педагогов, внедряющих в рутинную практику полученных знаний, отсутствие стремления и желания изменить привычную им реальность.</p>	<p>✓ В рамках работы ШМО есть возможность развития компетенций благодаря активному участию во внеурочной деятельности, трансляции собственного опыта сначала на школьном уровне (потом на муниципальном и т.д.), взаимопосещению уроков, участию в конкурсном движении педагогов.</p> <p>✓ Повышение уровня мотивации педагога, методическая и моральная поддержка на уровне администрации помогают увеличить количество заинтересованных педагогов, привести к результативному участию.</p> <p>✓ Планомерное использование и применение полученных знаний поможет снизить нагрузку педагога по всем аспектам деятельности, поможет качественно улучшить и систематизировать результаты деятельности.</p>	<p>✓ Низкий уровень мотивации и отклика учителей, привыкших «плыть по течению», их возможное сопротивление.</p> <p>✓ Низкий уровень мотивации педагогов, преодоление их сопротивления, слабый уровень методических компетенций учителей для анализа собственной деятельности.</p> <p>✓ Необходимость прохождения курсов может создать дополнительную незапланированную финансовую нагрузку. Для получения планируемых результатов необходимы временные и ресурсные затраты по внедрению и применению полученных знаний – педагоги и</p>

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
		<p>✓ Низкий уровень управленческих компетенций управленческой команды организации.</p>	<p>✓ Повышение уровня названных компетенций благоприятно скажется на всех аспектах работы образовательной организации (повысятся результаты урочной и внеурочной деятельности с обучающимися, профессионального роста учителя, улучшится и укрепится взаимодействие внутри коллектива, с социальными партнёрами, с родителями).</p>	<p>члены управленческой команды могут проявить сопротивление. ✓ Важная, требующая временных и ресурсных затрат, многоаспектная работа может быть реализована поверхностно. Необходим чёткий план работы образовательной организации, следование которому поможет преодолеть сопротивление педагогического коллектива.</p>
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие в Школе педагога психолога. Наличие в Школе социального педагога Наличие в Школе педагога логопеда	Отсутствие педагога дефектолога Отсутствие в школе коворкинга, уголка психологической разгрузки	Обеспечение реализации локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Недостаток квалифицированных специалистов на рынке труда
Образовательная среда	<p>✓ Подключение к высокоскоростному безопасному Интернету</p> <p>✓ Используется ФГИС «Моя школа»</p>	<p>✓ Имущество для работы в сети Интернет достаточно устарело, не вполне подходящее для использования инструментов ЦОС.</p> <p>✓ Используются не все возможные инструменты ФГИС «Моя школа», в том числе из-за недостаточной информированности о функционале системы</p>	Использование ЦОС позволит повысить уровень мотивации педагогов и учеников, сделает более открытым образовательный процесс для всех участников, снизит нагрузку на учителя при подготовке и проверке.	Закупка современного IT-оборудования требует больших затрат, которых в организации может не быть.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»: проведение диагностики запросов учащихся на профильное обучение, анализ существующих условий обеспечения профильного образования; формирование профильных классов. Разработка плана мероприятий по повышению мотивации педагогов. Разработка программа подготовки к ВСОШ. Разработка системы мониторинга качества образования, объективности оценивания при подготовке к ГИА.

Магистральное направление «Воспитание»: привлечение родителей к процессу реализации рабочей программы воспитания; организация военно-патриотического клуба.

Магистральное направление «Здоровье»: организация участия обучающихся в спортивных мероприятиях регионального уровня; популяризация ВФСК «ГТО», способствующая увеличению количества обучающихся, имеющих знак отличия.

Магистральное направление «Творчество»: организация технологического кружка; организация сетевой формы взаимодействия по реализации дополнительных общеобразовательных программ (анализ запросов, анализ возможных партнеров, заключение соглашений); модернизация медиа-кружка.

Магистральное направление «Профориентация»: активизация сетевого взаимодействия по организации профориентационных мероприятий (в т.ч., ранней профориентации): поиск партнеров, заключение соглашений.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»: Курсовая подготовка управленческой команды. Курсовая подготовка педагогических работников. Использование инструментов ЦОС.

Ключевое условие «Школьный климат»: организация кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.

Ключевое условие «Образовательная среда»: Мониторинг работы с ФГИС «Моя школа» и ИКОП «Сферум»

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	2. «Профильные классы»	*Обеспечить выполнение требований ФГОС о профильном обучении *Обеспечить все необходимые условия для открытия и функционирования профильных классов на уровне ООО.	Развитие профессиональных компетенций педагог, преодоление стагнации профессионального мастерства и проведение диагностики запросов на профильное обучение позволило сформировать профильный и общеобразовательный классы на параллели 8 классов	До 01.09.2026	- изучить потребность участников образовательного процесса в профильном обучении; - разработать программы с углублённым изучением предметов; - обеспечить обучение в профильных классах учащихся 7-9 классов - мониторинг реализации программ с углубленным изучением предметов. - совершенствование	Бюджетные средства	Директор	- Достижение нового качества образования, ориентированного на современные результаты; - количество программ с углубленным изучением отдельных предметов 7-9 классы (2), профили обучения 10-11 классы (2); - доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня - 80 %	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		3. «План по повышению мотивации»	До 30.05.26 * организовать курсовую подготовку 70% учителей на развитие профессиональных компетенций. * повысить на 50% степень участия педагогов в мероприятиях различного уровня * обеспечить популяризацию педагогического успеха.	Более 70% педагогических работников прошли курсовую подготовку по преподаванию предмета на профильном уровне. Использование мер по повышению мотивации позволило более 50% педагогов активнее представлять собственный педагогический опыт в разных форматах на мероприятиях разного уровня.	До 30.05.2026	ние Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения»; - Выстроить систему повышения квалификации педагогов; - Обеспечить прохождение курсовой подготовки; - обеспечить участие педагогических работников в мероприятиях, способствующих росту профессионального мастерства - мониторинг	Бюджетные средства	Директор	Более 50% педагогических работников организации систематически принимают участие в мероприятиях различного уровня	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения» Аттестация педагогов на квалификационную категорию
		4. «Программа подготовки к ВСОШ»	повысить на 20% количество призёров школьного и муниципального этапа ВСОШ	Учитель реализует разработанную Программу, адресно работая с одарёнными детьми. По результатам	до 31.12.2027	работников в мероприятиях, способствующих росту профессионального мастерства - мониторинг	бюджет	Зам. директора по УВР	Увеличение количества призёров и победителей ВСОШ по разным предметам в	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				прохождения олимпиадных заданий - на 20% увеличилось количество призёров школьного и муниципального этапа ВСОШ		работы с разными группами обучающихся (слабоуспевающими, одарёнными)			школьном и муниципальном этапе - на 20%	
		5. «Мониторинг качества образования и объективности оценки при подготовке к ГИА»	*Повысить мотивацию к подготовке к экзаменам учащихся выпускных классов *Усилить административный контроль за подготовкой к ГИА * увеличить на 30% качество образования по результатам ГИА.	*разработан план «Мониторинга...» (в том числе, мониторинговые карты, график проведения работ, график представления анализа результатов) * уровень качества образования по результатам ГИА повысился на 30%.	До 31.07.2027		бюджет	Зам. директора по УВР	Качество образования по итогам ГИА-2027 увеличилось на 30%	Мониторинг результатов ГИА Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»
2	Воспитание	«Воспитать человека»	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество	Вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность. Рост	2024-2029	Реализация рабочей программы воспитания с учетом	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительными	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			(социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобретение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания,		изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств в детских и молодежных общественных движениях; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой			м образованием.	дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью центров «Точка роста» или мобильных технопарков «Кванториум» и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и		команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы				направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности и. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p>						<p>количества школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно – транспортного травматизма. Увеличение</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
										<p>количества школьников, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. Увеличение количества</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
										родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения и состоящих на учете
3	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для	2024-2029	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				выполнения нормативов ВФСК «ГТО»						
		«Здоровый образ жизни»	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.	2024-2029	Создание сети физкультурного актива во всех классах школы; Содействие открытию спортивных секций; Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения; Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся школы и с воспитанниками	Бюджетные средства	Зам. директора по ВР, руководитель школьного спортивного клуба	Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям. Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 – 1%. Приобщение школьников к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся. Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне</p>			<p>других клубов; Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия воспитанников ШСК в соревнованиях разного уровня; Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе; Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы,</p>				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
4	Творчество	«Интеллект – талант – личность»	Обеспечение функционирования школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования. Организация не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный хор, школьный пресс-центр (телевидение, газета), школьный музей) Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям. Развитие сетевого взаимодействия с организациями Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их	Функционирование школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования; Функционирование не менее 4 объединений внеурочной деятельности (школьный театр, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, газета); школьный музей) Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направленностям; Организовано сетевое	2024-2029	туризм и т.п.). Реализация дополнительных общеобразовательных программ Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. Функционирова	Бюджетные средства	Заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР	Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность школы полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование. Увеличение количества объединений внеурочной деятельности. Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования. Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия. Увеличение	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация школьных творческих объединений; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; Увеличение доли участников, призеров и победителей

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			самовыражения, реализации способностей, развития талантов. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря	взаимодействие с организациями культуры и искусств, спорта и т.д. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиеся школы – активные участники тематических смен школьного лагеря.		ние школы полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования; Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение; Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время; Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных			количества обучающихся 5-9 классов школы, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей. Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Увеличение количества детей, адекватно проявляющих	творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						интересов; Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей; Реализация всех курсов внеурочной деятельности; Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования			свои интеллектуальные или иные способности. Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.	
5	Профориентация	«Путь в мир профессий»	для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательной	создание системы профессиональной ориентации в школе; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на	2024-2029	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы; Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор»;	Бюджетные средства	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;	Результаты мотивирующего мониторинга Внесение коррективов в дорожную карту Школы

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>ональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на</p>	<p>рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационн</p>		<p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся;</p> <p>Участие школьников ежегодной многоуровневой онлайн диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6- 11 классы);</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»;</p>			<p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН;</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий;</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроЕКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			<p>активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий; для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная</p>	<p>ой работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта</p>		<p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания; Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии; Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы; Разработка и внедрение</p>			<p>аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов.</p>	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
			рекомендация по построению образовательнoproфессиональной траектории			системы профильных элективных курсов; Участие в федеральном проекте «ПроеКТОрия»				
6	Учитель. Школьная команда	«Курсовая подготовка управленческой команды»	*повысить уровень сформированности управленческих компетенций управленческой команды организации *преодолеть сопротивление коллектива *иметь возможность оказать грамотную методическую помощь педагогам в различных аспектах деятельности *уметь осуществлять адекватный контроль и анализ деятельности организации	Минимум 3 раза в год управленческая команда проходит обучение, стажировку, посещает образовательные туры, проходит курсы повышения квалификации Члены коллектива отзываются на участие в мероприятиях и конкурсах различного уровня (+20%) Методическая помощь, казанная управленческой командой, влияет	Май 2029	Прохождение КПК индивидуальных, групповых, командных; участие в стратегических сессиях; участие в работе образовательных туров.	Бюджетные средства	Директор	Налажена система контроля за выполнением Программы развития, анализа его результатов	

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				на получение более высокого результата участия в конкурсах, мероприятиях. Обновлен план ВШК и анализа по результатам реализации плана						
		«Курсовая подготовка педагогических работников»	Повысить уровень предметных компетенций минимум 50% педагогических работников		К 31.05.2026	- Выявление дефицитов профессиональных компетенций; - разработка ИОМ; - контроль реализации ИО; - контроль применения новых знаний в урочной и внеурочной деятельности	Бюджетные средства	Директор, зам. директора по УВР	Увеличилась доля педагогов, участвующих в различных мероприятиях на 30% Увеличилось на 20% количество призёров и победителей школьного и муниципального этапа ВСОШ Увеличилось на 20% качество по результатам ГИА	Мониторинг ВСОШ Мониторинг ГИА Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения» Внутренние мониторинги
		«Использование инструмента	Обеспечить освоение и применение 100% инструментов ЦОС в	100% учителей освоили и успешно применяют	К 31.05.2025	Знакомство администрации с нормативной	Бюджетные средства	Зам. директора по УВР	100% освоение педагогическим коллективом	Мониторинг согласно критериям

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
		в ЦОС»	рутинной практике учителя	инструменты ЦОС в урочной, внеурочной деятельности, в работе с родителями (отчет о применении в самоанализ деятельности педагога)		документацией Проведение разъясняющих мероприятий для педагогического коллектива Практикумы по использованию инструментов ЦОС в педагогической деятельности Мониторинг применения инструментов ОС			инструментов ЦОС	проекта «Школа Минпросвещения»
7	Школьный климат	«Мы вместе»	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.	Наличие в штате школы дефектолога для ведения психологопедагогического сопровождения и коррекционной работы Повышение уровня психологической компетентности педагогического	2024-2029	Комплектование штата школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы Для обучающихся: цикл классных	Кадровые ресурсы	Зам. директора по УВР, педагог-психолог	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
				<p>коллектива МОУ СОШ № 3</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в учебном и педагогическом коллективах</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений</p>		<p>часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом по вопросам разрешения трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ; Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помощь в профессиональном</p>			<p>учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Активизация педагогических работников школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>	<p>стандартов.</p> <p>Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						самоопределени и; проведение индивидуальны х и групповых консультаций; Для педагогов: Семинар- практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; Тренинг «Как справляться с профессиональн ым выгоранием»; Рекомендации по адаптации первокласснико в и пятиклассников к обучению в школе; Консультации по запросам; Оказание методической помощи при				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						подготовке к родительским собраниям. Для родителей (законных представителей) : выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений):« Ваш ребенок первоклассник!» , «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию				

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
						ребенка?» и др размещение на сайте школы информации по повышению психологической				
8	Образовательная среда	«Цифровое образовательное пространство»	1. Предоставить учащимся доступ к электронным учебникам, доступ к дополнительной литературе, всероссийским электронным библиотекам. 2. Участвовать в деятельности на базе ИКОП («Сферум»)	Предоставление учащимся доступа к дополнительной литературе; повышение уровня информированности и родителей о работе образовательной организации; вовлечение 100% педагогического состава в профессиональное сообщество	31.05.2025	Запуск школьного канала для работы с родительской общественностью. Участие в лекциях и конференциях на базе ИКОП «Сферум»	Бюджетные средства	Директор	Доступные для участников образовательных отношений цифровые ресурсы	Мониторинг согласно критериям проекта «Школа Минпросвещения»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

	Полученный результат	Планируемый результат	
Магистральное направление «Знание»	29 (ср)	39 (ср)	Уровень сохраняется , но улучшаются показатели реализации Программы
Магистральное направление «Воспитание»	18 (ср)	20 (выс)	Уровень повышается
Магистральное направление «Здоровье»	17 (ср)	19 (ср)	Уровень сохраняется , но улучшаются показатели реализации Программы
Магистральное направление «Творчество»	21 (ср)	24 (ср)	Уровень сохраняется , но улучшаются показатели реализации Программы
Магистральное направление «Профориентация»	13 (ср)	13 (выс)	Уровень повышается
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	24 (ср)	29 (выс)	Уровень повышается
Ключевое условие «Школьный климат»	17 (выс)	19 (мах)	Уровень сохраняется , но улучшаются показатели реализации Программы
Ключевое условие «Образовательная среда»	15 (ср)	18 (выс)	Уровень повышается
Итого	153 (ср)	181 (выс)	Уровень повышается

6. Механизмы реализации Программы развития.

- Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
- Интеграция в образовательном процессе урочной, внеурочной и профориентационной деятельности.
- Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
- Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
- Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
- Обновление материально-технического оснащения школы.
- Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<ul style="list-style-type: none"> • Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) 	<p>Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС2021 и ФОП;</p> <p>Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</p> <p>Положение о формах получения образования;</p> <p>Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</p> <p>Положение об организации обучения</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Работа управленческо-методической службы</p> <p>Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования программа работы с родителями;</p> <p>концепция организации внутришкольного пространства;</p> <p>программа здоровьесбережения;</p> <p>обновленная ЛНА по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>Бюджетные средства</p>

	<p>обучающихся по индивидуальному учебному плану; Положения о формах получения образования; Положение о языке образования; Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; Положение о ВСОКО</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>		
<p>• Материально-техническое обеспечение</p>	<p>Материально-техническая база, ЦОС, учебные кабинеты, ЭОР, ПО Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и внеурочной деятельности</p>	<p>Учреждение располагает достаточной материально-технической базой и возможностью качественного материального обеспечения учебно-воспитательного процесса, необходимо приобретение мебели и оборудования, отвечающих этапам Программы развития.</p>	<p>Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>3. Кадровые ресурсы</p>	<p>Административная команда, квалифицированные педагоги предметники, педагоги дополнительного образования</p>	<p>Имеется</p>	<p>Квалифицированные педагоги-предметники по математике, географии педагоги дополнительного образования по военно-патриотическому воспитанию, технической направленности, педагог-дефектолог</p>	

4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств
-----------------------	--	-----------	--	--

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата
1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Управленческая команда изучила нормативные документов, провела самодиагностику, получила рекомендации по результатам проведенной диагностики, определение
2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Программа согласована с Учредителем
3. Выбор управленческого трека развития школы	Выбор трека, согласование с родительской общественностью
4. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума	Организовано предпрофильное обучение на уровне ООО, обновлена система ВСОКО на школьном уровне, реализуются сетевые формы взаимодействия; ведётся мониторинг выполнения задачи.
4. Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе	В рамках сетевого взаимодействия организован патриотический кружок, педагогические работники проходят повышение квалификации в сфере воспитания
5. Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности	Повысилась доля учащихся, имеющих значок ГТО, увеличилась доля участников спортивных мероприятий различного уровня
6. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Сохраняются имеющиеся формы дополнительного образования, функционирует технологический кружок, Активизирована работа медиа-центра
7. Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»	Реализуются программы профильного обучения на уровне ООО и СОО
8. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов	Разработаны ИОМы, разработана программа индивидуального развития на основе результатов аттестации
9. Создать для участников образовательных	Оборудовано автоматизированное рабочее

отношений комфортный и безопасный школьный климат за счет обеспечения психолого-педагогического сопровождения.	место педагога-психолога, Сохраняются условия сопровождения учащихся с ОВЗ
11. Регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»), успешно используют инструменты ЦОР

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<i>Подготовительный этап</i>						
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					И.О. директора МОУ СОШ №3 Бартоломей Е.А.	
1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Май-июнь 2024		Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Администрация школы	Бартоломей Е.А.

2. Прохождение самодиагностики в электронном виде	Июнь 2024		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Бартоломей Е.А.
<i>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</i>						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					И.О. директора Бартоломей Е.А.	
3. формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	Июнь 2024		Команда создана, приступила к работе	Положение о школьной управленческой команде	Бартоломей Е.А.	Бартоломей Е.А.

4. Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Июнь – август 2024		Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда	Бартоломей Е.А.
5. Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Сентябрь - октябрь 2024		Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Бартоломей Е.А. Волохина Т.В.	Бартоломей Е.А.

6. Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора»)	Октябрь 2024		Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Аналитическая справка	Бартоломей Е.А. Волохина Т.В.	Бартоломей Е.А.
7. Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	Октябрь 2024		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Аналитическая справка	Управленческая команда	Бартоломей Е.А.
8. Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Октябрь 2024		Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Бартоломей Е.А.

9.Педагогический совет «Перспективный портрет школы	Ноябрь 2024		Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Педагогический коллектив	Бартоломей Е.А.
10.Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта»	Ноябрь 2024		Итоговый отчет о самодиагностике: Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»; Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Бартоломей Е.А.

11.Разработка программы развития образовательной организации	Ноябрь 2024		Программа развития согласована Учредителем, Советом родителей	Программа развития	Управленческая команда	Бартоломей Е.А.
12.Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы	С декабря 2024 регулярно		Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда	Бартоломей Е.А.
<i>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</i>						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Бартоломей Е.А. – И.О. директора Волохина Т.В. – зам.директора по УВР	
13.Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	Октябрь2024		Выбор трека развития – Модель Программы развития школы		Управленческая команда	Бартоломей Е.А.
14.Заседание Совета родителей	Ноябрь-декабрь 2024		Согласование Программы развития	Протокол	Совет родителей	Председатель совета родителя
<i>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель. школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»</i>						
Основной этап						
«Знание»						
Задача 1. Обновление содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ общего образования, предоставление возможности учащимся овладения содержанием образования повышенного уровня, соответствующего интересам и возможностям учащихся, социальному заказу родителей, потребностям социума						
1.Разработка программы подготовки к ВСОШ на разных этапах	30 сентября 2025		Увеличение на 20% количества призёров школьного и	«Программа подготовки к ВСОШ»	Педагогический коллектив	Волохина Т.В. Мерешевская Е.А.

			муниципального этапа ВСОШ			
2. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	ноябрь 2025г. – март 2026 г.		% эффективности участия на школьном этапе ВСОШ и промежуточных результатов олимпиад из перечня	Аналитическая справка по результатам школьного этапа ВСОШ и промежуточным результатам олимпиад из перечня.	Бартоломей Е.А. – И.О. директора Мерешевская Е.А. – зам.директора по УВР	Бартоломей Е.А.
3. Разработка плана по повышению мотивации педагогических работников, преодолению стагнации профессионального развития	31 мая 2026		Более 50% учителей повысят активность представления результатов своего труда педагогическому сообществу на разных уровнях (участие в различных мероприятиях для учителя на уровне муниципалитета, региона, Федерации), включат в практику преподавания современные образовательные технологии (повысят	«План по повышению мотивации»	Управленческая команда	Бартоломей Е.А.

			успеваемость по предмету до 100%)			
4.Разработка мониторинга качества образования и объективности оценки при подготовке к ГИА	01.08.2027		Увеличение количества сдавших ОГЭ на 30%, качества ОГЭ и ЕГЭ на 20%	«Мониторинг качества образования и объективности оценки при подготовке к ГИА»	Педагогический коллектив	Волохина Т.В.
5.Анализ существующей в школе внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации, расширение форм и направлений внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями обучающихся разных возрастов	31 мая 2025		Мониторинг	Рабочие программы внеурочной деятельности (разнообразии программ)	Зам.директора по УВР Волохина Т.В.	Волохина Т.В.
«Воспитание»						
Задача 2.: Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе						
6.Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) .	31мая 2025			Положение, устав, план работы школьного военно-патриотического клуба	Бартоломей Е.А. Давыдова Н.Б. , учитель ОБЗР	Бартоломей Е.А.

7.Соглашение о сетевом взаимодействии	31 мая 2025			Соглашение	Бартоломей Е.А.	Бартоломей Е.А.
8.Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	1 август 2028			Наличие	Педагогический коллектив	Мерешевская Е.А., Волохиа Т.В.
9.Разработка программы школьного туризма	31 мая 2026			Наличие	Бартоломей Е.А. Зам директора по ВР	Бартоломей Е.А.
«Здоровье»						
Задача 3.1.: Сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности						
10.Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых мероприятиях.	31 мая 2025		Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Справка	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР	Бартоломей Е.А.
11.Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях с помощью системы поощрения.	С января 2025 регулярно		мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников)	Положение	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР	Бартоломей Е.А.
12.Привлечение учащихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»	С января 2025 регулярно		Популяризация выполнения норм ГТО Наличие показателей	План мероприятий	Учителя физкультуры Заместитель директора по ВР	Бартоломей Е.А.
13.Развитие школьных спортивных клубов	1 августа 2028		Увеличение до 4 видов спорта		Директор, учителя физкультуры	Бартоломей Е.А.
«Творчество»						

Задача 4.1. Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы-интерната по своевременному выявлению и развитию личностного творческого потенциала каждого ребёнка, сохранить и повысить по некоторым направлениям количество победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций						
14. Организация технологического кружка	Январь 2025-сентябрь 2027		наличие	Программа	Бартоломей Е.А. Зам. директора по ВР	Бартоломей Е.А.
15. Модернизация школьного медиацентра	Январь 2025-февраль 2025		мониторинг	Программа	Волкова Н.А. Зам. ди ректора по ВР	Бартоломей Е.А.
15. Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусства, учебные заведения города и области и пр.)	С января 2025 - регулярно		Заключены соглашения о сетевом взаимодействии	соглашения	Бартоломей Е.А. Зам. директора по ВР	Бартоломей Е.А.
«Профориентация»						
Задача 5.1.: Создание условий для выбора программ, которые будут направлены на раннюю профориентацию на основе сетевого, межведомственного взаимодействия в рамках реализации проекта «Билет в будущее»						
16. Соглашение с партнерами предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации	С января 2025 - регулярно		Заключены соглашения о сетевом взаимодействии	соглашения	Бартоломей Е.А. Зам. директора по ВР	Бартоломей Е.А.
17. Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	С февраль 2025 регулярно			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Бартоломей Е.А. Зам. директора по ВР	Бартоломей Е.А.
18. Участие школьников в ежегодной	С февраля 2025 ежегодно			Курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты»	Бартоломей Е.А. Зам. директора по ВР	Бартоломей Е.А.

многоуровневой онлайн диагностике на платформе проекта «Билет в будущее»						
19. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	С февраля 2025 регулярно			План профориентационной работы	Бартоломей Е.А. Зам. директора по ВР	Бартоломей Е.А.
<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»/Развитие и повышение квалификации, мотивации</p> <p>Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p>						
20. Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.	август 2024 г.- июнь 2025 г		100% учителей, нуждающихся в сопровождении для преодоления профессиональных дефицитов, получили адресную методическую поддержку.	Справка по результатам оказания методической помощи	Бартоломей Е.А. – И.О. директора Волохина Т.В. – зам.директора по УВР	Бартоломей Е.А.
21. Определение формы наставничества и наставнических пар по реализации сопровождения молодых педагогов и педагогов, имеющих	До 30 августа ежегодно		100% молодых педагогов и педагогов имеющих профессиональные дефициты работают под руководством	Справка о создании наставнических пар.	Бартоломей Е.А. – И.О. директора Волохина Т.В. – зам.директора по УВР	Бартоломей Е.А.

профессиональные дефициты.			наставника согласно положению о наставничестве и плану наставничества на учебный год.			
22. Включение в план аттестации педагогических работников, имеющих высокий уровень методических компетенций, аттестацию по квалификациям “педагог-наставник”, “педагог-методист”.	август-сентябрь 2025 г.		10 педагогических работников включены в план аттестации по квалификации “педагог-методист”, “педагог-наставник” на 2025-2026 учебный год.	План аттестации педагогических работников по квалификации “педагог-методист”, “педагог-наставник” на 2025-2026 учебный год.	Бартоломей Е.А. – И.О. директора Мерешевская Е.А. – зам.директора по УВР	Бартоломей Е.А.
23. Совершенствование системы стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Октябрь-декабрь 2024г.		Наличие обновленного положения о стимулировании педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Положение о стимулировании педагогических работников к участию в конкурсах профессионального мастерства.	Бартоломей Е.А. – И.О. директора Волохина Т.В., Мерешевская Е.А. – зам.директора по УВР	Бартоломей Е.А.
24. Организация и проведение школьного конкурса профессионального	Ноябрь-декабрь 2025		Не менее 90% педагогов участвуют в школьном конкурсе	Отчет о проведении школьного конкурса уроков “Учитель года-2026”,	Бартоломей Е.А. – И.О. директора Волохина Т.В. – зам.директора по	Бартоломей Е.А.

мастерства “Учитель года-2026” среди педагогических работников			уроков “Учитель года-2026”.	публикация методической базы открытых уроков в рамках конкурса.	УВР	
25.Разработка программы профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций	По результатам аттестации педагогов			Программа профессионального развития педагога на основе оценки квалификаций. Карта инновационной деятельности	Мерешевская Е.А. Волохина Т.В.	Волохина Т.В.
26.Создать наставнические пары сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу	В августе каждого года			ИОМы наставничества, приказ	Руководители ШМО	Волохина Т.В.
27.Посещение и анализ уроков педагогов в соответствии с обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.	сентябрь 2024 г.- июнь 2025 г		Не менее 20 уроков посещено и проанализировано в соответствии со схемой анализа урока на соответствии обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО.	Не менее 20 схем-анализов уроков НОО, ООО, СОО.	Бартоломей Е.А. – зам. директора ВР Волохина Т.В., Мерешевская Е.А. – зам.директора по УВР	Бартоломей Е.А.
«Образовательная среда»						
Задача 4.8. Использование инструментов ЦОС для повышения результативности работы педагога, регистрация педагогов в сообществах для обмена опытом и поддержки начинающих учителей						
28.ФГИС «Моя школа»: разработка плана активизации работы с инструментами ЦОС	С 1 декабря 2024		Использование ФГИС «Моя школа»	Создание единого образовательного пространства	Онучина М.Г., технический специалист, учитель информатики, педагогический коллектив	Бартоломей Е.А.

29.Разработка мониторинга использования инструментов ЦОС в работе педагогов	25 декабря 2025			Мониторинг	Волохина Т.В	Бартоломей Е.А.
30.Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	С 9 января 2025 регулярно		Педагоги школы - активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)	Регистрация педагогов в сообществе	Педагогический коллектив	Бартоломей Е.А.
<i>Заключительный этап</i>						
1.Прохождение самодиагностики в электронном виде	Июнь 2029		Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Администрация школы	Бартоломей Е.А.
10. Педагогический совет «Итоги реализации Программы развития	Июнь 2029		Проведён рефлексивный анализ реализации Программы	Протокол Педсовета	Бартоломей Е.А.	Бартоломей Е.А.

школы 2024-2029гг»			развития, подведены итоги, определены точки роста для дальнейшего развития			
3.Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России»;	Июнь 2029		Рабочей группой определены: 1) стратегическая цель; 2) соотношение проблем и целей;	Протокол Педсовета	Бартоломей Е.А.	Бартоломей Е.А.