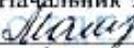


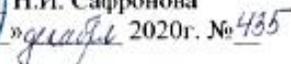
СОГЛАСОВАНА  
Управлющим советом МОУ СОШ №3  
 Е.А. Бартоломей  
Протокол от 20.11.2020г. №3



СОГЛАСОВАНА  
Начальник УО КГО  
 М.А. Мальцева  
«20» декабря 2020г.

ПРИНЯТА  
педагогическим советом МОУ СОШ №3  
Протокол от 23.11.2020г. № 6



УТВЕРЖДАЮ  
директор МОУ СОШ №3  
СОШ №3  
Приказ от « 9 » декабря 2020г. № 435  
 Н.И. Сафронова

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №3»**  
**Качканарского городского округа**  
**на 2021 - 2025 гг.**

## СОДЕРЖАНИЕ

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	4
III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.....	8
IV. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016 - 2020 ГГ.....	9
V. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.....	15
VI. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №3 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ .....	19
6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025года.....	19
6.2 Миссия развития образовательной организации .....	20
6.3. Организационно-управленческие принципы и задачи реализации Программы .....	20
6.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы .....	22
6.5. План мероприятий Программы развития МОУ СОШ №3 в 2021-2025 годах .....	24
VII. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ№3 ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА.....	31
VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	32
IX. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №3 ПО ГОДАМ .....	32
X. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	33
XI. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	33
XII. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	34

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 (далее - Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития Школы на период с 2021 года до 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа является инструментом управления, развитием образовательной деятельности и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада Школы, как действующей модели гражданского общества.

Выбор направления развития Школы осуществлялся исходя из анализа основных внешних факторов и условий. Появилась актуальная потребность разработки новой Программы развития Школы, это, прежде всего:

- закончилось действие предыдущей Программы (2016 - 2020 гг.), которая в основном выполнена;
- были приняты новые стратегические документы развития образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;
- развитие современного высокотехнологического общества требует значительной дифференциации и междисциплинарной интеграции содержания образования;
- подавляющее большинство учащихся старших классов уже формируют приоритеты в области дальнейшей социализации и профессиональной деятельности к 15-16 годам;
- потребности в профильном изучении отдельных предметов и приоритетное выделение этих предметов из общего числа изучаемых предметов;
- потребность в организации внеурочной, коллективной, групповой и индивидуальной деятельности учащихся;
- особое внимание к детям с ограниченными возможностями здоровья, поддержка высокомотивированных и талантливых учащихся;
- в современных условиях требуется повышенное внимание к воспитательной работе в школе, безопасности организации образовательной деятельности и жизнедеятельности детей в целом.

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Построение единого образовательного пространства как условие доступного и качественного образования
<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Конвенция о правах ребенка», принята Резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 27.11.1989 г.</li> <li>2. Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в действующей редакции.</li> <li>3. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.</li> <li>4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.</li> <li>5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.</li> <li>6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями.</li> <li>7. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10.</li> <li>8. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23.12.2019г «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;</li> <li>9. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/10670 от 22.09.2020 г. «Об этапах внедрения целевой модели наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях».</li> <li>10.Муниципальная программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Качканарского городского округа с низкими результатами обучения от 19.06.2020г № 179.</li> <li>11.Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»</li> </ol>
<p><b>Цель программы</b></p>	<p>Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение учащимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.</p>
<p><b>Задачи Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить доступность и преемственность всех уровней образования на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов социального развития и непрерывного образования.</li> <li>2. Создать равные возможности для всех категорий детей, в том числе детей с особыми образовательными потребностями.</li> <li>3. Педагогическая и психологическая поддержка талантливых и высокомотивированных учащихся.</li> <li>4. Постоянно совершенствовать воспитательную работу школы, внеурочную деятельность, обеспечивающую выполнение требований ФГОС всех уровней образования, отвечающей изменяющимся социальным, экономическим, педагогическим условиям и потребностям участников образовательных отношений.</li> </ol>

	5. Внедрять в систему образования школы эффективные механизмы оценки качества и востребованности образовательных услуг
	6. Отбирать и внедрять в систему базового образования эффективных механизмов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся в соответствии требованиями современной экономики в условиях развивающегося мегаполиса. 7. Использовать ресурсы дополнительного образования города для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности. 8. Формирование здоровьесберегающей образовательной среды, учитывающей адаптационные резервы школьников и обеспечивающей сохранение их здоровья и духовно - нравственного потенциала. 9. Развивать информационную среду, интерактивные технологии, систему дистанционного и электронного обучения для обеспечения доступности образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей учащихся. 10. Развивать систему социально-психологической службы школы для сопровождения образовательной деятельности на всех уровнях образования, а также определения склонностей, образовательных потребностей каждого учащегося. 11. Формировать коллектив педагогов, способных к творчеству, владеющих современными образовательными технологиями, поддерживающих и принимающих педагогику сотрудничества, способных к непрерывному педагогическому совершенствованию и профессиональному росту.
Сроки реализации программы	Подготовительный этап май - ноябрь 2020 г. - аналитико-проектировочный: проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2016-2020 гг.); разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. Основной этап январь 2021 - август 2025 гг. - реализующий: реализация мероприятий плана действий Программы; нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы развития; текущий анализ промежуточных результатов Программы развития. Завершающий этап август - ноябрь 2025 гг. - аналитико-обобщающий: итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.
Подпрограммы	<b>«Современная школа»</b> Цель: внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность  <b>«Успех каждого ребенка»</b> Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у учащихся,

	<p>основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на их самоопределение и профессиональную ориентацию.</p>
	<p><b>«Цифровая школа»</b> Цель: создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования</p> <p><b>«Учитель будущего»</b> Цель: обеспечение профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом и НСУР</p> <p><b>«Поддержка семей, имеющих детей»</b> Цель: реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям школьников для повышения их педагогической компетентности.</p> <p><b>«Здоровье и безопасность»</b> Цель: создание в школе комфортной и здоровьесберегающей среды для стабилизации и наращивания здоровья школьников, формирование культуры здорового образа жизни. Обеспечение комплексной безопасности работы школы.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации программы</b></p>	<p><b>1.Проект «Современная школа»</b> повышение среднего балла по предметам учебного плана на ОГЭ и ЕГЭ. положительная динамика качества образования обновление содержания и методов обучения предметной области «Технология» наращивание педагогического и управленческого потенциала школы, имеющей низкие результаты обучения путем создания условий для развития профессионализма учителей, используя целевые программы повышения квалификации с доминированием активных методов обновление МТБ школы; 100% освоение ключевых компетенций, цифровых навыков, навыков в области финансовых, общекультурных компетенций, функциональной грамотности; 100% освоение ФГОС; функционирование целевой модели психологической службы; учащиеся школы (30-60%) привлечены в процедуру НОКО; получения образования учащимися школы в сетевой, дистанционной форме.</p> <p><b>2.Проект «Успех каждого ребенка»</b> до 30% учащихся участников открытых онлайн уроков «Проектория»; до 5-20% учащихся получивших рекомендации по построению ИУП; до 2-15% учащихся 5-11 классов осваивающих ООП по ИУП; до 100% учащихся вовлечено в творческие конкурсы различного уровня; до 100% учащихся охвачены профориентационной работой; не менее 50 % учащихся вовлечено в олимпиадное движение школьников до 80% детей в возрасте от 7 до 18 лет охвачены дополнительным образованием; в школе создана система выявления, развития и поддержки одаренных детей;</p>

	<p>реализация целевой модели наставничества</p> <p><b>3.Проект «Цифровая школа»</b>  обеспечение доступа к сети Интернет с высокой скоростью (выше 10 Мбит/сек);  до 100% учащихся владеют цифровыми навыками;  до 30% учащихся демонстрируют высокий уровень владения цифровыми навыками;  <b>создана безопасная цифровая среда в школе.</b></p> <p><b>4.Проект «Учитель будущего»</b>  до 5-25% педагогов повысивших квалификацию на основе использования цифровых технологий;  до 5-10% педагогов повысивших квалификацию по направлениям «Технология», «Информатика»;  до 5-10% педагогов участников программ обмена опытом и лучшими практиками;  до 5 % педагогов участников в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации;  100% молодых педагогов вовлечены в различные формы работы модели наставничества;  реализация целевой модели наставничества</p> <p><b>5.Проект «Поддержка семей, имеющих детей»</b>  до 5-40% родителей вовлечены в воспитательную и организационную деятельность  до 100% родителей получивших консультативную методическую, психолого-педагогическую, медико-социальную, диагностическую и консультативную помощь;  до 100% родителей детей с ОВЗ, детей-инвалидов, получивших помощь по вопросам здоровья, развития, коррекции, обучения и воспитания</p> <p><b>6.Проект «Здоровье и безопасность»</b>  в школе создана здоровая, комфортная здоровьесберегающая среда;  100% учащихся охвачены профилактической работой по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе;  до 70% учащихся своевременно вакцинированы;  100% учащихся прошли медицинский осмотр;  максимально возможная стабилизация здоровья и обеспечение положительной динамики роста численности учащихся в 1 и 2 группе здоровья.  формирование правильных, с точки зрения обеспечения безопасности жизнедеятельности, поведенческих мотивов у 100% учащихся и педагогов;  развитие качеств личности, направленных на безопасное поведение в окружающем мире у 100% учащихся;  выработка морально-психологической устойчивости в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций у 100% педагогов и учащихся;  уменьшение детского травматизма во время образовательной деятельности и внеклассных мероприятий;  улучшение условий рабочих мест и предупреждение профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения.</p>
Разработчики программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3»
Порядок управления реализацией Программы	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» несет ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.

	Для осуществления контроля над выполнением программы создается координационный совет школы, отслеживающий решение задач и реализацию цели, заявленной в программе, анализ итогов реализации программы и формирование комплекса мероприятий для внедрения положительных результатов в повседневную практику школы. Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

### III. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3» открыта в 1963 году. В 2011г. путем реорганизации к школе присоединена вечерняя (сменная) школа №1.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией от 14 июня 2016года регистрационный номер 18764, серия 66Л01№ 0005399, выданная Министерством общего и профессионального образования Свердловской области; свидетельство об аккредитации от 16.07.2016г., регистрационный номер 9076, серия 66А01 № 0002696, выданное Министерством общего и профессионального образования Свердловской области.

В школе реализуются основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план полностью реализуется в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами НОО, ООО, СОО. Образовательная деятельность организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников и направлена на реализацию прав граждан на качественное образование, формирование культуры личности, подготовку учащихся к творческому труду, воспитание у них активной гражданской позиции, способности защищать гуманистические ценности.

Образовательная деятельность в начальной школе осуществляется с использованием УМК: «Школа России». На уровне среднего общего образования в 2019-2020 в 10 классе в опережающем режиме внедрен ФГОС СОО: обучение осуществляется по учебному плану информационно – технологического профиля (очное обучение), универсальный профиль (очно-заочное обучение)

Развивающая среда – проекты: «Я гражданин России», «75 лет Великой Победы»-«75 памятных дел», Школьная конференция исследовательских проектов, фестиваль «Качканарские звездочки», школьный праздник по итогам учебного года «Радуга ИНТЭЛ», Совет старшеклассников, ДОО «Соболята», МОО «Ассоциация учащейся молодежи», Российское движение школьников, Проектория, Будь здоров.

#### **Создание условий для функционирования и развития школы**

Особенности образовательной среды:

- 2 кабинета информатики;
- локальная сеть ОУ;
- интерактивные доски и мультимедийные проекторы в кабинетах начальных классов, во всех предметных кабинетах.
- медиатеки по предметам;
- выход в Интернет;
- библиотечно – информационный центр;
- школьный краеведческий музей.

Все кабинеты имеют необходимое оборудование, материально-техническая база ОУ, обеспечивающая образовательную деятельность,

имеется и соответствующего качества. В наличии информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт ОУ.

На территории ОУ имеются две спортивные площадки, оборонно – спортивная полоса. Территория достаточно озеленена.

В целях обеспечения безопасности жизни и здоровья учащихся и работников Учреждения здание оборудовано противопожарной сигнализацией и тревожной кнопкой, системой наружного и внутреннего видеонаблюдения, имеется физическая охрана, устанавливается охранная сигнализация.

Материально-техническое обеспечение соответствует нормативным требованиям и реализуемым образовательным программам.

Кадровое обеспечение развивающей среды – аттестация сотрудников, работа с молодыми специалистами.

Научно-методическое обеспечение развивающей среды – подбор и систематизация материалов по развивающей среде.

Социально-психологическое обеспечение развивающей среды – сведения по изучению запросов родителей (законных представителей) и сотрудников школы.

#### IV. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЗА 2016 - 2020 ГГ.

В школе функционирует 20 классов-комплектов (количество классов-комплектов неизменно с 2016г. по 2020г.):

1 уровень - 8 классов,

2 уровень- 10 классов,

3 уровень - 2 класса. + 2 класса (очно-заочная форма обучения)

Из них: 20 общеобразовательных, 2 - профильных класса на уровне СОО.

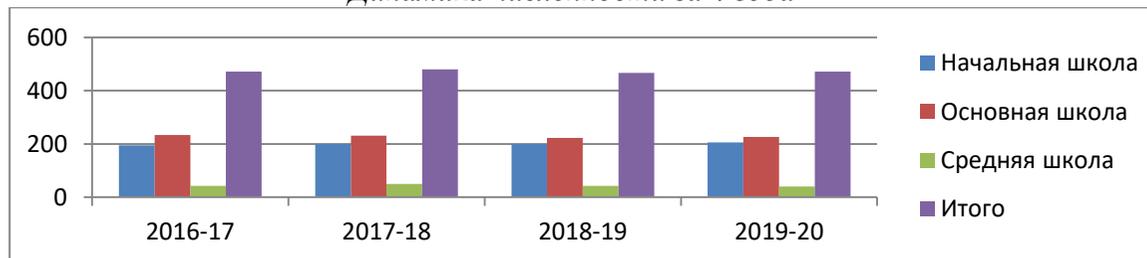
+ Стабильность общего количества классов

- снижение уровня набора в 10 класс (очная форма обучения)

+ введение профильного обучения в старшей школе

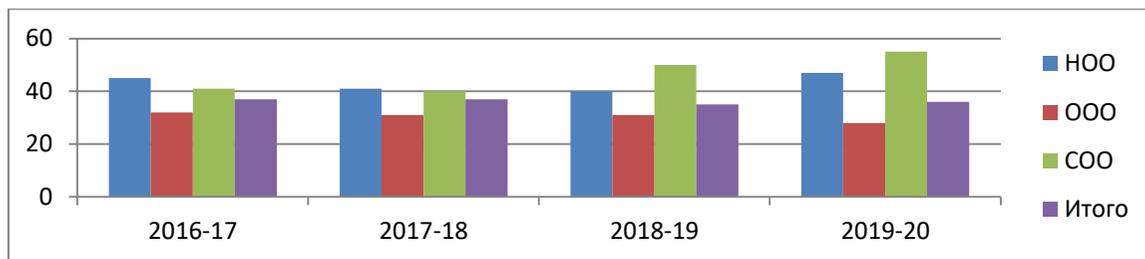
+ стабильность по набору в 1-е классы

Динамика численности за 4 года

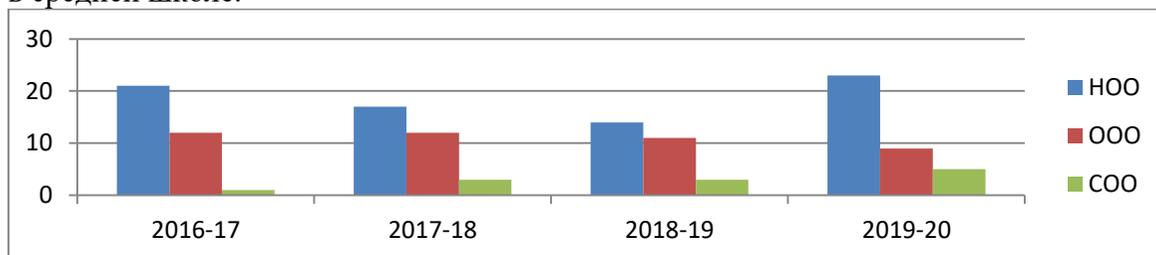


#### Результаты образовательной деятельности.

**Качество знаний по уровням образования с 2016-2020гг.** Сравнивая результаты за последние 4 года, мы наблюдаем следующее: качество обучения по школе в основном стабильное.



**Количество отличников за 2016-2020гг.** Сравнивая количество отличников за последние четыре года, наблюдаем положительную динамику в средней школе.



**Количество медалистов за 2016-2020гг.**



В течение 4-х лет в школе были учащиеся, окончившие школу с медалью «За особые успехи в учении».

**Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»**

2016-2017 учебный год - внедрение ФГОС в 7 классах

2017-2018 учебный год - внедрение ФГОС в 8 классах

2018- 2019 учебный год - внедрение ФГОС в 9 классах

2019 -2020 учебный год - внедрение ФГОС в 10 классах

**Результаты государственной итоговой аттестации**

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ

основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации в школе ежегодно разрабатывается план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с учащимися.

Выполнение плана подготовки рассматривалось на совещаниях при директоре школы. В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание). В школе действуют Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Порядок оценки качества образования, разработанные в соответствии с региональным и муниципальным Положением и Порядком оценки качества образования в системе образования Свердловской области. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации с учётом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

### Результаты государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год

#### Анализ ГИА (11 класс)

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году ОГЭ был отменен. Основную общую школу окончили 44 выпускника (100%)

В 11 классе из 9 человек сдавали экзамены учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗы: 5 человек (очное обучение) и 1 человек (очно-заочное)

Медаль за особые успехи в обучении получили Гаврилов Антон и Зимин Владислав: выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ.

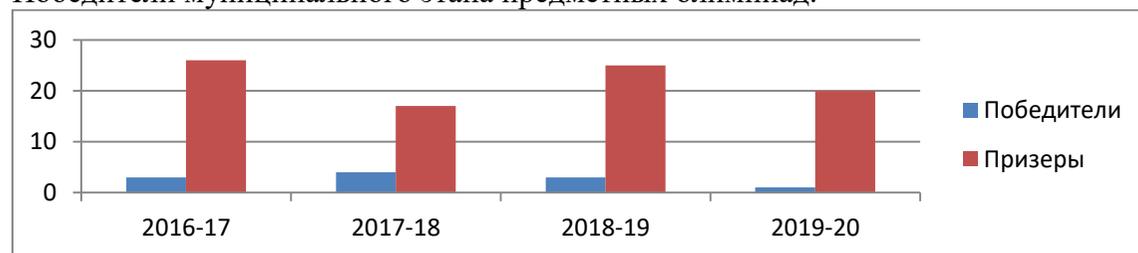
предмет	Кол-во чел	Результат					ФИО педагога
		Ниже порога	Выше порога	Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл	
Математика (профиль) 27	3+1	0	3+1	76 / 33 72 (2019)	50 / 33 39 (2019)	60 / 33 52 (2019)	Карсакова Е.В.
Русский язык 36	5+1	0	5+1	94 / 55 80 (2019)	60 / 55 44 (2019)	75,4 / 55 62 / 54	Волохина Т.В. Ярославцева Л.П
Литература 32	2	0	2	69	64	66,5	Волохина Т.В.

Биология 36	1	0	1	59 73 (2019)	59 73 (2019)	59 73 (2019)	Селезнева Э.С.
Физика 36	1	0	1	83 80 (2019)	83 30 (2019)	83 47 (2019)	Мерешевская Е.А.
Обществознание 42	3+1	0+1(о-з)	3	86 / 33 68 (2019)	53 / 33 45 (2019)	69,3/ 33 51,5 (2019)	Дресвянникова ТГ Щукин А.Н.
История 32	1	0	1	92	92	92	Дресвянникова ТГ

Анализируя средний балл за последние несколько лет, делаем вывод, что наблюдается положительная динамика в повышении среднего балла по предмету, в увеличении количества выпускников, набравших высокие баллы (от 80б до 92б).

### Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победители муниципального этапа предметных олимпиад.



### Результаты участия в конкурсах различного направления.



### **Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»**

Согласно Программе воспитания, воспитательная работа в МОУ СОШ №3 организуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание и ЗОЖ, экологическое, эстетическое, социокультурное и медиакультурное, приобщение к культурному наследию и популяризация научных знаний, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, повышение финансовой грамотности, формирование коммуникативной культуры, антикоррупционного мировоззрения, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, социализация учащихся.

Приоритетными при этом педагогический коллектив школы считает гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Так учащиеся МОУ СОШ №3 активно занимаются волонтерской деятельностью.

Количество участников добровольческих акций

Год	2016	2017	2018	2019
Кол-во участников (человек)	130	130	140	150

Школьный историко-краеведческий музей играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников. В деятельности музея приняли участие все классы школы со своими классными руководителями. Школьники активно готовились и принимали участие в различных муниципальных и областных смотрах и конкурсах музейной и исторической тематики. Актив музея принимает участие в школьных мероприятиях: оформляет тематические стенды, экспозиции, готовит выступления, приглашает гостей. В 2017 году по итогам муниципального конкурса музеев образовательных учреждений историко-краеведческий музей МОУ СОШ №3 занял 2 место. По итогам областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Свердловской области «Урал многонациональный» - награжден Грамотой за победу в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность» и активное участие в Акции «У Победы наши лица» и ценным призом (планшет).

В 2018 году по итогам муниципального конкурса музеев образовательных учреждений историко-краеведческий музей МОУ СОШ №3 занял 1 место. По итогам областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Свердловской области Победитель номинации «За популяризацию краеведческих знаний и сохранение исторической памяти о героях-уральцах». 2019 год Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший краеведческий музей 2018» 2 место по направлению «Краеведение».

### **Кадровое обеспечение образовательной деятельности**

Для реализации поставленных задач образовательная система школы обладает квалифицированными кадрами.

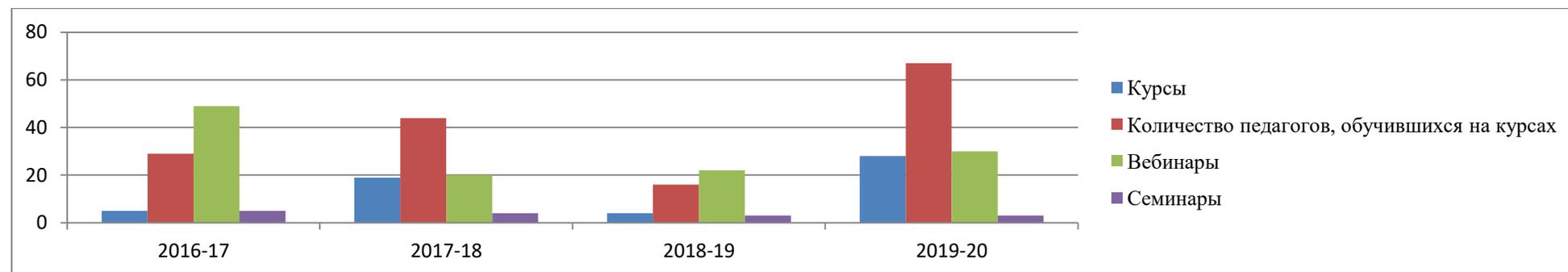
Количество педагогов	Высшее образование	Среднее педагогическое	Заочное (высшее) обучение
<b>37</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>3</b>

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет квалификационной категории (молодые специалисты и вновь принятые учителя)
<b>8</b>	<b>22</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ СОШ №3 принадлежит методическому совету. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих

групп учителей. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

#### Педагоги школы повышают свою квалификацию через курсы, семинары и вебинары:



#### Подпрограмма «Расширение открытости ОУ».

**Информационная открытость образовательного учреждения** - это способность образовательного учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), соответствующую требованиям социального окружения школы, способами, повышающими общую эффективность образовательной деятельности

В своей деятельности школа применяет наряду с традиционными формами информирования общественности, такими как родительские собрания, консультации, открытые уроки, использует сравнительно новые инструменты и процедуры, обеспечивающие информационную открытость, как государственно-общественное управление, публичный доклад школы, сайт школы, отчет о самообследовании.

#### Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»

№	Наименование	ед.изм.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Учебники	шт	1667	1558	1045
2	Стол учительский	шт	3		
3	Стул ученический регул.кожзам	шт	10		
4	Стул ученический регул.	шт	120		
5	Документ-камера	шт	2		
6	МФУ	шт	2		3
7	Электромясорубка	шт	1		

8	Питьевой фонтанчик	шт	1		
9	шкафы для пособий	шт	6		
10	компьютеры	шт		4	4
11	Комплект для астрономии (телескопы и т.д.)	комн.		1	27
12	принтер	шт			2
13	проектор	шт			1
14	Посудомоечная машина	шт			1
15	Замена деревянных окон на ПВХ	шт	96		

## V. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее внутренние и внешние факторы, сильные и слабые стороны.

Внутренняя среда			
№	Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны
1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>Разработаны АООП для учащихся с ОВЗ</p> <p>Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>Реализуется профильная модель обучения на уровне СОО Углубленное изучение математики, физики, ИКТ.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения.</p>	<p>Недостаточная согласованность действий субъектов образовательной деятельности из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>Не в полном объеме учитываются интересы учащихся</p> <p>Недостаточно программ элективных курсов по выбору для учащихся 9-11 классов.</p> <p>Система внеурочной деятельности требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени.</p>

2	Степень освоения ООП	<p>Достаточный уровень освоения ООП НОО в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений полностью соответствует возможностям ребенка.</p> <p>Стабильные результаты ГИА.</p> <p>Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов итоговой аттестации</p> <p>Активное участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях, конкурсном движении.</p>	<p>Недостаточный уровень мотивации школьников к учению и заинтересованности в получении высоких отметок.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе у учащихся «группы риска».</p> <p>Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>
3	Состояние здоровья учащихся и качества медицинского обслуживания	<p>Ежегодный медицинский осмотр специалистами, организация работы специальной медицинской группы, стабилизация здоровья основной массы учащихся.</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения.</p>	<p>Увеличение числа детей с ОВЗ, с рекомендациями на ПМПК при поступлении в 1 класс.</p>
4	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения учащихся. Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска», служба медиации.</p>	<p>Увеличение числа детей с ОВЗ требующих индивидуальной работы по коррекционным программам. Наличие детей «группы риска», состоящих на внутришкольном учете.</p> <p>Наличие учащихся, не посещающих школу без уважительной причины. Увеличение числа семей учащихся, относящихся к «группе риска»: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
5	Качество учебно-методической базы	<p>100% учащихся обеспечены учебниками.</p> <p>Разработаны рабочие программы по всем предметам учебного плана.</p> <p>Созданная школьная медиатека обеспечивает информационно-методическое сопровождение всех участников образовательных отношений, использующих в своей деятельности ИКТ, является центром по формированию информационной культуры учащихся и педагогов.</p>	<p>Исключение учебников отдельных авторов из федерального перечня.</p>
6	Оценка материально-технических ресурсов	<p>100% кабинетов оборудованы в соответствии с требованиями к оснащению предметных кабинетов и СанПиН.</p>	<p>Недостаточное финансирование для оснащения рабочих мест, для приобретения ЭОР, цифровых лабораторий, новой цифровой техники. Имеющаяся техника быстро устаревает,</p>

		Создана локальная сеть.	требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
7	Кадровые ресурсы	Школа полностью укомплектована кадрами. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий. Приток молодых педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам, происходит обмен опытом на ГМО, ШМО.	Старение состава педагогического коллектива. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
8	Условия для развития учащихся	В школе существует система работы с одаренными талантливыми детьми: проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Существует эпизодическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов к олимпиадам, конференциям, различным конкурсам. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.
9	Информационная открытость	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Регулярное обновление информации на школьном сайте.	Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ. Не достаточно эффективна информационная сеть для информирования родителей («Электронный дневник»).
Внешняя среда			
10	Политические	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования	Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательной деятельности заставляет осваивать менеджмент в образовании. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и

		является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.	траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы.
11	Экономические	Финансирование школы осуществляется из федерального, регионального, муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального, регионального бюджета. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
12	Социальные	Конкурентными позициями школы является наличие квалифицированных педагогов, предпрофильного и профильного обучения.	Демографическая ситуация в городе не способствует увеличению контингента учащихся. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения (увеличение числа семей «социального риска»). Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.
13	Технологические	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательную деятельность. Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли учителя, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	Недостаточное овладение педагогами новыми технологиями обучения. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.

Анализ внутренних и внешних факторов, оказывающих влияние на изменение в образовательной системе школы, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику; стабильность и успешность функционирования и развития МОУ СОШ №3 в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года - реализация комплекса мероприятий по внедрению механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение учащимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

## VI. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №3 В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

### 6.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025);
  - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;
  - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03 сентября 2018 г. №10);
- Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки учащихся, и привлечение новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности учащихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности учащихся;
- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации, выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ранняя профориентация учащихся;
- формирование цифровых компетенций учащихся;
- формирование финансовой грамотности учащихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности учащихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей.

## **6.2 Миссия развития образовательной организации**

Миссия Школы - содействие самоопределению и самореализации учащихся в условиях быстро меняющегося мира посредством формирования у них целостного видения мира и места человека в нем на основе позитивного самоизменения, самораскрытия и совершенствования человеческого потенциала всех участников образовательных отношений.

Система наших ценностей включает: честность, уважение, разнообразие мнений, упорство и гибкость мышления.

Мы обеспечиваем полный объем образовательных услуг в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО программой воспитания школы, средствами урочной и внеурочной деятельности, индивидуализации обучения и опережающего развития.

## **6.3. Организационно-управленческие принципы и задачи реализации Программы**

### **Организационно-управленческие принципы:**

- ориентация на требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;
- высокоэффективное использование информации и научных знаний в качестве созидательной силы общества, его стратегических ресурсов, факторов развития;
- повышение ответственности за результаты образования, распределение ответственности за них между администрацией, педагогами, учащимися, их родителями;
- сетевое взаимодействие и социальное партнерство, предполагающие активное участие всех административных структур, субъектов образовательных отношений, окружающего социума, различных ведомств и организаций в развитии системы образования школы

### **Задачи Программы развития МОУ СОШ №3 на 2021-2025гг.**

#### ***Для реализации проекта «Современная школа»***

- ✓ Организационные: разработка и реализация единого проекта формирования системы общего образования и внеурочной деятельности на основе конвергенции образования.
- ✓ Развитие инновационной деятельности как актуальной части образовательных отношений.
- ✓ Формирование и реализация функциональной грамотности учащихся и необходимых для этого предметных концепций.
- ✓ Активное внедрение новых образовательных технологий.
- ✓ Внедрение модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающего запросы и потребности учащихся, обеспечивающего построение индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Реализация адаптированных образовательных программ для учащихся с ОВЗ.

#### ***Для реализации проекта «Успех каждого ребенка»***

- ✓ Повышение эффективности образовательной деятельности: интеграция общего образования и внеурочной деятельности, совершенствование методик выявления потенциальной одаренности учащихся; индивидуализация работы с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе, детьми с ОВЗ.
- ✓ Создание условий для обеспечения свободы выбора учащимися направленностей внеурочной деятельности, возможности построения индивидуального образовательного маршрута, ориентированного на личностные результаты, профессиональное самоопределение и социализацию.
- ✓ Совершенствование тьюторского сопровождения учащихся при реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

- ✓ Развитие психологической службы по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательной деятельности с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
- ✓ Совершенствование системы профориентационной работы через включение учащихся в проектно-исследовательскую деятельность.

#### ***Для реализации проекта «Цифровая школа»***

- ✓ Активное внедрение цифровых образовательных ресурсов.
- ✓ Поэтапное внедрение в образовательные отношения возможностей информационно-образовательной среды «Российская электронная школа» и Всероссийской онлан-платформы «Учи.ру» и др.
- ✓ Совершенствование работы Информационно-библиотечного центра школы.
- ✓ Развитие цифровой грамотности школьников через участие в различных мероприятиях, соответствующих курсов урочной и внеурочной деятельности.

#### ***Для реализации проекта «Учитель будущего»***

- ✓ Кадровая политика и повышение квалификации персонала: повышение квалификации в области управления, новых образовательных технологий, внеурочной деятельности и воспитания.
- ✓ Совершенствование внутренней системы повышения квалификации.
- ✓ Работа по внедрению профессионального стандарта и переход на Национальную систему учительского роста.
- ✓ Переход на новую систему аттестации педагогических кадров.
- ✓ Организация профессиональной переподготовки учителей, преподающих предметы не по профилю образования.

#### ***Для реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»***

- ✓ Развитие предпрофильной подготовки, исследование потребностей родителей и детей в направлениях предпрофильной подготовки.
- ✓ Включение в лекторий для родителей курса лекций по здоровьесберегающим технологиям.
- ✓ Организация консультативной помощи родителям по актуальным психолого-педагогическим проблемам.
- ✓ Создание условий для объединения родителей в сообщество, расширение социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.
- ✓ Вовлечение родителей в образовательную деятельность в качестве активных участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

#### ***Для реализации проекта «Здоровье и безопасность»***

- ✓ Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника;

- ✓ Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров;
- ✓ Организация системы внеурочной деятельности по формированию ЗОЖ.
- ✓ Создание условий для предупреждения профессиональных заболеваний и травматизма у сотрудников учреждения, учащихся школы.

#### 6.4. Краткое описание сценария устойчивого развития школы

На период 2021-2025 годы школа рассчитывает на сохранение контингента учащихся. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа школы. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

При реализации оптимального сценария развития школа может столкнуться со следующими ограничениями:

- ✓ возрастание общей нагрузки на участников образовательной деятельности;
- ✓  низкий уровень мотивации учащихся;
- ✓ значительные затраты времени;
- ✓ отсутствие у коллектива четких представлений о ходе реализации инноваций;
- ✓ недостаточное использование творческого потенциала педагогов в работе вследствие ее многоплановости и трудоемкости.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие риски:

- ✓ потеря контингента учащихся за пределы выделенного коридора;
- ✓ снижение общего уровня профессионализма педагогического коллектива по причине ухода из школы опытных высококвалифицированных педагогических кадров, достигших солидного возраста;
- ✓ недостаток средств для обеспечения развития материально-технической базы школы;
- ✓ низкая активность социальных партнёров.

Основные меры управления рисками с целью минимизации их влияния на достижение целей Программы:

- ❖ мониторинг,
- ❖ открытость и подотчетность,

- ❖ научно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение,
- ❖ информационное сопровождение.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие позитивные последствия:

- увеличение количества родителей, удовлетворённых качеством образовательной деятельности школы;
- увеличение количества учащихся и родителей, активно участвующих в образовательных и социальных инициативах школы;
- создание прозрачной, открытой системы информирования граждан об образовательных услугах (наличие сайта, школьной газеты, стендовых материалов, обеспечивающих полноту, достоверность, доступность, своевременное обновление не реже 1 раза в месяц информации);
- положительная динамика образовательных результатов (успешность обучения, результаты независимой аттестации по окончании того или иного уровня общего образования, результативность участия во внеурочной деятельности, сформированность регулятивных, познавательных и коммуникативных умений, активность участия в социальных инициативах и ученическом самоуправлении, ценностные ориентации, положительная мотивация к обучению, готовность к обоснованному выбору стратегии дальнейшего образования, сформированность навыков здоровьесбережения);
- увеличение количества педагогов высшей категории;
- увеличение количества педагогов, участвующих в инновационных процессах;
- увеличение количества социальных и педагогических инициатив школы, реализованных с участием органов общественного самоуправления.

При реализации оптимального сценария развития школа может иметь следующие негативные последствия:

- недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов;
- снижение показателей качества образования: увеличение процента учащихся с низким уровнем развития и низкой учебной мотивацией;
- недостаточное развитие внутреннего мониторинга;
- недостаточное количество программ внеурочной деятельности в рамках ФГОС;
- недостаточное развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.

Для предупреждения возможных издержек и рисков планируются следующие действия по реализации сценария:

- ✚ Своевременная организация социологических опросов населения и качественное проведение занятий с детьми в группах дошкольного возраста.
- ✚ Систематическая работа по подбору молодых педагогов с организацией наставничества с целью обеспечения плавной, безболезненной смены поколений педагогических кадров.
- ✚ Повышение качества образовательных услуг с яркой рекламой позитивных педагогических результатов.
- ✚ Привлечение представителей учреждений-партнёров к совместной работе с педагогами школы в проблемных творческих группах постоянного или сменного состава.
- ✚ Расширение пространства внеурочной занятости учащихся.
- ✚ Проведение систематического мониторинга на основе системы сбалансированных показателей, сопровождающего каждый этап реализации Программы.
- ✚ Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации Программы.

Стратегия развития школы должна быть направлена на сохранение, укрепление, использование сильных сторон школы и на ликвидацию слабых сторон посредством программных изменений через разработку и реализацию проектов, позволяющих достичь нового качества

образовательных результатов, совершенствования кадровых, материально-технических, организационных условий образовательного процесса .

## 6.5. План мероприятий Программы развития МОУ СОШ №3 в 2021-2025 годах

### ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: внедрить новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение учащимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательную деятельность

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Создание в школе условий для беспрепятственного доступа к образовательным ресурсам и получения образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	Заместитель директора по АХЧ
	Внедрение в образовательную деятельность «Я Класс» — образовательный интернет-ресурс для школьников, учителей и родителей <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> , интерактивную образовательную он-лайн платформу ushi.ru, материалы Российской электронной школы на resh.edu.ru для изучения школьных предметов дистанционно, совершенствование школьной платформы для дистанционного обучения.	Учителя-предметники
	Организация курсовой подготовки по программам инклюзивного образования учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ.	Заместитель директора по УВР
Реализация новой концепции предметной области «Искусство»	Заключение договоров о взаимном сотрудничестве школы с учреждениями культуры: МУ ДО ДШИ, МУ ДО ДМШ, МУ ДО ДХШ, МУ ДО ДДТ, библиотекой им. Селянина, историко-краеведческим музеем, и др.	Руководитель ОО
	Проведение творческих конкурсов на различных уровнях, для повышения мотивации обучающихся к художественному творчеству	Заместитель руководителя по ВР
	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Искусство»	Заместитель директора по УВР
	Проведение интерактивных занятий совместно с историко-краеведческим музеем для ознакомления учащихся с этнокультурными особенностями региона	Классные руководители
Реализация новой концепции предметной области «Технология»	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» (урокцифры.рф), который развивает интерес школьников к программированию (провести тематические уроки для учащихся, пройти тренажеры по программированию в разных возрастных группах)	Классные руководители Учителя информатики
	Участие в вебинарах для учителей по разработке уроков по программированию по материалам Всероссийского проекта «Урок цифры» (урокцифры.рф)	Заместитель руководителя по УВР, Учителя информатики
	Участие в Международном онлайн-квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок» (сетевичок.рф) — проведение онлайн-курсов обучения, викторины, конкурсы рисунков, тестирование	Заместитель руководителя по ВР, Классные руководители

	Проведение школьной олимпиады по учебным предметам предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР
	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-10-х классов «Билет в будущее»	Заместитель руководителя по ВР
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	Заместитель руководителя по ВР
	Знакомство учеников с тремя или четырьмя видами профессиональной деятельности из разных сфер через участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория»	Заместитель руководителя по ВР
	Обеспечение реализации практической части предметной области «Технология» (закупить необходимое оборудование для мастерских)	Заместитель директора по АХР
Реализация новой концепции учебного предмета «Физическая культура»	Подготовка мотивированных школьников к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)	Учителя физической культуры
	Участие во Всероссийских спортивных соревнованиях (играх) школьников «Президентские состязания»	Учителя физической культуры
	Включение в план внеурочной деятельности мероприятий спортивно-оздоровительной направленности	Заместитель руководителя по ВР
	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников по физической культуре	Заместитель руководителя по УВР
	Приобретение необходимого оборудования, инвентаря для занятий физической культурой	Заместитель директора по АХР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями спортивной направленности. Проведение спортивных мероприятий.	Руководитель ОО
Реализация новой концепции географического образования	Участие во всероссийских конкурсах, проводимых «Русским географическим обществом»	Учителя географии
	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по географии	Учителя географии
Реализация новой концепции учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ)	Приобретение интерактивных тренажерных систем по ОБЖ: «Реаниматор» и др.	Заместитель директора по АХР
	Обучение школьников безопасности на дорогах с помощью комплекса для ЮИД	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор ЮИД
	Участие педагогов в бесплатных программах повышения квалификации по ОБЖ на сайте единыйурок.рф	Заместитель руководителя по УВР
	Экскурсия учащихся в муниципальную службу спасения, знакомство с профессией спасателя	Учитель ОБЖ

	Подготовка участников научно-практических конференций, олимпиад по ОБЖ	Учитель ОБЖ
Реализация новой концепции учебного предмета «Обществознание»	Участие школьников в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности» (dni-fg.ru), олимпиаде по финансовой грамотности, изучение внеурочного курса «Основы финансовой грамотности»	Учителя-предметники
	Участие во Всемирной неделе предпринимательства, едином уроке прав человека, в том числе с использованием онлайн-площадки единый урок.рф	Учителя истории и обществознания, классные руководители
	Использование единой информационной системой «Добровольцы России» (добровольцы России.рф) для работы волонтерского движения в школе	Заместитель руководителя по ВР, педагог-организатор

### ПРОЕКТ «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

**ЦЕЛЬ:** сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанную на принципах справедливости, всеобщности и направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию учащихся.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Подготовить нормативно-правовые акты, которые регламентируют развитие успешности учащихся	Скорректировать и утвердить: часть ООП, формируемую участниками образовательных отношений, учебные планы и планы внеурочной деятельности; положение об олимпиаде школьников; план подготовки учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников; программу психолого-педагогической поддержки учащихся группы риска и одаренных учащихся; план проведения предметных недель.	Заместитель руководителя по УВР, заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог, руководители школьных методических объединений
Обеспечить информационную поддержку развитию успешности учащихся	Создание банка заданий олимпиадного цикла по всем предметам учебного плана	Руководители ШМО
	Размещение на официальном сайте школы информации по вопросам подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников	Ответственный за размещение информации на сайте ОО
	Составление план-графика олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, викторины на учебный год	Заместитель руководителя по ВР
	Размещение информации о конкурсах, викторинах различной направленности Всероссийского портала дополнительного образования «Одаренные дети» в электронном дневнике учащихся и на информационных стендах	Заместитель руководителя по ВР
	Информирование обучающихся, их родителей и учителей о перечне школьных, муниципальных, региональных, вузовских, всероссийских и других олимпиад и конкурсов; о положениях, условиях и графиком их проведения	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить взаимодействие школы с федеральными и	Проведение практико-ориентированных семинаров для выпускников школы с участием студентов педагогического университета	Заместитель руководителя по ВР

региональными программами поддержки одаренных и талантливых детей	Участие во Всероссийском проекте ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее» (bilet-help.worldskills.ru)	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители, учитель технологии
	Участие в мероприятиях профессионального и личностного самоопределения федерального образовательного проекта «Навигатум»	Заместитель руководителя по ВР
	Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников	Заместитель руководителя по ВР
Организовать методическую работу с учителями по развитию успешности учащихся	Организация семинаров-практикумов по распространению лучшего опыта подготовки учащихся к олимпиадам	Заместитель руководителя по УВР, руководители ШМО
	Организация повышение квалификации учителей по вопросам подготовки к олимпиадам через курсовую подготовку	Заместитель руководителя по УВР
	Проведение педагогического совета о результативности участия школьников в федеральных, региональных и муниципальных образовательных проектах	Заместитель руководителя по УВР
	Организация мастер-классов учителей, которые подготовили победителей предметных олимпиад, а также подготовили выпускников к ЕГЭ и ОГЭ с высокими баллами	Руководители ШМО
	Организация открытых занятий внеурочной деятельности с учащимися группы риска с целью развития интересов и склонностей	Заместитель руководителя по ВР
Организовать работу с родителями (законными представителями) по развитию успешности учащихся	Организация лектория для родителей по ознакомлению с особенностями обучения и воспитания одаренных и мотивированных детей	Заместитель руководителя по ВР, педагог-психолог
	Организация индивидуальных консультации для родителей по подготовке учеников к Всероссийской олимпиаде школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по планированию внеурочной деятельности на новый учебный год	Заместитель руководителя по УВР
	Организация анкетирования родителей по включению предметов на профильном уровне в учебный план	Заместитель руководителя по УВР
Обеспечить контроль за обеспечением развития успешности учащихся	Анализ результатов Всероссийской олимпиады школьников	Заместитель руководителя по УВР
	Выявление ресурсов, необходимых для обеспечения качества подготовки обучающихся к выбранным ими олимпиадам и конкурсам	Заместитель руководителя по УВР
	Организация образовательного пространства школы для работы с мотивированными учащимися (учебные планы, планы внеурочной деятельности, индивидуальные образовательные траектории, расписание занятий и др.)	Заместитель руководителя по УВР
	Контроль включения в уроки, внеурочную деятельность заданий олимпиадного цикла	Руководители ШМО
	Анализ количества участников конкурсов, конференций, интеллектуальных марафонов, в том числе дистанционных	Заместитель руководителя по УВР

Контроль индивидуальной работы с мотивированными учащимися	Заместитель руководителя по УВР
Проведение школьного конкурса среди учащихся «Золотая и Серебряная ветвь»	Руководитель ОО, Заместитель руководителя по УВР, Заместитель руководителя по ВР
Анализ текущей, промежуточной и итоговой успеваемости для выявления школьников с высоким потенциалом.	Заместитель руководителя по УВР

### ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ШКОЛА»

ЦЕЛЬ: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Нормативно-правовое обеспечение	Разработка локальных актов по защите персональных данных и иной информации конфиденциального характера в соответствии с требованиями российского законодательства	Заместитель директора по УВР
	Размещение локальных актов на официальном сайте школы	Ответственный за размещение информации на сайте
Материально-техническое обеспечение	Приобретение лицензионного программного обеспечения, антивирусных программ	Заместитель директора по АХР, технический специалист
	Приобретение и обновление компьютерного, мультимедийного оборудования	Заместитель директора по АХР, технический специалист
Работа с педагогическими кадрами	Организация курсовой подготовки по работе на современном мультимедийном оборудовании	Заместитель руководителя по УВР
	Сетевое взаимодействие педагогов школы через автоматизированную информационную систему электронного журнала, социальных сетей	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсов повышения квалификации, вебинаров с помощью электронной платформы MOODL, Всероссийского проекта «Школа цифрового века», электронной платформы «ЯКласс», РЭШ и др.	Руководители ШМО
Образовательная деятельность	Организация предметных олимпиад по материалам платформы Учи.ру uchi.ru, ЯндексУчебник education.yandex.ru, ЯКласс и др.	Руководители ШМО
	Участие во Всероссийском проекте «Урок цифры» урокцифры.рф	Учителя информатики
	Проведение уроков по раннему программированию с использованием онлайн-тренажеров	Учителя информатики
	Реализация системы контентной фильтрации	Технический специалист, учителя информатики

	Включение в план внеурочной деятельности кружок по робототехнике, чтобы развивать навыки раннего программирования	Учителя информатики, технологии
--	---	---------------------------------

### ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

ЦЕЛЬ: стимулировать профессиональный рост педагогических работников.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Повышение квалификации	Организация профильной курсовой подготовки учителей, работающих в области развития талантливых учащихся	Заместитель руководителя по УВР
	Организация курсовой подготовки для учителей, работающих с детьми с ОВЗ, по программам инклюзивного образования	Заместитель руководителя по УВР
	Организация условий для профессиональной переподготовки учителей по различным профилям образования	Заместитель руководителя по УВР
Участие в профессиональных конкурсах	Подготовка учителя к участию в муниципальном этапе профессионального конкурса «Профессионал» в номинации «Учитель года»	Заместитель директора по УВР
	Подготовка учителя к участию в муниципальном профессиональном конкурсе «Молодой педагог»	Учитель-наставник
	Проведение школьного профессионального конкурса «Золотая и Серебряная ветвь»	Руководитель ОО, Заместитель руководителя по УВР, Заместитель руководителя по ВР
Подготовка к аттестации педагогов	Проведение заседаний школьных методических объединений педагогов по вопросам аттестации	Руководители ШМО, ответственный по аттестации педагогов
	Организация работы наставников для молодых педагогов	Руководители ШМО Учитель-наставник Заместитель директора по УВР
	Организация обмена профессиональными практиками через проведение предметных недель, методические семинары	Руководители ШМО
Взаимодействие учителя с родителями, учащимися, коллегами	Использование IT-технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся (сервисы Google)	Учителя-предметники
	Работа с Дневником .ру	Учителя-предметники

### ПРОЕКТ «ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ИМЕЮЩИХ ДЕТЕЙ»

ЦЕЛЬ: создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
--------------------------	-------------------------	---------------

Психолого-педагогическое просвещение родителей одаренных детей	Проведение родительских собраний по вопросам поддержки творческих успехов ребенка	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Знакомство родителей с возможностью развивать творческие интересы детей через участие в дополнительном образовании, в том числе с использованием сайтов-навигаторов дополнительного образования	Заместитель руководителя по ВР, классные руководители
	Проведение родительского лектория по вопросам развития талантливой молодежи	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
	Организация совместных школьных мероприятий с привлечением родителей	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей-инвалидов, детей с ОВЗ	Организация совместных мероприятия с родителями и учащимися с ОВЗ	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог
	Консультирование родителей по вопросам воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, онлайн-консультирование через социальные сети.	Педагог-психолог
	Проведение открытых уроков для родителей с целью оказания помощи в обучении детей с ОВЗ	Учителя-предметники
	Внедрение материалов информационно-образовательной среды «Российская цифровая школа». Использование возможностей электронной школы (РЭШ) resh.edu.ru, образовательного портала «Я Класс» и др. в образовательной и внеурочной деятельности, чтобы предоставить равный доступ к качественному образованию	Учителя-предметники
Работа с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации	Родительские собрания по профилактике нарушений несовершеннолетних с привлечением работников правоохранительных органов	Заместитель директора по ВР
	Индивидуальное консультирование родителей по наиболее распространенным ошибкам в воспитании детей	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
	Социально-психологическое тестирование несовершеннолетних	Педагог-психолог
	Посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с целью обследования условий для обучения и воспитания несовершеннолетних	Социальный педагог, классные руководители
	Контроль посещаемости учебных занятий школьниками «группы риска»	Классные руководители
	Организация отдыха и оздоровление учащихся «группы риска» в летний период	Заместитель руководителя по воспитательной работе
	Проведение профориентационного всеобуча для родителей	Педагог-психолог, классные руководители

## ПРОЕКТ «Здоровье и безопасность»

ЦЕЛЬ: обеспечение гарантий участников образовательной деятельности на развитие и укрепление физического и эмоционального здоровья, безопасности, организация и обеспечение отдыха детей

Направление деятельности	Содержание деятельности	Ответственные
Образовательная деятельность	Организация работы по проведению мониторинга комплексного исследования здоровья школьников.	Учителя физической культуры
	Работа по формированию ЗОЖ, законопослушного и безопасного поведения в обществе, профилактике наркомании, СПИД.	Заместитель директора по ВР
	Проведение соревнований, Дней здоровья, спортивно-массовых мероприятий.	Учителя физической культуры Заместитель директора по ВР
Материально-техническое обеспечение	Организация горячего питания.	Руководитель ОО
	Оснащение медицинского кабинета в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.	Заместитель директора по АХР
	Использование спортивных сооружений школы для привлечения учащихся к систематическим занятиям спортом, ОБЖ	Учителя физической культуры, учитель ОБЖ

**VII. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №3 ПО ГОДАМ, СООТВЕТСТВУЮЩИЕ ЦЕЛЕВЫМ ПОКАЗАТЕЛЯМ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И РЕГИОНАЛЬНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО СТРАТЕГИИ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА**

Наименование целевых показателей программы развития	Ед.	2021	2022	2023	2024	2025
Количество победителей и призеров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	чел	1	1	1	1	1
Удельный вес численности выпускников 11 (11з) классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, от общей численности выпускников 11 (11з) классов	%	100	100	100	100	100
Удельный вес численности учащихся общеобразовательных организаций по федеральным государственным образовательным стандартам	%	100	100	100	100	100
Охват обучающихся общеобразовательных организаций сбалансированным горячим питанием	%	100	100	100	100	100
Предоставление достоверной публичной информации о деятельности школы мониторинга	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения на входе и по периметру здания школы	+	+	+	+	+	+
Оснащение современными системами видеонаблюдения внутри помещения школы	+	+	+	+	+	+

Доля детей в возрасте 6-16 лет, получающих услуги по дополнительному образованию в организациях различной организационно-правовой формы и формы собственности, в общей численности детей данной возрастной группы	%	Не менее 75				
Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха, оздоровления и занятости	%	40	50	50	65	70
Доля детей, получивших по результатам комплексных психолого-медико-педагогических обследований рекомендации по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи	%	100	100	100	100	100
Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах в общей численности педагогических работников школы	%	65	75	85	95	95
Доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, в общей численности учителей школы	%	85	87	90	91	92

### **VIII. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Для осуществления управления Программой развития формируются проектные группы, в задачи которых входит:

- разработка ежегодного плана по последовательной реализации Программы развития и контроль за его выполнением (ежегодно, начало учебного года);
- промежуточный мониторинг реализации Программы развития и внесение, в случае необходимости, оперативных корректив (ежегодно, в конце учебного года);
- итоговый мониторинг реализации Программы развития, оценка (контроль, анализ) результатов работы;
- корректировка Программы с учетом полученных результатов ее выполнения;
- подготовка материалов для публичного отчета об итогах выполнения Программы;
- проведение заседаний проектной группы.

### **IX. МЕХАНИЗМ МОНИТОРИНГА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МОУ СОШ №3 ПО ГОДАМ**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет педагогический совет. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и публикуются на сайте как часть публичного доклада.

**Методика проведения оценки результативности реализации Программы развития МОУ СОШ №3 осуществляется по следующим формам:**

- обобщение, анализ и представление результатов опросов, статистических исследований, мониторинга образовательной успешности учащихся;
- мониторинг образовательных потребностей учащихся;
- мониторинг комфортности пребывания в школе и удовлетворенности качеством образовательных услуг учащихся и их

- родителей;
- обсуждение, анализ, обобщение работы учителей в контексте проектной деятельности и функционирования методических объединений по предметам и проблемных групп;
- анализ промежуточных результатов и подведение общих итогов на методическом совете школы;
- ежегодные публичные отчеты об образовательной и хозяйственной деятельности школы.

#### **Форма презентации результатов реализации Программы развития МОУ СОШ №3:**

- участие в семинарах, конференциях, работе круглых столов по актуальным проблемам образовательной деятельности;
- консультационная деятельность;
- публикации;
- презентации.

**Документ, вносящий коррективы в процесс реализации Программы развития.** Основанием для внесения изменений в Программу развития может служить изменение законодательства, решение педагогического совета.

### **Х. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**Кадровый ресурс: педагогические ресурсы** (администрация и педагоги школы): изучают документы реализации Программы, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты, обозначенные в федеральных образовательных стандартах общего образования, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями.

**Профессиональные сообщества МОУ СОШ №3** (Педагогический совет, методсовет, школьные методические объединения учителей, творческие группы учителей): выносят решения по результатам реализации Программы.

**Административно-координационная группа** (директор, заместители директора по УВР, ВР и руководители ШМО): координирует деятельность всех участников образовательной деятельности, участвующих в реализации Программы, обеспечивает своевременную отчетность о результатах ведения, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для эффективной реализации Программы, проводит мониторинг результатов ведения, вырабатывает рекомендации на основании результатов реализации Программы.

**Консультативно-методическая группа** (зам. директора по УВР, руководители ШМО): обеспечивает предоставление всех необходимых для реализации Программы содержательных материалов для изучения всеми участниками реализации документов, проведение семинаров и совещаний с участниками ведения в рамках инструктивно-методической работы на опережение, распространение опыта участников на краевом и городском уровне, оказание консультативной и методической помощи учителям.

#### **Материально-технический ресурс**

Одна из важнейших задач, которая сейчас стоит перед школой: обеспечение работы по обновлению современной школьной инфраструктуры и комплексному обновлению условий реализации образовательных программ. *Современная школьная инфраструктура* — это современные условия реализации образовательных программ, обновление норм проектирования и строительства зданий и сооружений, санитарные правила и нормативы питания, требования к организации медицинского обслуживания учащихся и требования к обеспечению школьной безопасности. Развитие школьной инфраструктуры — долговременная стратегическая задача, являющаяся частью и инструментом общей Программы развития школы.

### **ХІ. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Финансовая модель развития школьной системы образования опирается на следующие источники финансирования:

- средства федерального бюджета;
- средства субъекта Российской Федерации;
- доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг;
- дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования)

## **ХII. ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Под качеством образования понимается характеристика образования, определяемая совокупностью свойств, способствующих удовлетворению потребностей человека и отвечающих интересам общества и государства. Составляющие качества образования следующие:

- Уровень достижений учащихся в образовательной деятельности; уровень мастерства учителей.
- Качество условий организации образовательной деятельности.
- Качество управления системой образования в МОУ СОШ№3.
- Общественный рейтинг МОУ СОШ№3 и его востребованность.

Каждая из выделенных составляющих имеет свои конкретные мониторинговые показатели.

### *Показатели уровня достижений учащихся*

- Процент успеваемости и качества знаний.
- Процент учащихся, участвующих в предметных олимпиадах и творческих конкурсах.
- Средний балл результатов итоговой аттестации.
- Количество учащихся (по уровням общего образования), вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность.
- Количество учащихся, ставших победителями олимпиад, игр, соревнований, конкурсов в масштабе города, области, страны.
- Процент учащихся, участвующих в программах дополнительного образования вне школы.
- Процент учащихся, являющихся пользователями персонального компьютера и сети Интернет внутри школы и вне ее.
- Процент учащихся, участвующих в социальных акциях.
- Процент учащихся, участвующих в спортивных соревнованиях на уровне школы, города, области.
- Процент учащихся 11 классов, заканчивающих школу с медалью «За особые успехи в обучении».

### *Показатели уровня мастерства учителей*

- Процент успеваемости и качества знаний учащихся.
- Процент уроков, на которых используются творческие, исследовательские или проектные задания.
- Процент уроков с использованием современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.
- Процент учителей, имеющих соответствующую квалификационную категорию.

- Процент учителей в возрасте до 35 лет.
- Процент учителей, принимающих участие в открытых уроках, мастер-классах, семинарах, конференциях, конкурсах.
- Процент учителей, подготовивших победителей предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.

*Показатели качества условий организации образовательной деятельности*

- Количество учащихся школы, на долю которых выпадает 1 компьютер в образовательной деятельности.
- Процент учебных кабинетов, отвечающих требованиям ФГОС.
- Степень готовности спортивного зала и спортивного оборудования.
- Уровень медицинского обслуживания учащихся и учителей.
- Процент охвата учащихся горячим питанием в столовой школы.
- Обеспеченность учащихся учебниками.

*Показатели повышения общественного рейтинга МОУ СОШ№3 и его востребованность:*

- Положительная динамика наполняемости 1-х, 5-х и 10-х классов и школы в целом.
- Степень удовлетворенности образовательной деятельностью родителями (законными представителями).
- Степень удовлетворенности образовательной деятельностью учащимися.
- Увеличение количества внешних партнеров, сотрудничающих со школой.
- Повышение количества материалов в средствах массовой информации различного уровня, касающихся работы школы.
- Количество посетителей сайта школы.
- Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности МОУ СОШ№3.
- Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности МОУ СОШ№3 получателями образовательных услуг (учащимися и родителями)

*Качество управления системой образования в МОУ СОШ№3 .*

- Степень координации положений Программы развития с мероприятиями годовых планов работы школы.
- Степень соответствия тематики педагогических советов, заседаний административного совета, МО вопросам реализации Программы развития.
- Степень системности и сравнимости мониторинга промежуточных образовательных результатов.
- Процент охвата основных видов деятельности школы качественным планированием.
- Степень соответствия документации школы нормативным требованиям.
- Включение в процесс управления всех участников образовательной деятельности посредством организации органов ученического самоуправления и родительского самоуправления.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Фетисов Антон Сергеевич

Действителен с 27.12.2021 по 27.12.2022