

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Протокол от 27 марта 2025г. №19

СОГЛАСОВАН
Управляющим Советом МОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Протокол № 3 от 27 марта 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МОУ «СОШ № 3»

Е.А. Бартоломей
Приказ № 121 от 31 марта 2025г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2024 календарный год.**

Март 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страница
Пояснительная записка	3
I. Общая информация	3
II. Аналитическая часть	4
2.1. Оценка системы управления образовательной организацией	4
2.2. Оценка образовательной деятельности	5
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	8
2.3.1. Оценка функционирования ВСОКО (внутренней системы качества образования)	10
2.3.2. Анализ внешней оценки качества образования	30
2.4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	85
2.5. Оценка результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	88
2.6. Оценка методической деятельности	98
2.7. Направления воспитательной работы	108
2.8. Оценка состояния здоровьесберегающей среды образовательной организации.	132
2.9. Оценка востребованности выпускников образовательной организации	136
2.10. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	137
2.11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	139
2.12. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	141
2.13. Применение в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов и электронных средств обучения	146
2.14. Реализация ограничительных мероприятий в связи с распространением Covid-19	147
Заключение. Выводы по итогам самообследования	147
II. Статистическая часть. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024 календарный год	149

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2024 календарный год составлен согласно следующих нормативно-правовых документов:

- п. 1,3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- п. 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. № 184;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»,

I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3».
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д.64
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д.64.
Учредитель	Управление образованием Качканарского городского округа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение.
Устав	Утвержден постановлением Управления образованием от 23.12.2025г №543
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 27.12.2007г.серия 66 АГ№ 067997.
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 04.10.2005 г.серия 66 АБ № 810265.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	66 ЛО1, № 0005399 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.06.2016, срок действия - бессрочно. Рег. номер лицензии: №ЛО35-01277-66/00194877
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 0002696, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 06.07.2016, срок действия – до 30 января 2024г.
Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ по уровням образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей.
Адрес электронной почты	E-mail:school3@kgo66.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://kach3.uralschool.ru/
Телефон/факс	(834341)6-91-52
Год основания учреждения	18 октября 1963 года.

Режим работы образовательной организации: понедельник – пятница с 8.00 – 19.00, суббота с 8.00 – 17.00.

В образовательной организации устанавливается:

- 5-дневная учебная неделя:
- для учащихся 1-х классов: второе полугодие 2024 года для учащихся 1-7 классов;
- 6-дневная учебная неделя для учащихся
- 1 полугодие 2024 - для учащихся 2-11 классов: второе полугодие 2024 года для учащихся 8-11 классов

Продолжительность урока - 40 минут у учащихся 2-11 классов (в 1-х классах в первом полугодии продолжительность урока составляет 35 минут, со второго полугодия продолжительность урока устанавливается в 40 минут).

Организация образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком, основными общеобразовательными программами по уровням образования.

Образовательная организация в рамках своей компетенции взаимодействует с органами исполнительной власти в соответствии с законодательством РФ.

II. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление образовательной организацией строится на принципах демократического централизма, единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности.

1 полугодие 2024 года

№	Должность	Ф.И.О.
1	И.О. директора	Бартоломей Екатерина Анатольевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Колобкова Ольга Юрьевна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Селезнева Элина Сергеевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мерешевская Евгения Андреевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Бартоломей Екатерина Анатольевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Смирнов Владимир Николаевич

2 полугодие 2024 года

№	Должность	Ф.И.О.
1	И.О. директора	Бартоломей Екатерина Анатольевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Волохина Татьяна Викторовна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Селезнева Элина Сергеевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мерешевская Евгения Андреевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Бартоломей Екатерина Анатольевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Тенякова Наталья Александровна

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Начальника Управления образованием Качканарского городского округа по результатам конкурсного отбора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. В прямом подчинении у директора находятся: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог, главный бухгалтер. Директор Учреждения является председателем педагогического совета школы. Директор Учреждения представляет интересы Учреждения при взаимодействии с внешним окружением Учреждения и имеет право действовать от имени Учреждения без доверенности.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию образовательной деятельности по всем направлениям. В подчинении заместителя директора по УВР находятся: все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Заместитель директора по УВР возглавляет Методический совет и руководит работой ШМО.

Заместитель директора по воспитательной работе назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации. В подчинении у заместителя директора по ВР находятся: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими образовательными учреждениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагогические работники осуществляющие воспитательную работу в образовательной организации (классные руководители).

Заместитель директора по административно-хозяйственной части назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию хозяйственной деятельности в образовательной организации. В подчинении у заместителя директора по АХЧ находятся работники осуществляющие техническое обслуживание здания, младший обслуживающий персонал.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Методический совет;
- Педагогический совет.

В образовательной организации функционируют: общешкольное родительское собрание (непосредственно работает с директором образовательной организации), первичная профсоюзная организация работников образования Свердловской области, Совет старшеклассников (непосредственно работает с заместителем директора по ВР).

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения в соответствии с Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу образовательной организации.

В целях организации методической работы в Учреждении функционируют школьные методические объединения педагогов предметников.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Основу образования в ОО составляет реализация основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 2-й уровень основного общего образования;
- основного общего образования (5-9 классы) - 3-й уровень основного общего образования;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 4-й уровень основного общего.

На каждом уровне обучения ОО обеспечивало выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В качестве иностранного языка преподавался английский язык и некоторых классах (при наличии возможности и общественного заказа от родителей (законных представителей) учащихся второй иностранной язык – немецкий (в первом полугодии 2024 года).

С 1 сентября 2024 года МОУ СОШ №3 внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году проведены мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ. Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Количество классов в школе зависит от количества учащихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Количество классов на уровне среднего общего образования согласовывается с муниципальным органом, осуществляющим управление в сфере образования (Управление образованием КГО).

Учреждение осуществляет обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащихся в самообразовании и получении дополнительного образования. В Учреждении разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие программы.

Образовательные программы являются нормативно-управленческими документами МОУ СОШ №3, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ, Уставом школы образовательные программы являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (1+1 ОЗ)	1
Число учащихся	45	38	56	48	53	59	49	56	50	32	16
Всего учащихся на уровне	183				264					48	
Обучение по очной форме	45	38	56	48	53	59	49	56	50	17	16
Обучение по очно – заочной форме обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	5
Индивидуальное обучение на дому			1								
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	500										

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях класса образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ;
- обучение на дому
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях, участие в дополнительном образовании.

Вывод: наблюдается стабильность контингента учащихся, отмечается небольшое уменьшение количества учащихся по сравнению с прошлым годом. За год в школу прибыло 13, выбыло 34 учащихся. В основном дети выбывали в основном в связи со сменой места жительства, небольшое количество в связи с переходом на обучение в другие образовательные организации города.

Пути решения: планомерно работать над повышением привлекательности образовательной организации для потребителей.

Структура контингента учащихся. на 1 октября 2024 года.

№	Наименование показателя	Всего	% от числа учащихся	в том числе: 1 – 4 классы	в том числе: 5 – 9 классы	в том числе: 10 – 11 классы	в том числе: 9-11 классы очно\заочн
1.	Количество учащихся в ОУ	485 468+17 о\з	100%	183	255	30	17
2.	Информация о семьях:						
	полные семьи	309 1-11 класс		133	155	21	
	неполные семьи	156		50	97	9	
	многодетные	69		51	59	5	
	малообеспеченные	23		15	8	-	
	социально неблагополучные	10		0	8	0	2
	Из них: - на перс.учете	2		0	0	0	2
	на учете в ПДН	7		0	5	0	2

	на вн. шк. учете	3		0	3	0	0
3.	Информация о детях:						
	Дети - инвалиды	11		5	6	0	0
	Дети ОВЗ	27		7	20	0	0
	Дети, находящиеся под опекой	19		7	11	0	1
	Дети из многодетных семей	114		51	56	5	2
	Дети из малообеспеченных семей	25		15	10	0	0
	Дети из иностранных государств	1		0	1	0	0
	На учете в ПДН	8		2	4	0	2
	На внутришкольн. учете	5		0	5	0	0
	На перс.учете	2		0	0	0	2
	Вернувшиеся из спец. уч. закрытого типа	0		0	0	0	0
	Условно осужденных	0		0	0	0	0
	Проживают у родственников	2		1	1	0	0

Вывод: в образовательной организации незначительно увеличилось количество учащихся с ОВЗ. Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является работа с детьми ОВЗ в рамках общеобразовательного класса. Образовательной организацией разработан комплекс ЛОК обеспечивающих реализацию качественной образовательной услуги для учащихся с ОВЗ. Педагогами-предметниками на основании общешкольных адаптированных основных образовательных программ разработаны собственные адаптированные программы по предметам. Для каждого учащегося с ОВЗ организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для полного выполнения решений ЦПМПК проводятся занятия с учащимися узких специалистов: учителя-логопед, педагога-психолога.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Образовательная организация согласно Лицензии на право ведения образовательной организации реализует основные общеобразовательные программы общего образования.

Результаты освоения программы ФГОС НОО в 2024 году.

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП НОО	Количество учащихся, неусвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
3 четверть 2023-2024 уч.года	176	13	91%	6	52	38%
4 четверть 2023-2024 уч.года	171	16	89%	5	49	35%
1 четверть 2024-2025 учебного года	168	14	90%	6	47	39%
2 четверть 2024-2025 учебного года	168	15	89%	6	51	41%
За 2024 год			90%, что на 1 % ниже, чем в 2023 году			38%, что на 3 % выше, чем в 2023 году

Вывод: приведённые данные демонстрируют, что успеваемость на уровне НОО понизилась на 1% в сравнении с результатами 2023 года; качество образования на уровне НОО повысилось на 3% в сравнении с предыдущим отчётным периодом. Педагогам, работающим на уровне НОО стоит обратить внимание на учащихся, имеющих учебные дефициты, своевременно проводить дифференцированную и индивидуальную работу с ними. Также рекомендуется привлекать узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) для раннего выявления проблемных точек, их возможной коррективке, направлении на ПМПК. Целесообразной будет работа и с учащимися, которые имеют только одну отметку «удовлетворительно» за отчётные периоды – это положительно скажется на показателях качества образования, также возможно повышение количества успешного участия в конкурсах, олимпиадах для учащихся.

Результаты освоения учащимися ФГОС СОО в 2024 году

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП СОО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
4 четверть 2023-2024 уч.года	28	3	93%	1	8	29%
1 полугодие 2024-2025 учебного года	28	5	85%	0	10	30%
За 2024 год			89%, на 13% выше, чем в 2023 году			29,5%, на 8,5% выше, чем в 2023 году

Вывод: приведённые данные демонстрируют, что результаты обучения на уровне СОО повысились: успеваемость – на 13%, качество образования – на 8.5% по сравнению с 2023 годом. Педагогам, работающим на уровне СОО продолжить плодотворную работу по повышению результатов обучения обучающихся. Всему педагогическому коллективу необходимо также сконцентрироваться на профориентационной работе, результаты которой будут в том числе в осознанном выборе учащихся обучения на уровне СОО, планировании дальнейшего обучения по конкретным специальностям, а значит, и в более ответственном отношении к учебному процессу.

Таким образом, по школе за 2024 год успеваемость составила 88%, качество 30%. По сравнению с 2023 годом успеваемость повысилась на 3%, качество - на 4%.

Всему педагогическому коллективу образовательной организации необходимо активизировать работу по повышению качества образования. Следует активнее работать над мотивацией учащихся, привлекая родителей (законных представителей). Также стоит обратить внимание на профориентационную работу (в том числе раннюю профориентацию на уровне НОО), которая будет способствовать осознанному обучению, пониманию целей образования.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи:

- проводить постоянную работу над повышением уровня педагогического мастерства и компетенции учителей в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- повышать качество знаний учащихся по предметам и продолжать работу по формированию универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- внедрять новые формы использования ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- повышать мотивацию учащихся к изучению учебных предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;

- активнее принимать участие во внешней оценке качества образования и исследованиях компетентности педагогических работников;
- активнее использовать в образовательной деятельности цифровой образовательный контент с целью самообразования педагогических работников и учащихся.

2.3.1. Оценка функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) Показатели качества образования.

Результаты итоговых контрольных работ (май 2024)

1 класс							
предмет	Класс Всего/выполняли работу)	Высокий уровень	Базовый уровень	Пониж. Уровень	Низкий уровень	% успе- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Списывание текста	1-а (24/19 ч.)	3	9	3	4	79	63
	1-б (11/10 ч.)	1	5	2	2	73	55
Русский язык грамматическое задание	1-а (24/19 ч.)	3	2	6	8	58	26
	1-б (11/10 ч.)	4	1	3	2	82	59
Математика	1-а (24/19ч.)	1	11	4	3	71	50
	1-б (11/11 ч.)	3	4	3	1	91	64
Литература Техника чтения	1-а (24/21 ч.)	8	3	4	6	62	38
	1-б (11/10 ч.)	2	0	2	6	36	18
Смысловое чтение	1-а (24/19 ч.)	2	9	5	3	84	58
	1-б (11/9 ч.)	4	1	1	3	55	45

2 класс							
предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	2-а (32/32 ч.)	8	8	10	6	81,25	50
	2-б (28/28 ч.)	2	7	14	5	82,14	32,14
Русский язык грамматическое задание	2-а (32/32 ч.)	11	8	8	5	84,38	53,13
	2-б (28/28 ч.)	1	2	8	17	39,28	10,71
Математика	2-а (32/32 ч.)	0	19	9	4	87,5	59,4
	2-б (28/28ч.)	2	10	9	7	75,00	42,86
Литература Техника чтения	2-а (32/32 ч.)	25	4	0	3	90,63	90,63
	2-б (28/25 ч.)	10	6	3	6	76	64
Окружающий мир	2-а (232/31 ч.)	5	18	4	4	87	74
	2-б (28/25 ч.)	0	15	9	1	96	60
Смысловое чтение	2-а (32/28 ч.)	5	8	7	8	71	46
	2-б (28/24 ч.)	2	6	6	10	58	33

3 класс							
предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	3-а (22/19 ч.)	1	5	6	7	63	32,00
	3-б (15/17 ч.)	2	0	6	7	53,33	13,33
Русский язык грамматическое задание	3-а (22/19 ч.)	5	3	7	4	79	42,00
	3-б (15/17 ч.)	0	6	6	3	80	40,00
Математика	3-а (22/19 ч.)	0	9	5	5	74	43,00
	3-б (17/17 ч.)	1	5	6	5	70,59	35,29
Литература Техника чтения	3-а (22/22 ч.)	1	10	6	5	77	50,00
	3-б (17/17 ч.)	10	1	1	5	70,59	64,71
Окружающий мир	3-а (22/20 ч.)	0	10	9	1	95	50,00
	3-б (17/17 ч.)	0	7	8	2	88,24	41,18

Смысловое чтение	3-а (22/20 ч.)	14	4	0	2	90	90,00
	3-б (17/17 ч.)	0	4	5	8	52,94	23,53

4 класс

предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	4-а (24/21 ч.)	7	4	3	7	66	52
	4-б (28/22 ч.)	2	3	9	8	67	21
Русский язык грамматическое задание	4-а (24/21 ч.)	3	6	9	3	85,7	42,8
	4-б (28/22 ч.)	2	2	1	17	24	19
Математика	4-а (24/21 ч.)	1	7	7	6	71	38
	4-б (28/28ч.)	2	7	17	2	92,86	32,14
Литература Техника чтения	4-а (24/23 ч.)	13	5	4	1	95,60	78,20
	4-б (28/27 ч.)	11	7	1	6	76,00	72,00
Окружающий мир	4-а (24/22 ч.)	1	11	7	3	86	54,5
	4-б (28/25 ч.)	0	4	16	5	80	16
Смысловое чтение	4-а (24/24 ч.)						
	4-б (28/27 ч.)	0	6	12	9	66,67	22,22

Основное и среднее общее образование

	класс	"5"	"4"	"3"	"2"	%успеваемости	% качества
Математика	5а	0	1	5	22	21,43%	3,57%
Русский язык	5а	2	12	7	4	84%	76%
Математика	5б	0	0	5	23	17,86%	0%
Русский язык	5б	0	5	7	16	43%	18%
Математика	6а	5	10	6	6	78%	56%
Русский язык	6а	3	8	10	7	75%	39%
Математика	6б	0	2	6	9	12%	47%
Русский язык	6б	2	3	4	7	56%	31%
Математика	7а	2	6	8	9	32%	32%
Русский язык	7а	2	6	9	5	77%	36%
Математика	7б	3	7	2	6	60%	55%
Русский язык	7б	0	2	6	12	40%	10%
Математика	8а	3	4	1	12	60%	35%
Русский язык	8а	0	9	3	15	44%	27%
Математика	8б	3	2	8	7	65%	25%
Русский язык	8б	1	1	3	14	26%	10%
Математика	10а	3	3	5	5	69%	38%
Русский язык	10а	4	6	11	1	95%	45%

Вывод: Все задания диагностических работ на всех уровнях образования составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам курса за учебный год. Задания в вариантах аналогичные. Результаты итоговой контрольной работы по предметам позволили получить объективную оценку подготовки обучающихся в соответствии с установленными критериями достижений. Учащиеся классов овладели базовым уровнем подготовки, но есть учащиеся, которые выполнили работу ниже базового уровня по

основным предметам. Поэтому педагоги составляли план коррекционной работы с учащимися. В течение года учителям необходимо обеспечивать контроль за усвоением учащимися базового материала с учётом проблемных тем диагностики. А учителям, получившим высокие результаты уровня качества знаний учащихся, создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного уровня и дальнейшего развития компетенций учащихся.

Результаты входного контроля и стартовой диагностики 2024 год (сентябрь 2024)

Начальное общее образование

Результаты диагностики «Готовность к обучению»

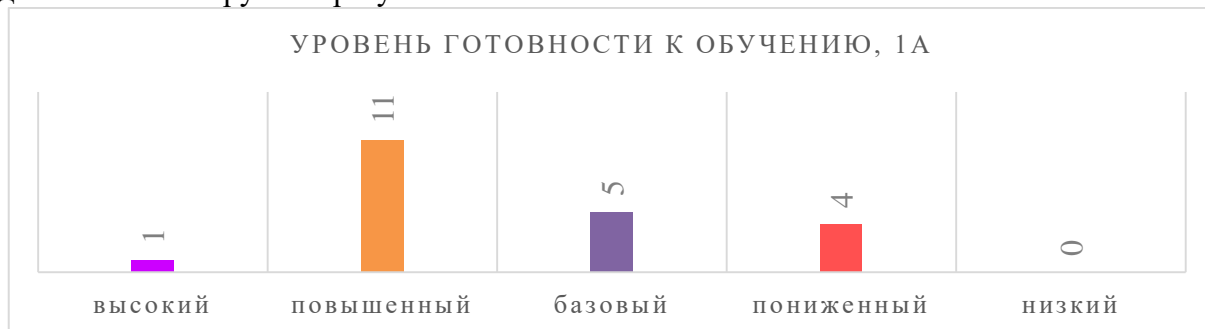
1-а класс

(1 четверть 2024-2025 уч.г.)

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
Задания	Пространственное ориентирование, знание геометрич. фигур	Графич. диктант	Копирование (домик)	внимание (поиск пар предметов)	Внимание (сравнение предметов)	Мышление .Лабиринт	Мышление (недостающие и лишние предметы)	Логика (аналогия)	Память (анализ новых предметов)	Память (условные знаки)	Моторика (повтор граф. узора)	Логика (четвертый лишний)	Ко л- во бал лов	Уровень готовности к обучению 76-67 –высокий 66-60 – повышенный 59-45 – базовый 44-31 – пониженный 30 и меньше-низкий
Макс балл	7	4	5	9	5	2	7	4	16	10	3	4	76	
1.	7	4	4	9	4	2	5	3	13	2	3	4	60	повышенный
2.	7	4	4	9	5	2	5	4	13	9	3	4	69	высокий
3.	7	4	4	9	5	2	3	3	6	10	2	4	60	повышенный
4.	7	4	4	7	4	2	5	4	7	9	1	4	58	базовый
5.	7	4	4	9	5	2	5	2	14	5	0	4	61	повышенный
6.	5	0	5	9	5	2	4	4	15	8	1	4	62	повышенный
7.	7	3	4	0	5	2	4	4	4	0	0	0	33	пониженный
8.	2	4	5	8	4	2	4	2	16	7	2	2	56	базовый
9.	7	3	4	9	5	2	4	4	7	10	3	4	62	повышенный
10.	7	4	3	9	5	2	5	4	9	10	0	4	62	Повышенный
11.	2	0	2	9	5	1	2	1	8	2	0	2	34	пониженный
12.	7	4	3	2	3	2	2	3	8	4	3	4	43	пониженный
13.	7	4	4	9	3	2	5	4	12	9	3	4	66	повышенный
14.	7	1	4	9	4	2	5	3	10	6	3	3	57	базовый
15.	н													
16.	6	4	4	9	5	2	5	2	15	8	2	4	64	повышенный
17.	4	0	3	8	4	2	4	3	7	3,5	2	2	42,5	пониженный
18.	7	3	4	9	4	2	5	4	11	10	2	4	65	повышенный
19.	7	3	3	9	5	1	5	4	14	6	3	0	60	повышенный
20.	7	2	4	7	5	0	5	2	12	7	0	4	55	базовый
21.	7	4	4	9	5	2	6	4	8	5	1	2	57	базовый
22.	7	3	5	7	4	2	5	2	14	7	2	4	62	повышенный
Кол-во заданий ниже 50%, % от общ.	2, 10 %	4, 19 %	1 5%	1, 5%	0, 0%	1, 5%	3, 14 %	1, 5%	4, 19 %	5, 24 %	8, 38 %	2, 10 %		

Наибольшие затруднения учащиеся испытали при выполнении задания 11, проверяющего развитость мелкой моторики – 38% учащихся. Очевидно, у данных учащихся могут возникнуть сложности со становлением почерка, скоростью письма. 24% учащихся затруднились выполнить задание 10, проверяющее возможности памяти (условные знаки). 19% учащихся

затруднились при выполнении заданий 2 и 9: написание графического диктанта, а также выполнение задания, проверяющего умение анализировать новые предметы и запоминать. 100% учащихся справились с заданием 5 – на внимание, необходимо было сравнить предметы. По одному учащемуся (5%) испытали сложности, выполняя задания 3, 4, 6, 8: копирование, поиск пар, лабиринт, аналогия. Задания направленные на проверку сформированности умения действовать по заданному алгоритму, выстраивать собственный алгоритм, планировать и предполагать планируемые результаты.



Данные диаграммы показывают, что учащиеся, приступившие к обучению в 1а классе, в целом готовы к обучению.

Результаты диагностики «Готовность к обучению»

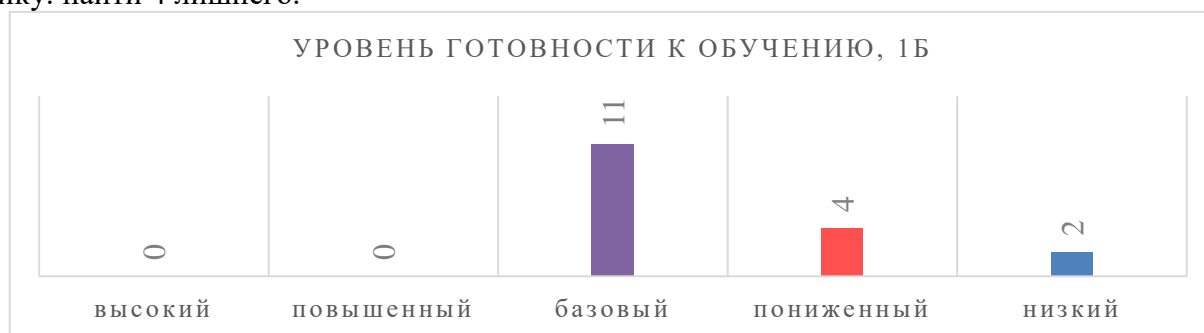
1-б класс

(1 четверть 2024-2025 уч.г.)

	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
	Задания	Пространственное ориентирование, знание геометрии, фигур	Графич. диктант	Копирование (домик)	внимание (поиск пар предметов)	Внимание (сравнение предметов)	Мышление Лабиринт	Мышление (недостающие и лишние предметы)	Логика (аналогия)	Память (анализ новых предметов)	Память (условные знаки)	Моторика (повтор граф. узора)	Логика (четвертый лишний)	Ко- л- во бал- лов	Уровень готовности к обучению 76-67 –высокий 66-60 – повышенный 59-45 – базовый 44-31 – пониженный 30 и меньше-низкий
	Макс балл	7	4	5	9	5	2	7	4	16	10	3	4	76	
1.		7	4	4	8	5	0	1	1	6	0	0	3	39	Пониженный
2.	Н														
3.	Н														
4.		5	1	5		5	5	0	5	3	5	2	4	47	Базовый
5.		6	0	4	8	5	0	2	2	2	0	0	3	32	Низкий
6.		7	2	5	8	5	2	5	4	8	0	0	4	46	Базовый
7.		3	4	5	9	4	1	3	2	4	1	2	3	41	Пониженный
8.	Н														
9.		7	4	5	9	5	1	4	4	4	2	1	3	49	Базовый
10.		7	3	5	8	4	0	2	2	7	5	3	4	50	Базовый
11.		6	4	5	8	4	2	3	3	6	5	2	4	52	Базовый
12.		3	2	4	8	4	2	4	0	3	3	3	4	40	Пониженный
13.		7	4	5	9	4	0	4	2	13	6	2	0	56	Базовый
14.		7	2	5	9	4	0	4	2	11	6	0	3	50	Базовый
15.		5	2	5	0	0	2	0	0	0	1	2	0	17	Низкий
16.		2	4	5	9	0	2	4	3	7	5	2	2	45	Базовый
17.	Н														
18.	Н														
19.		7	3	5	8	0	0	3	1	6	0	2	3	38	Пониженный

20.	Н														
21.		7	4	3	9	5	2	5	1	8	5	2	4	55	Базовый
22.		6	2	5	9	4	2	4	1	13	5	0	0	51	Базовый
23.		7	3	5	9	5	0	5	1	15	2	2	4	58	Базовый
Кол-во заданий ниже 50% % от общ.		3, 18 %	2, 11 %	0	1, 6 %	3, 18 %	7, 41 %	5, 29 %	7, 41 %	11, 65 %	8, 47 %	6, 35 %	3, 18 %		

Наибольшие затруднения учащиеся испытали при выполнении задания 9, проверяющего умение анализировать новые предметы и запоминать – 65%. С заданием 10, проверяющим возможности памяти (условные знаки) также возникли сложности у многих учащихся – 47% справились частично или не справились. Задание 6 (мышление лабиринт) вызвало затруднение у 41%: у данных учащихся сложности с прогнозированием, выстраиванием гипотезы и алгоритма действия. 35% учащихся не смогли справиться с заданием 11, которое проверяет развитость мелкой моторики. Очевидно, у данных учащихся могут возникнуть сложности со становлением почерка, скоростью письма. 29% испытали сложности при выполнении задания 7, где требовалось найти лишние или подобрать недостающие в цепочке предметы. У данных учащихся наблюдается недостаточная способность к определению типичных признаков предметов, обобщения, исключения на основе выбора, умения выстраивать алгоритм решения задачи и следования по алгоритму. С 1, 5, и 12 заданием не справились по 18% учащихся. Сложности возникли с пространственным ориентированием, знанием геометрических фигур; умении сравнивать предметы (находить типичные признаки и отличие предметов); задания на логику: найти 4 лишнего.



Данные диаграммы показывают, что учащиеся, приступившие к обучению в 1Б классе, частично готовы к обучению, есть учащиеся с низким уровнем готовности.

Для учителей 1-х классов даны рекомендации:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
- проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
- организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
- при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
- провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
- использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).

Входной контроль по учебным предметам НОО (сентябрь 2024)

класс	название предмета	кол-во учащихся		отметка за работу				%	%
		в классе	выполнило	5	4	3	2	успеваемости	качества
2а	математика		23	1	12	6	4	83%	57
	русский язык (контрольное списывание)		23	0	15	4	4	96%	79
	Русский язык (грамматическое задание)		23	2	13	7	1	92%	62
	техника чтения		20	7	8	5	0	68%	90,00%
2б	математика		11	3	3	4	1	91%	54%
	русский язык (контрольное списывание)		11	1	3	3	3	43%	13%
	Русский язык (грамматическое задание)		13	1	3	1	5	41%	13%
	техника чтения		13	4	1	1	5	54%	45%
3а	математика		26	4	12	8	2	92%	62%
	русский язык (диктант)		28	7	11	6	4	86%	64%
	Русский язык (грамматическое задание)		29	14	9	3	2	93%	82%
	техника чтения		28	27	1	0	0	100%	100%
	смысловое чтение		28	27	1	0	0	100%	100%
3б	математика		21	2	8	9	2	90%	48%
	русский язык (диктант)		27	3	3	8	13	51%	20%
	Русский язык (грамматическое задание)		27	1	1	12	13	51%	7%
	техника чтения		26	20	3	0	3	85%	85%
	смысловое чтение		26	20	3	0	3	85%	85%
4а	математика		18	2	11	2	3	83%	72%
	русский язык (диктант)		18	1	6	6	5	90%	58%
	Русский язык (грамматическое задание)		18	2	7	2	7	61%	50%
	техника чтения		18	14		1	3	83%	78%
4б	математика		21	3	5	8	5	76%	38%
	русский язык (диктант)		19	1	3	6	9	21%	53%
	Русский язык (грамматическое задание)		19	1	1	8	9	11%	53%
	техника чтения		17	14	0	0	3	84%	74%

Выводы: после проведения входного контроля учителя начальных классов провели анализ ошибок и наметили пути их решения.

Учебный предмет	Анализ ошибок	Пути решения
2 класс		
Русский язык	Наибольшее количество учащихся недостаточно внимательны при написании текста: допускают пропуски букв в словах; недостаточно аккуратны: допускают исправления и нарушения правил каллиграфического письма.	Необходимо уделять большое внимание на каллиграфию, аккуратность при написании текстов, а также развивать внимательность при выполнении заданий. Продолжить работу над орфографической зоркостью, определение границ предложения.
Математика	Наибольшее количество ошибок допустили на знание компонентов действий сложения и вычитания, -на решение задач, как на вычисление, так и на оформление (неверные наименования)	Продолжить работу над компонентами действий; -добиваться прочного усвоения учащимися теоретической части материала и умение применять знания на практике, - совершенствовать навыки решения всех типов задач, - уделять достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов
Техника чтения	Уровень недостаточно сформирован у некоторых учащихся. Способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги.	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.
3 класс		
Русский язык	Наибольшее количество ошибок допустили в орфограмме разделительный мягкий знак, также ученики недостаточно внимательны при написании текста, допускают пропуски букв в словах, заменяют буквы, есть ошибки на правописание безударных гласных в корне, парные согласные.	Систематически повторять изученные орфограммы; Продолжить работу по формированию навыков звуко-буквенного анализа Доложить о результатах на родительском собрании
Математика	Самое большое количество ошибок допустили на знание компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления, а также решение задач	Продолжить работу по закреплению знаний о компонентах действий; совершенствовать навыки решения всех типов задач, уделять достаточно внимания устному счёту
Техника чтения	Уровень недостаточно сформирован у некоторых учащихся. Способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги.	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.
Смысловое чтение	Основные ошибки у учащихся в определение жанра произведения, восстановление основных событий текста, развернутые ответы по содержанию	Продолжать работу над развитием устной и письменной речи. Сделать закладку по жанрам произведения. Больше работать над составлением плана текстов, выделения основных событий, и последовательности.
4 класс		
Русский язык	- неумение обнаруживать орфограммы (отсутствие орфографической зоркости); - неверное определение разновидности орфограммы, а следовательно, неверный выбор правила - неумение выполнять действие проверки - отсутствие знаний обязательного учебного материала, неумение использовать их в ответе на задания.	работа над орфографической зоркостью, отработка неусвоенных правил, работа над ошибками.
Техника чтения	У некоторых учащихся уровень беглого, правильного, выразительного чтения сформирован недостаточно. У большинства	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.

	детей способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги, читают невыразительно. Не все понимают прочитанное.	
Математика	Наибольшее количество учеников допустили ошибки при решении задачи на нахождение площади и периметра и при решении составной задачи.	Включать в уроки задания на отработку алгоритма нахождения площади и периметра. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор решения текстовых задач в два и более действий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.

Основное и среднее общее образование (сентябрь 2024)

- На уровне основного общего образования проводилась стартовая диагностика и на усмотрение педагогов – входной контроль. Стартовая диагностика проводилась по русскому языку и математике, а также по некоторым предметам, впервые изучаемым в данном классе. Такая стартовая диагностика проводилась в первый год изучения предмета и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (выбор предметов определили на 1 заседании Методического Совета школы 30.08.2024).
- Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

класс	название предмета	кол-во учащихся		отметка за работу				%	%
		в классе	выполняло	5	4	3	2	успеваемости	качества
5а	Математика	23	20	0	1	3	16	20%	5%
	русский язык	23	22	0	3	11	8	63%	13%
	Биология	23	20	0	4	7	9	55%	20%
5б	Математика	25	23	1	2	11	9	61%	13%
	русский язык	25	24	0	4	14	6	72%	24%
	Биология	25	22	1	6	8	7	68%	32%
6а	Математика	30	27	0	5	2	20	30%	19%
	русский язык	30	25	3	6	10	6	76%	36%
	Обществознание	30	29	1	6	15	7	76%	24%
6б	Математика	29	25	0	0	2	23	8%	0%
	русский язык	29	24	0	1	9	14	42%	4%
	Обществознание	29	27	1	4	10	12	55%	19%
7а	Математика	30	29	3	6	10	10	66%	31%
	Русский язык	30	25	2	6	11	6	76%	32%
	Вероятность и статистика	30	28	2	13	9	4	86%	54%
	Информатика	30							
7б	Математика	21	16	0	1	2	13	19%	6%
	Русский язык	21	18	1	1	8	8	56%	11%
	Вероятность и статистика	21	16	0	4	2	10	38%	25%
	Информатика	21							
8а	Алгебра	30	26	0	6	11	9	65%	24%
	Геометрия	30	28	5	8	9	6	79%	46%
	Русский язык	30	30	0	6	14	10	68%	20%

	Химия	30	24	2	11	10	1	96%	54%
86	Алгебра	27	19	0	2	7	10	47%	11%
	Геометрия	27	19	0	3	4	12	37%	16%
	Русский язык	27	22	2	6	3	11	50%	36%
	Химия	27	23	1	5	10	7	70%	26%
10	Математика	17	9	3	3	3	0	100%	67%
	русский язык	17	14	0	6	2	6	57%	43%
	Обществознание	17	13	0	1	3	9	31%	8%

Учебный предмет	Обозначенные проблемы
5 класс	
Русский язык	Наибольшее затруднение у всех групп учащихся вызвало задание 8 - синтаксический разбор предложения, который требует от учащихся системных знаний (синтаксическая роль; частеречная принадлежность; характеристика предложения по цели высказывания, по эмоциональности, по количеству грамматических основ, по наличию второстепенных членов предложения) и умения действовать строго по образцу. Для группы учащихся, выполнивших работу на отметку "3", также сложными оказались задание 1 (разделы языкознания, уровни языка, единицы языка) и задание 3 (умение выполнять транскрипцию слова, видеть ошибки при выполнении задания). Для учащихся, выполнивших работу на отметку "2", т.е. не справившихся с работой, сложным оказалось задание 1 (разделы языкознания, уровни языка, единицы языка), а также задание 6 (проверяет умение подбирать проверочные слова к безударным гласным корня и согласным корня, понимание значения "сильная позиция звука / "слабая позиция звука") и задание 7 (проверяет умение выполнять морфемный разбор слова, видеть значимые части слова). Все группы учащихся справились в той или иной степени с заданиями 2 (знание значимых частей слова - теория), 3 (умение находить ошибки при выполнении транскрипции), 5 (контрольное списывание с исходного текста, соблюдение орфографических и пунктуационных норм).
Математика	Особые трудности вызвали у учащихся задания: при выполнении умножения и деления многозначного числа, при вычислении значения числового выражения в порядке выполнения действий, при сравнении величин, при решении текстовой задачи на движение и нахождение площади прямоугольника в ходе их решения.
Биология	незнание особенностей строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов, первоначальных основ научных знаний о живой природе
Пути решения: Русский язык 5 класс: Обратить внимание на обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания; использовать в работе приемы и методы, способствующие предупреждению орфографических ошибок, продумать систему повторения материала, изученного в начальных классах, на уроках русского языка. Математика 5 класс: продолжить работу по формированию у обучающихся навыков вычислительной культуры, умения пользоваться правилами порядка выполнения действий при вычислении числовых выражений, содействовать формированию у обучающихся умения анализировать, представлять схематически, решать текстовые задачи, развивать логическое мышление. Биология 5 класс: для устранения пробелов необходимо провести коррекцию знаний обучаемых по пройденным темам, совершенствовать навыки работы с картой.	
6 класс	
Математика	работа помогла проверить усвоение материала за 5 класс и выявить пробелы. Типичные ошибки: несоблюдение разрядов при выполнении действий сложения и вычитания с десятичными дробями; ошибки при нахождении процентов от числа и

	числа по его процентам; действия в задачах на движение.
Русский язык	Анализ результатов работы (диктанта с грамматическим заданием) по русскому языку показал наличие типичных ошибок по следующим темам: правописание безударных гласных в корнях слов, правописание слов с чередующимися гласными в корне слова, правописание окончаний глаголов, правописание –тся и -ться в глаголах, знаки препинания при однородных членах предложения и между частями сложного, морфемный разбор различных частей речи и синтаксический разбор предложения.
Обществознание	Анализ типичных ошибок показал, что учащиеся не умеют: описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства); приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах.
<u>Пути решения:</u> Математика 6 класс: индивидуальная работа с обучающимися, ведение карточек коррекции, провести анализ работы с каждым учащимся и работу над ошибками. Русский язык 6 класс: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся путем подбора дополнительных заданий и систематического повторения правил орфографии и пунктуации. Обществознание 6 класс: применять в работе технологии индивидуального и личностно-ориентированного обучения. Проводить групповые и индивидуальные консультации для учащихся после уроков.	
7 класс	
Математика	Трудности вызвали задания по следующим темам: умножение десятичных дробей, решение уравнений, координаты и координатная плоскость. В геометрических задачах не смогли проанализировать расположение точек на луче и выбрать верное утверждение, были допущены ошибки в выражении сторон через известные величины.
Русский язык	Особые затруднения вызвали задания, требующие применения теоретических знаний по предмету: разряды имён прилагательных, морфологические признаки частей речи, умение объяснить написание слова, постановку знака препинания. Также сложным для многих учащихся остаётся выполнение языковых разборов. Стоит отметить, что данные виды разбора требуют применения системного знания по теме, умения действовать по алгоритму. При этом все учащиеся класса в той или иной мере умеют выполнять части разбора (определять постоянные и непостоянные морфологические признаки, определять частеречную принадлежность слова, определять синтаксическую роль слов в предложении, устанавливать синтаксические связи между словами в предложении, а также связи между частями сложного предложения)
Вероятность и статистика	Анализ результатов стартовой работы по вероятности и статистике позволил установить, что у учащихся 7-х классов сформированы навыки действий при работе со столбчатыми диаграммами, данными, представленными в таблице, построении графика зависимости.
Информатика	Ошибки при выборе ответа, учащиеся указывали только по одному правильному ответу, хотя в некоторых заданиях их было более одного.
<u>Пути решения:</u> Математика 7 класс: продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями., отрабатывать правила нахождения неизвестного члена пропорции и применение признаков делимости при сокращении дробей. Продолжить работу по закреплению навыков работы с простейшими геометрическими объектами, закреплять знания по формулам площади и периметра фигур. Русский язык 7 класс: продолжить систематическую работу по русскому языку; проводить дифференцированную работу для учащихся группы риска и отдельно для учащихся с повышенными образовательными результатами.	

<p>Вероятность и статистика 7 класс: необходимо отрабатывать алгоритмы построения графиков зависимости, использовать дифференцированные задания.</p> <p>Информатика 7 класс: Результаты работы показали, что при изучении предмета необходимо большее внимание уделять на изучение теоретического материала. Обучающиеся допускают много ошибок из-за невнимательности. Необходимо акцентировать внимание на терминологии и определениях.</p>	
8 класс	
Математика (алгебра и геометрия)	При выполнении заданий обучающиеся допустили следующие ошибки: раскрытие скобок, соотношение между функцией и её графиком, умножение многочленов, умножение многочленов, действия со степенями, решение уравнений, решение систем линейных уравнений с 2 переменными.
Русский язык	Показали частичное усвоение тем «Причастие / Деепричастие как часть речи» (разряды, признаки, способы словообразования), «Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте», «Разряды наречий», «Слитное, раздельное, дефисное написание наречий», «Производные предлоги», «Слитное / раздельное написание союзов».
Химия	При выполнении заданий обучающиеся допустили следующие ошибки: знать признаки характерные, телам и веществам; - уметь различать тело и вещество; знание терминов: свойство/ вещество; умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде; описывать свойства веществ.
<p><u>Пути решения:</u></p> <p>Математика 8 класс: продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики; необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний; следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы; обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.</p> <p>Русский язык 8 класс: провести коррекционную работу по выявленным дефицитным темам, продолжать систематическую отработку данных тем.</p> <p>Химия 8 класс: индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на знание понятий (терминов) – молекула; а также задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде. Индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера задания на умение классифицировать знакомые вещества по принципу растворимости или нерастворимости в воде. индивидуальная работа по карточкам с заданиями разного характера на отработку умения описывать свойства веществ.</p>	
10 класс	
Русский язык	Орфографические: в правописании приставок; в правописании корней; в правописании глаголов; пунктуационные: -в постановке тире между подлежащим и сказуемым; -в постановке различных знаков препинания в сложных предложениях. В грамматическом задании многие учащиеся допустили ошибки в фонетическом разборе слова. Многие не смогли правильно подчеркнуть грамматические основы предложений.
Математика	Полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.
Обществознание	Затрудняются Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Допущенные ошибки свидетельствуют о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с неумением: 1. работать со статистической информацией; 2. работать с текстовой информацией; 3. анализировать предложенные социальные,

	экономические ситуации и находить рациональные варианты решения.
<p><u>Пути решения:</u></p> <p>Русский язык 10 класс: Для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы и разделы. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок.</p> <p>Математика 10 класс: усилить практическую направленность обучения, на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. 5 Усилить теоретическую подготовку учащихся 10 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.</p> <p>Обществознание 10 класс: приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Провести коррекционную работу по темам, вызвавшим затруднения. Разобрать критерии оценивания КИМ и правила работы с бланками.</p>	

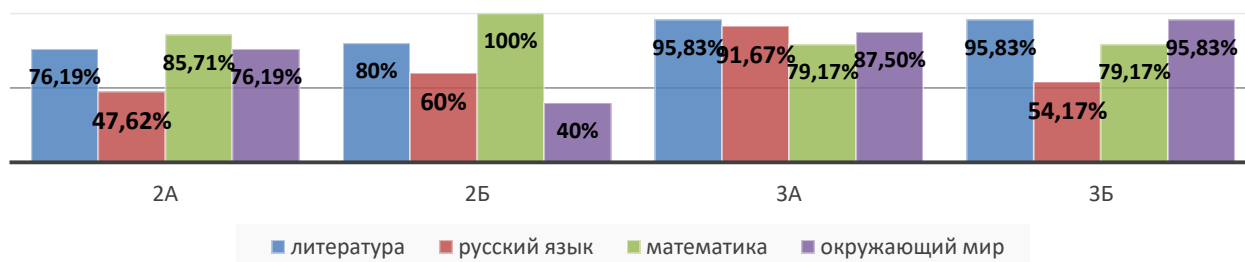
Результаты комплексной контрольной работы за 1 полугодие во 2 – 3 классах

предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ви- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
литература	2-а (21/21ч.)	2	6	8	5	76,19	38,1
	2-б (13/10ч.)	2	2	4	2	80	40
	3-а (28/24ч.)	12	8	3	1	95,83	83,33
	3-б (27/24ч.)	4	12	7	1	95,83	66,67
Русский язык	2-а (21/21ч.)	1	0	9	11	47,62	4,76
	2-б (13/10ч.)	2	3	1	4	60	50
	3-а (28/24ч.)	6	13	3	2	91,67	79,17
	3-б (27/24ч.)	2	6	5	11	54,17	33,33
математика	2-а (21/21ч.)	3	7	8	3	85,71	47,62
	2-б (13/10ч.)	2	4	4	0	100	60
	3-а (28/24ч.)	7	9	3	5	79,17	66,67
	3-б (27/24ч.)	5	6	8	5	79,17	45,83
Окружающий мир	2-а (21/21ч.)	0	9	7	5	76,19	42,86
	2-б (13/10ч.)	1	3	0	6	40	40
	3-а (28/24ч.)	12	5	4	3	87,5	70,83
	3-б (27/24ч.)	6	11	6	1	95,83	70,83

Мониторинг проводился с целью оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Содержание и периодичность мониторинга устанавливались решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строился на межпредметной основе и включал диагностические материалы по оценке функциональной грамотности,

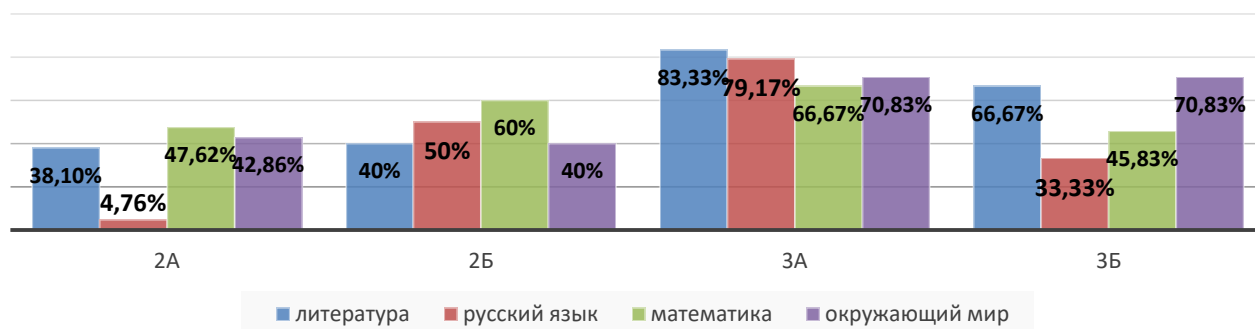
сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

% успеваемости выполнения комплексной работы 2-3 кл



Приведенные данные свидетельствуют о том, что с заданиями по литературе справились 87% учащихся 2-3 классов, по русскому языку – 63%, по математике – 86%, по окружающему миру – 75%. В среднем решаемость по классу составила во 2а – 71%, во 2б -70%, в 3а -89%, в 3б – 81%.

% качества выполнения комплексной работы 2-3 кл



Приведенные даны свидетельствуют, что % качества выполнения работы по классам значительно ниже, чем ее выполняемость в целом. Качество по литературе составляет 57%, по русскому языку – 42%, по математике – 55%, по окружающему миру – 56%. В среднем качество выполнения по классу составило во 2а – 33%, во 2б – 48%, в 3а – 83%, в 3б – 54%.

Рекомендации: классным руководителям 2-3 классов провести детальный анализ выполнения работы по классам, определить траекторию коррекционной работы. Руководителю ШМО начальных классов организовать обсуждение результатов работы, провести анализ сформированности УУД по предметам, по классам разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности УУД. Администрации школы оказать содействие в разработке комплекса мер, осуществить контроль и, при необходимости, коррекцию внедрения в работу предложенных мер.

Результаты мониторинга по оценке функциональной грамотности – ноябрь 2024 год

Мониторинг был проведен в ноябре 2024 года в соответствии с государственным заданием ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (ИРО) на 2024 год членами рабочей группы Регионального центра обработки информации и оценки качества образования. Анализ результатов мониторинга был проведен в соответствии с показателями и индикаторами, содержащимися в программе мониторинга на основе подходов, рекомендованных ФГБУ «Федеральный центр тестирования».

Цель мониторинга – выявление уровней сформированности функциональной грамотности у обучающихся общеобразовательных организаций Свердловской области. Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие задачи мониторинга:

1. Провести диагностику функциональной грамотности обучающихся Свердловской области: а. на ступени начального общего образования (4-е классы) по трем базовым направлениям функциональной грамотности: читательской, математической и

естественнонаучной; **б.** для 15-летних учащихся по шести направлениям функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению;

2. Провести комплексный анализ полученных результатов (в том числе оценку объективности полученных результатов, сравнительный анализ результатов с результатами предыдущих мониторинговых исследований);

3. Проанализировать контекстную информацию об обучающихся для выявления факторов, влияющих на сформированность функциональной грамотности обучающихся Свердловской области;

4. Определить направления работы по совершенствованию формирования функциональной грамотности, составить рекомендации в адрес муниципальных органов управления образованием, администрации образовательных организаций, педагогов и методических объединений.

Мониторинг представлял собой онлайн-тестирование на диагностической платформе Регионального центра обработки информации и оценки качества образования ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» <https://test.gia66.ru>

В соответствии с «Отчетом по итогам проведения анализа сформированности функциональной грамотности обучающихся», подготовленным ГАОУ ДПО СО «ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Региональным центром обработки информации и оценки качества образования приводим результаты проведенного мониторинга.

Индексы функциональной грамотности

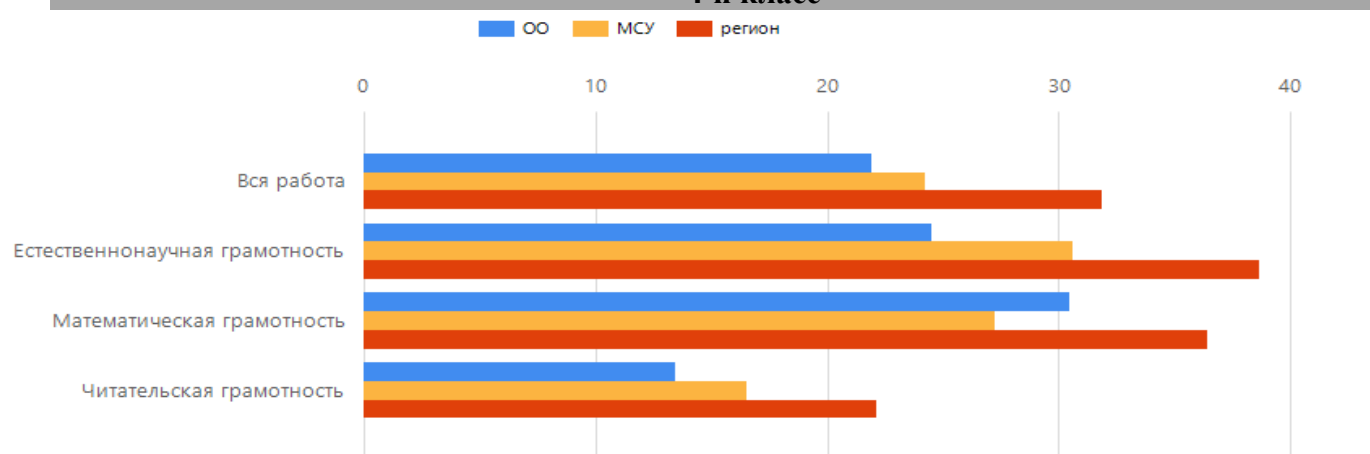
	Индекс НОО	Индекс СОО
Качканарский МО	0,242	0,207
МОУ СОШ №3	0,219	0,147

По итогам проведенного мониторинга результаты по Качканарскому городскому округу (на ноябрь 2024) были в красной зоне, т.е. в числе муниципалитетов, продемонстрировавших наименьшие результаты. Как видно из сравнительной таблицы, результаты мониторинга на уровне НОО в сравнении с городскими ниже на 10%, на уровне СОО ниже на 29%.

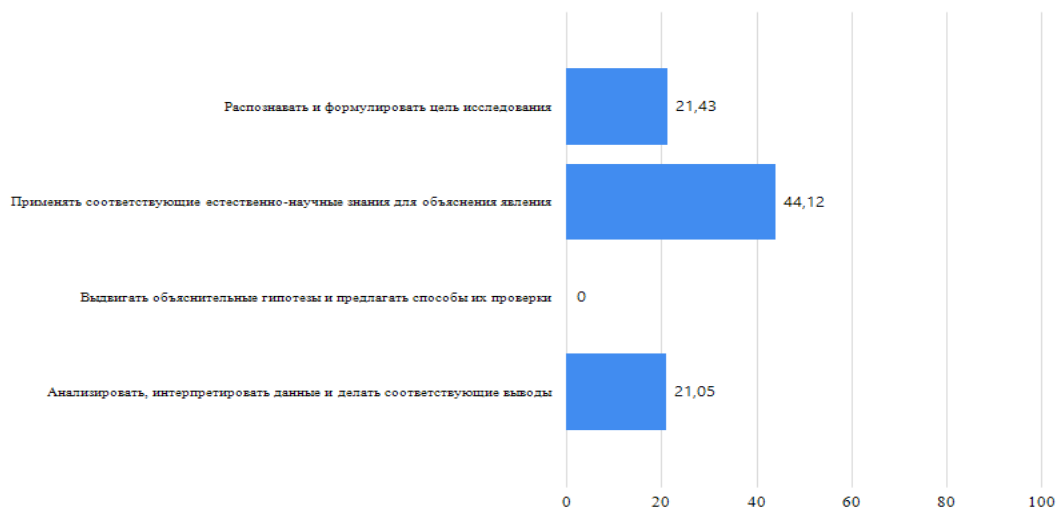
Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации:

МОУ СОШ № 3

4-й класс



Из приведенных данных видно, что учащиеся 4-х классов МОУ СОШ №3 справились в целом с работой хуже, чем в среднем по муниципалитету (меньше на 2%) и региону (меньше на 10%). Естественнонаучная и читательская грамотность сформированы на более низком уровне, нежели в городе (меньше на 6%) и регионе (меньше на 14%). Математическая грамотность – лучше, чем в городе (больше на 3%), но хуже, чем на регионе (меньше на 8%).



Как видно из диаграммы, учащиеся 4х классов испытывают сложности при выполнении всех типов заданий, проверяющих сформированность естественнонаучной грамотности.

44,12% умеют применять знания для объяснения явления; **21,43%** - распознавать и формулировать цель исследования; **21,05%** - анализировать, интерпретировать и делать выводы; никто (**0%**) не продемонстрировал умение выдвигать гипотезы и предлагать способы их проверки.

Математическая грамотность, объект оценки, %



Данные диаграммы показывают, что **92,31%** умеют распознавать пространственные и плоские фигуры, разбивать их на составные части, собирать из частей эти фигуры; **53,85%** показали умение читать диаграмму, работать с данными диаграмм; **38,46%** умеют соотносить описание неизвестной пространственной фигуры с указанными изображениями пространственных фигур; **38,46%** умеют извлекать информацию из 2 источников, интерпретировать данные таблицы, проверять истинность утверждений; только **10%** умеют выбирать/составлять числовое выражение для решения расчётной задачи в 2 действия, сравнивать варианты решения, контролировать правильность решения. Наибольшие затруднения проявились в умении выполнять действия с единицами времени, выбирать информацию в таблице, выбирать верное утверждение и приводить объяснение с опорой на вычисления, а также в знании нумерации многозначных чисел, умении вычислять устно – эти компетенции не развиты – **0%**.

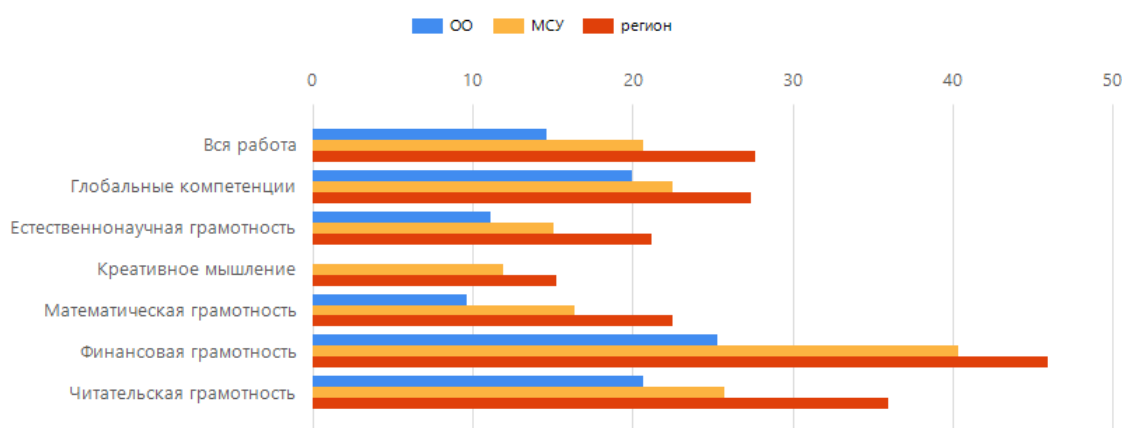
**Уровень сформированности функциональной грамотности
4 классы МОУ СОШ №3**

уровень	Количество учащихся	%
Недостаточный	15	40,5%
Низкий	13	35%
Средний	9	24,5%
Повышенный	0	0
Высокий	0	0



Как видно из приведенных данных, большинство учащихся 4 классов имеют недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности (40,5%). Чуть меньше (35%) показали низкий уровень сформированности. Т.е. в совокупности эти группы составляют 75,5% учащихся, которые не имеют достаточного уровня сформированности функциональной грамотности, не владеют необходимыми компетенциями.

8-й класс

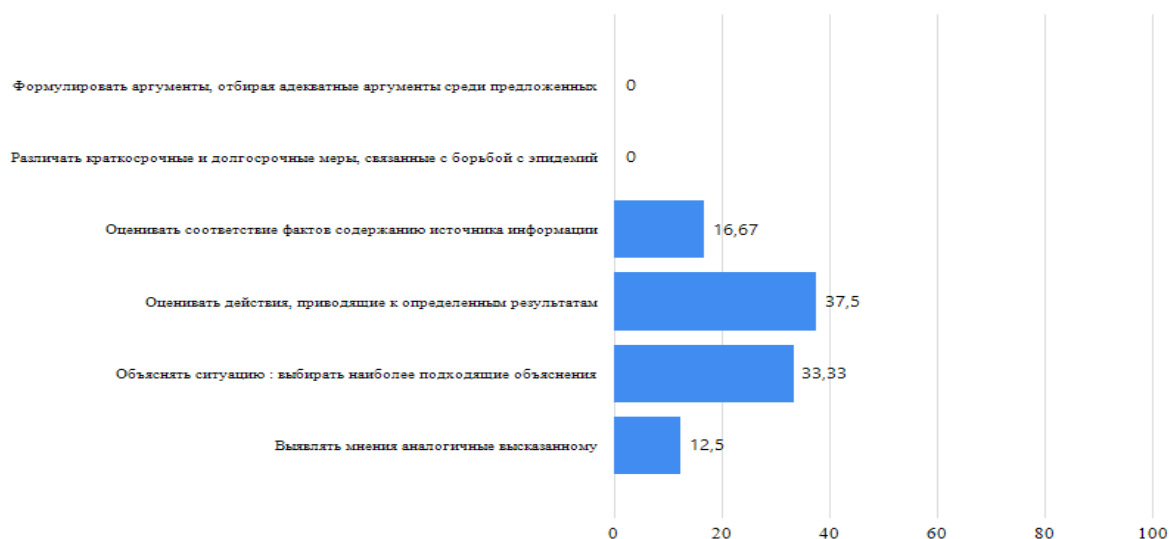


Компетенция	Доля выполнения зданий по ОО, %	Доля выполнения зданий по МСУ, %	Доля выполнения зданий по региону, %
Вся работа	14,65	20,69	27,66
Глобальные компетенции	20	22,5	27,42
Естественнаучная грамотность	11,15	15,08	21,2
Креативное мышление	0	11,9	15,24

Математическая грамотность	9,67	16,34	22,48
Финансовая грамотность	25,27	40,31	45,95
Читательская грамотность	20,62	25,77	35,96

Из приведенных данных видно, учащиеся 8 классов по всем компетенциям справились хуже, чем их сверстники в муниципалитете (в целом по работе – меньше на 6%), и в регионе (меньше на 13%). Глобальные компетенции сформированы только у 20% учащихся (в муниципалитете у 22,5%, в регионе – 27,42%). Финансовая грамотность сформирована у 25,27% учащихся 8 классов. Это значительно ниже, чем в муниципалитете (меньше на 15%) и в регионе (меньше на 20%). Читательская грамотность сформирована лишь у 20,62% учащихся (на 5% ниже, чем в муниципалитете, и на 15% ниже региональных результатов). Глобальные компетенции также сформированы только у 20% учащихся (это на 2,5% меньше, чем в городе, и на 7% ниже, чем в регионе). Естественнонаучная грамотность сформирована у 11,15% учащихся; это на 4% ниже, чем в городе (15,08%) и на 10% меньше, чем в регионе (21,2%). Математическая грамотность сформирована у 9,67% учащихся (в муниципалитете – 16,34%, в регионе – 22,48%). Креативное мышление не развито – 0% учащихся показали сформированность данной компетенции (в городе на 11,9% больше, в регионе на 15,24% больше).

Глобальные компетенции, объект оценки, %



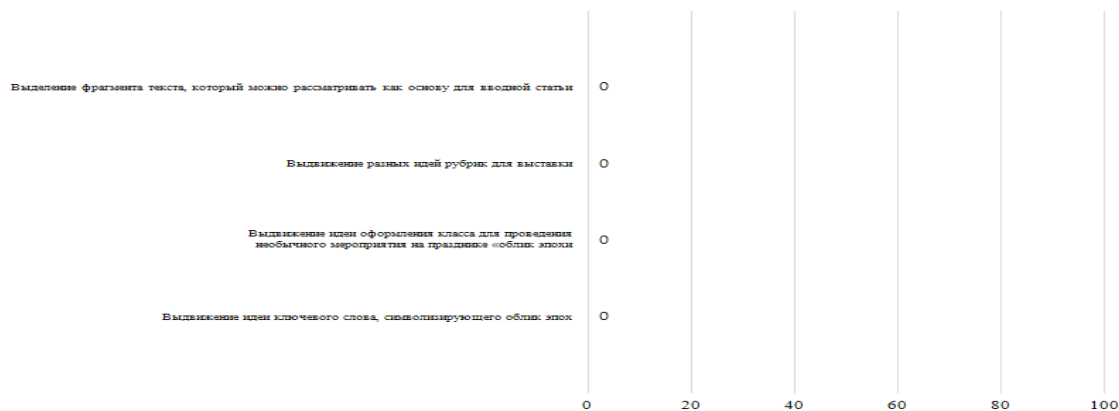
Данные диаграммы показывают, что учащиеся не умеют адекватные аргументы (даже выбирать среди предложенных), различать долгосрочные и краткосрочные меры, связанные с эпидемией – с этими заданиями справились **0%** учащихся. Выявлять мнения аналогичные высказанному умеют **12,5%**; оценивать соответствие фактов содержанию источника информации – **16,67%**. **33,33%** учащихся умеют объяснять ситуацию, выбирать наиболее подходящие объяснения. **37,5%** учащихся умеют оценивать действия, приводящие к определенным последствиям.

Естественнонаучная грамотность, объект оценки, %



Данные диаграммы показывают, что учащиеся 8 классов не показали умения распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления; преобразовывать одну представления в другую; описывать оценивать способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить достоверность данных; выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки - данные умения не применил ни один учащийся, **0%**. **12,5%** смогли объяснить принцип действия технического устройства или технологии. **13,16%** смогли анализировать, интерпретировать данные и делать выводы. **22,5%** делали и научно обосновывали прогнозы и протекании процесса или явления. **32,26%** применяли естественнонаучные знания для объяснения явления.

Креативное мышление, объект оценки, %



Компетенции креативного мышления не показал ни один учащийся: все виды деятельности - **0%**: не смогли выделить фрагмент текста, который мог бы стать основой для вводной статьи; выдвижение разных идей для рубрик выставки; выдвижение идеи оформления класса для необычного мероприятия; выдвижение идеи ключевого слова, символизирующего облик эпохи.

Математическая грамотность, объект оценки, %



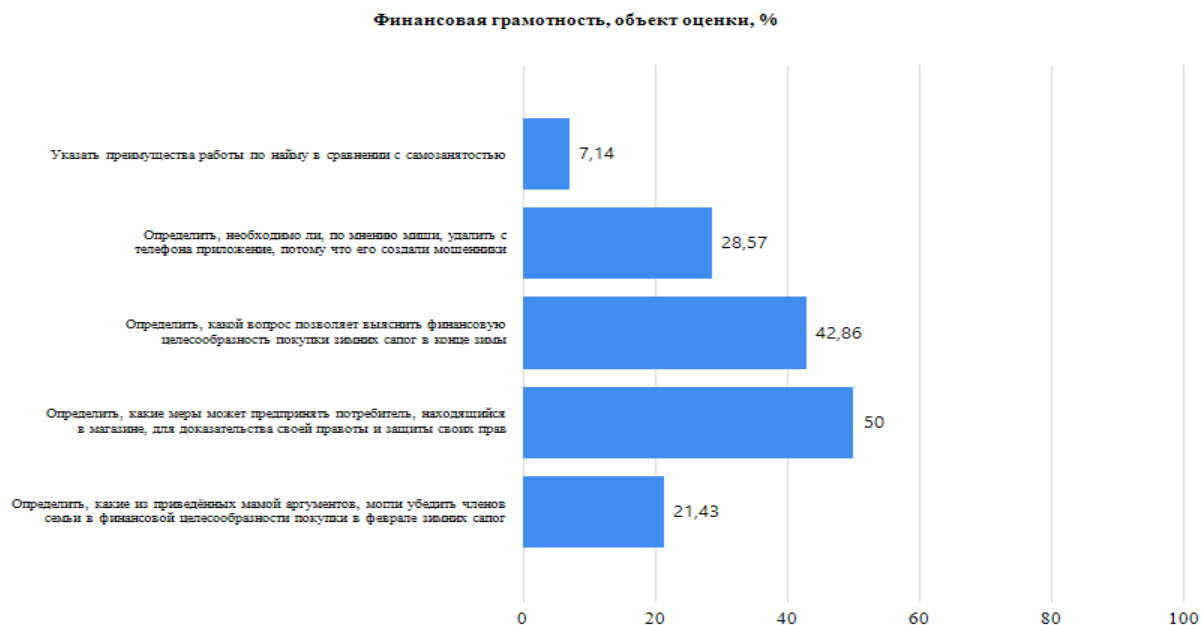
Из диаграммы видно, что учащиеся 8 классов не умеют (0%) читать столбчатые диаграммы, интерпретировать информацию; распознавать геометрические фигуры. Измерять линейные величины, использовать свойства фигуры, применять теорему Пифагора, использовать тригонометрию для решения; определять местоположение точки на координатной прямой, проводить несложные эксперименты, небольшие исследования по установлению особенностей математического объекта; находить % от числа; выполнять расчёты с реальными данными; интерпретировать данные, представлять в таблице, сравнивать их.

7,69% учащихся умеют вычислять вероятность события; 12,5% - анализировать и интерпретировать информацию различных форм; 19,23 – читать диаграммы; 25% представляют расположение на координатной прямой графиков функций, параллельных осям абсцисс и ординат; 25% умеют анализировать табличные данные и искать закономерности в них; 38,46% умеют использовать различные наглядные способы представления информации; 40% решают задачи на процентное увеличение и уменьшение; 43,75% умеют вычислять длину пути между точками на координатной плоскости; составлять алгоритм решения задачи, выбирать способ решения.

Читательская грамотность, объект оценки, %



50% учащихся смогли определить, какие меры может предпринять потребитель, находящийся в магазине, для доказательства своей правоты и прав. **42,86%** определили, какой вопрос позволит выяснить целесообразность покупки; **28,57%** определили, необходимо ли удалить с телефона приложение, потому что его создали мошенники; **21,43%** смогли определить, какие из приведённых аргументов могли убедить членов семьи в целесообразности покупки; **7,14%** смогли указать преимущества работы по найму в сравнении с samozанятостью.



0% учащихся 8 классов смогла соотнести графическую информацию и вербальную информацию. **4,76%** оценивают объективность и надежность источника информации. **5,56%** понимают значение слова/выражения на основе контекста, а также делают выводы и обобщения на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. **12,5%** правильно определяют место, где находится искомая информация и устанавливают взаимосвязь между частями текста; **14,29%** определяют наличие/отсутствие информации. **30,61%** умеют использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. **30,77%** смогли обнаружить противоречия, содержащиеся в текстах. **38,89%** нашли и извлекли одну единицы информации. **46,15%** умеют находить одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.

Уровень сформированности функциональной грамотности

8 классы МОУ СОШ №3

уровень	Количество учащихся	%
Недостаточный	26	67%
Низкий	12	31%
Средний	1	2%
Повышенный	0	0
Высокий	0	0



Как видно из приведенных данных, большинство учащихся 8 классов имеют недостаточный уровень сформированности функциональной грамотности (67%). 31% показали низкий уровень сформированности. Т.е. в совокупности эти группы составляют 98% учащихся, которые не имеют достаточного уровня сформированности функциональной грамотности, не владеют необходимыми компетенциями.

Общие выводы:

- У всех групп учащихся, прошедших диагностику, наблюдаются сложности в формировании всех видов компетенций, являющихся основой функциональной грамотности.
- У всех групп учащихся, прошедших диагностику, имеются значимые пробелы в базовых знаниях по учебным предметам (учащиеся продемонстрировали неумение обращаться с различными видами информации, наличие сложностей в установлении причинно-следственных отношений, формулировании выводов, гипотез, сопоставительных, сравнительных операциях. Учащимся сложно удерживать внимание при выполнении всей работы, они теряют нить размышлений, испытывают сложности при выстраивании алгоритма. При этом практико-ориентированные задачи незначительно облегчают решение – ключевым моментом является отсутствие достаточной базы знаний и отсутствие практики решения типовых заданий).

Рекомендации:

- Заместителю директора по УВР совместно с методическим Советом школы разработать дорожную карту по повышению уровня сформированности функциональной грамотности.
- Заместителю директора по ВР совместно с Советником директора и Советом старшеклассников подготовить проект плана школьных мероприятий, направленных на формирование компетенций креативного мышления.
- Руководителям ШМО провести заседания, проанализировать ошибки, допущенные учащимися, предложить алгоритм преодоления низких результатов на методический Совет школы.
- Учителям 1-11 классов предусмотреть в своей практике использование заданий по формированию компетенций ФГ (например, сборник заданий по формированию ФГ PISA).

2.3.2. Анализ внешней оценки качества образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ (март-апрель 2024)

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 1260 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», постановлением Управления образованием КГО от 11.03.2024г. № 94 «Об обеспечении проведения мониторинга качества подготовки

обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Качканарского городского округа, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Количество учащихся в классе	48	53	59	49	56	16
Русский язык	45	50	43	45	35	-
Математика	44	47	36	46	36	-
Окружающий мир	48	—	—	—	—	-
Биология	-	53	17(66)	25(7а)	28(8а)	11
История	-	52	25(6а)	22(7а)	26(8а)	—
Обществознание	-	-	15(66)	-	-	-
География	-	-	29(6а)	22(7б)	22(8б)	-
Физика	-	—	—	21(7б)	15(8б)	-
Химия	-	-	-	-	-	-

Вывод: в работе приняли участие 237 учеников из 281 (84,3 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

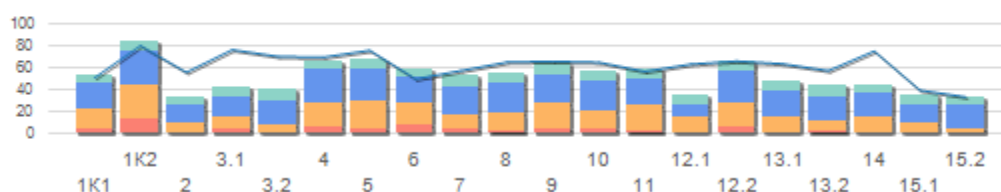
Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	2	7	9	2	42,8	2	9	8	1	52,3
4б	1	10	11	3	40,7	3	7	12	3	33,3

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал положительную динамику по предмету в 4а классе и отрицательную динамику в 4б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (4-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными	4,81	16,83	24,04	8,17

	правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах				
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	13,46	31,41	30,77	9,62
2	Выделять предложения с однородными членами	0	10,26	15,38	7,69
3.1	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	3,85	11,54	17,31	9,62
3.2	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	0	7,69	22,44	9,62
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	5,77	22,12	30,77	7,69
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.	3,85	25	30,77	7,69
6	Определять тему и главную мысль текста	7,69	20,19	23,08	7,69
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3,21	12,82	26,92	9,62
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2,88	15,38	26,92	9,62
9	Определять значение слова по тексту	3,85	23,08	26,92	9,62
10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	3,85	17,31	26,92	9,62
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2,88	22,12	25	8,65
12.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	0	15,38	9,62	9,62
12.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5,77	21,15	29,81	8,65
13.1	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	0	15,38	23,08	9,62
13.2	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2,88	8,65	22,12	9,62
14	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	0	15,38	21,15	7,69
15.1	Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	8,65	16,35	9,62
15.2	Интерпретация содержащейся в тексте информации	0	3,85	21,15	7,69

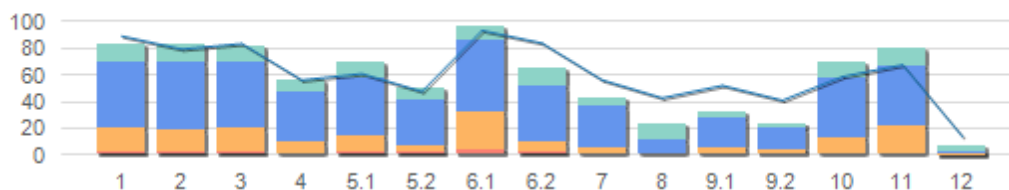
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	0	13	8	0	61,9	0	14	7	0	66,6
4б	1	11	10	1	44,4	3	12	8	1	55,5

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал положительную динамику по предмету в 4а и 4б классах.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (4-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	50	62,5	90,32	100
2	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	50	56,25	93,55	100
3	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	50	65,63	87,1	100
4	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	0	31,25	67,74	71,43
5.1	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	50	43,75	77,42	100
5.2	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	50	18,75	61,29	71,43
6.1	Читать несложные готовые таблицы	100	100	96,77	85,71
6.2	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм	50	25	77,42	100
7	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	0	18,75	54,84	57,14
8	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	0	0	20,97	85,71
9.1	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	18,75	38,71	42,86
9.2	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	0	12,5	29,03	28,57
10	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	0	43,75	80,65	100
11	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	0	75	82,26	100

12	Решать задачи в 3–4 действия	0	3,13	3,23	28,57
----	------------------------------	---	------	------	-------

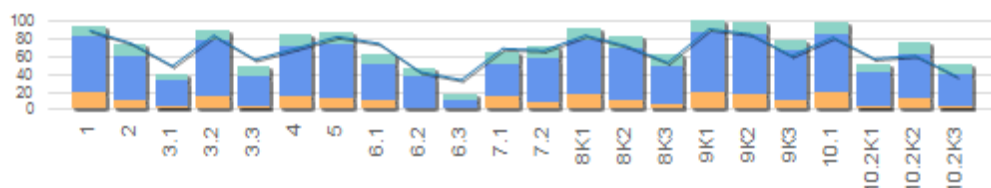
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Окружающий мир

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	1	11	8	1	57,1	1	15	5	0	76,1
4б	2	11	13	1	48,1	3	15	8	1	66,7

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по окружающему миру показал положительную динамику по предмету в 4а и в 4б классе.

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Кри- те- рий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	0	95	94,44	100
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	0	50	73,61	100
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	10	44,44	57,14
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	75	93,06	100
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	0	16,67	50,93	90,48
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	0	80	81,94	100
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной	0	60	91,67	100

	и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.				
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	50	61,11	85,71
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	0	55,56	71,43
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	0	0	13,89	50
7.1	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	80	52,78	100
7.2	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде.	0	35	76,39	100
8K1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	90	91,67	100
8K2	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	50	88,89	100
8K3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	0	30	63,89	100
9K1	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	100	100	100
9K2	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут	0	90	100	100

	сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.				
9КЗ	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	0	50	83,33	85,71
10.1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	95	100	100
10.2К1	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	10	58,33	71,43
10.2К2	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	70	72,22	100
10.2КЗ	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	0	15	55,56	78,57

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

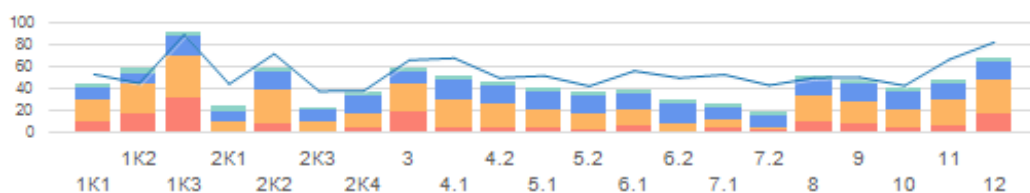
Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	2	12	11	0	56	2	8	13	2	40
5б	0	5	16	4	20	0	2	7	16	8

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 5а и 5б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерии	Решаемость по уровням подготовки*, %
----------	--------------------------------------

	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базо- вый	повы- шенный	высо- кий
1K1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	23,68	51,25	58,33	87,5
1K2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	45,61	66,67	55,56	100
1K3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	81,58	97,5	100	100
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	23,33	55,56	100
2K2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	21,05	76,67	96,3	66,67
2K3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	21,67	62,96	66,67
2K4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	8,77	35	92,59	83,33
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	47,37	65	61,11	100
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	12,28	63,33	96,3	100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	10,53	52,5	94,44	100
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10,53	42,5	88,89	100

5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	5,26	37,5	88,89	75
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	13,16	37,5	83,33	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	20	100	100
7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10,53	17,5	61,11	100
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	5,26	5	55,56	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	23,68	62,5	72,22	100
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	21,05	50	88,89	100
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	10,53	40	88,89	100

11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	15,79	60	77,78	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	42,11	80	88,89	100

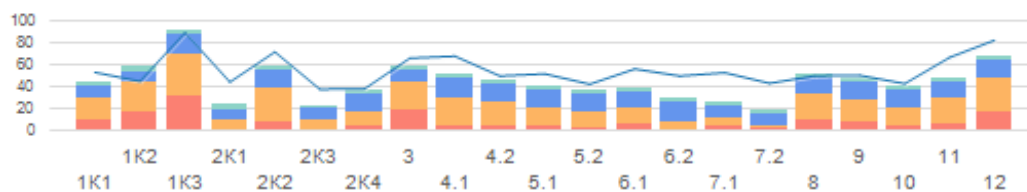
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	1	7	14	2	32	0	3	9	8	12
5б	2	7	14	0	40	0	6	12	4	27,2

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 5а и в 5б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (5-й класс)



* Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	23,68	51,25	58,33	87,5
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию	45,61	66,67	55,56	100
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому	81,58	97,5	100	100

	самосовершенствованию				
2K1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	23,33	55,56	100
2K2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	21,05	76,67	96,3	66,67
2K3	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	0	21,67	62,96	66,67
2K4	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения	8,77	35	92,59	83,33
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими)	47,37	65	61,11	100
4.1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	12,28	63,33	96,3	100
4.2	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка	10,53	52,5	94,44	100
5.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10,53	42,5	88,89	100
5.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	5,26	37,5	88,89	75
6.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	13,16	37,5	83,33	100
6.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	0	20	100	100

7.1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	10,53	17,5	61,11	100
7.2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными)	5,26	5	55,56	100
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	23,68	62,5	72,22	100
9	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	21,05	50	88,89	100
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний	10,53	40	88,89	100
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	15,79	60	77,78	100
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка	42,11	80	88,89	100

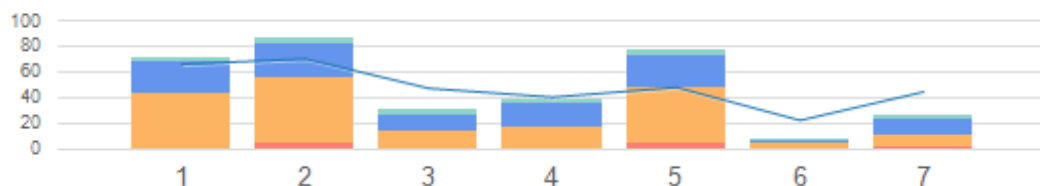
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

История

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	1	12	15	0	46,4	2	8	18	0	35,7
5б	0	10	14	0	41,6	0	7	15	2	29,1

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику по предмету в 5а и в 5б классе.

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (5-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	66,18	89,29	100
2	Смысловое чтение	100	79,41	100	100
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	19,61	50	100
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	26,47	66,67	66,67
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	100	67,65	92,86	100
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	0	5,88	7,14	50
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	16,67	14,71	45,24	100

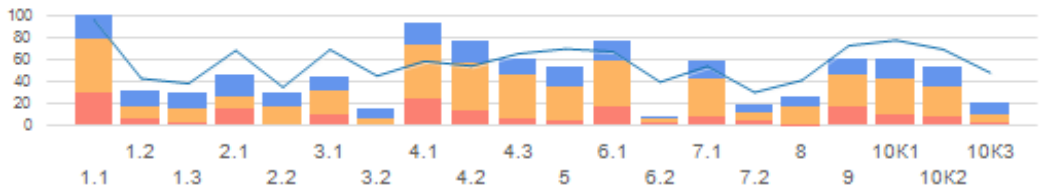
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Биология

Класс	Итоги 3 ч 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	1	16	10	0	63	0	9	14	4	33,3
5б	0	9	17	0	34,6	0	2	12	12	7,7

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 5а и в 5б классе. Предмет новый для пятиклассников, много понятий, а предмет изучается 1 час в неделю.

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (5-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	30,19	49,06	20,75	0
1.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	5,66	11,32	15,09	0
1.3	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2,83	12,26	14,15	0
2.1	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	15,09	11,32	18,87	0
2.2	Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	0	16,98	13,21	0
3.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	9,43	22,64	12,26	0

3.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	0	5,66	9,43	0
4.1	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	24,53	49,06	20,75	0
4.2	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	13,21	43,4	20,75	0
4.3	Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	5,66	39,62	15,09	0
5	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	4,72	31,13	16,98	0
6.1	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	16,98	41,51	18,87	0
6.2	Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1,89	3,77	1,89	0
7.1	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	7,55	34,91	16,04	0
7.2	Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы/ Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3,14	8,18	7,55	0
8	Организмы и среда обитания. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	0,94	16,04	9,43	0
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	16,98	29,25	14,15	0

10K1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	9,43	32,08	18,87	0
10K2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	7,55	28,3	16,98	0
10K3	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1,89	7,55	11,32	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

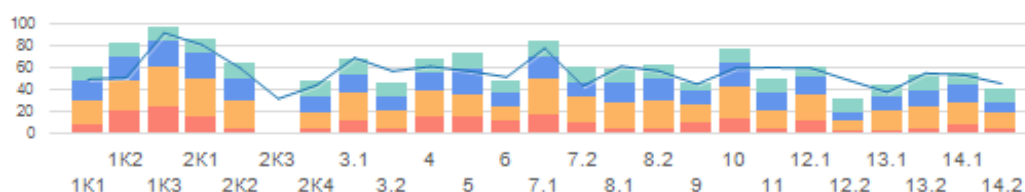
Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание», «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	5	12	9	1	62,9	2	7	13	5	33,3
6б	1	2	13	0	18,7	0	1	9	6	6,2

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 6а и в 6б классах.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (6-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	27,27	60,94	80	87,5

1К2	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	78,79	72,92	93,33	94,44
1К3	Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	95,45	96,88	100	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,61	93,75	96,67	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	18,18	68,75	83,33	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	0	0	0	0
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	12,12	39,58	66,67	100
3.1	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	45,45	68,75	70	100
3.2	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	18,18	43,75	50	100
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	59,09	65,63	65	91,67
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	60,61	54,17	100	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	40,91	34,38	60	75
7.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора типа и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	63,64	87,5	90	100

7.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	36,36	62,5	60	100
8.1	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	13,64	65,63	75	100
8.2	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные <...> орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	18,18	68,75	80	100
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	36,36	46,88	55	41,67
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; преобразовывать текст в другие виды передачи информации; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; / владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	54,55	77,08	90	94,44

11	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.</p> <p>Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) <...>; анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения); / проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>	13,64	46,88	70	83,33
12.1	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	45,45	62,5	70	66,67
12.2	<p>Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	9,09	25	30	91,67
13.1	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	9,09	50	50	83,33
13.2	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	18,18	50	70	100
14.1	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально-смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;</p>	31,82	53,13	70	75

	осуществлять речевой самоконтроль				
14.2	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания <...> определенной функционально смысловой принадлежности <...>/ использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль.	13,64	40,63	40	91,67

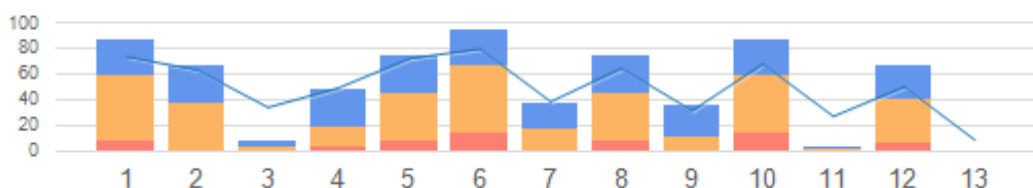
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	1	11	10	1	52,1	0	12	10	3	53
6б	0	2	10	1	15,3	0	0	9	4	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал незначительную, но положительную динамику по предмету в 6а классе и отрицательную динамику по предмету в 6б классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (6-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	42,86	95	100	0
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	0	70	100	0
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	0	5	18,18	0
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	14,29	30	100	0
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	42,86	70	100	0
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы/ извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	71,43	100	100	0
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	0	30	72,73	0

8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	42,86	70	100	0
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	0	20	86,36	0
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	71,43	85	100	0
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	0	2,5	4,55	0
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	28,57	65	90,91	0
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0

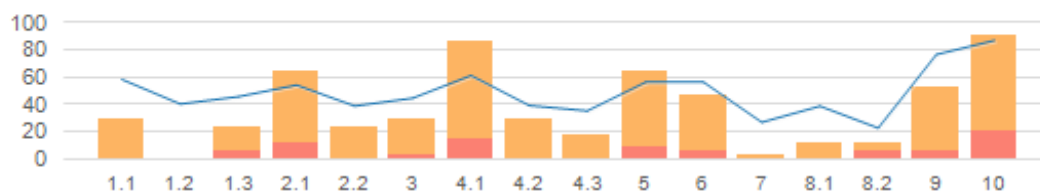
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Биология

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	0	2	15	0	11,7	0	0	12	5	0,0

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 6б.

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (6-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	41,67	0	0
1.2	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	0	0	0	0
1.3	Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	20	25	0	0
2.1	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	40	75	0	0

2.2	Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	0	33,33	0	0
3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	10	37,5	0	0
4.1	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	50	100	0	0
4.2	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0	41,67	0	0
4.3	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	0	25	0	0
5	Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	30	79,17	0	0
6	Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	20	58,33	0	0
7	Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	0	4,17	0	0
8.1	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	0	16,67	0	0
8.2	Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	20	8,33	0	0
9	Царство Растения. Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	20	66,67	0	0
10	Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	66,67	100	0	0

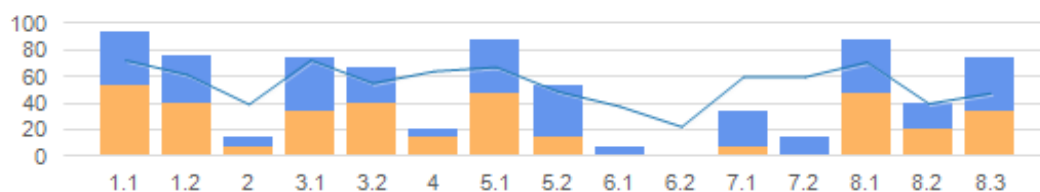
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Обществознание.

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	1	6	8	0	46,6	0	6	9	0	40

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету в 6б.

Решаемость ВГР по обществознанию по уровням подготовки (7-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	88,89	100	0
1.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; – выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	0	66,67	88,89	0
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	11,11	16,67	0
3.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	55,56	100	0

3.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	66,67	66,67	0
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни	0	22,22	16,67	0
5.1	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	77,78	100	0
5.2	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. – Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; – Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	0	22,22	100	0
6.1	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	0	16,67	0

6.2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений; адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	0	0	0	0
7.1	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	11,11	66,67	0
7.2	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	0	0	33,33	0
8.1	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	77,78	100	0
8.2	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	33,33	50	0
8.3	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	0	55,56	100	0

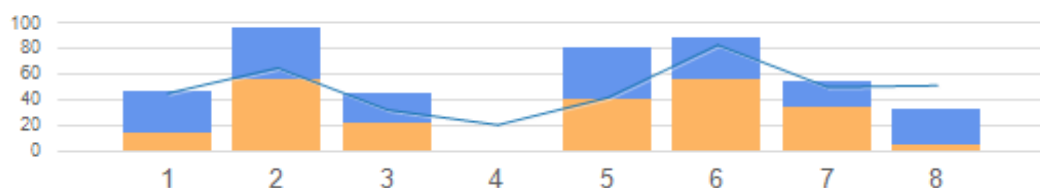
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

История

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
ба	2	14	9	0	64,0	0	10	15	0	40

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал незначительное понижение качества знаний по предмету в ба классе.

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (6-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	23,33	80	0
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	0	93,33	100	0
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	0	35,56	56,67	0
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	0	0	0	0
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	0	66,67	100	0
6	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	0	93,33	80	0
7	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	0	56,67	50	0
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	6,67	70	0

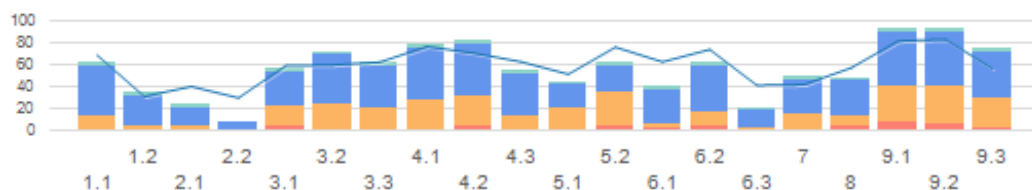
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

География.

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	3	14	12	0	58,6	0	7	19	3	24,14

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 6а классе.

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (7-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	33,33	92,86	100
1.2	Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	0	8,33	57,14	100
2.1	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	8,33	35,71	100
2.2	Изображения земной поверхности. Географическая карта. Градусная сеть. Географические координаты. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	0	0	14,29	0
3.1	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для	50	45,83	64,29	100

	решения практических задач				
3.2	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0	58,33	92,86	100
3.3	Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	0	50	78,57	100
4.1	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0	66,67	100	100
4.2	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	50	66,67	100	100
4.3	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	0	33,33	78,57	100
5.1	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	0	50	46,43	50
5.2	Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии	50	75	50	100

6.1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	25	8,33	64,29	100
6.2	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	50	33,33	85,71	100
6.3	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	0	4,17	35,71	50
7	Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера. Географическая оболочка. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	0	37,5	64,29	100
8	Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий	50	25	67,86	50
9.1	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	100	83,33	100	100

9.2	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	75	87,5	100	100
9.3	Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач	25	66,67	89,29	100

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

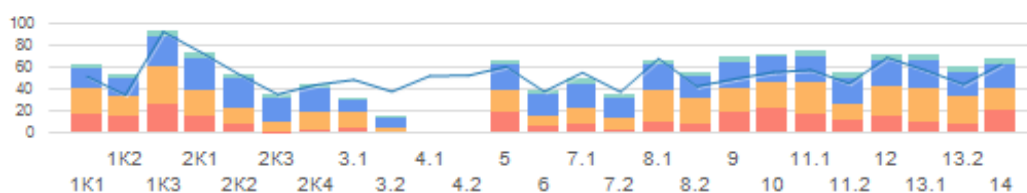
Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «История», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	4	12	10	0	61,5	1	8	8	9	34,6
7б	2	7	8	2	47,3	1	4	7	7	26,3

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 7а и 7б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (7-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	51,67	70	65,38	87,5
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	44,44	53,33	61,54	50

1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	80	100	100	100
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	46,67	71,11	100	100
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	24,44	44,44	92,31	100
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	2,22	24,44	76,92	100
2К4	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); словообразовательный разбор (анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	8,89	48,89	71,79	83,33

3.1	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	13,33	40	38,46	50
3.2	Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	13,33	30,77	50
4.1	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	0	0
4.2	Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	0	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	53,33	60	84,62	100
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	16,67	30	65,38	100
7.1	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20	46,67	76,92	100
7.2	Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	6,67	33,33	61,54	100
8.1	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	30	83,33	84,62	100

8.2	Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	20	73,33	69,23	100
9	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	53,33	66,67	84,62	100
10	Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	66,67	73,33	76,92	50
11.1	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	50	86,67	84,62	100
11.2	Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	35,56	44,44	82,05	100
12	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	46,67	80	84,62	100
13.1	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	26,67	93,33	92,31	100

13.2	Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности <...>	20	80	76,92	100
14	Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	60	63,33	76,92	100

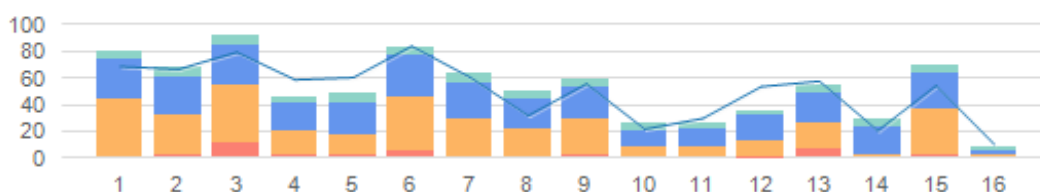
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	4	13	7	2	65,3	3	4	13	6	27
7б	3	6	10	1	45	0	5	10	5	25

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 7а и 7б классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (7-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	0	95,24	100	100
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	12,5	66,67	92,86	100
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	62,5	95,24	100	100
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерен	12,5	38,1	71,43	66,67
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	12,5	33,33	78,57	100
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение,	25	90,48	100	100

	подмножество в простейших ситуациях				
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	61,9	92,86	100
8	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	0	47,62	71,43	100
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований	12,5	57,14	78,57	100
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат	0	19,05	35,71	100
11	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	0	19,05	42,86	66,67
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел	6,25	26,19	60,71	50
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	37,5	42,86	71,43	100
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	4,76	67,86	100
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	12,5	76,19	85,71	100
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	0	4,76	10,71	33,33

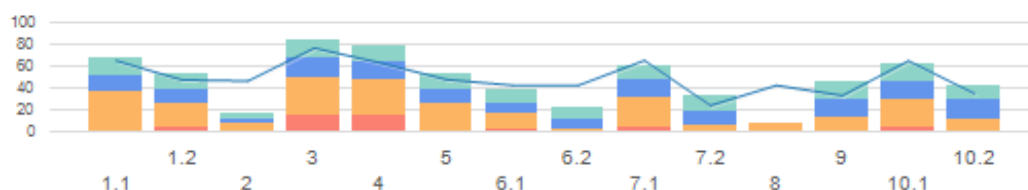
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Биология

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	2	14	9	0	64	4	7	9	5	44

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 7а классе.

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (7-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	0	81,82	80	100
1.2	Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	20	50	60	100
2	Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и грибов	0	18,18	20	25
3	Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	70	81,82	90	100
4	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	70	77,27	80	87,5
5	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	0	59,09	60	100
6.1	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	10	31,82	50	75
6.2	Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	0	4,55	50	62,5
7.1	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	20	63,64	80	75
7.2	Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	0	13,64	60	100
8	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	0	18,18	0	0
9	Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии	0	30,3	80	100

	для классификации				
10.1	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	20	59,09	80	100
10.2	Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	0	27,27	90	75

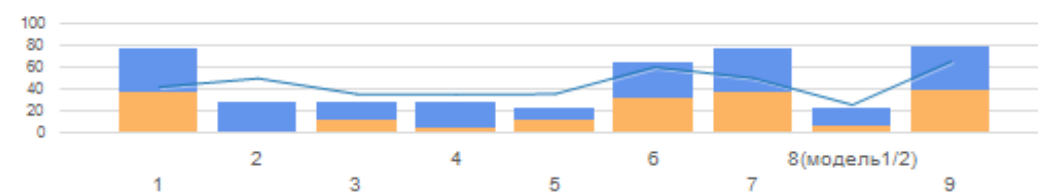
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

История

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	1	9	12	0	45,4	0	10	12	0	45,4

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал стабильную динамику по предмету в 7а классе.

Решаемость ВПР по истории по уровням подготовки (7-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	0	66,67	90	0
2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	0	0	60	0
3	Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	0	20,83	35	0
4	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в	0	8,33	50	0

	Новое время, об основных процессах социально экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	0	20,83	25	0
6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	58,33	70	0
7	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	0	66,67	90	0
8 (модель 1/2)	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего; овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	0	11,11	36,67	0
9	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	0	69,44	90	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

География.

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	0	16	12	0	72,7	0	10	12	0	45,4

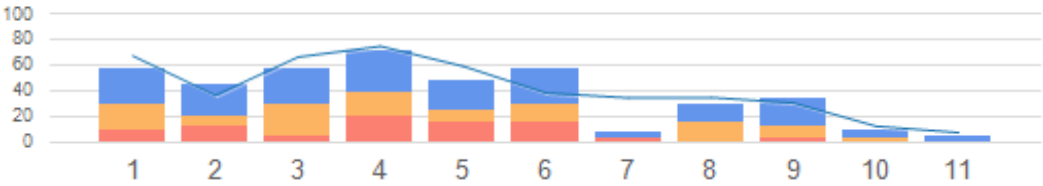
Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 76 классе.

Физика.

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
76	3	6	12	0	42,8	0	7	5	9	33,3

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику по предмету в 76 классе. Предмет для семиклассников новый, много новых понятий, формул, законов.

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (7-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	22,22	80	85,71	0
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	27,78	30	78,57	0
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	11,11	100	85,71	0
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	44,44	80	100	0
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	33,33	40	71,43	0
6	Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	33,33	60	85,71	0
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	5,56	0	14,29	0

8	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	60	42,86	0
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	5,56	40	64,29	0
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	13,33	19,05	0
11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	14,29	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

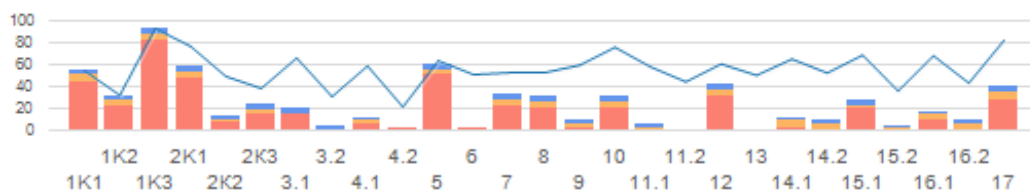
Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Обществознание», «География», «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	1	4	9	1	33,3	0	1	2	12	6,6
8б	1	1	18	0	10	0	0	1	19	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 8а и 8б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (8-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	50,81	100	87,5	0
1К2	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	25,81	83,33	66,67	0
1К3	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	93,55	100	100	0
2К1	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	53,76	100	100	0
2К2	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	8,6	16,67	66,67	0
2К3	Проводить морфемный разбор (делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова); морфологический разбор (анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова); синтаксический разбор (анализировать различные виды простого предложения с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности). Проводить морфемный <...> анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ <...> предложения	16,13	83,33	100	0
3.1	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	16,13	0	100	0
3.2	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	0	0	83,33	0

4.1	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	6,45	50	50	0
4.2	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы <...>; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	2,15	0	0	0
5	Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка. Проводить <...> орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога <...>	58,06	75	100	0
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	3,23	0	0	0
7	Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	25,81	75	100	0
8	Анализировать прочитанную часть текста с точки зрения её микротемы; распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации; создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	22,58	100	100	0
9	Определять вид тропа. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально смысловых типов речи <...> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение)	3,23	50	50	0
10	Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова	22,58	100	100	0
11.1	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	1,61	25	50	0
11.2	Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	0	0	0	0
12	Находить в предложении грамматическую основу. Находить грамматическую основу предложения	35,48	100	100	0

13	Определять тип односоставного предложения. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	0	0	0	0
14.1	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	3,23	100	50	0
14.2	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению). Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; проводить лексический анализ слова	0	100	50	0
15.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	22,58	50	100	0
15.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	25	50	0
16.1	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	9,68	100	50	0
16.2	Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	0	100	50	0
17	Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложнённой структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно смысловой организации и функциональных особенностей	32,26	100	100	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

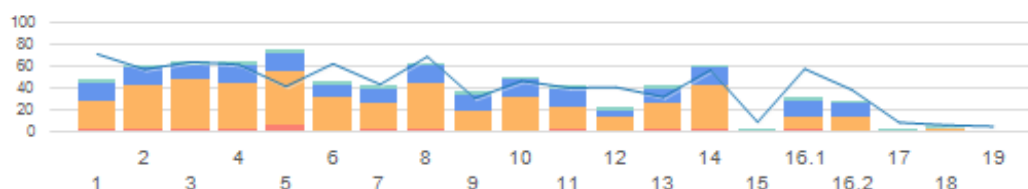
Математика

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

8а	0	8	15	4	29,63	0	5	12	8	20,0
8б	1	3	17	4	16,0	0	5	11	4	25,0

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 8а классе и 8б классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (8-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»	2,78	2,78	16,67	2,78
2	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений . Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать линейные и квадратные уравнения / решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к ним с помощью тождественных преобразований	2,78	2,78	16,67	2,78
3	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач	2,78	2,78	13,89	2,78
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий	2,78	2,78	16,67	2,78
5	Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции	5,56	5,56	16,67	2,78
6	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	0	0	12,5	2,78
7	Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	2,78	2,78	13,89	2,78
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел	2,78	2,78	15,28	2,78
9	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробнолинейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	0	0	13,89	2,78
10	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и	0	0	16,67	2,78

	явлений в различных ситуациях				
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупку; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	2,78	2,78	16,67	2,78
12	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	0	0	5,56	2,78
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	2,78	2,78	13,89	2,78
14	Овладение геометрическим языком; формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, приводить примеры и контрпримеры для подтверждения высказываний	2,78	2,78	16,67	2,78
15	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания	0	0	0	1,39
16.1	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	2,78	2,78	13,89	2,78
16.2	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	0	0	11,11	2,78
17	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	0	0	0	2,78
18	Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, выполнять оценку правдоподобия результатов	0	0	0	2,78
19	Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	0	0	0	0

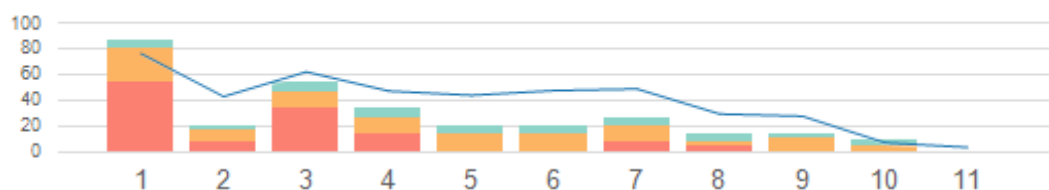
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Физика.

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	1	2	12	0	20,0	1	0	4	10	6,6

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику по предмету в 8б классе.

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (8-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	80	100	0	100
2	Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	10	37,5	0	50
3	Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	50	50	0	100
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, лампочка, амперметр, вольтметр); решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое	20	50	0	100

	напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты				
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	50	0	100
6	Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	0	50	0	100
7	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	10	50	0	100
8	Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	5	12,5	0	100
9	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	0	37,5	0	50
10	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	16,67	0	66,67

11	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	0	0	0	0
----	--	---	---	---	---

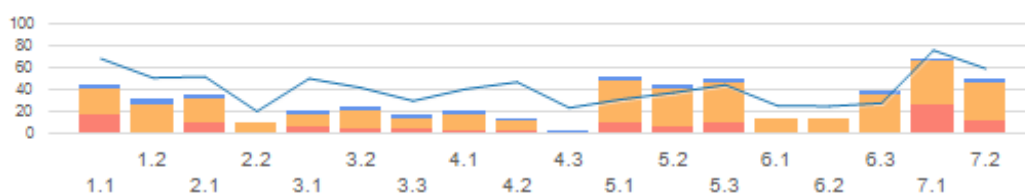
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

География.

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	3	7	11	1	45	0	0	11	11	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 8б классе.

Решаемость ВПР по географии по уровням подготовки (8-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов	36,67	47,22	100	0
1.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для	0	50	100	0

	решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать и сравнивать изученные географические объекты, описывать положение и взаиморасположение географических объектов				
2.1	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	20	41,67	100	0
2.2	Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	0	16,67	0	0
3.1	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	15	20,83	50	0
3.2	Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	10	29,17	100	0

3.3	<p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств</p>	10	16,67	100	0
4.1	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p>	5	29,17	50	0
4.2	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p>	5	16,67	50	0

4.3	<p>Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные-связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. Умение различать изученные географические объекты</p>	0	0	50	0
5.1	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	20	75	100	0
5.2	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	15	66,67	50	0

5.3	<p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p>	20	70,83	100	0
6.1	<p>Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях</p>	0	25	0	0
6.2	<p>Административно территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о</p>	0	25	0	0

	мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях				
6.3	Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях	0	66,67	100	0
7.1	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	60	75	50	0
7.2	Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	25	66,67	100	0

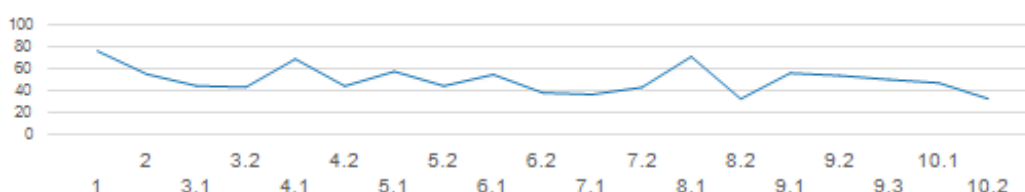
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Биология

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	0	8	17	0	32,0	0	1	17	3	4,76

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 8б классе.

Решаемость ВПР по биологии по уровням подготовки (8-й класс)



Итоги ВПР 2024 года в 11 классе

Обучающиеся 11 класса писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: «Биология» – по случайному распределению Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Биология

Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11а	2	1	8	0	27,27	1	0	9	1	9,09

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 11а классе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024

1. Достаточно высокий процент обучающихся не подтвердили свои отметки за третью четверть 2023/24 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР показал, что положительная динамика наблюдается по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по математике в 4-х классах и в 6а классе.
3. Анализ результатов ВПР выявил самое серьезное отставание наблюдается по географии.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2024 на педагогическом совете по результатам 2023-24 учебного года. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. **Руководителям ШМО:**
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. Классным руководителям 4–8-х классов:
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.

4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2024/25 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.

4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.

4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2025 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.

4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся в 2024-25 учебном году.

7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

2.4. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2023-2024 учебном году была организована в соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования (Дорожная карта).

При проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2023-2024 году администрация руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

В соответствии с Планом работы МОУ СОШ №3 по подготовке и проведению ГИА в 2023-2024 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, Порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на педагогических советах, методических совещаниях, родительских собраниях, классных часах, индивидуальных и групповых консультациях.

В МОУ СОШ №3 создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды, на сайте размещены документы о порядке и сроках ГИА, подачи заявлений и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ГИА.

Родители, законные представители и учащиеся были ознакомлены с процедурой проведения ГИА под роспись. В городе прошли Акции «ЕГЭ для родителей», пробное итоговое собеседование для 9-х классов и итоговое сочинение для 11-х классов на базе МОУ СОШ №3.

Были организованы и проведены мониторинги, пробные экзамены по материалам и форме ЕГЭ и ОГЭ, на экзаменационных бланках, с соблюдением правил проведения экзаменов.

- 1 этап мониторинга по русскому языку, математике в 9-х и 11-х классах; в ноябре - декабре.
- 2 этап мониторинга по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х и 11-х классах в марте - апреле.

По итогам проводились собеседования с учащимися, учителями предметниками, родителями.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведения ГИА выпускников в МОУ СОШ №3 не поступало.

В соответствии с П.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования к ГИА были допущены 50 обучающихся 9-х классов, ещё 5 учащихся были допущены к ГИА в прошлом 2022-2023 учебном году, но не справились со сдачей экзаменов, поэтому общее количество участников ГИА-9 составило 55 человек. Не допущенных к экзаменам 0 человек. Все учащиеся, допущенные к ГИА, получили «зачет» за итоговое собеседование.

Общая информация ГИА 2024

	МОУ СОШ № 3
Количество обучающихся, не допущенных в 2023-2024 учебном году до ГИА-9	0
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы ООО в 2023-2024 учебном году и допущенных до ГИА	55
проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	55
проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ	3
Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, из них:	3
получивших аттестат с отличием	3
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы ООО в 2023-2024 учебном году и получивших аттестат обычного образца	48
Количество обучающихся, не прошедших ГИА-9	1

ОГЭ 2023. Апелляции.

Предмет	Количество апелляций	Количество удовлетворенных апелляций	Количество отклоненных апелляций	Количество очных рассмотрений апелляций	Количество заочных рассмотрений апелляций
Информатика и ИКТ	1	1	0	0	1
География	1	1	0	0	1
Итого по предметам	2	2	0	0	2

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Предмет	Количество участников	Получены оценки				Средняя отметка	Средний первичный балл	Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	50	7	19	21	3	3,6	14,62	52	94
Русский язык	48	7	15	25	1	3,58	22,29	45,83	97,92
История	1	0	0	1	0	3,0	17	0	100
Физика	1	0	1	0	1	4,0	34	100	100
Информатика	29	5	12	10	1	3,79	11,09	62,07	96,55
География	28	0	4	23	1	3,0	14,5	14,29	96,43
Биология	18	0	6	12	0	3,33	23,17	33,33	100
Химия	0	0	0	0	0	0	0		
Обществознание	20	0	4	14	2	3,10	17,3	20	90
Литература	1	0	1	0	0	4,0	28	100	100

ГИА – 11 класс

В соответствии с П.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования к ГИА были допущены 12 обучающихся 11-х классов. Не допущены 0 обучающихся. Все учащиеся допущенные к сдаче ГИА получили «зачет» за итоговое сочинение.

Изменений в выборе предметов для сдачи ЕГЭ после подачи заявлений не было, что подтверждает эффективность работы педагогического коллектива по формированию осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

Предмет	Количество участников	Результаты				Средний балл	Усвоение
		Ниже минимального порога	Выше миним порога	Наибольший балл	Наименьший балл		
Математика база	12	0	12	20	7	13 (3,92)	100

Русский язык (24)	12	0	12	63	34	47	100
------------------------------	-----------	----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Управленческие решения

1. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:.

0 учащихся получили на ОГЭ 20 баллов по сумме четырех предметов (сдал все экзамены на «5»). 50 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.

Из них 3 человека получили аттестат особого образца.

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

2. Проведенный анализ позволяет дать следующие рекомендации для успешной подготовки обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:

Учителям — предметникам:

- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях инновационные технологии;
- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 г., открытым сегментом Федерального банка аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Руководителям МО:

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года, включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов;
- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса; Классным руководителям:
- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся

2.5. Оценка результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с графиком, в период с 12 сентября по 25 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов МОУ СОШ №3, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив и руководство школы. Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, размещенном на официальном сайте МОУ СОШ №3; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа

олимпиады, загружена вся необходимая информация об участниках олимпиады на платформы РБДО и ФИС ОКО, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись экспертами из областных предметных комиссий, а также образовательным проектом СИРИУС. Проверка олимпиадных заданий, по общеобразовательным предметам осуществлялись автоматически для онлайн-туров, очные туры олимпиады были проверены школьным жюри, после чего происходила автоматическая склейка результатов на платформе РБДО. Определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, также осуществлялась автоматически.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач. А также практические задания по предметам физкультура, труд (технология) и ОБЖ.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 328 учащихся 4–11-х классов – 100% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2022-2023		2023-2024		2024-2025	
Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
296	96	343	98,28	328	100,61

**обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз*

Вывод: в 2024-2025 году наблюдается количественное уменьшение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено уменьшением количества обучающихся школы. В то же время видно, что охват участия стабильно растет, что стало следствием активной работы сотрудников МОУ СОШ №3 участвующих в проведении олимпиады, в том числе, классных руководителей и организаторов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право, принять участие в олимпиадах.

Количество участников олимпиад 4 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей.

Таблица 2.

Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
42	42.0	1.0	0.0	0.0

Количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей.

Таблица 3.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество призеров	Количество победителей
284	328.0	11.0	72.0	15.0

Вывод: В 2024 году все учащиеся с ОВЗ попробовали свои силы во Всероссийской олимпиаде школьников. Результат участия остается на стабильно высоком уровне.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 4.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	1 7	5	14	1 6	1 1	7	4	4	78
Математика	0	0	0	3 9	2 6	24	1 6	1 1	3	6	4	129
Обществознание	0	0	0	0	0	0	8	1 6	1 8	7	2	51
Биология	0	0	0	0	2 5	4	4	5	6	2	7	53
Физика	0	0	0	0	0	0	2	5	5	1	0	13
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	1	0	4	9	5	14	33
История	0	0	0	0	2	2	3	1	2	2	1	13
Литература	0	0	0	0	4	1	8	1 1	4	0	2	30
Искусство (МХК)	0	0	0	0	1	12	1	0	2	0	0	25

					0								
Экология	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	6	
География	0	0	0	0	2	8	1	2	7	2	2	24	
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	
Экономика	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	13	
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	7	16	15	31	9	6	6	90	
Астрономия	0	0	0	0	3	1	5	2	8	0	2	21	
Английский язык	0	0	0	0	1	5	0	2	1	0	0	9	
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	3	6	5	4	2	4	0	24	
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	8	12	13	9	4	2	4	52	
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	9	4	9	6	1	0	0	29	
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	
Всего участников												696	

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, биология, информатика и ИКТ, обществознание, ОБЗР и физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как право, экология, химия и английский язык.

Олимпиады не проводились по следующим предметам: немецкий, французский, китайский, испанский и итальянский языки, так как они не преподаются в нашей школе. Количество участников в олимпиаде по учебным предметам уменьшилось значительно, количество же человек уменьшилось, но незначительно, т.к. учащиеся раньше принимали участие в большем количестве олимпиад, а теперь к выбору олимпиад подходят более целенаправленно.

Количество победителей и призёров школьного этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году

Таблица 5.

Предмет	Параллель	Суммарное
---------	-----------	-----------

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	количество
Русский язык	0	0	0	0	0	2	1	1	0	0	0	4
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Биология	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	5	8
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Английский язык	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	1	0	5	1	7
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Литература	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	0	3
Экология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	0	3
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	7	7	11	9	3	2	3	42
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	3	6	4	4	0	3	0	20

Вывод: таблица №5 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 10% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Охват и результаты по классам

В таблице посчитано количество участников и результатов по классам. Расчеты произведены в результатах и в участниках, дано количество предметов, в которых поучаствовали учащиеся из данного класса.

Таблица 6.

Код ОО	ID клас са	Па ра лл ел	Бу кв а	Уника льных участн иков (челов	Стат ус учас тник а	Стат ус призе ра (чело	Стат ус побед ителя (чело	Коли честв о резул ьтато	Стату с участ ника (резу	Статус призе ра (резул ьтатов	Статус победи теля (результ	Уникаль ных предмет ов
-----------	------------------	----------------------	---------------	--	---------------------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------------------	---------------------------------

		ь		ек)	(чел овек)	век)	век)	в	льтат ов))	татов)	
48010 2	72 2	4	А	21	21	0	0	21	21	0	0	1
48010 2	72 3	4	Б	21	21	0	0	35	35	0	0	2
48010 2	72 4	5	А	23	23	2	3	56	51	2	3	7
48010 2	72 5	5	Б	25	25	6	0	49	43	6	0	12
48010 2	36 29 2	6	А	29	27	10	3	54	40	11	3	12
48010 2	72 7	6	Б	28	28	3	2	57	52	3	2	14
48010 2	37 62	7	А	30	30	13	2	82	63	17	2	11
48010 2	38 78	7	Б	20	20	5	1	47	41	5	1	13
48010 2	78 04	8	А	29	28	13	1	85	68	16	1	16
48010 2	78 49	8	Б	25	25	8	1	71	58	12	1	13
48010 2	96 55	9	А	25	25	2	0	66	63	3	0	16
48010 2	96 57	9	Б	21	21	4	0	48	43	5	0	12
48010 2	98 47	10	А	15	14	11	6	64	38	19	7	13
48010 2	10 90 6	11	А	16	15	10	2	82	64	16	2	15

Вывод: как видно из таблицы все обучающиеся 4 - 11 классов приняли участие в школьном этапе ВСОШ.

Количество участников олимпиад, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей по предмету.

Таблица 7.

Предмет	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
Английский язык	9.0	0.0	1.0	0.0
Астрономия	23.0	0.0	1.0	1.0
Биология	53.0	4.0	1.0	8.0
География	26.0	0.0	0.0	0.0
Информатика и ИКТ	90.0	3.0	0.0	7.0
Искусство (МХК)	26.0	1.0	0.0	3.0
История	13.0	1.0	1.0	1.0
Литература	31.0	0.0	0.0	1.0
Математика	129.0	5.0	0.0	1.0
Обществознание	51.0	2.0	1.0	2.0
Основы безопасности и защиты Родины	36.0	0.0	3.0	11.0
Право	1.0	0.0	0.0	0.0
Русский язык	78.0	2.0	0.0	5.0
Труд (технология) ИБ	1.0	0.0	0.0	0.0
Труд (технология) КДДТ	30.0	0.0	0.0	3.0
Физика	13.0	1.0	0.0	2.0
Физическая культура (Девушки)	24.0	1.0	8.0	15.0
Физическая культура (Юноши)	53.0	2.0	6.0	40.0
Химия	1.0	0.0	0.0	0.0
Экология	8.0	0.0	0.0	1.0
Экономика	13.0	0.0	0.0	0.0

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (около 25% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: ОБЗР, физкультуре и биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлыми учебными годами уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются. Почти все обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. А также большинство обучающихся не преодолевают 50% порог, что свидетельствует о высоком уровне сложности предметных олимпиад. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВСОШ 2024-2025 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 100% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности учащихся в олимпиадном движении, а также об отличной подготовке сотрудников МОУ СОШ №3.
3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: право, экономика, химия и иностранные языки.

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников - **муниципальный этап**. Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательной организации с 7 ноября по 10 декабря 2024 года в соответствии с Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.10.2024 год №1352-Д "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном».

В муниципальном этапе участвовали учащиеся 7-11 классов, которые стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады, а также набравшие необходимое количество баллов.

Количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей

Таблица 8.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
284	82.0	2.0	6.0	32.0

Вывод: Как видно количество участников муниципального этапа ВСОШ среди обучающихся МОУ СОШ №3 достаточно велико, среди участников есть те, кто имеют ограниченные возможности здоровья. Качество участия в муниципальном этапе высокое – среди участников более 46% победителей и призёров.

Количество участников олимпиад по параллелям.

Таблица 9.

Параллель	Количество олимпиад								Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	
7	20	1	0	0	0	0	0	0	21
8	20	3	1	0	0	0	0	0	24
9	7	0	1	1	0	0	0	0	9
10	5	4	2	1	0	0	0	0	12
11	7	4	4	1	0	0	0	0	16

Вывод: Как видно из таблицы в каждой параллели есть одаренные учащиеся, которые смогли пройти в муниципальный этап ВСОШ.

Количество участников олимпиад по предмету и параллели.

Таблица 10.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	3	6
Математика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	2
Обществознание	0	0	0	0	0	0	1	2	0	3	1	7
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	6	8
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	2
Английский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	1	3	5	8	17
История	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Литература	0	0	0	0	0	0	3	0	1	0	3	7
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Экология	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	3
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	4
Химия	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	1	7	0	0	0	8

Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	2	3	2	0	7
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	2	3	0	1	0	6
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	4	3	0	3	0	10
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	9	8	3	2	4	26

Вывод: Можно заключить, что в муниципальном этапе ВСОШ учащиеся МОУ СОШ №3 приняли участие почти по всем образовательным предметам. Кроме предметов - химия, право и иностранных языков.

Количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиад по предмету и параллелям.

Таблица 11.

Предмет	Параллель					Суммарное количество
	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	1	1
Математика	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	2	0	2
Биология	0	0	0	0	2	2
Физика	0	0	1	1	0	2
Английский язык	0	0	0	0	0	0
Основы безопасности и защиты Родины	0	1	2	4	2	9
История	0	0	0	1	0	1
Литература	0	0	0	0	1	1
Искусство (МХК)	0	0	1	0	0	1
Экология	0	0	0	0	1	1
География	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0
Право	0	0	0	0	0	0
Экономика	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	1	5	0	0	0	6
Астрономия	0	1	0	1	0	2
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) КДДТ	0	1	0	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	4	3	0	1	2	10

Физическая культура (Девушки)	3	0	0	2	0	5
ИТОГО	8	11	4	12	9	44

Вывод: Фактически победителей и призеров – 44 человека, что почти в 2 раза больше чем в прошлом году - 25 человек, некоторые из участников стали призерами в двух и более олимпиадах.

Сравнительная характеристика за 3 года

	2022	2023	2024
Количество участников	114 (38,5%)	87 (25,4%)	82 (28,9%)
Количество победителей	4	2	6
Количество призеров	5	23	32

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Часть детей, ставших победителями и призерами, показали хорошее знание предмета.
2. Практически по всем предметам некоторые учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.
3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение учебного года над расширением кругозора детей, через систематическую работу с данной категорией детей развивать в системе их потенциальные возможности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей неодинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2024-2025 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2.6. Оценка методической деятельности.

Организация методической работы в 2024 году выстраивалась в соответствии с методической темой школы.

1 п/г 2024 года	«Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и обучающегося в условиях реализации ФГОС второго поколения и ФГОС третьего поколения»
2 п/г 2024 года	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В 2024г проведены тематические педсоветы.

сроки	Тема	Ответственные
Март (выездной)	«Ценностно-ориентационное единство коллектива в реализации миссии школы»	Сотрудники ЦНППМПР г. Екатеринбург
Апрель	«Школа с низкими образовательными результатами»	Зам. директора по УВР
Август	Анализ работы школы в 2023-2024 учебном году	ио директора школы

Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет МОУ СОШ № 3 координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений.

В 2024 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Принятие УМК на 2024-2025 учебный год, учебных планов и образовательных программ, в связи с переходом на ФОП (1-10 классы), планов работы ШМО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД.
5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам стартового, входного и промежуточного контроля.
7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.

8. Информация о ходе аттестации учителей.

9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.

10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.

11. Подготовка к ФГ, ВПР.

12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.

13. Организация и защита ИУП в ООО, СОО.

14. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.

15. Обсуждение плана работы на следующий учебный год.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочих программ и календарно-тематических планов;
- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ФГ и ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

Методические объединения в МОУ СОШ №3

1. Методическое объединение учителей начальных классов

2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла

3. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют творчески работающих профессионалов, а также педагогов, имеющих скрытые потенциальные возможности в развитии профессионального мастерства.

На базе методических объединений созданы творческие группы для развития творческой активности учителей, поддержки распространения педагогического опыта коллег. Работа была направлена на освоение рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанных с

- с изучением и применением новых технологий,
- с сохранением и укреплением здоровья учащихся,
- с изучением и применением текстов и заданий на развитие функциональной грамотности
- с изучением и применением текстов и заданий ВПР, контрольных работ и других учебно-методических материалов;
- с анализом ВПР, контрольных работ и разработкой ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках работы методических объединений проводятся предметные **декады**:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Физкультура и ОБЖ	Русский язык и литература	Иностранный язык	Медиадекада (информатика и ИКТ)	История и обществознание	Военно-патриотическая	Декада искусства	Естественных дисциплин и математики	Декада учителей начальной школы

Методические семинары, форумы 2024г.

Одним из главных методических событий стала организация и проведение педагогами школы (совместно с педагогами МОУ СОШ им. А.В. Рогозина) стажировки в рамках реализации регионального проекта "Образовательный тур «Школы, которым можно доверять. Выход в эффективный режим функционирования». Педагоги и представители администрации школы представили свой опыт, провели матер-классы, поделились опытом.

Также в рамках обмена опытом педагогами МОУ СОШ №3 и МОУ ООШ №5 было проведено мероприятие для учащихся "Удивительный мир роботов" среди ЦО "Точка роста".

Впервые управленческая команда школы (и.о. директора, заместители директора, члены методического совета) приняла участие в Олимпиаде управленческих команд "Школы Минпросвещения России", г. Москва.

Также управленческая команды школы приняла участие в двухдневной стратегической сессии в контексте проекта «Школа Минпросвещения России» (20-21.06.2024)

Выводы: названные мероприятия свидетельствуют о том, что коллектив школы выходит на новый уровень взаимодействия с другими организациями и представления собственного опыта.

Методические семинары 2024		
«Точка роста как ресурс формирования естественно-научной и технологической грамотности»	Март 2024	Руководитель ОЦ «Точка РОСТА» , учитель химии
«Участие в педагогических конкурсах – путь к профессиональному росту учителя»	Апрель 2024	Руководитель ШМО гуманитарного цикла, учитель русского языка и литературы
«Роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты»	Май 2024	Руководитель ШМО начальных классов

Основные направления работы ШМО.

Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.
Участие в международных интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов.
Участие в предметных декадах	Организация участия и проведения предметных недель
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.
Работа над методической проблемой.	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.
Внедрение модели наставничества	Работа в системе модели наставничества «Учитель – учитель», «Учитель-ученик», конкурс «Молодой педагог»

Профессиональные конкурсы для педагогов	Подготовка материалов, участие в муниципальном этапе конкурса «Профессионал»
ВПР, ФГ, комплексные работы.	Анализ результатов ВПР, ФГ, комплексных работ, разработка ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
Подготовка материалов промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах.	Обсуждение материалов для проведения входных, полугодовых и итоговых работ по предметам на методических объединениях.
Государственная итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ	Обсуждение материалов ГИА, анализ результатов, работа с учащимися группы риска.
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. Анализ защиты ИИПУ НОО, ООО, СОО.

Заседания ШМО учителей начальных классов за 2024 год.

18.01.24.	Анализ качества образования. Итоги успеваемости за 1 полугодие 2023 – 2024 учебного года. Подготовка учащихся к успешному выполнению ВПР весна 2023г. Подготовка проектов на НПК школьников. Организация и проведение городской игры для учащихся 4-х классов по курсу ОРКСЭ.
25.03.24.	Опыт реализации методических рекомендаций по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов (размещены на сайте «Единое содержание общего образования» в разделе «Предупреждение и устранение трудностей в обучении»).
23.04.24.	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся младших классов. Инструментарий для выявления сформированности уровня предметных (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), метапредметных и личностных УУД учащихся. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности учащихся начальных классов
29.05.24.	Итоги за 2023-2024 учебный год.
30.08.24.	1. Анализ методической работы за 2023 – 2024 учебный год. План работы ШМО на 2024 – 2025 учебный год. 2. Работа с сайтом «Единое содержание общего образования». Согласование учебного плана и рабочих программ по предметам
10.09.24.	Входной контроль в начальной школе. Планирование мероприятий в начальной школе. Школьные туры предметных олимпиад. Внеурочная деятельность в школе.
31.10.24.	Мотивация как инструмент повышения качества образования учащихся. Итоги успеваемости за 1 четверть. Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад. Мониторинг качества знаний учащихся начальных классов через комплексные работы (2,3 классов). Функциональная грамотность в школе.

Заседания ШМО учителей естественно-математического цикла за 2024 учебный год.

Январь	Анализ результатов Всероссийской олимпиады на муниципальном уровне по предметам
Февраль	Работа с одаренными детьми в условиях образовательного процесса.
Начало марта	Сформированность естественно-научной и технологической грамотности как необходимое условие формирования гармонично развитой личности.
Конец марта	Анализ результатов пробного экзамена по математике. Пути решения ликвидации пробелов.
Апрель	Анализ результатов диагностических работ, репетиционного тестирования и декады предметов естественно-математического цикла
Май	Анализ методической работы за 2023-2024 учебный год, самоанализ деятельности педагогов
Конец августа	Проведение внутреннего рецензирования программ учебных курсов, согласование рабочих программ, утверждение реестра фонда оценочных средств по предметам.

Начало Сентября	Планирование мероприятий на 2024-2025 учебный год.
Конец октября	Анализ результатов Всероссийской олимпиады на школьном уровне по предметам с целью корректировки работы с одарёнными детьми
Ноябрь	Подготовка и проведение педагогического совета по теме: «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности»
Декабрь	Комплектование кадров на 2025-2026 учебный год по предметам естественно-математического цикла, информатики и технологии.

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла за 2024 учебный год.

февраль	«Формирование читательской грамотности учащихся на уроках предметов гуманитарного цикла»
март	«Кодификатор ВПР - ключ к успеху учащегося, педагога, школы»
апрель	«Своевременный мониторинг знаний учащихся»
май	«Подведение итогов учебного года»
Авг.	«Итоги работы ШМО в 2023-2024 учебном году и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год»
Сент.	«Роль методического объединения в организации деятельности педагогов по восполнению дефицитов учащихся, выявленных на ОГЭ и ЕГЭ по предметам гуманитарного цикла»
Окт.	«Аттестация – комплексная оценка уровня квалификации и профессионализма педагога»
Ноябрь	«Реализация требований ФГОС на уроках предметов гуманитарного цикла»
Дек.	«Формирование ценностных установок на уроках предметов гуманитарного цикла»

Курсы повышения квалификации педагогических работников

Наименование программы	Количество о часов	Даты	Учреждение	Количество педагогов
Рабочая методика преподавания живописи	16	29 января 2024	Авторская программа Анны Ивановой	1
Структура и содержание современного урока в начальной школе в соответствии с ФГОС НОО (включая стажировку)		Март, 2024г		1
Основы профилактической работы		03.04.2024		1
Безопасная молодежная среда	8 модулей	15.04.2024	Росмолодежь	1
Анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность	40	22.04.2024 - 27.04.2024	ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г. Екатеринбург	1 3
Преподаватель живописи для детей и взрослых	168	19 мая 2024	Авторская программа Анны Ивановой	1
Куратор социального проекта “ЕВРАЗА люди будущего»		20 мая 2024		1
Программа обучения работников по оказанию первой помощи пострадавшим	16	3.06.24 по 20.06.24	АНО ДПО ОЦ Каменный город	3+1+1
Деятельность тьютора при сопровождении детей с ОВЗ	72	04.06 - 11.07.24	АНО ДПО “ОЦ “Каменный город”	6
Музейная педагогика как одно из условий реализации ФГОС	36	16-20.09.24г	Центр обучения Всероссийского	1

			форума”Педагоги России: инновации в образовании	
Основы здорового питания	15	октябрь 24 г.	ФБУН “Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены	37
Нейротехнологии в работе со школьниками	36	октябрь 24 г.	АНО ДПО “ОЦ ”Каменный город”	6
Технологии и методики работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися	72	29.11.24 по 18.12.24	АНО ДПО “ОЦ ”Каменный город”	5
Читательская грамотность младшего школьника: особенности формирования и оценки в соответствии с ФГОС НОО и ФОП НОО		Ноябрь 2024г		1
Использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации		Ноябрь 2024г		1
Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ)	24	05.02.2024 - 09.02.2024	ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г. Екатеринбург	2
Управление развитием общеобразовательной организации: школьный проектный офис (в рамках проекта “Школа Минпросвещения”)	24	Июнь-июль 2024г	ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г. Екатеринбург	1+1+1+1+
"Мнемотехника - развитие памяти для детей и взрослых"	36	сентябрь 2024	Академия педагогов России и стран СНГ	1
Основы искусственного интеллекта	72	Основы искусственного интеллекта	ООО “СЭП”, г. Тольятти	4
Особенности содержания и оценки деятельности педагога-методиста и педагога-наставника в общеобразовательной организации, обучение с использованием ДОТ Вариативный модуль: Деятельность педагога-методиста в школе	56	19.11 - 29.11.2024	ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г. Екатеринбург	1
«Реализация программы по «Литературе» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	72	Декабрь2024 – январь 2025	АНО ДПО “ОЦ ”Каменный город”	3
«Реализация программы по «Обществознание» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	72	Декабрь2024 – январь 2025	АНО ДПО “ОЦ ”Каменный город”	1
"Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "информатика", обучение с использованием ДОТ"	24	02.04-12.04.2024	ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г. Екатеринбург	1
"Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет "физика", обучение с использованием ДОТ"	24	Апрель 2024 – май 2024	ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г. Екатеринбург	1

Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания.	36	1.04.-5.04.2024	“Лингва Нова”	11+
«Эффективное управление командной работой в образовательной организации»	36	с 12 апреля 2024 г. по 26 апреля 2024 г.	ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»	1
Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий. Вариативный модуль: учебный предмет “химия”	24	Март 2024	ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г. Екатеринбург	1
Современные образовательные технологии в профессиональной деятельности педагога	16	январь 2024	ГАПОУ СО “Свердловский областной педагогический колледж”	1
Обработка персональных данных в образовательных организациях	36	09.2024	ООО “Центр инновационного воспитания и образования”	1
Охрана труда в образовательной организации		25.11.2024 по 27.11.2024	ВНИИ Труда	?
“Особенности преподавания предмета “Основы безопасности и защиты Родины” в условиях реализации ФГОС ООО и СОО”	36	16.05.- 19.05.2024	ООО “Центр повышения квалификации и переподготовки “Луч знаний “	1
“Деятельность руководителей и должностных лиц в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций в организациях”	108	15.04. - 08.05.2024	ООО “Инфоурок”	1
“Преподавание учебного предмета “Труд (Технология)” в соответствии с обновленными ФОП ООО”	72	15.05. - 14.06.2024	ООО “Центр развития компетенций Аттестатика”	1
“Учебный предмет “Основы безопасности и защиты Родины”: практико-ориентированное обучение”	24	04.09. - 06.09.2024	ГАОУ ДПО СО “Институт развития образования”	1
«Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО (1 поток)	72	13.08. - 28.08.2024	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1
Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФОП ООО и ФОП СОО (поток 2)	72	23.07. - 16.08.2024	ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»	1
Основы нутрициологии	180 ч	18.06.24 - 31.07.24	ООО Инфоурок г Смоленск	1
Microsoft Excel : основы работы	144 ч	18.07.24 - 23.07.24	ООО Инфоурок г Смоленск	1
Применение кейс - технологии на уроках химии и биологии в условиях реализации ФГОС	72 ч	02.07.24 - 27.09.24	ООО Мультиурок г Смоленск	1
Активизация основных видов деятельности на уроках химии	72 ч	30.07.24 - 28.10.24	ООО Мультиурок г Смоленск	1
Функциональная грамотность: как применять знания в жизни.	72 ч	14.10.24 - 11.11.24	ООО УЧИ.RU г. Москва	1

Кроме курсов педагоги школы слушают вебинары для повышения своей квалификации и поиска новых технологий для обучения и воспитания учащихся.

Темы вебинаров

Критическое мышление: Как понимать? Как формировать? Как оценивать?»
Заседание Областного методического объединения учителей ОРКСиЭ и ОДНКНР
Ресурсы достижения планируемых результатов обновленного ФГОС НОО: оценка и выбор
Формирование универсальных учебных действий как основы читательской грамотности
Марафон профессионального развития: «Просто о сложном: методики работы с трудным материалом»
Увлекательная математика в 4 классе: доля величины времени, массы и длины
Тема «Фразеологизмы» на русском языке в 4 классе: изучаем тайны крылатых выражений
Эффективное управление временем: как педагогу успевать больше и не выгорать
Работа с неуспевающими учениками в начальной школе: принципы, рекомендации, инструменты Учи.ру
Окружающий мир в 4 классе: изучаем тему водоемов и гор России
Востребованный педагог по скорочтению и развитию памяти
Музейная педагогика в духовно- нравственном развитии ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста

Педагоги школы делятся своим опытом на семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

Открытые уроки и выступления на мероприятиях

Тема открытого урока, выступления	Кем дан?	В рамках какого мероприятия, место проведения
Значение внеурочной деятельности при формировании познавательного интереса к чтению литературы у детей начальных классов и подростков. Опыт взаимодействия с муниципальными и школьными музеями, а также библиотеками.	Учитель начальных классов+ учитель русского языка и литературы	Всероссийская научно-практическая конференция “Дорога к книге”: развитие читательской грамотности в современном образовании.
Внеурочная деятельность как способ формирования любви к чтению	Учитель начальных классов + учитель начальных классов	Учитель русского языка
Мастер-класс «Организация эффективной рефлексии как способ повышения уровня учебной мотивации»	2 учителя русского языка и литературы	Ежегодная региональная Школа “Путь к успеху” (для школ с низкими образовательными результатами)
Мастер-класс “Его Величество текст: читай, понимай, твори”.	Учитель русского языка (совместно с учителем МОУ СОШ им. К.Н. Новикова)	“VII Форум лучших учителей Свердловской области”
«Говорить о Великой Отечественной войне можно и нужно с 4 лет!»	Учитель русского языка	Рождественский чтения, муниципальный
“Сохраним семейную память об участниках Великой Отечественной войны”	Педагог-организатор школьного музея	Рождественский чтения, муниципальный
«Сленг младшего школьника»	Учитель начальных классов	Рождественский чтения, муниципальный
«Играя, развиваем речь»	Учитель русского языка	“VII Форум лучших учителей Свердловской области”
«Читающие современные дети».	Учитель русского языка	Всероссийская научно-практическая конференция “Дорога к книге”: развитие читательской грамотности в современном

		образовании.
«Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках естественно-научного цикла учебных предметов»	Учитель математики	Методическая мастерская «Практики наставничества» на площадке ЦНППМПР
Муниципальная квест -игра «Путешествие в царстве словарей	Учитель начальных классов	МОУ СОШ №3
«Повторение алфавита»	Учитель иностранного языка	МОУ СОШ №3
«Нейротехнологии и упражнения для развития младших школьников»	Учитель начальных классов	Муниципальный семинар-практикум
«Род имен существительных»	Учитель начальных классов	МОУ СОШ №3 (в рамках работы регионального методиста)
Урок математики Шолкова	Учитель начальных классов	МОУ СОШ №3 (в рамках работы регионального методиста)
Урок ИЗО «Строим город: рисуем город в технике правополушарное рисование»	Учитель начальных классов	МОУ СОШ №3 (в рамках работы регионального методиста)
Урок английского языка Домнина	Учитель английского языка	МОУ СОШ №3 (в рамках работы регионального методиста)
Урок математики «Сравнение, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями»	Учитель математики	МОУ СОШ №3 (в рамках работы регионального методиста)

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Конкурс	Педагог	Результативность
региональный	«Открывая книгу- открываем мир!»	Учитель начальных классов	Призер в номинации «Методические разработки»
региональный	Конкурс образовательных программ для одаренных детей «Развиваем таланты»	Учитель русского языка	Победитель в номинации «Лучшая образовательная программа по вовлечению детей в конкурсное и олимпиадное движение»
федеральный	«Всероссийский конкурс «Словарный урок»	Учитель начальных классов	Участие. Номинация: «Словари на службе знаний» (словарный урок для обучающихся 3 классов, направленный на решение познавательных, учебных задач) Тема: урок литературного чтения «Особенности юмористического рассказа М.М.Зощенко «Золотые слова»
федеральный	Всероссийский конкурс для детей и педагогической общественности по творчеству Владислава Петровича Крапивина «Оруженосцы Командора»!	Учитель начальных классов	участие

Заочный муниципальный (1 этап)	«Учитель года России» (видеовизитка)	5 педагогов (3 учителя начальных классов, учитель музыки, учитель англ. языка)	4 педагога прошли в очный муниципальный этап
Очный муниципальный (2 этап)	«Учитель года России» («Разговор со школьниками»)	4 педагога (3 учителя начальных классов, учитель музыки)	1 учитель начальных классов - победитель этапа
Очный муниципальный (3 этап)	«Учитель года России» («Собеседование»)	1 учитель начальных классов	2 место
региональный	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в Свердловской области в 2024 году	Учитель русского языка и литературы	победитель

Публикации

название публикации	издание и ссылка на web-ресурс	Педагог
Авторская работа: СВ No158962 Методическая разработка – Супергеройский-Квест	https://педпроект.рф/edu-06-2024-pb-158962	Учитель физики
“Тема взросления в повести А.Турханова “За полями, за лесами”” (урок для 8-9 класса)	«Сборник лучших практик по формированию читательской грамотности обучающихся», сост. Т.А. Долинина, О. А. Перевалова. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2024. https://goo.su/r79W	Учитель русского языка и литературы
Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия» для 5 класса	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия» (fond21veka.ru)	Учитель русского языка и литературы
История нашей школы	https://www.lurok.ru/user_applications	учитель истории и обществознания
Архитектура от модерна до конструктивизма	https://www.lurok.ru/user_applications	учитель истории и обществознания
Развитие монологической речи школьников в процессе обучения решению геометрических задач на доказательство	2 издание 2024 года. Журнал «Школа будущего» (стр. 154) https://drive.google.com/file/d/1LWxOzr-PkBwb_3fksL8x3XYdQFvq2WEk/view?usp=sharing	Учитель математики

2.7. Направления воспитательной работы

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» находится личностное развитие обучающихся в

соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, что позволяет создать в образовательной организации психологически комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

В школе работает Совет школы, в состав которого входят сотрудники школы и родители, что позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Создан Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, проведены следующие мероприятия:

Цель и задачи воспитания Современный национальный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (основное общее образование) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, учителей предметников и администрации школы. Традиционные праздники:

- День Знаний
- День Учителя
- День Матери
- Новогодний переполох
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

В соответствии с планом воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2023/2024 учебный год	
2023 - год педагога и наставника России 2024 - год 300-летия российской науки	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.
Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования	

Сентябрь: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Март: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Р		
Октябрь: • 1 октября: День пожилых людей; • 5 октября: День Учителя; • 4 октября: День защиты животных; • Третье воскресенье октября: День отца; • 30 октября: День памяти жертв политических репрессий	Апрель: • 12 апреля: День космонавтики		
Ноябрь: • 4 ноября: День народного единства.	Май: • 1 мая: День весны и труда; • 9 мая: День Победы; • 24 мая: День славянской письменности и		
Декабрь: • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; • 6 декабря: День Александра Невского; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря: День прав человека; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 27 декабря: День спасателя.	Июнь: • 1 июня: Международный день защиты де • 5 июня: День эколога; • 6 июня: Пушкинский день России; • 12 июня: День России; • 22 июня: День памяти и скорби; • 27 июня: День молодежи.		
Январь: • 1 января: Новый год; • 7 января: Рождество Христово; • 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); • 27 января: День снятия блокады Ленинграда.	Июль: • 8 июля: День семьи, любви и верности.		
Февраль: • 2 февраля: День воинской славы России; • 8 февраля: День русской науки; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитников Отечества.	Август: • 22 августа: День Государственного флага • 23 августа: День воинской славы России		
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьный урок»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметнойнаправленности)	1-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовкидетей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Учителя предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	Октябрь	Классные руководители, Учителя предметники
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	10.12	Классные руководители, Учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21.02	Классные руководители, Учителя предметники
Всемирный день иммунитета	1-11	01.03	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	Апрель	Классные руководители, Учителя предметники
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05	Классные руководители, Учителя предметники
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Классные руководители, Учителя предметники

Предметные недели (по графику)	5-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
День знаний. «Здравствуй, школа» Классный час, посвященный Дню знаний	1-11	1.09.2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «С днем рождения школа!»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-9	Октябрь	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Фестиваль народной кухни», «Флаги России»	1-11	02-06.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «День матери»	1-11	23-30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление дверей, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-11	10-17.03	Педагог психолог, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-11	26.03	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-9	8-12.04	Педагог организатор школьного музея, Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт	1-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Торжественная линейка «Радуга ИНТЭЛ»	1-8,10	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок	9,11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители

Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-11	каждый понедельник	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	по запросу	Классные руководители, Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-11	в течение года	Классные руководители, Руководители курсов внеурочной деятельности
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-9	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Спортивные соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	1-9	Декабрь	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтецов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, Классные руководители
Лыжная гонка	1-9	Март	Учителя физической культуры, Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-11	Май	Учителя физической культуры, Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники, Педагог - психолог, Социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.)	1-11	в течение года	Классные руководители, Родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	5-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	Январь - февраль	Советник директора по воспитательной работе
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-11	Март	Советник директора по воспитательной работе
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-11	Апрель	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-11	Май	Советник директора по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-11	в течение года	Классные руководители, Руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-11	в течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители, Педагог - психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-11	в течение года	Классные руководители
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроЕКТОриЯ»)	6-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	Февраль - май	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-11	в течение года, по запросу	Педагог - психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-9	14 - 19.09	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-7	18.11	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	Январь	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9-11	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители

Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9-11	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-11	Март	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-6	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-11	по запросу	Классные руководители, Социальный педагог
Консультации с психологом	1-11	в течение года	Педагог-психолог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	Педагог -библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеoproекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-9	02-06.11	Педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Классные руководители
Кинолектории, посвященные освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-9	Январь	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-9	Февраль	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеoproекты,	1-9	01-09.05	Педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР
Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	Май	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	Педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитникаОтечества»	5-9	16-23.02	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	Педагог -библиотекарь
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	Педагог-библиотекарь
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	Классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-11	01.09	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-11	05.10	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-11	04.11	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-11	29.11	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-11	09.12	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день	1-9	14.02	Советник по воспитательной работе, Классные руководители

книгодарения			
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-11	23.02	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-11	08.03	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-9	20.03	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-9	01.04	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-11	09.05	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы)	1-9	Апрель	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	1-11	В течение года	Классные руководители

Вся воспитательная работа в 2023-2024 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- "Классное руководство"
- "Школьный урок"
- "Самоуправление"
- "Профориентация"
- "Работа с родителями"
- "Ключевые общешкольные дела"
- "Внеурочная деятельность"
- "Организация предметно-эстетической среды"

1. Модуль "Работа с родителями" Анализируя работу по первому модулю "Работа с родителями", можно отметить, что во всех классах проводились родительские собрания (не менее 4-х за учебный год).

В 5-6 классах проводились - "Семья и школа", "Сложности адаптационного периода", "Формирование сознательной дисциплины", "Ребенок и смартфон". "Младший подросток - какой он?!" «Как помочь ребёнку в учёбе», «За» и «против» подросткового возраста». Сложный возраст, много было поведенческих проблем с учащимися в году, поэтому классные руководители выбирали такие темы родительских собраний, которые давали возможность нацелить родителей на правильную работу с ребенком.

В 7 -8 - х классах хочется отметить собрания: "Самоорганизация - путь к успеху", "Поведение вне школы" и другие, нацеленные на решении вопроса культуры поведения детей в школе и общественных местах. "Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка", встреча с психологами по теме "Профилактика суицидального поведения подростков". На ряду с общими собраниями прошли собрания по теме "Профилактика конфликтных ситуаций" (с приглашением психолога школы).

В 9-х классах было проведено по 4 родительских собрания, среди них "Как помочь подростку подготовиться к экзаменам", "правила процедуры проведения ОГЭ 2023-2024", "Организация режима дня во время сдачи ОГЭ". Из тематики родительских собраний видно, что интересовало родителей 9-тиклассников в этом году. В каждом классе проводились необходимые индивидуальные консультации для родителей по различным вопросам. Родители

учащихся школы активны в различных голосованиях (например, "Комфортная городская среда"), в различных анкетированиях и соцопросах. Родители принимали активное участие в жизни классов. Совместно с родителями организовывались классные часы, беседы, выезды на совместный отдых. Родители всегда посещают родительские собрания.

В 10-11-х классах в течение всего года достаточно много внимания уделялось работе с родителями через:

1. Родительские собрания;
2. Анкетирование родителей по теме родительского собрания в ходе собрания и анализ предыдущего опроса, сравнение опроса детей и родителей;
3. Заседание родительского комитета;
4. Участие родителей в коллективных делах класса;
5. Индивидуальные беседы с родителями, родителями и учителями, родителями, учителями и детьми.

Основными направлениями сотрудничества классного руководителя и семьи стало:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (беседы на род.собраниях);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом. Так за год было проведено 3 родительских собраний по следующей тематике: 1.Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: единство в сотрудничестве» и классное родительское собрание «Организация учебного процесса в 11 классе. Уровень школьной тревожности в классе». 2. «Роль самооценки в формировании личности» 3. «Призвание – маленький росточек таланта».

Из тематики родительских собраний видно, что они подбирались в соответствии с проблемами в классе и были нацелены на решение актуальных задач и проблем в классе. Этому способствует грамотно построенная работа классного руководителя с родителями через собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в жизни класса и школы.

Задачи на следующий год: Продолжить активную работу с родителями учащихся школы .

2. Модуль "Профориентация" Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение учащихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

Деятельность МОУ СОШ №3 в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии учащихся:

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

Организация деятельности по формированию мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через:

- систему работы педагогов, педагога -психолога, социального педагога;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального

- образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся: «Ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

- «Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме. В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.
- Дни открытых дверей часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ССУЗов и ВУЗов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном ССУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.
- Профориентационная экскурсия представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которой экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.
- Предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.
- Олимпиады по предметам (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
- Конкурсы профессионального мастерства строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача

совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно- значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://moi ориентиры.pdf>, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Задачи на следующий год: Продолжить работу по профориентации в школе.

3. Модуль "Внеурочная деятельность" Все учащиеся школы заняты во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная

деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными образовательными стандартами нового поколения.

В 2023-2024 учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС охватывала учеников 1 - 11 классов. В системе внеурочной деятельности было занято 10 педагогов. Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ №3 в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую добровольческих инициатив. деятельность, реализацию.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Расписание внеурочной деятельности составлено на основании тарификации и расписания уроков, с учетом санитарно – гигиенических норм.

Организация внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

План внеурочной деятельности на 2023 – 2024 учебный год 1 – 4 класс

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1
	«Орлята России»	Творческая мастерская	1	1	1	1
Вариативная часть	Модульная программа «Мозаика»:	Творческая мастерская				
	Модуль Умники и умницы		1			
	Модуль Мастерилка		1			
	Модуль Музыкальная шкатулка		1			
	Модуль Уроки добра		1			
	«Уроки добра»	Просветительская беседа		1	1	

	«Юные инспекторы движения»	разъяснительная работа по теме безопасности дорожного движения,				1
Недельный объем внеурочной деятельности			6	3	3	3

5-9 классы

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	««Россия – мои горизонты»	Информационно - просветительские занятия		1	1	1	1
Вариативная часть	«Юный журналист»	Информационно-медийные занятия				1	1
	«Финансовая грамотность»	Информационно - просветительские занятия			1		
	«Юные инспекторы движения»	Разъяснительная работа по теме безопасности дорожного движения,	1	1			
	Юнармия	Информационно - просветительские занятия патриотической направленности				1	1
	Школьный театр	Творческая мастерская		1	1		
	Баскетбол	В рамках деятельности ШСК «Факел», спартакиады школьников	1	1			
	Волейбол		1				
	Основы сценического мастерства	Творческая мастерская	1		1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5	5

10-11 классы

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1
	««Россия – мои горизонты»	Информационно -просветительские занятия	1	1
Вариативная часть	Юнармия	Информационно -просветительские занятия патриотической направленности	1	1
	Основы сценического мастерства	Творческая мастерская	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			4	4

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник.

Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Орлята России».

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 40 минут. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

4. Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

- наблюдение;
- изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);

- сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Орлята России», РДММ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями;
- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющая:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
- составление карты интересов и увлечений учащихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах»;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

4. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом - психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- изучение социальных сетей.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Областного и Всероссийского родительского собрания;

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся.
2. В работу по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию включить социальные проекты, направленные на положительные преобразования малой родины.
3. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение школьных спортивных мероприятий.
4. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся.
5. Разнообразить и систематизировать формы проведения родительских собраний.
6. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей.
7. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

5. Модуль "Самоуправление".

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В своей работе активисты школы старались охватить все направления работы в жизни школы, обеспечить участие школьников в делах классного коллектива и школы, в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Такая система самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Совет старшеклассников школы продолжил свою деятельность в 2023-2024 учебном году в соответствии с Положением о Совете старшеклассников. В Совет входят ребята из 5-11 классов, которые возглавляют комиссии по различным направлениям деятельности воспитательной работы школы: по личностному развитию учащихся, гражданской активности учащихся, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

В 2023-2024 учебном году работу вел обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета старшеклассников является ученица 10а класса, в лидерский состав которого составляет 12 человек. Совместно с советником директора по ВР, с учетом плана воспитательной работы МОУ СОШ №3 был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались вопросы плана работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Совет старшеклассников объединил ребят школы разных возрастных групп. Его основной целью являлось помочь каждому желающему ученику раскрыть свой талант в любом коллективно-творческом деле, в котором он готов принять участие. Это и творческое развитие, профориентация, популяризация здорового образа жизни, участие в социально-значимой деятельности, освоение и владение современными медиакомпетенциями, военно-патриотическая работа.

Функции работы Совета старшеклассников разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директору по ВР и советнику директора по ВР в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- волонтерство.

Начиная с 5-го класса, в классах работает ученическое самоуправление. Это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. В 5-ом классе основное внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возложена ответственность за ее выполнение.

В классах используются различные модели самоуправления: Староста - помощник старосты - звеньевые - секторы классного самоуправления (спортивный, трудовой, редколлегия, досуг).

У классов есть свои законы, в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять. В старших классах ученики по заданию классного руководителя собираются сами, вырабатывают план действий, готовят совместные мероприятия. Однако, учитывая особенности классов, в некоторых из них классному руководителю иногда приходилось контролировать ход подготовки, настоятельно рекомендовать пересмотреть свои действия. Ежемесячно проводятся заседания совета класса, где обсуждаются, готовятся и классные, и школьные мероприятия.

В октябре практически все ребята 10-11-х классов принимали участие в дне самоуправления, посвященном Дню Учителя (проводили уроки в младших классах). Благодаря ответственным за трудовые дела и дежурства ученики еженедельно дежурят по школе, организуют трудовые десанты по уборке класса.

Задачи на следующий год: Продолжить работу по самоуправлению в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2023-2024 учебном году все ученики школы принимали участие в общешкольных мероприятиях.

Учащиеся школы активно принимали участие в общешкольных мероприятиях: "Посвящение в 5-ти классники", военно-спортивная игра "Зарница", акции "Подарок воину, подарок ветерану".

В акциях «Помоги собраться в школу», «Подарок солдату», «Доброе сердце». В мероприятиях видеопоздравление к Дню Матери, «9 Мая», проведены классные часы «Блокадный Ленинград», «Битва под Москвой», «Холокост-память поколений», «Подвиг наших прадедов». Принимали участие во Всероссийских единых уроках «Урок добровольчества».

Одной немаловажной задачей школы является сохранение и поддержка здоровья ребенка. В течение года организуется работа спортивных секций по интересам, проводятся школьные эстафеты, соревнования среди учащихся. Каждый год школа участвует в различных спортивных состязаниях среди школ района и города. Также проводится общеоздоровительная работа: лекции, беседы по охране здоровья, выступление врача на родительских собраниях. В школе проводятся различные мероприятия:

- Дни Здоровья;
- организация физкультурных минуток;
- спортивные соревнования;
- Лыжня России и т.д.

В МОУ СОШ №3 осуществлялась также целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координирует социальный педагог школы и члены Совета профилактики. В школе оформлены стационарные стенды, в библиотеке организована выставка литературы по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней. Активная работа школьного коллектива в этом направлении традиционна. Задача школы воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЖ», «Биология») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную деятельность. В течение всего года школа активно

участвует в городских соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

**Анализ воспитательной работы
учителей-предметников за 2023/24 учебный год**

Предмет	Всего мероприятий по предмету	Формы и виды деятельности	Классы
История, обществознание	7	Викторины, квест-игры, мини-лектории, беседы, проекты	5-11
Математика	3	Мини-олимпиады, викторины, конкурсы	1-11
Русский язык	6	Конкурсы сочинений, викторины, мини-олимпиады	4-11
Чтение, литература	8	Конкурсы сочинений, викторины, мини-олимпиады, конкурсы чтецов	1-11
Физика, астрономия	3	Викторины, мини-олимпиады,	7-11
Биология, химия окружающий мир	4	Конкурсы, лектории, квесты, викторины, проекты	3-11
Физическая культура, ОБЖ	11	Спортивные соревнования, лектории	1-11

Результаты участия учащихся в конкурсах и соревнованиях

Уровень	Название конкурса	Участники: количество, класс	Результат
Всероссийский	Конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	1 человек	Победитель в номинации “Литературное творчество”
Всероссийский	Литературный конкурс “Класс”	1 человек	Участие
Областной	Конкурс рисунков «Краски осени»	7 человек	Участие
Муниципальный	Конкурс «Украсим мир стихами» Номинация «Поэтические произведения, посвященные 75-летию Великой Победы» «Ораторское искусство» «Художественное чтение»	14 человек	Гран-при 3 место 3 место 3 место
Муниципальный этап областного проекта	Социально-педагогический проект «Будь здоров!» Конкурс настольных игр Конкурс видеороликов Конкурс агидбригад	7 класс 27 человек	 2 место 2 место Участие
Муниципальный	Творческий конкурс «Ёлочка живи»	3 человека	Участие
Муниципальный	Выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для елки»	10 человек	Участие
Муниципальный	Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	2 человека	1 место

Муниципальный	Фотоконкурс «Вкусное ПДД»	5 человек	1 место 1 место
Муниципальный	ДПИ «Качканарские звездочки»	9 человек	1 место
Муниципальный	Литературный конкурс	5 человек	1 место
Муниципальный	Творческий конкурс «Отчизны верные сыны»	3 человека	1 место Участие
Муниципальный	Конкурс Исторический альманах «2024 –год науки и технологии. Уральский регион»	1 человек	Победитель
Муниципальный	Качканар, читающий	2 человека	Победитель
Муниципальный	Творческий конкурс «Новогодние окна»	1 человек	1 место
Муниципальный	Смотр-конкурс "Лето без происшествий"	6 человек	1 место
Муниципальный	Конкурс «Знатоки дорожных правил» среди отрядов юных инспекторов движения	6 человек	3 место
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 человек	Победитель Участие
Муниципальный	Конкурс творческих работ "Чистая вода!"	8 человек	2 место 3 место
Муниципальный	Игра «Юный математик»	5 человек	1 место
Муниципальный	Смот -конкурс музеев образовательных учреждений КГО в номинации: «Экспозиционно-выставочная деятельность»	2 человека	Участие
Муниципальный	Смот -конкурс музеев образовательных учреждений КГО в номинации: «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность»	2 человека	1 место
Муниципальный	Фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!»	1 человек	Участие
Муниципальный	Литературно-патриотическая игра	5 человек	1 место
Муниципальный	Смотр строя и песни	12 человек	1 место

7. Модуль «Школьные медиа»

Школьная газета «Школьный вестник» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-монтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности.

Школьная газета выпускается в школе с 2015 года. Выпуски выходят 1 раз в месяц. Юные журналисты создают видеоролики о школьной жизни, выставляют свои материалы в группе ВКонтакте.

8. Модуль «Волонтерская деятельность»

Воспитательные результаты напрямую зависят от возможности проявить свои нравственные убеждения не на словах, а на деле. Возможность активного социального действия предоставляет учащимся **волонтерская деятельность**. В работе отряда «Доброволец» в прошедшем году приняли участие 20 человек. В апреле 2024 года в образовательном учреждении были организованы добровольческие акции в рамках Всероссийской недели добра, в сентябре проведена акция «Доброе сердце», в декабре прошли Дни милосердия. В период благотворительных акций добровольцы приносили канцтовары и вещи для детей-инвалидов Нижнетуринского Детского дома, небольшие подарки и поздравительные открытки, сделанные своими руками, домашние заготовки, одежду, предметы

гигиены. Благополучателями стали дети Нижнетуринского детского дома-интерната для детей инвалидов, Качканарского детского дома, ГБУ СОН «ЦСПСиД», жители в ГОУ СОН «Центр Забота», ветераны. Добровольчество делает жизнь этих людей светлее, а сердца наших детей добрее. Учащиеся МОУ СОШ №3 активно участвовали в экологических акциях и субботниках на территории города Качканара.

9. Модуль «Школьный музей»

Школьный *историко-краеведческий музей* играет важную роль в *гражданско-патриотическом воспитании* школьников. В течение учебного года в деятельности музея приняли участие все классы школы со своими классными руководителями. Школьники активно готовились и принимали участие в муниципальных и областных смотрах и конкурсах музейной и исторической тематики. Традиционно особое внимание в деятельности музея уделялось *памятным датам истории России и Урала*, сохранению памяти о подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны. Музейные мероприятия посетили учащиеся школы, выпускники, гости.

Центр ветеранов боевых действий и Клуб «Афганец» – давние партнёры школы в деле военно-патриотического воспитания учащихся. Ветераны боевых действий – гости школьных мероприятий патриотической направленности. Они приходят с беседами на уроки мужества и классные часы, участвуют в проведении торжественных линеек, посвящённых памятным датам военной истории России и минутах Памяти.

На базе клуба «Афганец» под руководством ветеранов проходят городские игры патриотической направленности «Зарница», соревнования по стрельбе, строевой подготовке и многое другое. Учащиеся школы посещают кружки по стрельбе, общей подготовке, рукопашному бою клуба «Афганец». Учащиеся школы и подростки, занимающиеся в клубе «Афганец» не только постоянные участники и ведущие школьных мероприятий, но и принимают участие в городских патриотических мероприятиях: митингах, вахтах Памяти, Почётном карауле, параде 9 Мая, выступают перед учащимися школы на линейках. Эти мальчики и девочки входят в знамённые группы как на школьных, так и на городских мероприятиях, своим видом подавая пример другим школьникам.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №3" уделяется большое внимание *работе по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*. В 2024 году в деятельности отряда ЮИД приняли участие 64 человек – учащиеся 3-7 классов. Основные направления работы отряда:

- Шефская работа (занятия с младшими школьниками, дошкольниками детского сада «Ласточка»)
- Пропагандистская работа (акции в городе, агитбригады для учащихся и родителей в школе).
- Профилактическая работа (рейды, беседы с нарушителями)
- Информационная работа (стенгазета «Поговорим о ПДД», группа «Светофор» ВКонтакте, публикации в группе Добрая Дорога Детства ВКонтакте, в группе Новый Качканар ВКонтакте, в группе Межгосударственный портал ЮИД).
- Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения разного уровня.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, помимо изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. В школе были проведены следующие мероприятия:

- Посвящение в первоклассники;
- Акция «Засветись»;
- Мастер класс по изготовлению световозвращающих элементов;
- Челендж #ВозьмиРебёнкаЗаРуку;
- Интерактив «Люблю жизнь - соблюдаю ПДД»;
- Акция #ЖизньБезДТП;

- Акция #Мама Рулит;
- ОПМ «Горка»;
- Интерактив «Катайся безопасно»;
- ОПМ «Внимание каникулы»;
- Акция «Шагающий автобус»;
- Акция «Письмо водителю»;
- Конкурс ДПИ «Новогоднее ПДД»;
- Игры по БДД – ежемесячно на переменах;
- Выступления агитбригад на общешкольных родительских собраниях (октябрь, март);
- мастер-класс по изготовлению световозвращателей;
- «Школа дорожной безопасности» для начальной школы (ноябрь);
- Городская олимпиада по ПДД;
- Олимпиада «Безопасные дороги»;
- Мероприятия в лагере дневного пребывания: Выставки рисунков «Соблюдаем правила – поступаем правильно», программа по ПДД «Береги жизнь!», соревнования «Безопасное колесо», конкурс видеороликов по ПДД;
- Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД;
- Беседы на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения

Инновационным направлением деятельности отрада является активное продвижение и пропаганда безопасности дорожного движения в социальной сети ВКонтакте, где создана открытая группа отряда (<https://vk.com/club78373742>). В группе размещаются фотоотчеты с мероприятий, видеоролики по БДД, конкурсы, листовки и другие материалы

В условиях распространения деструктивной информации в сети интернет особое внимание уделяется мероприятиям по обеспечению информационной безопасности детей. В процессе реализации данного направления используются следующие формы работы: тематические беседы, дискуссии, классные часы, игры, конкурсы, просмотр видео, презентаций, публикации в СМИ. Ежегодно в МОУ СОШ №3 проводятся мероприятия в рамках всероссийского Урока безопасности в сети Интернет.

Во Всероссийской контрольной работе по безопасности в интернет приняло участие 239 учащихся 5-10 классов.

Вопросы информационной безопасности включены в классные родительские собрания. Родителям даны рекомендации по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних, связанного с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На сайте МОУ СОШ №3 размещены для родителей Брошюра «Вовлечен ли Ваш ребенок в группу смерти?», Брошюра «Безопасность детей в Интернет: самое важное для родителей». Классные руководители осуществляют контроль публикаций учащихся на страницах социальных сетей (в первую очередь учащихся группы риска).

Особое звено нашей деятельности – **профилактика правонарушений и педагогическая поддержка** позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в сложных жизненных ситуациях. Профилактику правонарушений среди несовершеннолетних педагогический коллектив МОУ СОШ №3 рассматривает не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемую часть воспитательной работы, призванную обеспечить решение общих задач воспитания и социализации. Разработана и реализуется Программа «Мой выбор» (профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних). Ключевая идея программы «Мой выбор» – формирование осознания необходимости личного выбора и ответственности за него. Задача педагогического коллектива – создание необходимых условий для самоактуализации, самоопределения, самосозидания, самореализации учащихся.

На всех учащихся, состоящих на различных видах учета, классными руководителями оформлены карточки учета, составлены характеристики, Планы индивидуально-

профилактической работы. Особое внимание уделяется работе с семьями и учащимися, состоящими на персонифицированном учете. Все классные руководители ежемесячно предоставляют отчеты о проведенных мероприятиях социальному педагогу. Родители информируются в письменном виде о возможностях организации занятости учащихся во внеурочное время, в каникулярный период. Классные руководители ведут учет занятости всех учащихся класса во внеурочное время, в каникулярный период.

Работа по профилактике правонарушений учащихся включает:

- меры по правовому просвещению учащихся;
- меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений;
- индивидуальная профилактика преступлений;
- использование восстановительной культуры разрешения конфликтов (медиации) в работе с учащимися.

Основными формами индивидуально-профилактической работы являлись следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями семейного воспитания обучающихся, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- педагогическое консультирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность,
- организация занятости учащихся во внеурочное время.

В школе сложилась система традиционных профилактических мероприятий: «Помоги собраться в школу», «Подросток», «Школьник», Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», Акция «Сообща где торгуют смертью», Акция «Жизнь не игра – перезагрузки не будет» и тематических дней: День трезвости, День правовых знаний, День правовой помощи, Международный день телефона доверия, День памяти жертв дорожных аварий, День борьбы со СПИД, Единый день профилактики, в рамках которых проходят встречи учащихся со специалистами (психолог, медицинские работники, инспектор ПДН и ЗП, представители правоохранительных органов, ОВД ПДН, ОВД ГИБДД). Организация тематических дней создает условия для социальной адаптации подростков к нормам и правилам общественной жизни, через усвоение актуальных социально-правовых знаний.

В 2024 году в МОУ СОШ №3 организована деятельность **Совета профилактики правонарушений**). В состав совета профилактики помимо педагогических работников школы включены член родительского комитета и инспектор ОДН. Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть, или чаще по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний.

За 2024 год было проведено 11 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Рассмотрено 65 личных дел.

Согласно Положению об организации ВШУ несовершеннолетних и семей на ВШУ поставлены несовершеннолетние и семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП, и ОДН ОВД.

На каждое заседание приглашались родители (законные представители) учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Родители не всегда приходят на заседание совета, поэтому персонально приглашаются для беседы в школу в другое время. В результате проведенных бесед: учащиеся погашают задолженности по предметам в конце четверти, меньше становится пропусков уроков по неуважительной причине.

В результате проведенной профилактической работы в 2024 году сняты с учета 11 несовершеннолетних, состоявших на учете ОДН ОВД. За отчетный период поставлены на учет в ОДН 6 учащихся МОУ СОШ №3. С учащимися проводится профилактическая работа.

Формирование законопослушного поведения и антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних в МОУ СОШ №3 осуществляется через:

- организацию мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской ответственности обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся (Основы правовой культуры 10-11 класс);
- организацию участия школьников в конкурсах, акциях профилактической направленности (акции «Помоги собраться в школу», «Неделя добра», Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», конкурсы рисунков по БДД, пожарной безопасности);
- оформление тематических информационных стендов;
- встречи с представителями различных профессий и должностей, носители которых являются хранителями порядка

Важность правовых вопросов подчеркивалась и учитывалась при подготовке итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах ребенка в школе проводилось: при приеме учащихся в первый класс; на родительских собраниях: общешкольных и классных; на классных часах.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2024 год, в целом выполнены. Особое внимание при постановке задач на 2025 год необходимо уделить созданию условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по личностному развитию и социализации учащихся.

2.8. Оценка состояния здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе школы. Проблема здоровья детей охватывает всю образовательную деятельность (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения) В 2024 году в ОО проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

В 2024 г. в школе проведены следующие мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации образовательной деятельности;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима обучения и питания для учащихся;
- организацию квалифицированной медицинской и психологической помощи учащимся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

План предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья. Учебные кабинеты оформлены в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации. Для учащихся 1-4 классов силами педагогов начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года в классах имеются термометры. Своевременно и качественно были проведены мероприятия по подготовке помещений школы к работе в зимних условиях.

Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников по некоторым предметам (их не требуется приносить в школу).

Для формирования культуры здоровья учащихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

В школе в соответствии с планом ежемесячно организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования - личное первенство школы по волейболу; баскетболу, соревнования по туризму.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

В школе обеспечен пропускной режим посредством систем СКУД (все учащиеся и сотрудники ОО обеспечены чип-ключами, при утере организован оперативный пере выпуск чип-ключа), имеется тревожная кнопка, установлена тревожная и охранная сигнализация. Тревожная кнопка выведена на пульт охраны ОВО ВНГ по Качканарскому городскому округу. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией (с выводом сигнала на пульт пожарной охраны), необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательных отношений из здания школы.

В школьной столовой в соответствии с заключенным контрактом с ООО «Рацион питания» организовано питание учащихся, которое осуществляется на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания для учащихся начальной школы, социальных категорий основной и старшей школы, а так же учащихся с ОВЗ.

В начальных классах бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся, в основной и средней школе - 98%. Для улучшения организации питания учащихся администрация школы, общешкольный родительский комитет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование учащихся и их родителей о степени удовлетворённости качеством питания.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется фельдшером ГБУЗ «КЦГБ». В школе оборудованы медицинский кабинет площадью 16,8 кв.м., и процедурный кабинет, площадь 9,2 кв.м.

В 2024 году количество хронических заболеваний учащихся школы снизилось по сравнению с 2023 годом на 3,4 %. Значительно уменьшилось количество болезней кожи, органов пищеварения, болезней нервной системы, но пока не снизилось количество заболеваний глаз, на что в новом учебном году администрации и учителям нужно будет обратить пристальное внимание и учесть при планировании работы по укреплению здоровья детей.

Основные направления сотрудничества педагогов, педагога – психолога, социального педагога с родителями следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, беседы и др.)
- 2) Вовлечение родителей в образовательную деятельность (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ классные руководители проводят диагностико-аналитическую работу с родителями.

Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Переписка с родителями педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

Групповые и коллективные формы Родительские лектории, практикумы это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе.

Родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Тематические консультации проводятся как педагогам – психологом, так и классным руководителем для родителей детей с ОВЗ.

№п/п	Направление деятельности	1 полугодие 2024г	2 полугодие 2024г
1.	Психодиагностика	Методы диагностики Немов Р.С у учащихся с ОВЗ. Методика М. Рокича 9-11 классов. Проведена диагностика готовности к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9,11 классов. По методике В.Бойко исследован уровень эмоционального выгорания у педагогов. По методике Маляковой Н.С. исследован уровень духовно-нравственных качеств личности учащихся 2-8, 10 классов По запросу администрации школы проведены диагностики в отдельных классах с целью выявления у детей суицидальных наклонностей.	Организовано и проведено выявление уровня адаптации первоклассников, социометрия для учащихся 4-11 классов. Проведено изучение особенностей адаптации учащихся 5,10 классов по методике М.И. Рожкова: проведена диагностика уровня сформированности познавательной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ и ИПРа; изучение социализированности личности учащихся 5,8 классов по методике (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова т.А.). Социально-психологическое тестирование 7,8,9,10,11 классы. Изучение уровня социальной зрелости выпускников 9,11 классов. «Методика самооценки психических состояний» Г. Айзенк 6-11 класс. Ценности ЗОЖ 2,5,8,10 классы диагностики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна.
2.	Психологическая коррекция, профилактика	Проведены занятия с учащимися 7-11 классов по эмоционально-психологической неустойчивости. (20 занятий). Проведены занятия с учащимися «группы риска» 2-11 классов. (25 занятий). Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью. Проведены индивидуальные коррекционные занятия с учащимися группы ОВЗ и ИПРа; детьми, испытывающими трудности в обучении. (26 занятий). Занятия направлены на развитие мелкой моторики, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование эмоционально-волевой сферы.	Проведены занятия с учащимися 7-11 классов по эмоционально-психологической неустойчивости. (15 занятий). Проведены занятия с учащимися «группы риска» 2-11 классов. (15 занятий). Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью. Проведены индивидуальные коррекционные занятия с учащимися ОВЗ (30 занятий) и детьми ИПРа (15 занятий.) Занятия направлены на развитие мелкой моторики, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование эмоционально-волевой сферы.
3.	Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей	За анализируемый период проведено 8 консультаций из них: 5 консультаций для педагогов школы, и 5 консультаций для родителей учащихся. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации	Проведено 12 консультаций из них: 12 консультаций для педагогов школы, и 6 консультаций для родителей учащихся. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации
4.	Методическая работа	Участвовала в работе ГМО педагогов - психологов Оформлен школьный стенд; в период дистанционного обучения оформлена интернет страница школьного педагога психолога.)	Оформление школьного стенда ;в период дистанционного обучения оформлена интернет страница школьного педагога - психолога.)

Основные направления в профилактике травм во время образовательной деятельности
 Реализация мер по профилактике школьного травматизма во время образовательной деятельности осуществляется в школе в рамках трёх основных направлений:

1. принятие локальных нормативных актов МОУ СОШ №3 по вопросам предупреждения несчастных случаев и травматизма учащихся и контроль за их исполнением;

2. просветительская деятельность в вопросах профилактики детского травматизма с участниками образовательных отношений через:

- инструктажи;
- классные часы;
- классные и общешкольные родительские собрания
- проведение Недели безопасности в конце каждой учебной четверти

3. широкое использование различных педагогических технологий (в числе которых – лично-ориентированный подход к учащимся, педагогика сотрудничества, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, игровые воспитательные технологии, создание социально значимого проекта по профилактике школьных травм, здоровьесберегающие технологии и другие).

Случаи травматизма с учащимися и сотрудниками во время образовательной деятельности и проводимых мероприятий, наличие групповых инфекционных заболеваний

2.9. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.

Профессиональная ориентация школьников при получении основного общего образования и полного (среднего) общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Одним из ключевых показателей результативности данной работы является информация об устройстве выпускников.

Данные об устройстве выпускников 9 классов

ОО Клас сы	Вы пус ки ков на кон ец год а	Из них		Поступили учиться						Посту пили работ ать	Не определ ились (указать причину и ФИО)	Друг ое (пер есда ча ГИА ,)
		Пол учи ли атте стат об осн овн ом обр азов ани и	Ост авл ен ы на пов тор ное обу чен ие	10 кл. в свое й шко ле	10 кл. в др. шко лы	В 10 кл. вече рней шко лы	В КГ ПК	В УС ПО Све рдл овс кой обл аст и	В ОУ за пре дел ы Све рдл овс кой обл аст и			
9	49	48	1	14	0	0	15	18	1	0	0	0

Данные об устройстве выпускников 11 классов

ОО Клас сы	Выпус книко в на конец года	Пол учи ли атте стат о	Ост авле ны на пов тор	Поступили учиться в УСПО		Поступили учиться в ВУЗ Свердловской области		Поступи ли учиться в ВУЗ страны		Трудо устро ены	Не опре дели лись (указ ать	Друг ое
				В	В	Техни	Гуман	Тех	Гу			

		сред нем образов ани и	ное обу чен ие	КГП К	УСПО Свердл овской област и	чески е	итарн ые	нич еск ие	ма нит арн ые		прич инуи ФИО)	
11	11	11	0	0	5	2	0	0	1	3	0	0

Выводы: Получение образования в школе создаёт основу для последующего образования и самообразования, позволяет осознанно выбрать профессию или поступить в учреждение профессионального образования. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2024 году составляет 38%, что на 5% больше 2023 г.

2.10. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.

В 2024 году ОУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью.

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ на конец 2024

количество	2021	2022	2023	2024
Педагогов (количество/%)	35 / 70	34 / 63	32/74	31/74
Административно-управленческого персонала (количество/%)	6 / 10	6 / 11	3/7	3/7
Учебно – вспомогательного персонала (количество/%)	2 / 3,7	2 / 3,7	3 / 7	3 / 7
Обслуживающего персонала (количество/%)	13 / 16,3	12 / 22,2	7/16	5/14

Должность	Кол-во по штатному расписанию	Факт-кое кол-во педагогов	Возраст до 20 лет	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71 и старше-
учитель русского языка и литературы	5,70	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0
учитель иностранного языка	4,30	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
учитель математики	3,10	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0		0
учитель информатики	3,47	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учитель физики	1,64	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель химии	1,93	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учитель биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель географии	1,11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель истории и обществознания	2,88	2	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0
учитель физической культуры	3,46	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
учитель ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель музыки	0,89	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учитель технологии	2,26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учитель ИЗО	0,44	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
учитель начальных классов	9	7	0	1	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0
педагог-	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0

библиотекарь														
преподаватель-организатор ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-организатор	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
педагог-дополнительного образования	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
социальный педагог	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
учитель-логопед	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель-дефектолог	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психолог	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
тьютор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
советник по воспитанию	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	48,68	32	0	2	1	7	8	1	4	4	2	3	0	0

Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2021	2022	2023	2024
Количество педагогических работников в ОУ, всего	35	34	32	31
из них: имеют высшее образование	25	26	21	21
имеют среднее профессиональное образование	10	9	11	11
обучаются в вузе	3	2	0	0

Анализ педагогических работников по стажу работы

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 20 лет	20 и более
2021 год	1	5	11	19
2022 год	2	6	11	15
2023 год	3	5	11	13
2024 год	3	6	12	14

Сведения по аттестованным педагогическим работникам

Общая численность пед. работников	Численность аттестованных	Из них аттестованы на:			Не аттестованы (кол-во)	Количество аттестовавшихся в 2023 году		
		ВКК	1 КК	СЗД		ВКК	1 КК	СЗД
31	34	5	18	2	7	1	1	0

В МОУ СОШ №3 составлен План сопровождения педагогов, готовящихся к аттестации, на основании мероприятий которого учителям оказывается качественная методическая, разъяснительная и организационная помощь.

Для вновь принятых педагогов организуется курсовая подготовка через курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, прослушивание вебинаров по направлениям деятельности.

Составлена программа наставничества (педагог-педагог).

В межаттестационный период администрацией школы организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

В конце учебного года проходит самоанализ аттестованных педагогов с промежуточными итогами деятельности через заполнение отчетных форм в Google-документах, что позволяет систематизировать собственную деятельность педагогу, своевременно выявить проблемы, поставить задачи, выбрать оптимальные пути достижения результата.

2.11. Оценка библиотечно – информационного обеспечения образовательной деятельности.

Перед современной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет информационно – библиотечный центр школы. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3».

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 50 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей.

Главной задачей школьной библиотеки как библиотечно - информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

Задачи:

- обеспечить библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- формировать у учащихся навыки независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в основных образовательных программах школы.
2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.
3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение об информационно – библиотечном центре;
- Правила пользования библиотекой;
- Должностная инструкция педагога - библиотекаря;
- Паспорт библиотеки.

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Акты списания;
- Журнал учета работы в сети Интернет;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников. (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.07.2023) об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального

общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.)

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами и источниками, обеспечивающими образовательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Обеспеченность учебного процесса учебниками по всем составляющим учебного плана составляет 100%.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях – это каталоги (систематический и алфавитный), картотека учебников (электронный вариант).

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонент ведет непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Ежегодно педагог – библиотекарь совместно с завучем и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную, и литературу, поступившую помимо заявки.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно – библиотечном центре».

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: библиотечные уроки, обзоры, утренники, конкурсы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через классные часы. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, книгой.

В плане создания оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из

библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение 2024 г. библиотекой оформлено 40 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ и к памятным датам писателей и поэтов.

Библиотека в течение года оказывала содействие в образовательной деятельности школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекаря.

За 2024г. проведено библиотечных уроков – 74. Практически все библиотечные уроки разработаны педагогом – библиотекарем.

Библиотечная статистика

Книжный фонд – 19143 экз.

Фонд учебников – 8400 экз.

Художественная литература – 10093 экз.

Методическая литература - 650 экз.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспечение образовательной деятельности учебной литературой – 8400 экз.

Фонд библиотеки (учебники – 8400 экз., художественная литература - 10093 экз., методическая литература – 650 экз.).

Интернет-ресурсы (ссылки). <http://www.fipi.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ/

Обеспеченность учебниками учащихся МОУ СОШ №3 (100%):

2.12. Оценка качества материально-технической базы образовательной деятельности.

Школа находится на участке площадью 1,5 га, где расположены: учебное здание, хозяйственная зона, зона отдыха, спортивные площадки, полоса препятствий, Спортивная площадка оборудована спортивными снарядами, естественной беговой дорожкой, полосой для метания, полосой для прыжков в длину, баскетбольной и волейбольной площадками. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения.

Основное здание – типовое, на 550 мест, кирпичное, трехэтажное. Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
Информатика	2	90
География	1	90
История	1	85
Русский язык и литература	3	82
Начальные классы	6	80
Изобразительное искусство	1	60
Музыка	1	70
Математика	3	83
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	89
Химия	1	90
Биология	1	85
Английский язык	1	75

Физика	1	87
Физкультура	1	90
Технология	2	75

Оснащенность всех кабинетов достаточная для выполнения образовательных программ.

Спортивный зал площадью - 162 кв.м., оснащен необходимым спортивным оборудованием. Занятия проводятся с 1 по 11 класс 3 раза в неделю.

В школе имеется столовая площадью на 200 посадочных мест. Все дети получают горячее питание. 1-4 классы и дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

Учебные кабинеты оформлены эстетично, соблюдаются правила охраны труда, санитарии и гигиены, имеется необходимая документация по кабинету, творческие лаборатории постоянно обновляются и обогащаются. Ежегодно проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов, коридоров и фасада школы.

№ П/П	Ч.3 п.24. ФГОС НОО и ООО с изменениями	Примечание (соответствие требованиям ч. 2,3, п 24 ФГОС НОО и ООО с изменениями)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	соответствует
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов
3	Помещения для занятий:	
3.1.	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность проводятся на базе учебных кабинетов
3.2.	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Соответствует (на базе кабинетов технологии)
3.3.	Музыкой	Соответствует
3.4.	Изобразительным искусством	Соответствует
4	Библиотека с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	Соответствует
4	Кабинеты иностранного языка	Соответствует
5	Актный зал	Мероприятия проходят в столовой школы
6	Спортивные сооружения:	
6.1	Спортивный зал	Соответствует
6.2.	Стадион	Соответствует
6.3	Спортивные площадка	Соответствует
6.4.	Тир	Соответствует
6.5	Лыжная база	Соответствует
7.	Помещение для питания учащихся (обеденный зал)	Соответствует
8.	Помещение для приготовления пищи (пищеблок)	Соответствует. Позволяет хранить и готовить пищу, обеспечивать возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин.
9.	Помещения медицинского назначения:	
9.1	Кабинет врача	Соответствует нормам СанПин
9.2	Процедурный кабинет	Соответствует нормам СанПин
10.	Административные и иные помещения:	
10.1.	Кабинет директора (руководителя)	Соответствует
10.2	Канцелярия	Соответствует
10.3.	Кабинет бухгалтерии	Соответствует
10.4.	Кабинеты заместителей директора	Соответствует
10.5.	Учительская	Соответствует
10.6	Музей	Соответствует
10.7	Кабинет педагога-психолога	Соответствует
11.	Учебные кабинеты	Соответствует
11.1	Кабинет химии	Соответствует
11.2	Кабинет физики	Соответствует
11.3	Кабинет информатики	Соответствует
11.4	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует
11.5	Кабинет математики	Соответствует
11.6	Кабинет истории и обществознания	Соответствует
11.7	Кабинет биологии	Соответствует
11.8	Кабинет географии	Соответствует
11.9	Кабинет ОБЖ	Соответствует

12.	Гардероб	Соответствует
13.	Санузлы	Соответствует
14.	Места личной гигиены	Соответствует
15.	Участок (территория) с оборудованных зон необходимым набором	Соответствует

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечание
ФГОС НОО и ООО с изменениями	
Образовательные (авторские) программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	В наличии во всех учебных помещениях, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Локальные акты: положение об учебном кабинете, паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителях), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения учащихся в учебном кабинете, график работы учебного кабинета (включающий график влажной уборки)	
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, таблица размеров инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО, рекомендации по формированию правильной позы у учащихся, комплекты физкультминуток, рекомендации по проветриванию учебных помещений, рекомендации по организации внеурочной деятельности.	
Учебно-методическое обеспечение	
1. Учебники (с электронным приложением)	Соответствуют ФГОС НОО,ООО и СОО
2. Учебно-методические пособия:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООО	
Комплекты настенных карт	
Комплекты атласов и контурных карт	
Учебные картины (таблицы, схемы)	
Тексты и хрестоматии	
Словари всех видов (в т.ч. двуязычные)	
Практикумы	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения на иностранном языке	
Научная, научно-популярная литература, периодические издания	
Справочные пособия	
Хрестоматии	
Материально-техническое обеспечение	
1. Учебное оборудование:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий) (в т.ч. на местности) (биология, физика, география, химия, технология, музыка, информатика, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)	
Реактивы (химия)	В наличии в кабинете химии
Учебные модели (технология, математика, информатика, биология, география, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют
Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) (биология, информатика, география, физика, химия, изобразительное искусство)	
Комплекты инструментов классных (математика, география, музыка, изобразительное искусство)	требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Средства измерения (физика, химия, математика, физическая культура, ОБЖ) биология, технология,	
2. Канцелярские товары:	

Письменные принадлежности			Приобретаются МОУ СОШ №3
Бумага и бумажные изделия			
Папки и системы архивации			
Носители информации			
Аудио/видео носители			
Хозяйственные товары:			
3. Офисная техника			
4. Компьютерная техника			
5. Бытовая техника			
Процент износа основных средств			
Показатель	Процент износа	Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2022	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2021 – 2022 уч.г.; иное)
Здание	554%		Косметический ремонт: покраска панелей трех этажей, ремонт туалетов, косметический ремонт спортивного зала, школьной столовой
Оборудование	25%	90%	Приобретены: Компьютеры – 3 шт., Ноутбуки – 3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер (3 шт) В рамках проекта Точка роста получено: 3 ноутбука, комплекты оборудования по информатике, физике и химии.
Мебель	10%	100%	Приобретены: парты со стульями – 30 компл., столы для кабинета информатики 15 шт.

Учебно-методическое оснащение

Вид оснащения	Процент оснащенности по состоянию на конец уч. г.	Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены, иное)
Школьная мебель и учебное оборудование	90%	Приобретены: парты со стульями – 30 компл.
Спортивное оборудование	90%	Приобретены мячи волейбольные и баскетбольные 50 шт.
Школьные учебники	99%	Приобретено 1130 экземпляров учебников.

Техническое состояние учреждения

	Состояние	Примечание
Электросети	Удовлетворительное	Требуется перераспределение электрических нагрузок пофазно на ЩР и поэтажных щитках освещения
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Удовлетворительное	Требуется капитального ремонта

Система канализации	Удовлетворительное	Требуется капитального ремонта
Внутреннее состояние помещений	Удовлетворительное	Ремонт столовой, замена дверей
Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Оборудование</i>	<i>кол-во</i>
Стационарный ПК	54	Интерактивная доска (марка) Star Board (2) Smart Board (8) Activ Board (2) Trace Board (5) Screen Media (1)	18
Ноутбук, нетбук	44	Мультимедийный проектор	28
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе: Windows	1	Многофункциональное устройство	10
		Копир	4
администрация	5	Принтер	21
педагоги	29	Сканер	9
учащиеся	59	Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории)	5 Бухгалтерия Социальный педагог Секретарь – делопроизводитель Библиотека	Видеокамера	1

Наличие видеонаблюдения: наружное (7 камер), внутреннее (3 камеры)

Вывод: Ресурсная обеспеченность процессов информатизации в образовательной организации удовлетворительная, но оборудование устаревает, поэтому необходима замена компьютерной техники в предметных кабинетах, в первую очередь в кабинете информатики (№12)

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база школы позволяет организовать образовательную деятельность на должном уровне. Но проблемой остается: ремонт кровли, замена оконных блоков, необходимость улучшения оснащенности учебных кабинетов новой компьютерной техникой.

2.13. Применение в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения.

Общеобразовательная организация реализацию образовательных программ в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий не реализовывала, поскольку в 2024 году не было такой необходимости.

При этом стоит отметить, что в 2024 году обучающиеся были оснащены техническими средствами обучения (планшет, ноутбук, компьютер) на 100%.

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО
- школьное питание

оплата платежей за платные образовательные услуги электронный документооборот и справочные системы

- РБД, РБДО

сеть деловых коммуникаций и обмена документами навигатор

- электронный дневник и журнал ФГИС ЕЦП

online сервисы:

- google сервисы и облачные хранилища
- google отчеты
- google формы (для составления тестов и опросов)
- облачные хранилища: google drive, mega, яндекс. диск, облако mail.ru многоуровневая школьная локальная сеть школьное internet-сообщество
- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов

образовательные платформы

- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник
- проектория
- информационные образовательные ресурсы и инновационные проекты

электронная библиотека

- интерактивные учебники
- электронные приложения к учебникам
- научная и учебная литература

комплекс информационных образовательных ресурсов

- коллекция ЦОР
- медиатека
- электронный банк методических разработок учителей

2.14. Реализация ограничительных мероприятий в связи с распространением COVID-19.

В условиях стремительного распространения новой коронавирусной инфекции образовательная организация в полной мере исполнила требования СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В каждом учебном кабинете были размещены рециркуляторы, в коридорах образовательной организации установлены бактерицидные излучатели. На входах в здание образовательной организации были установлены дозаторы с антисептическим материалом, в ежедневном формате была организована термометрия сотрудников (с занесением в журнал) и учащихся школы, согласно графиков осуществлялась влажная уборка учебных кабинетов и рекреации, в плановом порядке проводилась вакцинация сотрудников, коллектив образовательной организации соблюдал масочный режим, ношение масок было рекомендовано учащимся.

В целях разобщения учащихся введено ступенчатое расписание и отдельные входы в здание школы для различных классов. В случае выявления заболевших, оперативно проводились противоэпидемиологические мероприятия и объявлялся карантин (класс переходил на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий). Ежедневно проводилась входная термометрия сотрудников (с фиксацией данных в специальном журнале) и учащихся.

С помощью проводимых мероприятий удалось контролировать рост заболеваемости и не допустить эпидемиологической вспышки новой коронавирусной инфекции в образовательной организации.

Заключение. Выводы по итогам самообследования.

По итогам 2024 года можно сделать вывод о том, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи, в основном выполнены:

1. Деятельность школы строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно – целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивал перспективы функционирования и развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям учащихся.

4. Качество образовательных услуг осуществлялось за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

5. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и родители (законные представители) являлись участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работала над повышением качества образования, над проблемой сохранения и совершенствования здоровья учащихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, конкурсах разного уровня.

8. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, переподготовку, семинары, мастер – классы, форумы, информационно – методические дни.

9. Повышалась информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте МОУ

СОШ №3, Публичного доклада директора школы,

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Особое внимание уделено совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. По прежнему пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива школы требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Проблемой остается низкая мотивация к учебной деятельности части учащихся, поэтому необходима коррекционная работа, направленная на ликвидацию причин, приведших к низкому уровню учебной мотивации. Решение этого вопроса во многом зависит от семьи, а также уровня организации учебной деятельности, которая должна максимально способствовать развитию внутреннего мотивационного потенциала личности школьника.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно – образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательной деятельности и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Таким образом, подводя итоги работы за год, мы определили проблемы по двум направлениям деятельности:

Проведённый анализ позволяет выявить определённые проблемы:

- имеется проблема неуспеваемости учащихся;
- большой процент учащихся, стоящих на разных видах профилактического учета;
- недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует дальнейшего совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы;
- необходимо систематическое проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- необходимо проведение капитального ремонта здания и помещений образовательной организации;
- необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям;
- необходимо продолжить работу над созданием условий для учащихся с ОВЗ.

На решение выявленных проблем будут направлены усилия всего коллектива образовательной организации в 2025 году.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**ПОКАЗАТЕЛИ деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) в 2024**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	471/32 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	189 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	250/6 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	32/26 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	121 человек/ 26%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3 (базовый уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	2/3 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества по русскому языку	человек /%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/8%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	человек/%	0

	численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	2/3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	296 человек/59,6% Всош 343/73%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	315 человек/64% Всош - 72
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	10 человека/ 2,3%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	55 человек/12,3%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	50 человек/10%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	32 человека/ 6,8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32 человека/6,8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20 человек/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	32 человек/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	21 человек/ 66%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21 человек/66%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	11 человек/ 34%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11 человек/34%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том	человек/%	23 человек/ 72%

	числе:		
1.29.1.	Высшая	человек/%	5 человек /16%
1.29.2.	Первая	человек/%	18 человек/56%
130.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	8 человек/ 25%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	8 человек/ 25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человек/ 9%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человек/ 16%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 человек/95%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единец	1 ПК на 4 человек (с учетом нетбуков)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,9 единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не	человек/%	496/41 человек/100%

	менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся		
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,4кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955701

Владелец Бартоломей Екатерина Анатольевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026