

Управление образованием
Качканарского муниципального округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3»

ПРИНЯТ

Педагогическим советом
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Протокол от 26 марта 2026г. №17

СОГЛАСОВАН

Управляющим Советом МОУ
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
Протокол № 3 от 26 марта 2026г.

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора МОУ «СОШ № 3»
Е.А. Бартоломей
Приказ №130 от 30 марта 2026г.



**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 3»
за 2025 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Самообследование Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» (далее МОУ СОШ №3) проводится в соответствии со следующими документами:

- Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" С изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию" С изменениями и дополнениями от 15 февраля 2017 г., 6 мая, 3 ноября 2022 г.
- Приказ министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации» от 14 июня 2013 Г. № 462».

Целями проведения самообследования являются: оценка результатов и условий образовательной деятельности и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - Отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержание и качество подготовки обучающихся, организация учебного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

І. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3».
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д.64
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д.64.
Учредитель	Управление образованием Качканарского городского округа.
Организационно-правовая форма	Муниципальное общеобразовательное учреждение.
Устав	Утвержден постановлением Управления образованием от 23.12.2025г №543
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 27.12.2007г.серия 66 АГ№ 067997.
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 04.10.2005 г.серия 66 АБ № 810265.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	66 ЛО1, № 0005399 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.06.2016, срок действия - бессрочно. Рег. номер лицензии: №ЛО35-01277-66/00194877
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 0002696, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области от 06.07.2016г.

Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ по уровням образования	Начальное общее образование, Основное общее образование, Среднее общее образование, Дополнительное образование детей.
Адрес электронной почты	E-mail:school3@kgo66.ru
Адрес сайта в сети Интернет	https://kach3.uralschool.ru/
Телефон/факс	(834341)6-91-52
Год основания учреждения	18 октября 1963 года.

Режим работы образовательной организации: понедельник – пятница с 8.00 – 19.00, суббота с 8.00 – 17.00.

В образовательной организации устанавливается:

- 5-дневная учебная неделя:
 - для учащихся 1-7 классов;
- 6-дневная учебная неделя для учащихся
 - для учащихся 8-11 классов.

Продолжительность урока - 40 минут у учащихся 2-11 классов (в 1-х классах в первом полугодии продолжительность урока составляет 35 минут, со второго полугодия продолжительность урока устанавливается в 40 минут).

Организация образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком, основными общеобразовательными программами по уровням образования.

Образовательная организация в рамках своей компетенции взаимодействует с органами исполнительной власти в соответствии с законодательством РФ.

II. Аналитическая часть.

2.1. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах демократического централизма, единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности.

1 полугодие 2025 года

№	Должность	Ф.И.О.
1	И.О. директора	Бартоломей Екатерина Анатольевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Волохина Татьяна Викторовна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мерешевская Евгения Андреевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Бартоломей Екатерина Анатольевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Тенякова Наталья Александровна

2 полугодие 2025 года

№	Должность	Ф.И.О.
1	И.О. директора	Бартоломей Екатерина Анатольевна
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Волохина Татьяна Викторовна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мерешевская Евгения Андреевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Бартоломей Екатерина Анатольевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Хованова Любовь Михайловна

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Начальника Управления образованием Качканарского городского округа по результатам конкурсного отбора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. В прямом подчинении у директора находятся: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР,

заместитель директора по АХЧ, педагог-психолог, главный бухгалтер. Директор Учреждения является председателем педагогического совета школы. Директор Учреждения представляет интересы Учреждения при взаимодействии с внешним окружением Учреждения и имеет право действовать от имени Учреждения без доверенности.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию образовательной деятельности по всем направлениям. В подчинении заместителя директора по УВР находятся: все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Заместитель директора по УВР возглавляет Методический совет и руководит работой ШМО.

Заместитель директора по воспитательной работе назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации. В подчинении у заместителя директора по ВР находятся: советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими образовательными учреждениями, педагог-организатор, социальный педагог, педагогические работники осуществляющие воспитательную работу в образовательной организации (классные руководители).

Заместитель директора по административно-хозяйственной части назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию хозяйственной деятельности в образовательной организации. В подчинении у заместителя директора по АХЧ находятся работники осуществляющие техническое обслуживание здания, младший обслуживающий персонал.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Методический совет;
- Педагогический совет.

В образовательной организации функционируют: общешкольное родительское собрание (непосредственно работает с директором образовательной организации), первичная профсоюзная организация работников образования Свердловской области, Совет старшеклассников (непосредственно работает с заместителем директора по ВР).

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения в соответствии с Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу образовательной организации.

В целях организации методической работы в Учреждении функционируют школьные методические объединения педагогов предметников.

2.2. Оценка образовательной деятельности.

Обучение в школе строится на принципах гуманизации, демократизации, дифференциации и индивидуализации образования, профессиональной ориентации и осознанного выбора дисциплин для углубленного изучения в старших классах.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- ФООП НОО;
- ФООП ООО;
- ФООП СОО;

- ФАООП начального и основного образования (варианты 1- ИН, (СИПР);
- дополнительное образование детей.

Школа осуществляет образовательные отношения в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

1 ступень - начальное общее образование – срок освоения четыре года.

Содержание образования реализуется через учебные предметы по УМК «Школа России», обеспечивающие обучающимся возможность приобретения УУД (универсальные учебные действия) для решения познавательных, ценностно – ориентационных и коммуникативных задач.

Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение выполнения требований ФООП(ФГОС) НОО.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы начального общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования - развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно - воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка - с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребенка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебной деятельности;
- с изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

2 ступень – основное общее образование – срок освоения пять лет.

Цель реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечение выполнения требований ФООП (ФГОС) ООО.

Общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №3» предназначена для удовлетворения образовательных потребностей и потребностей духовного развития человека подросткового школьного возраста и ставит своими целями:

- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Основное общее образование завершается обязательной итоговой государственной аттестацией выпускников. Обучающиеся, завершившие основное общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на ступенях среднего (полного) общего, начального или среднего профессионального образования.

3 ступень – среднее общее образование – срок освоения два года.

Среднее общее образование – третья, завершающая ступень общего образования.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» среднее общее образование является общедоступным.

ФООП среднего общего образования направлена на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

На первом уровне обучения педагогическим коллективом формировалось у детей желание и умение учиться, приобретать опыт общения и сотрудничества, развивался интерес к знаниям и самопознанию, формировались первые навыки творчества на основе положительной мотивации к учению, прочной базисной общеобразовательной подготовки школьников.

На втором уровне обучения продолжалось формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков. Педагогический коллектив стремился к тому, чтобы учащиеся овладели необходимым для продолжения образования на третьей ступени и были готовы к выбору своего направления профессиональной подготовки с учётом собственных способностей и возможностей.

На третьем уровне обучения, которое ориентировано в основном на развитие навыков самоорганизации и самовоспитания, педагогический коллектив решал задачи нравственного, духовного, физического становления выпускника, формировал психологическую и интеллектуальную готовность.

Основными приоритетами развития школы определены:

- повышение качества образования;
- профилизация обучения в средней школе (10 – 11 классы);
- повышение профессионализма педагогов.

В школе реализуется программа изучения иностранного языка со 2 класса по 4 класс - 2 часа в неделю, в 5-11 классах – 3 часа в неделю. В 10-11 классах обучение всех предметов ведется на базовом уровне.

При реализации образовательной программы первого уровня обучения в учебной деятельности используются следующие виды педагогических технологий:

- системно – деятельностный;
- здоровьесберегающий;
- активных методов обучения;
- интегрированного обучения;
- творческие работы;
- самообразование;
- проблемное обучение;
- индивидуальные консультации;

– экскурсии.

Ведущие методы обучения: деятельностный, личностно ориентированный, проблемного диалога.

Для организации образовательного процесса на 2-ом уровне обучения наряду с традиционными методами обучения используются:

- интерактивные обучающие технологии (работа в группах постоянного и переменного состава, компьютерные технологии при выполнении коллективных и индивидуальных творческих заданий);
- работа в режиме проектирование.

Образовательный процесс на 3 уровне обучения строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных потребностей учащихся и их право выбора уровня освоения образовательной программы.

Содержание образования в школе определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО, в том числе с учётом изменений, внесённых приказом Минпросвещения от 19.03.2024 №171 и от 09.10.2024г. №704, действующими с 1 сентября 2025г. В ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО 01.09.2025г. внесены изменения.

В 5 – 7 классах с 01.09.2025г. реализуется федеральная рабочая программа по учебному предмету «История», утвержденная приказом № 704 и рассчитанная на 3 часа в неделю:

- 5 класс – 68 часов (всеобщая история), 34 часа (история нашего края);
- 6 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края);
- 7 класс – 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края).

В 8 – 9 классах в 2025/2026 учебном году продолжает реализовываться федеральная рабочая программа по учебному предмету «История» предыдущего года обучения. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования изучается в 8-9 классах.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры России» в 2025/2026 учебном году не изучается.

Для реализации общеобразовательных программ в учебной деятельности за последние три года все большее количество учителей используют различные информационные, в том числе и компьютерные, технологии при организации образовательного процесса. Всё большее внимание стало уделяться проектно-исследовательской деятельности. 100% учителей используют здоровьесберегающие технологии.

Информационные технологии используются педагогическим коллективом школы для подготовки и проведения уроков и внеклассных мероприятий, исследовательской и проектной работы с учащимися. Все общешкольные мероприятия, открытые уроки, методические дни в течение ряда последних лет проводятся с использованием ИКТ. В 1-11 классах ведётся электронный журнал, в котором ведут записи 100% учителей школы. По опросам учащихся и родителей, регулярно следят за успеваемостью с помощью электронного журнала более 80 % родителей 1-11 классов.

Школа – центр активного положительного воздействия на формирование личности ребенка, на развитие его творческих и интеллектуальных способностей.

Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2 (1+1 ОЗ)	1
Число учащихся	28	43	34	55	40	50	56	53	58	32	16
Всего учащихся на уровне	160				257					48	

Обучение по очной форме	28	43	34	55	40	50	56	53	58	15	15
Обучение по очно – заочной форме обучения	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	1
Индивидуальное обучение на дому				1							
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	462										

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях класса образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ;
- обучение на дому
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях, участие в дополнительном образовании.
-

Структура контингента учащихся. на 1 октября 2025 года.

%	Наименование показателя	Всего	% от числа учащихся	в том числе: 1 – 4 классы	в том числе: 5 – 9 классы	в том числе: 10 – 11 классы	в том числе: 9-11 классы очно\заочн
1.	Количество учащихся в ОУ	462	100 %	160	257	26	18
2.	Информация о семьях:						
	полные семьи	304	67%	117	165	22	
	неполные семьи	129	28 %	43	84	2	
	многодетные	64	14 %	47	57	3	
	малообеспеченные	10	2 %	7	3		
	социально неблагополучные						
	Из них:	1	0,2 %	0	0	0	1
	- на перс.учете						
	на учете в ПДН	8	1,7%	4	3	0	1
	на вн. шк. учете	10	2,2 %	3	6	0	1
3.	Информация о детях:						
	Дети - инвалиды	12	2,64 %	7	4	1	
	Дети ОВЗ	30	6,6 %	6	23	1	
	Дети, находящиеся под опекой	16	3,5 %	5	11		
	Дети из многодетных семей	109	23,8 %	48	57	4	
	Дети из малообеспеченных семей	10	2 %	7	3		
	Дети из иностранных государств	0					
	На учете в ПДН	10	2 %	1	9		
	На внутришкольн. учете	3	0,6 %		3		
	На перс.учете	0					
	Вернувшиеся из спец. уч. закрытого типа	0					
	Условно осужденных	0					
	Проживают у родственников	2	0,4 %		2		

Вывод: в образовательной организации незначительно увеличилось количество учащихся с ОВЗ. Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является работа с детьми ОВЗ в рамках общеобразовательного класса. Образовательной организацией разработан комплекс ЛОК обеспечивающих реализацию качественной образовательной услуги для учащихся с ОВЗ. Педагогами-предметниками на основании общешкольных адаптированных основных образовательных программ разработаны собственные адаптированные программы по предметам.

Для каждого учащегося с ОВЗ организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для полного выполнения решений ЦПМПК проводятся занятия с учащимися узких специалистов: учителя-логопед, педагога-психолога.

2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Образовательная организация согласно Лицензии, на право ведения образовательной организации реализует основные общеобразовательные программы общего образования.

Результаты освоения программы ФГОС НОО в 2025 году

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП НОО	Количество учащихся, неусвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
3 четверть 2024-2025 уч.года	178	10	94,3%	6	60	37%
4 четверть 2024-2025 уч.года	177	8	95,48%	7	58	36,7%
1 четверть 2025-2026 учебного года	161	8	95,03%	10	56	40,99%
2 четверть 2025-2026 учебного года	161	14	76,96%	6	59	34,16%
За 2025 год			90,44% ↓			37,21% ↓

Вывод: приведённые данные демонстрируют, что успеваемость на уровне НОО осталась на прежнем уровне в сравнении с результатами 2024 года; качество образования на уровне НОО незначительно понизилось (0,8%) в сравнении с предыдущим отчётным периодом. Педагогам, работающим на уровне НОО стоит обратить внимание на учащихся, имеющих учебные дефициты, своевременно проводить дифференцированную и индивидуальную работу с ними. Также рекомендуется привлекать узких специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог) для раннего выявления проблемных точек, их возможной корректировке, направлении на ПМПК. Целесообразной будет работа и с учащимися, которые имеют только одну отметку «удовлетворительно» за отчётные периоды – это положительно скажется на показателях качества образования, также возможно повышение количества успешного участия в конкурсах, олимпиадах для учащихся.

Результаты освоения программы ФГОС ООО в 2025 году

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП НОО	Количество учащихся, неусвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
3 четверть 2024-2025 уч.года	257	49	80,93%	4	42	17,89%
4 четверть 2024-2025 уч.года	258	25	90,31%	7	59	25,58%
1 четверть 2025-2026 учебного года	255	55	78,43%	3	45	18,82%
2 четверть 2025-2026 учебного года	251	76	69,72%	4	50	21,51%
За 2025 год			79,84% ↓			20,95%

Вывод: приведённые данные демонстрируют снижение успеваемости в течение отчётного периода по четвертям (на 10-20%), при этом качество образования является нестабильным – то увеличивается, то уменьшается. Педагогам, работающим на уровне ООО, необходимо уделить пристальное внимание преодолению учебной неуспешности разных групп обучающихся. Учителям, работающим на уровне НОО, педагогу-психологу и дефектологу усилить коррекционную работу со слабоуспевающими учащимися, а также проводить более раннюю диагностику для выявления учащихся с ОВЗ и оказания своевременной учебной помощи данной категории учащихся. Для устойчивой положительной динамики стоит учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, использовать дифференцированный подход как для учащихся группы риска, так и для потенциально успешных.

Результаты освоения учащимися ФГОС СОО в 2025 году

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП СОО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
4 четверть 2024-2025 уч.года	29	1	96,55%	0	11	37,93%
1 полугодие 2025-2026 учебного года	24	5	79,1%	0	8	33,33%
За 2025 год			89%↑			35,63%↑

Таким образом, по школе за 2025 год успеваемость составила 86,42%, качество 31,26%. По сравнению с 2024 годом *успеваемость понизилась* на 1,58%, *качество повысилось* - на 1,26%. Данные свидетельствуют о тенденции активизировать работу с различными группами учащихся, в том числе, с мотивированными.

Всему педагогическому коллективу образовательной организации необходимо активизировать работу по повышению качества образования, при этом не игнорируя учащихся с низкими образовательными результатами. Следует активнее работать над мотивацией учащихся, привлекая родителей (законных представителей). Также стоит обратить внимание на профориентационную работу (в том числе раннюю профориентацию на уровне НОО), которая будет способствовать осознанному обучению, пониманию целей образования.

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи:

- проводить постоянную работу над повышением уровня педагогического мастерства и компетенции учителей в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- повышать качество знаний учащихся по предметам и продолжать работу по формированию универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- внедрять новые формы использования ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- повышать мотивацию учащихся к изучению учебных предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- активнее принимать участие во внешней оценке качества образования и исследованиях компетентности педагогических работников;
- активнее использовать в образовательной деятельности цифровой образовательный контент с целью самообразования педагогических работников и учащихся.

**Оценка функционирования ВСОКО
(внутренней системы оценки качества образования)**

Показатели качества образования.

Результаты итоговых контрольных работ (май 2025)

1 класс

Предмет	Класс Всего/ выполняли работу)	Высокий уровень	Базовый уровень	Пониж. Уровень	Низкий уровень	% успе- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Списывание текста	1-а (22/21 ч.)	8	8	2	3	85,71%	76,19%
	1-б (21/21 ч.)	3	6	4	8	61,9%	42,85%
Математика	1-а (22/21 ч.)	7	6	5	3	85,71%	61,9%
	1-б (21/21 ч.)	7	8	2	4	80,95%	71,42%
Литература Техника чтения	1-а (22/22 ч.)	16	1	2	3	86,36%	77,27%
	1-б (21/19 ч.)	8	0	5	6	68,42%	42,1%
Смысловое чтение	1-а (22/17 ч.)	6	7	3	1	94,11%	76,47%
	1-б (21/19 ч.)	7	6	4	2	89,47%	68,42%

2 класс

предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	2-а (20 ч.)	1	6	8	5	75%	35%
	2-б (12 ч.)	0	4	2	6	50%	33%
Русский язык грамматическое задание	2-а (20 ч.)	2	5	8	5	75%	35%
	2-б (12ч.)	5	3	0	4	66,66%	66,66%
Математика	2-а (21 ч.)	0	6	11	4	80,95%	28,57%
	2-б (12ч.)	1	7	0	4	66,66%	66,66%
Литература Техника чтения	2-а (21 ч.)	14	2	2	3	85,71%	76,19%
	2-б (11 ч.)	6	0	0	5	54,54%	54,54%
Окружающий мир	2-а (22 ч.)	1	11	8	2	90,90%	54,54%
	2-б (10 ч.)	0	4	4	2	80%	40%
Смысловое чтение	2-а (21 ч.)	0	6	9	6	71,42%	28,57%
	2-б (10 ч.)	1	6	0	3	70%	70%

3 класс

предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успе- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	3-а (28 ч.)	6	12	8	2	92,85%	64,28%
	3-б (23 ч.)	1	2	5	15	32%	13,04%
Русский язык грамматическое задание	3-а (28 ч.)	4	12	8	4	85,71%	57,14%
	3-б (23 ч.)	2	3	8	10	56,52%	21,73%
Математика	3-а (29 ч.)	11	14	2	2	58,62%	86,2%
	3-б (25 ч.)	6	8	8	3	88%	56%
Литература Техника чтения	3-а (28 ч.)	24	1	1	2	92,85%	89,29%
	3-б (25 ч.)	17	2	4	2	92%	76%
Окружающий мир	3-а (28 ч.)	4	17	6	1	96,42%	75%
	3-б (25 ч.)	2	9	10	4	84%	44%
Смысловое чтение	3-а (28 ч.)	5	11	9	3	89,28%	57,14%

	3-б (25 ч.)	0	6	12	7	72%	24%
4 класс							
предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успев- ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Русский язык Диктант	4-а (21 ч.)	0	10	5	6	71,42%	47,61%
	4-б (22 ч.)	1	4	11	6	72,72%	22,72%
Русский язык грамматическое задание	4-а (21 ч.)	5	6	2	8	66,66%	52,38%
	4-б (21 ч.)	2	4	8	7	66,66%	28,57%
Математика	4-а (19 ч.)	3	6	3	7	63,15%	47,36%
	4-б (19ч.)	1	5	9	4	78,94%	31,57%
Литература Техника чтения	4-а (21 ч.)	14	1	5	1	95,23%	71,42%
	4-б (19 ч.)	9	5	1	4	78,94%	73,68%
Окружающий мир	4-а (21 ч.)	0	6	9	6	75%	28,57%
	4-б (18 ч.)	0	4	9	5	72,22%	22,22%
Смысловое чтение	4-а (20 ч.)	2	9	4	5	75%	55%
	4-б (18 ч.)	1	3	8	6	66,66%	22,22%

Основное и среднее общее образование

На уровне основного образования (5-8 классы) и среднего основного образования (10 класс) за результаты итоговых работ по русскому языку и математики были зачтены результаты ВПР по русскому языку и математики (см. результаты в блоке, по внешней оценке, качества образования, результаты ВПР 2025).

Вывод: Все задания диагностических работ на уровне начального образования составлены в соответствии с требованиями программы, каждый вариант содержал задания по всем разделам курса за учебный год. Задания в вариантах аналогичные. Результаты итоговой контрольной работы по предметам позволили получить объективную оценку подготовки обучающихся в соответствии с установленными критериями достижений. Учащиеся классов овладели базовым уровнем подготовки, но есть учащиеся, которые выполнили работу ниже базового уровня по основным предметам. Поэтому педагогами был составлен план коррекционной работы с учащимися. В течение года учителям необходимо обеспечивать контроль за усвоением учащимися базового материала с учётом проблемных тем диагностики. А учителям, получившим высокие результаты уровня качества знаний учащихся, создать условия на учебных и внеурочных занятиях для сохранения данного уровня и дальнейшего развития компетенций учащихся.

Результаты входного контроля и стартовой диагностики 2025 год (сентябрь 2025)

Начальное общее образование

Результаты диагностики «Готовность к обучению»

1-а класс

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Кол-во баллов	Уровень готовности к обучению 76-67 – высокий 66-60 – повышенный 59-45 – базовый 44-31 – пониженный 30 и меньше-низкий
Задания	Пространственное ориентирование, знание геометрич. фигур	Графич. диктант	Копирование (домик)	внимание (поиск пар предметов)	Внимание (сравнение предметов)	Мышление -Лабиринт	Мышление (недостающие и лишние предметы)	Логика (аналогия)	Память (анализ новых предметов)	Память (условные знаки)	Моторика (повтор граф. узора)	Логика (четвертый лишний)		
Макс балл	7	4	5	9	5	2	7	4	16	10	3	4	76	
1	7	2	4	9	5	2	3	4	11	9	0	4	60	Повышенный
2	3	2	3	9	5	1	5	0	0	2	3	4	37	Пониженный
3	7	4	4	9	4	0	5	4	7	7	2	4	57	Базовый
4	7	1	4	6	0	0	2	2	11	2	0	2	37	Пониженный
5	7	2	3	8	3	2	3	0	8	2	0	4	42	Пониженный
6	7	4	3	8	5	2	3	4	13	3	2	4	58	Базовый
7	0	0	2	3	4	0	2	2	5	0	0	0	18	Низкий
8	0	1	1	0	5	0	4	0	0	4	0	0	15	Низкий
9	0	1	4	9	5	1	1	3	5	5	0	4	38	Пониженный
10	1	1	3	5	2	2	3	3	5	1	0	4	30	Низкий
11	1	0	3	5	2	0	1	3	0	0	0	4	19	Низкий
12	1	3	4	8	5	2	5	4	15	9	2	3	61	Повышенный
13	3	2	3	9	5	2	1	2	11	5	2	4	49	Базовый
14	7	2	4	9	4	2	5	3	8	9	1	4	58	Базовый
15	0	0	1	1	2	2	0	0	0	0	0	0	6	Низкий
16	0	0	4	9	5	0	6	3	0	3	0	4	34	Пониженный
17	7	4	3	8	5	1	4	1	4	4	0	4	45	Базовый
18	0	0	2	0	0	2	3	3	0	0	0	4	14	Низкий
19	7	2	1	3	5	1	5	3	8	8	0	3	46	Базовый
20	7	2	2	9	5	2	5	2	8	4	0	4	50	Базовый
21	1	1	2	8	4	2	7	3	0	8	3	4	42	Пониженный
22	3	4	4	9	4	2	5	4	7	9	2	4	57	Базовый
23	4	1	3	9	4	1	5	3	3	0	0	2	35	Пониженный
24	1	0	2	0	5	1	5	4	13	5	0	4	40	Пониженный
25	7	4	3	6	5	1	6	2	11	5	3	4	57	Базовый
25	7-10 4-1 3-3 1-5 0-6	4-5 3-1 2-7 1-6 0-6	5-0 4-8 3-9 2-5 1-3 0-0	9-10 8-5 6-2 5-2 3-2 1-1 0-2	5-13 4-6 3-1 2-3 1-0 0-2	2-12 1-7 0-6	6-2 5-9 4-2 3-5 2-2 1-3 0-1	4-6 3-9 2-5 1-1 0-4	8-4 7-2 5-3 4-1 3-1 0-7	4-3 3-2 2-3 1-1 0-5	3-3 2-5 1-1 0-16	4-18 2-2 1-2 0-3		Повышенный-2 = 8% Базовый- 9=36% Пониженный – 9=36% Низкий – 6=24%
Кол-во заданий ниже 50%, % от общ.	14 56%	19 76%	8 32%	3 12%	5 20%	13 52%	11 44%	10 40%	8 32%	14 56%	17 68%	5 20%		

Вывод: Наибольшие затруднения учащиеся испытали при выполнении задания 2 – 19 чел (75%) не справились в полной мере с графическим диктантом. Значит учащиеся имеют проблемы с ориентацией в пространстве, путают право и лево, а также не могут удерживать внимание длительное время и концентрироваться на одной задаче. Также сложным для выполнения

2а	математика	23	20	7	10	2	1	95	85
	русский язык		20	1	8	8	3	85	45
	окружающий мир		20	7	3	5	5	75	50
	Литер чтение		20	9	10	1	0	100	95
	техника чтения		20	14	2	1	3	85	80
2б	математика	22	18	2	6	7	3	83	44
	русский язык		18	0	1	4	13	28	5
	окружающий мир		18	0	4	4	10	44	22
	Литер чтение		18	7	9	1	1	94	89
	техника чтения		18	10	2	1	4	72	67
3а	математика	22	18	0	3	11	4	78	17
	русский язык (диктант)		20	0	2	14	4	80	10
	Русский язык (грам задание)		20	0	5	10	5	75	25
	окружающий мир								
	техника чтения		19	14	3	1	1	95	89
	смысловое чтение								
3б	математика	14	10	0	6	1	3	70	60
	русский язык (диктант)		11	0	2	5	4	64	19
	Русский язык (грам задание)		11	1	3	4	3	73	36
	окружающий мир		10	1	3	2	4	55	36
	техника чтения		12	8	0	0	4	66	66
	смысловое чтение		10	1	3	2	4	60	40
4а	математика	30	28	12	11	3	2	93	82
	русский язык (диктант)		26	10	5	7	4	85	58
	Русский язык (грам задание)		26	10	11	2	3	88	81
	техника чтения		28	25	3	0	0	100	100
4б	математика	25	21	2	6	5	9	73	50
	русский язык (диктант)		19	1	3	11	4	79	21
	Русский язык (грам задание)		19	1	4	7	7	63	26
	техника чтения		22	18	0	0	4	82	82

Выводы: после проведения входного контроля учителя начальных классов провели анализ ошибок и наметили пути их решения.

Учебный предмет	Анализ ошибок	Пути решения
2 класс		
Русский язык	Наибольшее количество учащихся недостаточно внимательны при написании текста: допускают пропуски букв в словах; недостаточно аккуратны: допускают исправления и нарушения правил каллиграфического письма.	Необходимо уделять большое внимание на каллиграфию, аккуратность при написании текстов, а также развивать внимательность при выполнении заданий. Продолжить работу над орфографической зоркостью, определение границ предложения.
Математика	Наибольшее количество ошибок допустили на знание компонентов действий сложения и вычитания, -на решение задач, как на вычисление, так и на оформление (неверные наименования)	Продолжить работу над компонентами действий; - добиваться прочного усвоения учащимися теоретической части материала и умение применять знания на практике, - совершенствовать навыки решения всех типов задач, - уделять достаточно внимания формированию соответствующих

		вычислительных приемов
Техника чтения	Уровень недостаточно сформирован у некоторых учащихся. Способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги.	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.
Окружающий мир	наибольшее затруднение вызвало задание на определение признаков зверей, не смогли распределить объекты живой и неживой природы, назвать весенние месяцы, признаки животных	Актуализировать знания через нестандартные формы работы (викторины, игры, мемо и др)
3 класс		
Русский язык	Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в орфограмме разделительный мягкий знак, также ученики недостаточно внимательны при написании текста, допускают пропуски букв в словах, заменяют буквы, есть ошибки на правописание безударных гласных в корне, парные согласные.	Систематически повторять изученные орфограммы; Продолжить работу по формированию навыков звуко-буквенного анализа Доложить о результатах на родительском собрании
Математика	Самое большое количество ошибок допустили на знание компонентов действий сложения и вычитания, умножения и деления, а также решение задач	Продолжить работу по закреплению знаний о компонентах действий; совершенствовать навыки решения всех типов задач, уделять достаточно внимания устному счёту
Техника чтения	Уровень недостаточно сформирован у некоторых учащихся. Способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги.	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.
Смысловое чтение	Основные ошибки у учащихся в определении жанра произведения, восстановление основных событий текста, развернутые ответы по содержанию	Продолжать работу над развитием устной и письменной речи. Сделать закладку по жанрам произведения. Больше работать над составлением плана текстов, выделения основных событий, и последовательности.
4 класс		
Русский язык	- неумение обнаруживать орфограммы (отсутствие орфографической зоркости); - неверное определение разновидности орфограммы, а следовательно, неверный выбор правила - неумение выполнять действие проверки - отсутствие знаний обязательного учебного материала, неумение использовать их в ответе на задания.	работа над орфографической зоркостью, отработка неусвоенных правил, работа над ошибками.
Техника чтения	У некоторых учащихся уровень беглого, правильного, выразительного чтения сформирован недостаточно. У большинства детей способ чтения - целое слово. При чтении допускают ошибки в постановке ударения, не проговаривают окончание, заменяют или пропускают буквы, слоги, читают невыразительно. Не все понимают прочитанное.	Обязательное домашнее чтение. на уроках работать над развитием техники чтения и смыслового чтения.
Математика	Наибольшее количество учеников допустили ошибки при решении задачи на нахождение площади и периметра и при решении составной задачи.	Включать в уроки задания на отработку алгоритма нахождения площади и периметра. Регулярно включать в учебную работу задания на развитие логического мышления, проводить разбор решения текстовых задач в два и более действий, предлагать ученикам участвовать в проведении рассуждений.

Основное и среднее общее образование (сентябрь 2025)

- На уровне основного общего образования и среднего общего образования в 5-8, 10 классах проводилась стартовая диагностика. Диагностика проводилась по двум обязательным предметам «Русский язык» и «Математика» (как обязательные предметы на ВПР и ОГЭ), также по некоторым предметам, впервые изучаемым в данном классе. Такая стартовая диагностика проводилась в первый год изучения предмета, её результаты являются основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся (выбор предметов определили на 1 заседании Методического Совета школы 27.08.2025). В 8 и 10 классах здания по предметам «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» были включены в комплексную работу «Математика» (для минимизации контрольных точек).
- Объектом оценки являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

класс	название предмета	кол-во учащихся		отметка за работу				%	
		в классе	выполнило	5	4	3	2	успеваемости	качества
5а	Математика	20	16	1	6	7	2	88	44
	Русский язык		18	0	8	7	3	83	44
	История		17	2	5	3	7	59	41
5б	Математика	22	16	0	4	4	8	50	25
	Русский язык		15	1	2	2	10	20	33
	История		15	1	2	7	5	20	67
6а	Математика	23	20	0	1	13	6	70	5
	Русский язык		21	0	3	7	11	48	14
	География		22	0	0	7	15	32	0
6б	Математика	27	24	0	4	13	7	70	16
	Русский язык		25	1	4	15	5	80	20
	География		22	0	2	2	18	18	9
7а	Математика	31	22	1	4	6	11	50	23
	Русский язык		29	2	9	6	12	59	38
	Физика		27	3	12	9	3	89	56
7б	Математика	25	22	0	0	2	20	14	0
	Русский язык		23	0	0	4	19	17	0
	Физика		25	1	6	9	9	64	28
8а	Математика	30	28	3	9	9	7	43	75
	Русский язык		27	0	7	14	6	78	14
	Химия		27	0	3	18	6	78	11
8б	Математика	23	14	0	0	2	12	14	0
	Русский язык		15	-	1	5	9	40	7
	Химия		14	0	1	3	10	26	7
10а	Математика	10	10	2	3	3	2	80	50
	Русский язык		9	2	3	3	1	89	56
	Обществознание		10	0	1	3	6	40	10

Выводы: после проведения входного контроля учителя начальных классов провели анализ ошибок и наметили пути их решения.

Учебный предмет	Обозначенные проблемы
	5 класс
Математика	Задания, с которыми не справились большинство учащихся: умение установить порядок действий в числовом выражении и решить его (сложение, вычитание, умножение и деление); умение записывать и решать уравнения; умение сравнивать разные единицы измерения величин. Также сложности возникли при

	работе с действиями с многозначными числами, решении уравнения, сравнении именованных чисел, нахождении площади и периметра прямоугольника.
Русский язык	<p>Для группы учащихся, справившихся на отметку «5» и «4», наиболее простыми заданиями оказались те, которые проверяли умение определять категорию рода у имен сущ, а также умение находить слова заданной части речи среди предложенных вариантов. Также хорошо справились с определением падежа имен существительных и определением частеречной принадлежности слов в тексте. Наибольшую сложность вызвало задание, проверяющее умение находить слова заданной части речи и с определенными грамматическими показателями в сплошном тексте. Сложно было проводить анализ словосочетаний и морфемный разбор. Для группы учащихся, справившихся на отметку "3", так же, как предыдущей группе учащихся, оказались простыми задания, проверяющие умения определять род имен сущ, умение находить среди группы слов слова определенной части речи. Сложности вызвали задания, проверяющие умение определять грамматические показатели разных частей речи (склонение сущ, спряжение, формы глагола), умение выполнять морфемный разбор слова. Для группы учащихся, написавших работу на отметку "2", простыми оказались задания на определение категории род имен сущ и определение части речи среди группы слов. Сложности вызвали задания на определение непостоянных морфологических признаков разных частей речи, нахождение грамматической основы предложения, проведение морфемного разбора, определение частеречной принадлежности слова с определенными грамматическими показателями в сплошном тексте.</p>
История	<p>Обучающиеся продемонстрировали знания основного учебного материала и способности его применять.1. Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в знании основных фактов, явлений и закономерностей. 2. Некоторым обучающимся сложно давать ответы в развернутой письменной форме.3. Учащиеся в целом умеют работать с историческими понятиями, понимают их смысл и значение.4.В целом дают ответы на вопросы, привлекая дополнительные знания.</p>
Пути решения:	<p>Математика: На уроках отрабатывать: 1 алгоритмы письменных приёмов всех арифметических действий, 2. алгоритм решения уравнений и установление связи между компонентами арифметических действий 3 перевод из одной единицы измерения в другую 4. применение формул нахождения площади и периметра прямоугольника</p> <p>Русский язык: Обратить внимание на обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания; использовать в работе приемы и методы, способствующие предупреждению орфографических ошибок, продумать систему повторения материала, изученного в начальных классах, на уроках русского языка.</p> <p>История: Необходимо продолжить работу с учащимися, учитывая ошибки, допущенные ими при выполнении заданий; усилить работу над умениями учащихся сопоставлять, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия, извлекать информацию из источника, давать определения понятиям</p>
6 класс	
Математика	<p>Работа включала задания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «обыкновенная дробь» 2. Задачи на нахождение части числа и числа по его части 3. Простые уравнения с одним неизвестным. 4. Чтение диаграммы 5. Площади фигур на клетчатой бумаге 6. Координаты точек на координатной прямой 7. Несложные задачи 8. Объём прямоугольного параллелепипеда 9. Признаки делимости чисел. 10. Несложные логические задачи методом рассуждений 11. Действия с натуральными числами <p>Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 3,4,6,9.</p>

	Выполнены на недостаточном уровне задания: 5,7,11. Вызвали затруднение задания: 2,8,10.
Русский язык	Анализ результатов работы (диктанта с грамматическим заданием) по русскому языку показал наличие типичных ошибок по следующим темам: правописание безударных гласных в корнях слов, правописание слов с чередующимися гласными в корне слова, правописание окончаний глаголов, правописание –тся и -ться в глаголах, знаки препинания при однородных членах предложения и между частями сложного, морфемный разбор различных частей речи и синтаксический разбор предложения.
География	Анализ ошибок показал, что некоторые учащихся недостаточно хорошо усвоили программный материал основного общего образования по курсу географии 5 класс
Пути решения:	Математика: индивидуальная работа с обучающимися, ведение карточек коррекции, провести анализ работы с каждым учащимся и работу над ошибками. Русский язык: учесть характер допущенных ошибок и организовать работу по устранению пробелов в знаниях учащихся путем География: Способствовать формированию у учащихся мотивации к изучению географии, используя различные современные педагогические технологии обучения. В системе осуществлять контроль знаний учащихся, используя тестовые задания, аналогичные заданиям ОГЭ, уделять больше внимания систематизации и обобщению изученного. Продолжить формирование умения работать с географической картой.
7 класс	
Математика	Работа включала задания по темам: 1. Действия с отрицательными числами 2. 1) Действия с обыкновенными дробями 2) Действия с десятичными дробями 3. Нахождение части числа и числа по его части 4. Работа с диаграммами 5. Нахождение значение буквенного выражения при заданном значении переменной 6. Линейные уравнения 7. Среднее арифметическое нескольких чисел 8. Решение несложных логических задач 9. Текстовые задачи, решаемые арифметически "Основные ошибки, которые допустили учащиеся : 1. Вычислительные ошибки. 2. Умение находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, а также находить модуль числа. 3. Умение находить неизвестный компонент равенства: решать уравнения со скобками. 4. Умение решать текстовые задачи на движение; обосновывать шаги решения. 5. Умение решать задачи на дроби.
Русский язык	Темы, вызвавшие затруднения: Правописание личных окончаний глаголов, Разряды местоимений, склонение числительных, Правописание числительных
Физика	Обучающиеся достаточно неплохо справились с работой, практически все смогли сопоставить уже известные им величины с их единицами измерения, а также математически рассчитать скорость тела, при известном пути и времени. Тестовые вопросы на первоначальные понятия и термины физики составили решаемость от 70% до 82%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания на перевод единиц измерения, особенно объема и площади (решено менее 38%), а также на умножение и деления на 0,01, 0,1, 100, 1000 и т.д. - менее 43%.
Пути решения:	Математика: продолжить работу по закреплению навыков выполнения арифметических действий с десятичными и обыкновенными дробями., отработать правила нахождения неизвестного члена пропорции и применение признаков делимости при сокращении дробей. Продолжить работу по закреплению навыков работы с простейшими геометрическими объектами, закреплять знания по формулам площади и периметра фигур. Русский язык: продолжить систематическую работу по русскому языку; проводить дифференцированную работу для учащихся группы риска и отдельно

	<p>для учащихся с повышенными образовательными результатами.</p> <p>Физика: внедрить в работу элементы нестандартного урока для формирования мотивации к изучению физики (игры, викторины, нейроупражнения, эксперименты и др); проводить дифференцированную работу для учащихся группы риска и отдельно для учащихся с повышенными образовательными результатами.</p>
8 класс	
Математика	<p>Работа включала задания по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Действия с дробями 2. Анализ таблиц и диаграмм 3. Запись чисел с использованием разных систем измерения 4. Простейшие логические задачи+ 5. Линейные уравнения 6. Практические задачи по геометрии 7. Анализ графиков 8. Системы линейных уравнений 9. Определение величин углов при параллельных прямых и секущей <p>"Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении. "Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями: № 1-5,7,8. Выполнены на недостаточном уровне задания:6,9.</p>
Русский язык	<p>Для тех, кто справился на отметку «5» и «4», сложными темами оказались "Стилевая принадлежность текста", "типы речи", нахождение в сплошном тексте частиц и определение разрядов прилагательных. Тем, кто справился на отметку "3", были сложны те же темы, что названы выше. также затруднения вызвали "Разделы языкознания" (синтаксис), "причастие", "Деепричастие", "Роль частей речи в русском языке", вопросы на понимание текста. Для тех, кто не справился с работой и написал на отметку "2", сложными оказались те же темы, также затруднения вызвали нормы словообразования. Все группы учащихся справились с темами, касающимися распределения частей речи (задание на соотнесение), грамматических норм образования разных частей речи (определение места ошибки, корректировка), определения стилистических фигур, определения предложений с прямой речью, обращением.</p>
Химия	<p>Предмет новый. Входная контрольная работа включала в себя 9 заданий по пройденным темам. В заданиях 1 и 2 нужно было восстановить определение или вставить понятие. Задания 3 - 7 на понятия "тело, вещество, физические свойства". Задания 8 и 9 - на определение физических и химических явлений среди предложенных примеров. Результаты выполнения работы показали, что основные первоначальные понятия химии ещё недостаточно отработаны и необходимо дальнейшая работа с ними.</p>
Пути решения:	<p>Математика: продумать систему мер по повторению пройденного материала на уроках математики; необходимо вести индивидуальную и дифференцированную работу по ликвидации пробелов знаний; следует включать в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы; обратить внимание на необходимость индивидуальной работы по ликвидации пробелов знаний у учащихся с низкими показателями.</p> <p>Русский язык: провести коррекционную работу по выявленным дефицитным темам, продолжать систематическую отработку данных тем.</p> <p>Химия:</p>
10 класс	
Математика	<p>Темы, вызвавшие затруднения: умение выполнять вычислительные действия с дробями, функции, прямоугольный треугольник, окружность, четырехугольник, нахождение площади фигур на клетчатой бумаге.</p>

	Полученные результаты по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.
Русский язык	Орфографические: в правописании приставок; в правописании корней; в правописании глаголов; пунктуационные: в постановке тире между подлежащим и сказуемым; в постановке различных знаков препинания в сложных предложениях. В грамматическом задании многие учащиеся допустили ошибки в фонетическом разборе слова. Многие не смогли правильно подчеркнуть грамматические основы предложений.
Обществознание	Стартовая работа, касалась тем, пройденных в 9 классе: политико-правовая сфера. Задания в форме теста на выбор ответа, знание понятий, установление соответствия. Задания базового уровня, встречались в ОГЭ. Затрудняются приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Допущенные ошибки свидетельствуют о наличии у десятиклассников затруднений, связанных с неумением: 1. работать со статистической информацией; 2. работать с текстовой информацией; 3. анализировать предложенные социальные, экономические ситуации и находить рациональные варианты решения.
Пути решения:	Математика: усилить практическую направленность обучения, на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций. 5 Усилить теоретическую подготовку учащихся 10 класса. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами. Русский язык: для устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся включить в содержание уроков те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоенные темы и разделы. Проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Обществознание: приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Провести коррекционную работу по темам, вызвавшим затруднения. Разобрать критерии оценивания КИМ и правила работы с бланками.

Результаты полугодовой комплексной работы для учащихся 1 класса (декабрь 2025)

Предмет	Кол-во уч	Повышенный уровень	Базовый уровень	Пониженный уровень	Низкий уровень	Решаемость	Качество
Русс. яз	15	0	1	2	12	20	7
Матем.	21	5	0	10	6	71	24
Техника чтения	23	4	4	9	6	74	35

Выводы: после проведения входного контроля учитель 1а класса провела анализ ошибок и наметила пути их решения.

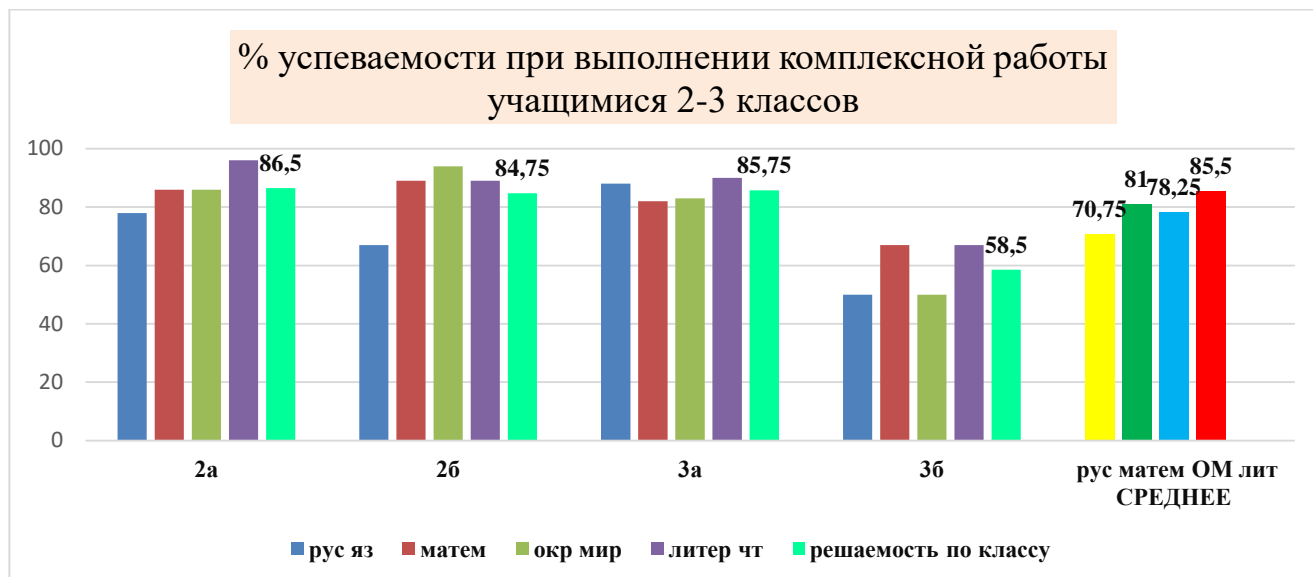
Проблемы	Пути решения
----------	--------------

<p>Русс. яз: Наибольшее количество ошибок было допущено в заданиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение соединять картинки, которые заканчиваются на одинаковый звук, - умение чертить схему слова, - умение находить слова, - умение делить слова на слоги, - умение понимать смысл прочитанного, - умение писать под диктовку 	<ul style="list-style-type: none"> - усилить коррекционную работу со слабоуспевающими; - грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок – фонетических, орфографических; - проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок; - уделять особое внимание целенаправленному повторению ключевых тем, предусмотренных государственной программой.
<p>Матем: Много ошибок допущено в заданиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -название компонентов действий сложения и вычитания, - вопросы задач и знаки действий, -умение решать простые задачи, -умение сравнивать числа 	<ul style="list-style-type: none"> -Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой , - Совершенствовать навыки решения типовых задач, - Тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10 , -Добиваться усвоения состава каждого числа второго десятка из двух слагаемых;-Добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи
<p>Техника чтения: Уровень чтения еще недостаточно сформирован. Способ чтения большинства учащихся слоговой. Допускаются ошибки на пропуск и замену букв, искажают слова. Медленная скорость чтения не позволяет читать выразительно</p>	<p>На всех уроках работать над развитием техники чтения. Включить в план работы посещение библиотек с целью привития интереса к чтению. Провести родительские собрания, посвящённые, необходимости домашнего чтения. Составить план работы по популяризации чтения.</p>

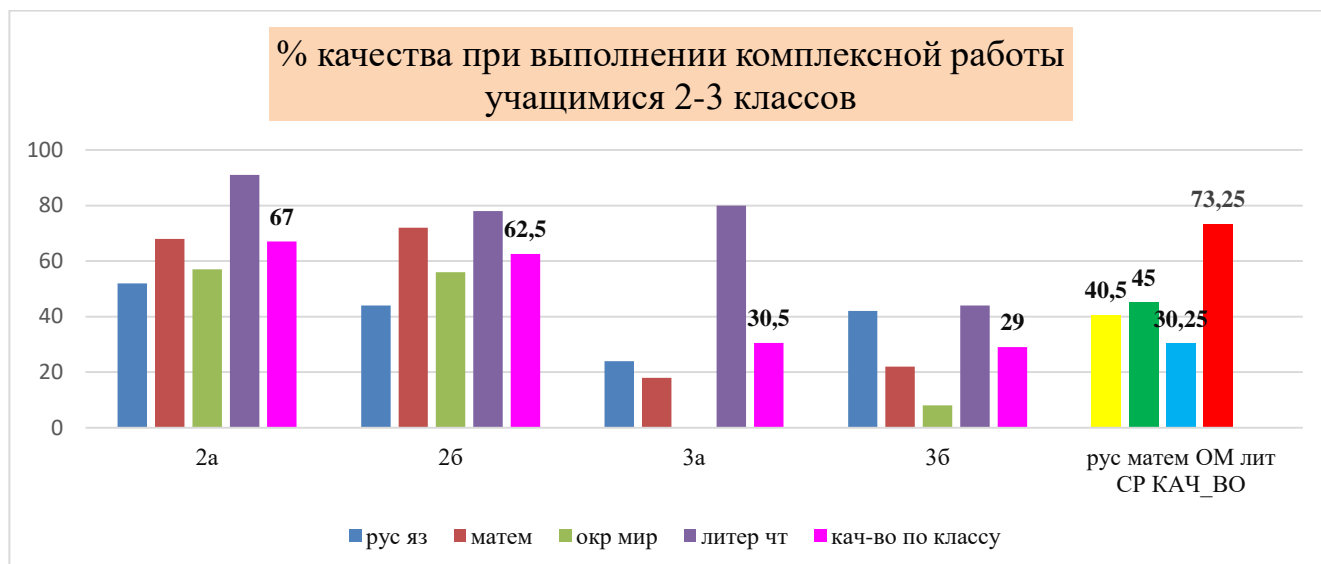
Результаты комплексной контрольной работы за 1 полугодие во 2 – 3 классах

Мониторинг проводился с целью оценки сформированности универсальных учебных действий у обучающихся. Содержание и периодичность мониторинга устанавливались решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строился на межпредметной основе и включал диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

предмет	Класс (выполняли работу)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева-ти	% качества образ-ия
		Количество учащихся					
Техника чтения	2-а (23ч.)	17	4	1	1	96	91
	2-б (18ч.)	12	2	2	2	89	78
	3-а (20ч.)	15	1	2	2	90	80
	3-б (9ч.)	3	1	2	3	67	44
Русский язык	2-а (23ч.)	7	5	6	5	78	52
	2-б (18ч.)	2	4	6	6	67	44
	3-а (17ч.)	0	4	11	2	88	24
	3-б (12ч.)	2	3	1	6	50	42
Математика	2-а (21ч.)	11	4	4	2	86	68
	2-б (18ч.)	3	10	3	2	89	72
	3-а (17ч.)	0	3	11	3	82	18
	3-б (9ч.)	0	2	4	3	67	22
Окружающий мир	2-а (21ч.)	5	7	6	3	86	57
	2-б (18ч.)	2	8	7	1	94	56
	3-а (18ч.)	0	0	15	3	83	0
	3-б (12ч.)	0	1	5	6	50	8



Приведенные данные свидетельствуют о том, в среднем среди учащихся 2-3 классов решаемость заданий по русскому языку составила 71%, по матем – 81%, по окр миру – 78%, по литер чтению – 86%. Средняя решаемость заданий по классам составила во 2а – 87%, во 2б – 85%, в 3а – 86%, в 3б – 59%.



Приведенные данные свидетельствуют о том, в среднем среди учащихся 2-3 классов качество выполнения работы по русскому языку составило 41%, по матем – 45%, по окр миру – 30%, по литер чтению – 73%. Среднее качество выполнения заданий по классам составило во 2а – 67%, во 2б – 63%, в 3а – 31%, в 3б – 29%.

Рекомендации: классным руководителям 2-3 классов провести детальный анализ выполнения работы по классам, определить траекторию коррекционной работы. Руководителю ШМО начальных классов организовать обсуждение результатов работы, провести анализ сформированности УУД по предметам, по классам разработать комплекс мер по повышению уровня сформированности УУД. Администрации школы оказать содействие в разработке комплекса мер, осуществить контроль и, при необходимости, коррекцию внедрения в работу предложенных мер.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации:

МОУ СОШ № 3

Диагностические работы проводились 07.11.2025 года для обучающихся 5-11 классов. Оценка достижения метапредметных результатов осуществлялась администрацией МОУ СОШ №3 в ходе

внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливалась Методическим советом и утверждалась решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строился на межпредметной основе и включал диагностические материалы, по оценке читательской и математической грамотности.

Диагностика читательской грамотности проводилась в 5, 7, 9, 11 классах. Диагностика математической грамотности проводилась в 6, 8, 10 классах.

Результаты выполнения мониторинга по оценке читательской грамотности.

Согласно графику контроля качества образования, в рамках реализации плана работы по организации изучения читательской грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности читательской грамотности учащихся 5, 7, 9, 11 классов. В диагностической работе по читательской грамотности приняли участие 32 обучающихся 5 классов, 33 обучающийся 7 классов, 45 обучающихся 9 классов и 9 обучающийся 11 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности.

уровни	5а	%	5б	%	7а	%	7б	%	9а	%	9б	%	11	%
высокий	-		-		-		-		2	7,45	1	5,5	-	
повышен	4	21,05	1	7.7	7	41.2	0	0	12	44,4	0	0	3	33.3
базовый	8	42.1	3	23.1	6	35.3	3	18.75	8	29.6	10	55,6	3	33.3
низкий	7	36,8	9	69.2	4	23,5	13	81.25	3	11.1	5	27.8	3	33.3
критич.	-		-		-		-		2	7,45	2	11,1	-	

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности ЧГ показали 15,63% обучающихся 5 класса. Базовый уровень 34,37%. Низкий уровень у 50% пятиклассников.

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности ЧГ показали 21,21% обучающихся 7 класса. Базовый уровень 27,27%. Низкий уровень у 51,52% семиклассников. Семиклассники недостаточно ответственно отнеслись к выполнению данной работы, что привело к таким результатам.

Из таблицы видно, что высокий уровень сформированности ЧГ показали 6,67% обучающихся 9 классов. Повышенный уровни сформированности ЧГ среди девятиклассников – 26,67% участников. Базовый уровень у 40% участников. Низкий уровень – 17,78% девятиклассников. Критический уровень у 8,88% обучающихся.

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности ЧГ показали 33,3% обучающихся 11 класса. Базовый уровень 33,3%. Низкий уровень у 33,3% одиннадцатиклассников.

Обучающиеся, показавшие низкий уровни сформированности читательской грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно применение только хорошо известных знаний, слабая степень сформированности работы с текстом, информацией.

5 классы.

	Понимать чувства, мотивы, характеры героев. Понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение)	Понимать чувства, мотивы, характеры героев	Понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом	Оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора	Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний
5а	28,21	53,85	23,08	11,54	13,46	50,00
5б	16,67	50,00	9,09	4,55	9,09	27,27
среднее	22,44	51,92	16,08	8,04	11,28	38,64

Вывод: обучающиеся 5-х классов показали средний уровень сформированности читательской грамотности.

Рекомендации:

1. На уроках учителям необходимо планировать работу с текстом, нацеливать обучающихся на чтение и анализ произведений или научных текстов.
2. Продолжить работу над развитием у обучающихся умений подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы.
3. Продолжить работу над развитием у обучающихся умений составлять план текста (назывного, тезисного, вопросного).
4. При работе с учебным научным текстом уделять внимание заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например, составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.д.).

7 классы.

В каждом варианте в 7 классе представлены задания базового (Б), повышенного (П) и высокого (В) уровней сложности. Все варианты диагностической работы равноценны как по средней трудности, так и по примерному времени выполнения. Проверяемые когнитивные умения. Проверяемые когнитивные умения.

Вид деятельности		
Нахождение информации (54%)	Интерпретация текста (33,4%)	Рефлексия на содержание текста/ его (57.6%)
Прочитать текст, определить его основные элементы и найти необходимую единицу информации, выраженную в тексте в иной (синонимической) форме, чем в вопросе.	Сравнить и противопоставить информацию разного характера, обнаружить доводы в подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста.	Связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения.

	7а	7б
повышенный	7	0
базовый	6	3
низкий	4	13

	7а	7б
Общее понимание текста. Ориентация в тексте	66.9	41.4
Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	47	19,8
Использование информации текста для различных целей.	86.3	29

Согласно полученному результату, выявлены проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений обучающихся.

Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя).

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо усилить деятельность составляющую в обучении, целесообразно используя в работе разнообразные методы, обеспечивающие овладение необходимыми знаниями, и, главное, формирование умений пользоваться этими знаниями, как в стандартной ситуации, так и в измененных условиях.

Учителям-предметникам (математики, литературы, биологии, географии):

1. Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов.

2. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение, лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить юных читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

9 классы.

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 9 классов уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и читательской грамотности.

	9а	9б
высокий	2	1
повышенный	12	0
базовый	8	10
низкий	3	5
критический	2	2

	9а класс	9б класс
Находить и извлекать информацию	61,11	66,667
Интегрировать и интерпретировать информацию	83,33	96,667
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	79,17	40,00
Использовать информацию из текста	63,89	41,111

Уровень освоения в среднем достигнут для группы заданий, контролирующих умение находить информацию, явно заданную в тексте. Серьезные дефициты выявлены у девятиклассников с выполнением заданий, требующих самостоятельно формулировать оценочные суждения на основе текста или применять информацию из текста в измененной ситуации.

11 класс

Диагностическая работа проводилась с целью определения у обучающихся 11 класса уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий по работе с информацией и читательской грамотности.

	11а
повышенный	3
базовый	3
низкий	3

Интегрировать и интерпретировать информацию	35,42
Находить и извлекать информацию	25,00
Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	68,75
Использовать информацию из текста	58,33

Распределение баллов за выполнение заданий показывает, что большинство обучающихся 11 класса находятся в диапазоне показателей базового уровня. Меньше баллов у одиннадцатиклассников получили задания по разделу «Находить и извлекать информацию».

Результаты мониторинга по оценке математической грамотности.

Согласно графику контроля качества образования, в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 6, 8, 10 классов. В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 43 обучающихся 6 классов, 41 обучающийся 8 классов, 10 обучающихся 10 класса.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности.

уровни	6а	%	6б	%	8а	%	8б	%	10	%
повышенный	3	11,5	0	0	1	4,55	0	0	1	9,1
базовый	12	46,15	7	41,18	5	22,73	6	31,58	1	9,1
низкий	11	42,31	10	58,82	16	72,73	13	68,42	9	81,8

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности МГ показали 11,5% обучающихся 6 класса. Базовый уровень 43,67%. Низкий уровень у 50,57% шестиклассников.

Из таблицы видно, что повышенный уровень сформированности МГ показали 4,55% обучающихся 8 класса. Базовый уровень 27,16%. Низкий уровень у 70,58% восьмиклассников. Восьмиклассники недостаточно ответственно отнеслись к выполнению данной работы, что привело к таким результатам.

Повышенный уровни сформированности МГ среди десятиклассников – 9,1% участников. Базовый уровень у 9,1% участников. Низкий уровень – 88,8% десятиклассников, обучающихся, пришедших после осенней пересдачи ОГЭ.

Обучающиеся, показавшие низкий уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

6 классы

	6а	6б
Применять математические понятия, факты, процедуры: Проводить необходимые арифметические вычисления.	57,69	47,1
Применять математические понятия, факты, процедуры; Применять язык геометрии.	57,7	52,9
Применять математические понятия, факты, процедуры: анализировать данные	66,7	49
Формулировать ситуацию на языке математики: Перевод проблемы из реального мира в область математики.	25,6	21,6
Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Распознавать зависимости и интерпретировать данные.	38,5	35,3
Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации: Логика.	19,2	11,8

	применять математические понятия, факты, процедуры: Проводить необходимые арифметические вычисления.	применять математические понятия, факты, процедуры; Применять язык геометрии.	применять математические понятия, факты, процедуры: анализировать данные	формулировать ситуацию на языке математики: Перевод проблемы из реального мира в область математики.	применять математические понятия, факты, процедуры: анализировать данные	формулировать ситуацию на языке математики: Перевод проблемы из реального мира в область математики.	применять математические понятия, факты, процедуры: анализировать данные	формулировать ситуацию на языке математики: Перевод проблемы из реального мира в область математики.	интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Распознавать зависимости и интерпретировать данные.	рассуждать в процессе математического моделирования ситуации: Логика.
6а класс	57,69	19,23	15,38	3,85	23,08	15,38	11,54	15,38	0,00	0,00
6б класс	0,00	17,65	76,47	52,94	0,00	35,29	5,88	0,00	5,88	0,00
Ср.значение	28,85	18,44	45,93	28,39	11,54	25,34	8,71	7,69	2,94	0,00

Наибольшие затруднения у шестиклассников вызвали задания на логические рассуждения и применение математических знаний в жизненных ситуациях.

8 классы

	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Распознавать зависимости и интерпретировать данные.	Применять математические понятия, факты, процедуры: Анализировать данные.	Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации: Логика.	Применять математические понятия, факты, процедуры: Делать логические заключения с учётом математических допущений.	Формулировать ситуацию на языке математики: Перевод проблемы из реального мира в область математики.
8а	38,64	63,64	0,00	0,00	12,50
8б	34,21	21,05	0,00	0,00	44,74
среднее	36,43	42,35	0	0	28,62

Наибольшие затруднения у восьмиклассников вызвали задания на логические рассуждения и применение математических знаний в жизненных ситуациях.

10 класс

	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Распознавать зависимости и интерпретировать данные.	Рассуждать в процессе математического моделирования ситуации: Логика.	Применять математические понятия, факты, процедуры. Выполнять расчёты по формулам.	Применять математические понятия, факты, процедуры: Делать логические заключения с учётом математических допущений.	Применять математические понятия, факты, процедуры: Проводить необходимые арифметические вычисления.	Применять математические понятия, факты, процедуры. Строить последовательности, определять комбинации, выполнять статистические расчёты.	Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты: Интерпретировать результат решения математической модели и делать соответствующие выводы.	Применять математические понятия, факты, процедуры: Анализировать данные.
10 класс	26,32	28,95	10,53	31,58	31,58	5,26	7,89	5,26

Наибольшие затруднения у десятиклассников вызвали задания на следующие компетенции: применять математические понятия, факты, процедуры; строить последовательности, определять комбинации, выполнять статистические расчёты; анализировать данные; интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты решения математической модели и делать соответствующие выводы.

Выводы и рекомендации

- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.
- По результатам диагностики можно рекомендовать:
 - в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
 - в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.

Результаты защиты индивидуального исследовательского проекта обучающихся 9-х классов

В соответствии с требованиями ФГОС ОО, Положением МОУ СОШ №3 «Об индивидуальном итоговом проекте в 9 классе» в декабре была проведена защита ИИП. Согласно Положению о защите индивидуального итогового проекта учащиеся, прошедшие защиту индивидуального проекта за время обучения на уровне основного общего образования, освобождаются от процедуры в 9 классе; по личному заявлению или ходатайству педагога-наставника таким учащимся засчитываются результаты защиты проекта в 5-8 классах.

Дата проведения: 20.12.2025

Класс	Кол-во учащихся в 9 кл	Кол-во учащихся, прошедших защиту в 5-8 классе	Кол-во учащихся на защиту ИИП	Количество учащихся, явившихся на защиту ИИП	Кол-во неявившихся
9а	29	5	24	22	2
9б	23	13	10	9	1

Основной задачей при защите ИИП является контроль сформированности УУД выпускника ООО.

Анализ протоколов:

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Кабинет 12

ФИ учащегося	Структура и содержание (познавательные УУД)				Продукт (регулятивные УУД)		Презентация (коммуникативные УУД)				Рефлексия (регулятивные УУД)		ИТОГО	Зачёт/незачёт
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	20	зачет
2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	21	зачет
3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	23	зачет
4	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	2	2	20	зачет
5	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	1	17	зачет
6	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	23	зачет
7	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	1	19	зачет
8	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	2	2	19	зачет
9	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	13	зачет
10	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	12	зачет
Средний % выполнения критерия	85%	75%	75%	60%	60%	90%	95%	60%	70%	90%	75%	75%		
	познавательные УУД				регулятивные УУД		коммуникативные УУД				регулятивные УУД			
	73,75%				75%		78,75%				75%			
	регулятивные УУД: 75%													

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

Кабинет 13

ФИ учащегося	Структура и содержание (познавательные УУД)				Продукт (регулятивные УУД)		Презентация (коммуникативные УУД)				Рефлексия (регулятивные УУД)		ИТОГО	Зачёт/незачёт
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	1	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	22	зачет
2	1	1	2	2	1	1	0	2	1	1	1	0	13	зачет
3	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	17	зачет
4	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	1	20	зачет
5	2	1	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	20	зачет
6	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	17	зачет
7	2	1	2	1	2	1	2	2	2	1	1	1	18	зачет
8	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	19	зачет
9	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	17	зачет
10	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	17	зачет
11	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	17	зачет
Средний % вып крит	86,36%	68,18%	100%	59%	86,36%	59,09%	90,90%	100%	68,18%	45,45%	63,63%	50%		
	познавательные УУД				регулятивные УУД		коммуникативные УУД				регулятивные УУД			
	78,38%				72,72%		76,13%				56,81%			
	регулятивные УУД: 64,76%													

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

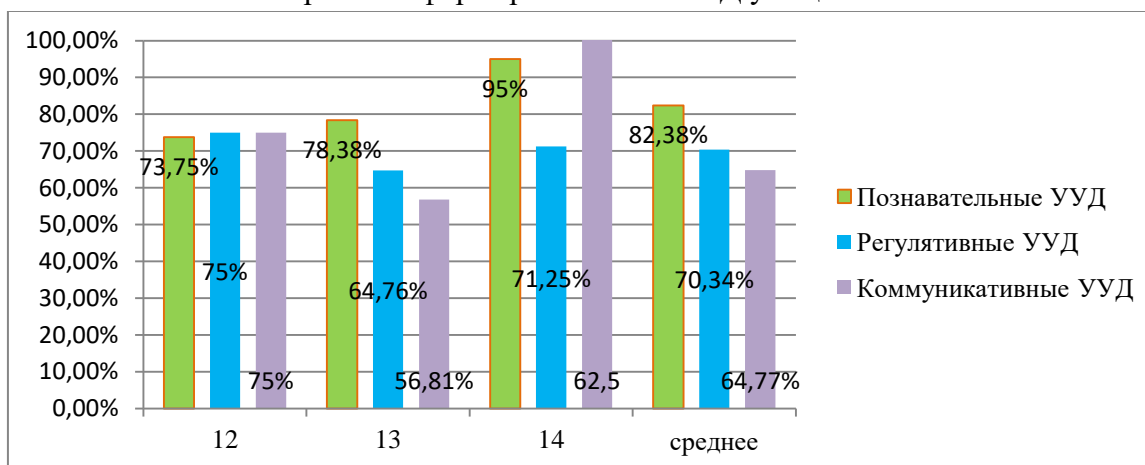
Кабинет 14

ФИ учащегося	Структура и содержание (познавательные УУД)				Продукт (регулятивные УУД)		Презентация (коммуникативные УУД)				Рефлексия (регулятивные УУД)		ИТОГ О	Зачёт/незачёт
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	2	1	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	18	зачет
2	2	2	2	2	2	1	2	2	0	1	1	0	17	зачет
3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	19	зачет
4	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	20	зачет
5	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	18	зачет
6	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	1	1	19	зачет
7	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	зачет
8	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	22	зачет
9	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	19	зачет
10	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	зачет
Средний % выполнения критерия	100%	90%	100%	90%	90%	70%	100%	100%	60%	80%	65%	60%		
	познавательные УУД				регулятивные УУД		коммуникативные УУД				регулятивные УУД			
	95%				80%		85%				62,5%			
	регулятивные УУД: 71,25%													

Сводная таблица уровня сформированности УУД (среднее по аудиториям)

Аудитория	Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД
12	73,75%	75%	75%
13	78,38%	64,76%	56,81%
14	95%	71,25%	62,5
среднее	82,38%	70,34%	64,77%

Уровень сформированности УУД учащихся 9 классов



Выводы: результаты защиты ИИП показывают, что учащиеся полностью достигли планируемых метапредметных результатов при освоении программы за курс основного общего образования. Наиболее успешно развиты **познавательные УУД**: 82% учащихся осознанно планируют свою деятельность, осуществляют поиск информации, анализируют промежуточные результаты, устанавливая причинно-следственные связи; **регулятивные УУД** - 70% учащихся способны прогнозировать результаты труда, анализировать промежуточные результаты, осознанно вносить коррективы, сравнивать итоговые результаты с эталоном, способны к рефлексии. Менее всего развиты **коммуникативные УУД**: учащиеся готовили защиту проекта, представляли результаты

своего исследования, после – отвечали на вопросы членов экспертной комиссии, рассказывали об этапах деятельности.

**Результаты организации участия обучающихся в мероприятиях
для высокомотивированных учащихся
в 2025 году**

**Школьный
уровень**

**Муниципальный
уровень**

**Региональный
уровень**

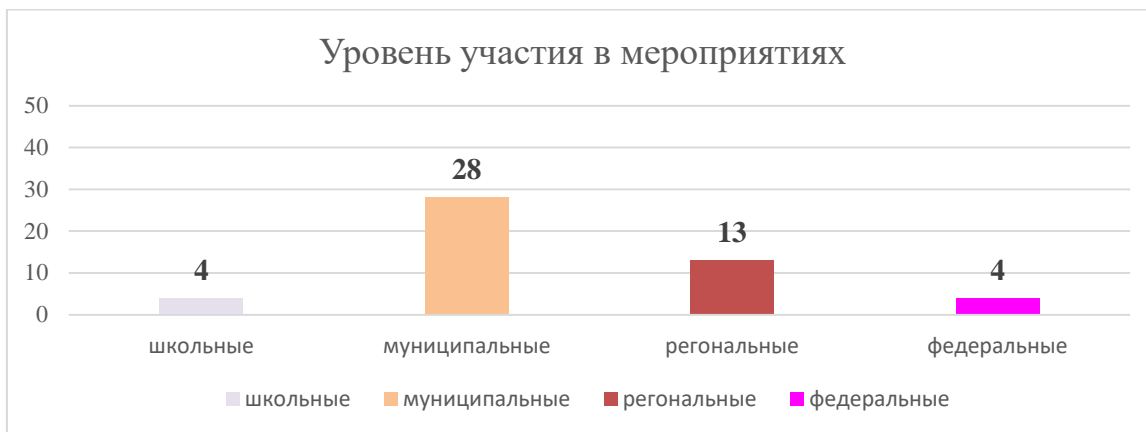
Федеральный

Сроки	Название мероприятия	Ответственный	Участники	результативность
Январь	Квест-игра "На перекрестке наук"	Учитель физики	Учащиеся 7-11 классов	6 учащихся 9х классов - участие
Январь	Первенство города по гимнастике среди 2-х классов	Учителя физкультуры	Учащиеся 2 классов	2 место
Январь	Муниципальный квест «Holidays»	Учителя английского языка	По заявке	3 место
Январь-февраль	Мы выбираем будущее	Учитель оществознания	Учащиеся 5-11 классов	Учащийся 7 класса – 1 место
Январь-март	Унилаб	Учитель физики	Учащиеся 7-11 классов	Учащиеся 8 класса - собеседование
Февраль	Международный конкурс сочинений «Без срока давности»	Учителя русского языка и литературы	Учащиеся 5-11 классов	Учащийся 10 кл победитель
				Учащийся 10 кл победитель
				Учащийся 10 кл победитель
				Учащийся 10 кл – финалист Федерального этапа
Февраль	Первенство города по баскетболу	Учителя физкультуры	Учащиеся 5-11 классов	3 место-команда девушек 4 место- команда юношей
Февраль	Конкурс “Класс!”	Учителя русского языка и литературы	Учащиеся 8-11 классов	Уч-ся 8 класса – участие Уч-ся 10 класса - призер
Февраль-март	региональный Инновационный проект “Спорт - Лидер”	Учителя физкультуры	Учащиеся 3-11 классов	3е кл - 2 место 10-11 кл - 4 место
Март	«Качканарская снежинка»	Учителя физкультуры	Учащиеся 1-11 классов	1е классы - 3место 2е - участие 3е - участие
Март	Турнир “Юный биолог” среди учащихся 7 классов	Учитель биологии	Учащиеся 7 классов	3 место
Март	Всероссийский конкурс сочинений “Описание своей культуры на русском языке”	Учителя русского языка и литературы	Учащиеся 5-11 классов	Уч-ся 4 кл - победитель Уч-ся 10 класса - призер
Март	«Качканарские звездочки», номинация «Вокал»	Учитель музыки	Учащиеся 1-11 классов, по заявке	1 кл – участие 3 кл - участие
Апрель	Экологическая мозгобойня для учащихся 8 классов “Экология животного мира”	Учитель биологии	Учащиеся 8 классов	Участие
Апрель	Ориентиры жизни	Учитель физкультуры	Учащиеся 7 класса	3 место

Апрель	Конкурс компьютерной графики "Мое большое космическое путешествие-2025"	Учитель информатики	Учащиеся 7-11 классов по заявке	Уч-ся 7 класса – 1 место Уч-ся 7 класса – 3 место Уч-ся 8 класса – 3 место
Апрель	Всероссийского конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке в 2025 году	Учителя начальных классов, учителя русского языка и литературы	Учащиеся 4-11 классов	Уч-ся 4 класса - победитель
Апрель	Конкурс сочинений “Пушкинская лира” в рамках фестиваля “Мы - дети Пушкина”	Учителя русского языка и литературы	Учащиеся 5-11 классов	Уч-ся 10 класса, участие
Апрель	Смотр строя и песни	Классные руководители	Учащиеся 3-11 классов	Победители и призёры
Апрель-май	Исторический альманах “Уральский край. Качканар. 2025г. - Год Героев” Игра-бродилка по городам-героям Великой Отечественной войны	Учитель истории	Учащиеся 5-11 классов	Учащийся 10 класса – 1 место
Май	Турнир “Юный химик” среди учащихся 8 классов	Учитель химии	Учащиеся 8 классов	Участие
Май	Легкоатлетическая эстафета к 9 Мая	Учителя физкультуры	Учащиеся 1-11 классов	1 кл - участие 2 кл - участие 3 кл - участие 7-9 кл - 3 место
Май	Качканар читающий	Учителя начальной школы, учителя русского языка и литературы	Учащиеся 1-11 классов, по заявке	Победители, призёры (1 кл – 2 чел, 2 кл – 2 чел, 3 кл – 1 чел, 6 кл -1 чел, 8 кл – 3 чел, 9 кл – 2 чел, 10 кл – 2 чел,)
Май	«Юные физики»	Учитель физики	Учащиеся 7 классов	Участие
Май	Муниципальная игра «Историческое путешествие» среди учащихся 5-х классов	Учитель истории	Учащиеся 5 классов	3 место
Сентябрь	Кросс «Золотая осень»	Учителя физкультуры	Учащиеся 1-11 классов	команда 7-9 кл - 1 место, 2 уч-ся кл – победители в личном первенстве
Сентябрь	Всероссийский конкурс сочинений	Учителя русского языка и литературы, учителя начальной школы	Учащиеся 4-11 классов	Победители и призёры Победители и призёры: уч-ся 7 кл – 2 чел, ч-ся 8 кл – 1 чел, уч-ся 9 кл – уч-ся 11 кл - Призеры: 7 кл – 1 чел, 9 кл – 1 чел
Сентябрь	Муниципальные соревнования по Легкой атлетике среди учащихся 7х классов школ города	Учителя физкультуры	Учащиеся 7 классов	Победители и призёры в личном первенстве (эстафета, прыжок в длину, прыжок в высоту, метание мяча, бег на 60м)
Сентябрь	Кросс наций	Учителя	Учащиеся 1-	Участие

		физкультуры	11 классов	
Сентябрь	ВСИ “Рубеж”	Учитель ОБЗР	Учащиеся 8-11 кл	1 место
Сентябрь	Конкурс проектов обучающихся центров образования «Точка роста» и образовательных организаций – участников проекта «Уральская инженерная школа»	Учитель физики	Учащиеся 7-11 классов	Уч-ся 10 кл - участие
Сентябрь	ВСИ “Школьный биатлон”	Учитель ОБЗР	Учащиеся 8-11 кл	1 место – команда 4 призера в личном первенстве
Сентябрь-октябрь	Всероссийская акция «Сокровища русской классики»	Учителя русского языка и литературы	Учащиеся 11 кл	Участие
Октябрь	Муниципальный конкурс стихов «Украсим мир стихами»	Учителя русского языка и литературы, учителя начальных классов	Учащиеся 1-11 классов	Победители и призёры
				Уч-ся 4 класса – 2 место, Учащиеся 7, 9 классов - участие
Октябрь	Конкурс патриотической песни в рамках форума “Герои нашего времени”	Учитель ОБЗР	Учащиеся 8-11 кл	1 место
Октябрь	Битва хоров	Учитель музыки	Учащиеся 1-11 классов	Победители 1а кл, 5а кл
Октябрь	Осенний интенсив УниЛаб направление физика	Учитель физики	Учащиеся 7-11 классов	Уч-ся 10 кл – 1 м в командном зачете, 3 место – в личном
Ноябрь	ВСИ “Огневой рубеж”	Учитель ОБЗР	Учащиеся 8-11 кл	1 место
Ноябрь	Муниципальный конкурс "Профессии Евраза" - в номинации лего-конструирование в возрастной группе (дети ОБЗ)	Учитель информатики	Учащиеся 7-11 кл	Уч-ся 8 класса – 1 место
Ноябрь-декабрь	Читатель года	Учителя начальной школы Учителя русского языка и литературы		Победители и призеры: 4 кл – 1 чел, 5 кл – 1 чел, 6 кл – 1 чел, 9 кл – 1 чел, 11 кл – 1 чел,
Декабрь	Всероссийская акция “Мир народных сказок” (Культура для школьников. РФ)	Учителя русского языка и литературы	Учащиеся 5-11 классов	5 кл – 1 чел – участие, 7 кл – 1 чел – участие 9 кл – 1 чел, участие 11 кл – 1 чел - победитель
Декабрь	Соревнования по пулевой стрельбе	Учитель ОБЗР	Учащиеся 8-11 кл	1 место

Вывод: за 2025 год для высокомотивированных учащихся было организовано большое количество мероприятий. Учителя школы привлекли учащихся к участию в 49 мероприятиях различного уровня: школьного, муниципального, регионального, федерального.



Из диаграммы видно, что активнее всего учащиеся под руководством учителей представляли результаты своего интеллектуального / творческого / физкультурно-спортивного труда на муниципальном уровне – 57% проектов. Также активность была проявлена на региональном уровне – 27% от общего числа мероприятий. Школьный и федеральный уровень мероприятий был представлен разово – по 4 участия что соответствует 8%.

2.3.2. Анализ внешней оценки качества образования.

Результаты Всероссийских проверочных работ (март-апрель 2025)

В 2025 году в соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования», приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования в 2024/2025 учебном году», постановлением Управления образованием КМО от 25.03.2025г. № 146 «Об обеспечении проведения мониторинга качества подготовки обучающихся в образовательных организациях, расположенных на территории Качканарского муниципального округа, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, в форме всероссийских проверочных работ в 2024/2025 учебном году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 10-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2025

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	10 класс, чел.
Количество учащихся в классе	40	47	52	45	46	15
Русский язык	34	46	43	39	44	10
Математика	38	44	44	37	41	10
Окружающий мир	19 (4а)	-	-	-	-	-
Литературное чтение	15 (4б)	-	-	-	-	-
Биология	-	44	17(6б)	-	17(8а)	-
История	-	44	29(6а)	15(7б)	23(8а)	-

Обществознание	-	-	17(6б)	20(7а)	-	-
География	-	-	27(6а)	19(7а)	21(8б)	-
Физика	-	-	-	15(7б)	21(8б)	10
Химия	-	-	-	-	-	-
Литература	-	-	-	-	-	12

Вывод: в работе приняли участие 237 учеников из 263 (90,11 %). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах.

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Литературное чтение».

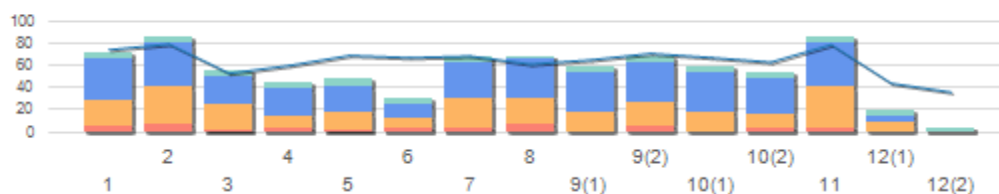
Форма проведения – традиционная

Русский язык

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	2	10	6	1	63,2	2	9	7	1	57,9
4б	0	5	9	1	33,3	0	4	6	5	26,7

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику в 4а и 4б классе.

Решаемость ВПР по русскому языку по уровням подготовки (4-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму; ставить ударение в словах в соответствии с нормами современного русского языка	25	61,54	96,15	100
2	Умение классифицировать согласные звуки; характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	33,33	92,31	100	100
3	Умение определять тему и основную мысль текста; Адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	8,33	57,69	65,38	100
4	Умение делить тексты на смысловые части; составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	11,11	30,77	64,1	83,33
5	Умение задавать вопросы по содержанию текста; умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	8,33	42,31	61,54	100
6	Умение распознавать значение слова по контексту; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	16,67	23,08	30,77	100
7	Умение распознавать значение слова по контексту; подбирать к слову близкие по значению слова – синонимы	16,67	69,23	84,62	100
8	Умение классифицировать слова по составу: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	33,33	61,54	92,31	50
9(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	0	46,15	92,31	100

9(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	25	57,69	92,31	100
10(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	0	46,15	92,31	100
10(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	16,67	30,77	84,62	100
11	Умение распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи: распознавать глаголы в предложении	16,67	100	100	100
12(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0	19,23	15,38	100
12(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	0	0	0	50

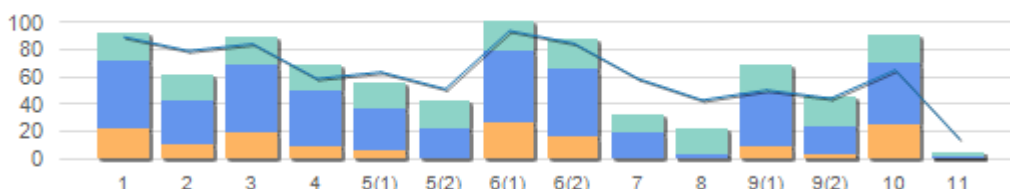
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	3	11	4	1	73,7	6	11	2	0	89,5
4б	1	7	10	1	42,1	2	9	8	0	57,9

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал положительную динамику по предмету в 4а и 4б классах.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (4-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	0	80	95	100
2	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	0	40	60	87,5
3	Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	0	70	95	100
4	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0	30	80	87,5
5(1)	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов)	0	20	60	87,5
5(2)	Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты); находить периметр и площадь фигур, составленных из двухтрех прямоугольников (квадратов)	0	0	40	100
6(1)	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	0	100	100	100
6(2)	Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	0	60	95	100

7	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	0	0	35	62,5
8	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	0	0	5	87,5
9(1)	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	0	30	75	100
9(2)	Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	0	10	40	100
10	Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	0	95	85	100
11	Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	0	0	2,5	12,5

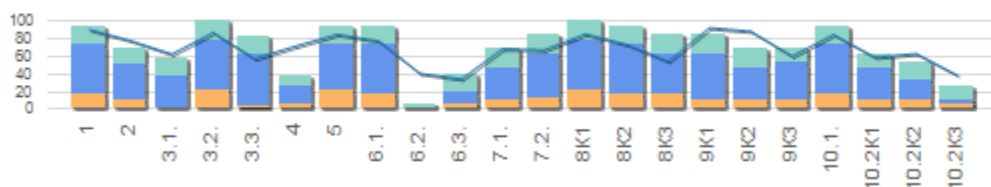
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Окружающий мир

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4а	1	11	7	0	63,2	4	11	4	0	78,95

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал положительную динамику по предмету в классе.

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Сравнить объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств	0	75	100	100
2	Использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)	0	50	68,18	87,5
3.1.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	0	63,64	100
3.2.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	100	100	100
3.3.	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире. Группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации	0	16,67	100	100
4	Распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире	0	25	36,36	50
5	Осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека	0	100	90,91	100
6.1.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	0	75	100	100
6.2.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о	0	0	0	25

	природе				
6.3.	Проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда. Создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе	0	25	22,73	100
7.1.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	0	50	63,64	100
7.2.	Соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности	0	62,5	86,36	100
8К1	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	100	100	100
8К2	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	75	100	100
8К3	Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	75	81,82	100
9К1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	50	90,91	100
9К2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	50	63,64	100
9К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края. Использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания	0	50	72,73	75
10.1.	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	75	100	100
10.2К1	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	50	63,64	75
10.2К2	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	50	36,36	100
10.2К3	Рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края	0	25	9,09	75

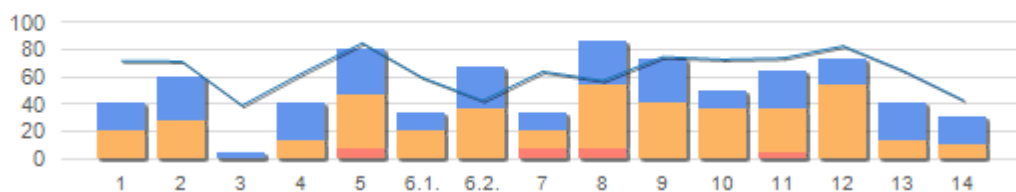
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Литературное чтение

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4б	1	8	6	0	60	0	5	9	1	33,3

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературному чтению показал отрицательную динамику по предмету в 4б классе.

Решаемость ВПР по окружающему миру по уровням подготовки (4-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Умение различать виды сказок, отдельные жанры фольклора, используя сведения по теории и истории литературы	0	33,33	60	0
2	Умение понимать жанровую принадлежность, соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (сказки, рассказы, басни, стихотворения, жанры фольклора), используя сведения по теории и истории литературы	0	44,44	100	0
3	Умения: составлять письменные высказывания на заданную тему – проблемный вопрос; аргументированно высказывать свое мнение, используя такой тип речи, как рассуждение; корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи	0	0	10	0
4	Умения соотносить книгу с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), используя сведения по теории и истории литературы	0	22,22	80	0
5	Умение различать виды текстов	100	66,67	100	0
6.1.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	0	33,33	40	0
6.2.	Овладение начальными сведениями о творчестве изученных русских писателей и поэтов	0	61,11	90	0
7	Умение находить в тексте средства художественной выразительности	100	22,22	40	0
8	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	100	77,78	100	0
9	Умение определять последовательность событий в произведении, выявлять связь событий, эпизодов текста	0	66,67	100	0
10	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	0	61,11	40	0
11	Умение объяснить значение слова с опорой на контекст произведения	50	55,56	80	0
12	Умения: характеризовать героев; выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев; устанавливать причинноследственные связи событий, явлений, поступков героев	0	88,89	60	0
13	Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения	0	22,22	80	0
14	Умения строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, создавать устные и письменные тексты (рассуждение)	0	16,67	60	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

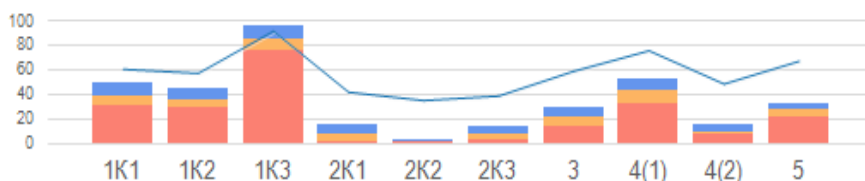
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

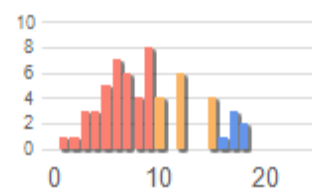
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	0	4	14	3	19,1	0	2	4	15	9,52
5б	2	4	19	0	24,0	0	3	1	21	12,0

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/2025 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 5а и 5б классе.

Русский язык Решаемость ВПР по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	39,58	75	95	0
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	36,11	66,67	86,67	0

1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов	95,83	100	100	0
2К1	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	1,85	46,67	73,33	0
2К2	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	0,93	0	20	0
2К3	Проводить фонетический анализ слов. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного)	2,78	40	60	0
3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	18,06	60	80	0
4(1)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	41,67	100	80	0
4(2)	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	8,33	20	60	0
5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	26,39	60	50	0

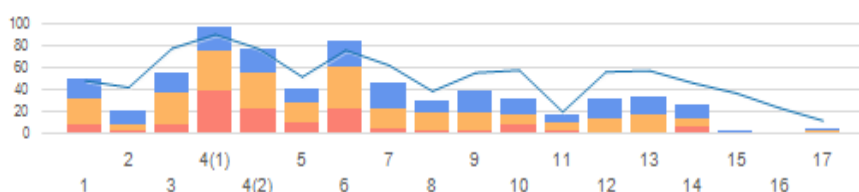
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

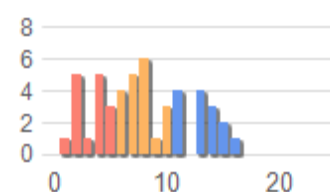
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	0	9	8	3	45,0	0	7	9	4	35,0
5б	3	8	13	0	45,8	0	3	8	13	12,5

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 5а и 5б классе.

Математика Решаемость ВПР по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	17,65	64,71	80	0
2	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	5,88	11,76	60	0
3	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	17,65	76,47	80	0
4(1)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	100	94,12	100	0
4(2)	Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	58,82	82,35	100	0
5	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	23,53	47,06	60	0
6	Соотнести точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	58,82	100	100	0

7	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	11,76	47,06	100	0
8	Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	5,88	41,18	50	0
9	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	5,88	41,18	90	0
10	Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	17,65	23,53	70	0
11	Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	5,88	17,65	30	0
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	35,29	80	0
13	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0	41,18	80	0
14	Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	14,71	17,65	60	0
15	Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	0	0	10	0
16	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	0	0	0	0
17	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	0	5,88	10	0

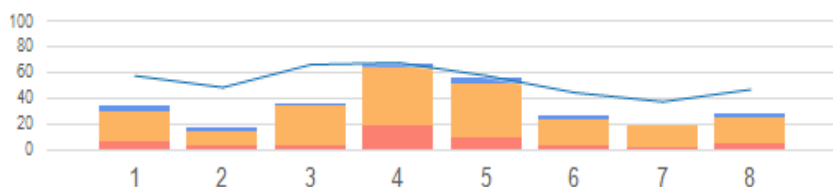
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

История

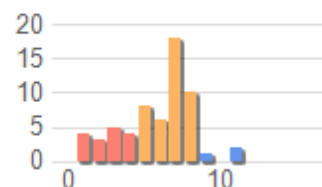
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	0	7	12	0	36,8	0	0	14	5	0,00
5б	2	7	15	1	36,0	0	2	14	9	8,00

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику по предмету в 5а и в 5б классе.

История Решаемость ВПР по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	17,86	35,71	100	0
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	7,14	17,86	50	0
3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	7,14	48,21	50	0
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	57,14	71,43	50	0
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	28,57	66,07	100	0
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	7,14	33,33	50	0
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	3,57	26,79	0	0
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры	11,9	32,14	83,33	0

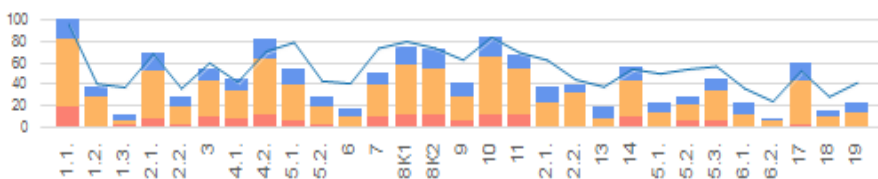
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Биология

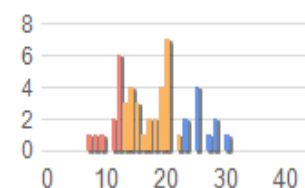
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	0	5	14	0	26,3	0	3	13	3	15,8
5б	0	8	17	0	32,0	0	5	15	5	20,0

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 5а и в 5б классе.

Биология Решаемость ВПР по уровням подготовки (5-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	100	100	100	0
1.2.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	0	42,86	56,25	0
1.3.	Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	6,25	5,36	31,25	0
2.1.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	37,5	71,43	87,5	0
2.2.	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	12,5	25	50	0
3	Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	50	53,57	62,5	0
4.1.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	37,5	42,86	62,5	0
4.2.	Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	62,5	82,14	100	0
5.1.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	25	55,36	75	0
5.2.	Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	8,33	25	58,33	0
6	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	0	14,29	37,5	0
7	Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	50	48,21	62,5	0

8K1	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии,	62,5	71,43	100	0
8K2	Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии,	62,5	67,86	100	0
9	Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	25	35,71	75	0
10	Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	62,5	85,71	100	0
11	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов	56,25	67,86	75	0
12.1.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	0	35,71	75	0
12.2.	Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	0	50	37,5	0
13	Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	0	10,71	62,5	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

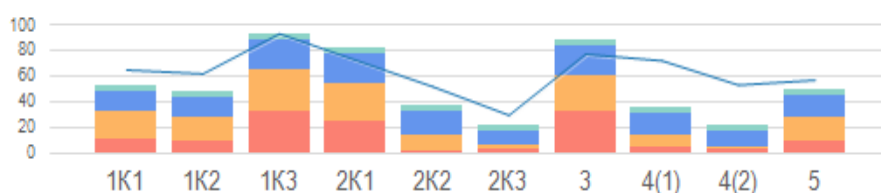
Обучающиеся 6-х классов писали ВПР по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание», «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора.
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

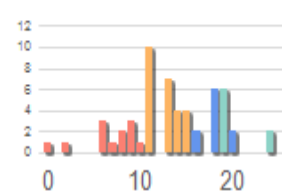
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	1	11	11	2	48,0	2	9	8	6	44,0
6б	0	6	10	2	33,3	0	1	6	11	5,6

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 6а и в 6б классах.

Русский язык Решаемость ВПР по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	27,94	64,29	70	87,5
1К2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	23,53	54,76	66,67	100
1К3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 100–110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	82,35	100	100	100
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	60,78	92,86	96,67	100
2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	1,96	40,48	76,67	100
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализ слова, проводить морфологический анализ слова	7,84	9,52	43,33	100
3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; осуществлять информационную переработку прочитанного текста; понимать целостный смысл текста; находить в тексте требуемую информацию в целях подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения	82,35	85,71	100	100
4(1)	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	11,76	28,57	70	100
4(2)	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании; определять стилистическую окраску слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); осуществлять информационную переработку прочитанного текста	5,88	7,14	50	100
5	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения	23,53	57,14	75	75

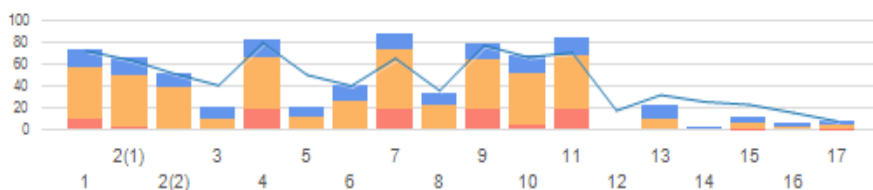
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

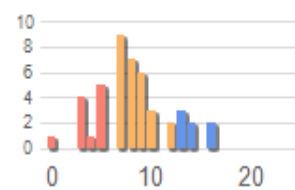
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	4	8	11	1	50,0	0	6	14	4	25,0
6б	0	4	13	3	20,0	0	1	12	7	5,00

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 6а классе и в 6б классе.

Математика Решаемость ВПР по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Решаемость по уровням подготовки*, %
----------	--------------------------------------

	Описание критерия (что проверяет)	ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	36,36	80,77	100	0
2(1)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	9,09	80,77	100	0
2(2)	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0	65,38	85,71	0
3	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	0	15,38	71,43	0
4	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	72,73	80,77	100	0
5	Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	0	19,23	57,14	0
6	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	0	42,31	100	0
7	Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	72,73	92,31	100	0
8	Находить неизвестный компонент равенства	0	38,46	71,43	0
9	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	72,73	76,92	100	0
10	Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	18,18	80,77	100	0
11	Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	72,73	84,62	100	0
12	Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	0	0	0
13	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	0	17,31	78,57	0
14	Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	0	0	14,29	0
15	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	4,55	7,69	35,71	0
16	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	0	3,85	21,43	0
17	Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	4,55	5,77	14,29	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

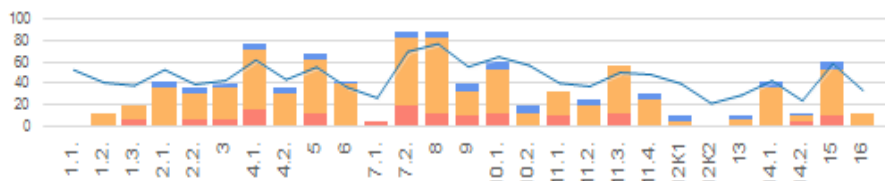
Биология

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	----------------------------	----------	-----------	----------

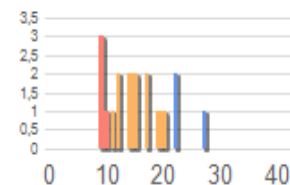
	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
66	0	3	14	0	17,65	0	1	12	4	5,9

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 6б классе.

Биология Решаемость ВПР по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	0	0	0	0
1.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	0	16,67	0	0
1.3.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	25	16,67	0	0
2.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	0	50	100	0
2.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой	25	33,33	100	0
3	Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	25	41,67	50	0
4.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	62,5	79,17	100	0
4.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	41,67	100	0
5	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50	70,83	100	0
6	Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	0	54,17	50	0
7.1.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	12,5	0	0	0
7.2.	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием	75	91,67	100	0

	приборов и инструментов цифровой лаборатории				
8	Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	50	100	100	0
9	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,5	33,33	100	0
10.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50	58,33	100	0
10.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	16,67	100	0
11.1.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	37,5	33,33	0	0
11.2.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	25	100	0
11.3.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	50	62,5	0	0
11.4.	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	33,33	100	0
12K1	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	4,17	100	0
12K2	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	0	0	0
13	Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	8,33	50	0
14.1.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	0	50	100	0
14.2.	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	12,5	8,33	50	0
15	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями.	37,5	62,5	100	0

	Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений				
16	Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	0	16,67	0	0

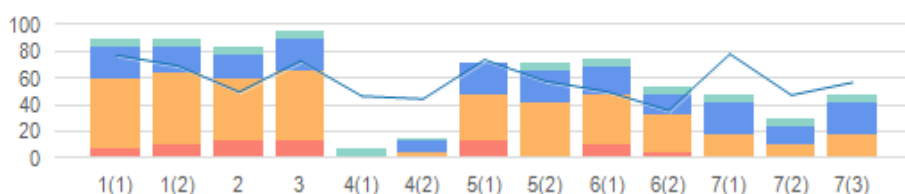
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Обществознание.

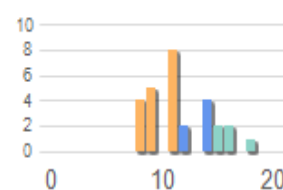
Класс	Итоги 3 ч 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	0	13	4	0	76,5	1	4	10	2	29,4

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету в 6б.

Обществознание Решаемость ВПР по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1(1)	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	50	90	100	100
1(2)	Применять знания о деятельности и ее видах; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер, деятельность человека; приводить примеры деятельности людей, ее различных мотивов и особенностей в современных условиях	83,33	90	83,33	100
2	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах	100	80	75	100
3	Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества	100	90	100	100
4(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	0	0	0	100
4(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России; используя обществоведческие знания, формулировать выводы	0	5	37,5	50
5(1)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	100	60	100	0

5(2)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа; приводить примеры различного положения людей в обществе	0	70	100	100
6(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	75	65	87,5	100
6(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России	25	50	62,5	100
7(1)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	0	30	100	100
7(2)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	0	16,67	58,33	100
7(3)	Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации	0	30	100	100

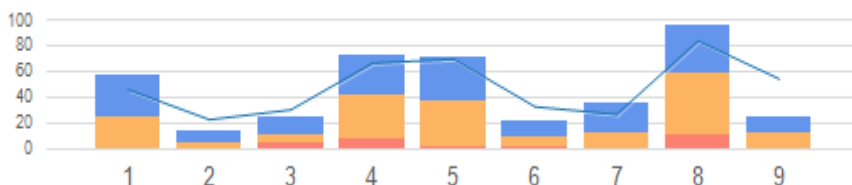
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

История

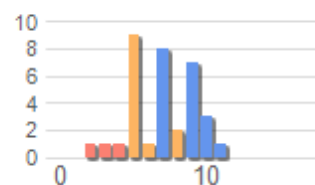
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	1	10	18	0	37,9	0	11	15	3	37,9

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал стабильные результаты качества знаний по предмету в 6а классе.

История Решаемость ВПР по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	0	46,67	86,36	0
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	0	6,67	27,27	0
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	33,33	13,33	36,36	0
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	66,67	66,67	81,82	0
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	16,67	66,67	90,91	0
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	11,11	15,56	30,3	0
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	0	23,33	59,09	0
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	100	93,33	100	0
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей, живших в другие эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	0	22,22	33,33	0

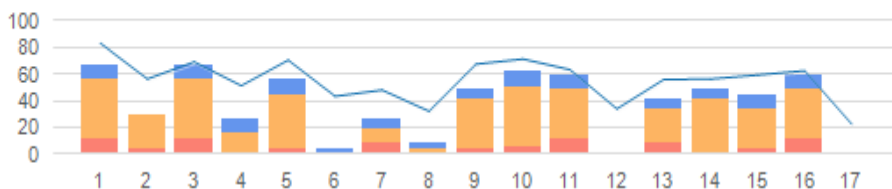
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

География.

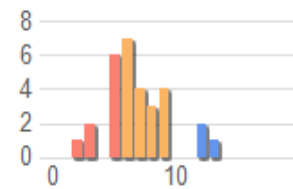
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	0	10	16	1	37,04	0	3	18	6	11,1

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 6а классе.

География Решаемость ВПР по уровням подготовки (6-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50	66,67	100	0
2	Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	16,67	38,89	0	0
3	Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам	50	66,67	100	0
4	Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	22,22	100	0
5	Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам	16,67	61,11	100	0
6	Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны»	0	0	33,33	0
7	Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря	33,33	16,67	66,67	0
8	Определять амплитуду температуры воздуха	0	5,56	33,33	0
9	Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений	16,67	55,56	66,67	0
10	Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме	25	66,67	100	0
11	Различать понятия «погода» и «климат»	50	55,56	100	0
12	Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей	0	0	0	0
13	Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения	33,33	38,89	66,67	0
14	Различать климаты Земли	0	61,11	66,67	0
15	Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей местности) в результате деятельности человека, путей решения существующих экологических проблем	16,67	44,44	100	0
16	Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах	50	55,56	100	0
17	Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в соответствующую группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали ВПР по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Обществознание», «История», «География», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособнадзора.

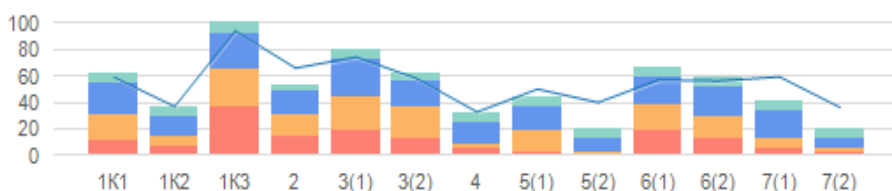
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

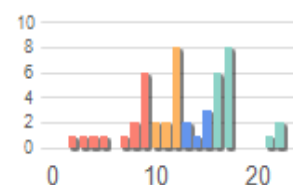
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	4	8	10	1	52,2	3	8	6	6	47,8
7б	0	2	12	2	12,5	0	3	5	8	18,75

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 7а и положительную динамику в 7б классе.

Русский язык Решаемость ВПР по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1K1	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	28,57	70,45	84,09	100
1K2	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	19,05	24,24	51,52	100
1K3	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	100	100	100	100
2	Работать с текстом: проводить смысловый анализ текста, использовать способы информационной переработки текста	39,29	59,09	63,64	50
3(1)	Распознавать лексическое значение много значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	50	90,91	100	100
3(2)	Распознавать лексическое значение много значного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании	35,71	81,82	68,18	83,33
4	Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц	11,9	12,12	60,61	100
5(1)	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	7,14	54,55	63,64	100
5(2)	Различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги; соблюдать правила правописания производных предлогов	0	9,09	36,36	100
6(1)	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	50	72,73	72,73	100
6(2)	Различать разряды союзов по значению, строению; соблюдать правила правописания союзов	35,71	54,55	81,82	100
7(1)	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	14,29	27,27	72,73	100

7(2)	Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом, проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного)	7,14	9,09	27,27	100
------	--	------	------	-------	-----

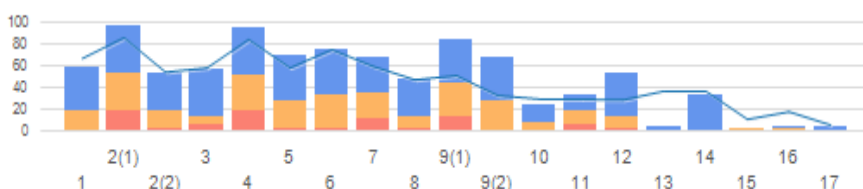
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

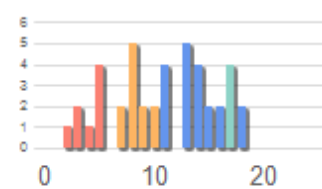
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	3	11	6	1	66,7	0	13	7	1	61,9
7б	0	4	10	2	25,0	0	3	6	7	18,75

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 7а и 7б классе.

Математика Решаемость ВПР по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	0	53,85	93,75	0
2(1)	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	87,5	100	100	0
2(2)	Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбчатые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	12,5	46,15	81,25	0
3	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	25	23,08	100	0
4	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	87,5	92,31	100	0
5	Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	12,5	69,23	100	0
6	Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	12,5	84,62	100	0
7	Решать задачи на клетчатой бумаге	50	69,23	75	0
8	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	12,5	30,77	81,25	0

9(1)	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	62,5	84,62	93,75	0
9(2)	Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	0	76,92	93,75	0
10	Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	0	23,08	37,5	0
11	Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	25	38,46	31,25	0
12	Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	6,25	30,77	93,75	0
13	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0	0	9,38	0
14	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	0	0	75	0
15	Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	0	3,85	0	0
16	Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	0	7,69	3,13	0
17	Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	0	0	9,38	0

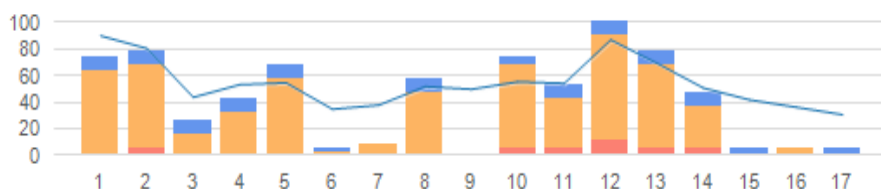
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

География

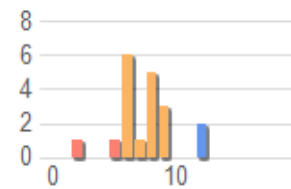
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	0	13	6	0	68,4	0	2	15	2	10,5

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 7а классе.

География Решаемость ВПР по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	80	100	0
2	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50	80	100	0
3	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	0	20	100	0
4	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	0	40	100	0

5	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	0	73,33	100	0
6	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	0	3,33	25	0
7	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	0	10	0	0
8	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	0	60	100	0
9	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	0	0
10	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	50	80	50	0
11	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	50	46,67	100	0
12	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	100	100	100	0
13	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	50	80	100	0
14	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	50	40	100	0
15	Определять страны по их существенным признакам	0	0	50	0
16	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	0	6,67	0	0
17	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	0	0	50	0

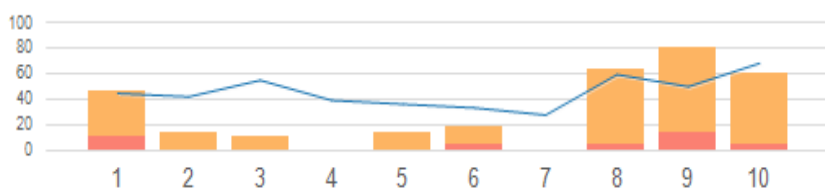
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

История

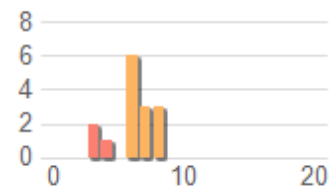
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	0	2	13	0	13,3	0	0	12	3	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику по предмету в 7б классе.

История Решаемость ВПР по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Указывать (называть) участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	50	45,83	0	0
2	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	16,67	0	0
3	Проводить поиск информации в тексте письменного источника	0	12,5	0	0
4	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.; устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития	0	0	0	0
5	Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	16,67	0	0

6	Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв. с опорой на фактический материал	22,22	16,67	0	0
7	Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	0	0	0	0
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVI?XVII вв.	16,67	75	0	0
9	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	66,67	83,33	0	0
10	Проводить поиск информации в визуальных и вещественных памятниках эпохи; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов; характеризовать итоги и историческое значение событий	22,22	69,44	0	0

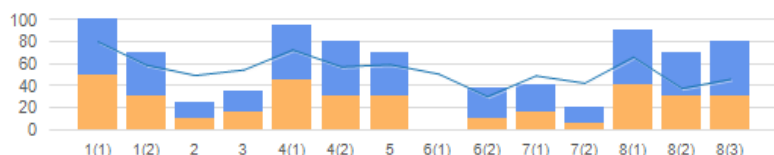
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Обществознание.

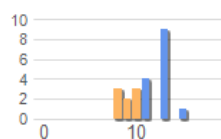
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	2	14	4	0	80,0	0	10	10	0	50,0

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету в 7а классе.

Обществознание Решаемость ВПР по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1(1)	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	0	100	100	0
1(2)	Характеризовать конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; применять знания о Конституции Российской Федерации; характеризовать роль Конституции Российской Федерации в системе российского права	0	60	80	0
2	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержание и значения правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	0	20	30	0
3	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как	0	30	40	0

	регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения				
4(1)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	0	90	100	0
4(2)	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт свое отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей, к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе, к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	0	60	100	0
5	Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации	0	60	80	0
6(1)	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	0	0	0	0
6(2)	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему	0	20	55	0
7(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	0	30	50	0
7(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить ее с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека; извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора, об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершенные правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних	0	10	30	0
8(1)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта	0	80	100	0

	при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)				
8(2)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	0	60	80	0
8(3)	Использовать полученные знания: для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, обучающегося, члена ученической общественной организации)	0	60	100	0

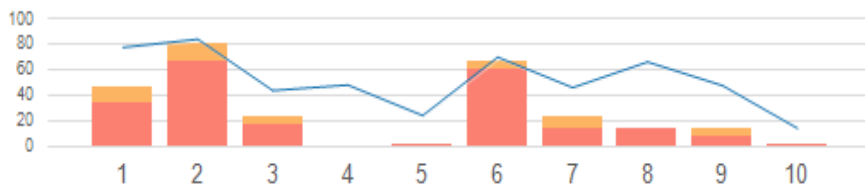
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Физика.

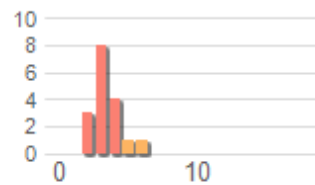
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	0	1	14	0	6,67	0	0	2	13	0

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике показал отрицательную динамику по предмету в 7б классе.

Физика Решаемость ВПР по уровням подготовки (7-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	38,46	100	0	0
2	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	76,92	100	0	0
3	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	19,23	50	0	0
4	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	0	0	0	0
5	Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,92	0	0	0
6	Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	69,23	50	0	0
7	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	15,38	75	0	0
8	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	15,38	0	0	0

9	Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	7,69	50	0	0
10	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	1,92	0	0	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «История», «Обществознание», «География», «Биология» – по случайному распределению Рособрудзора.

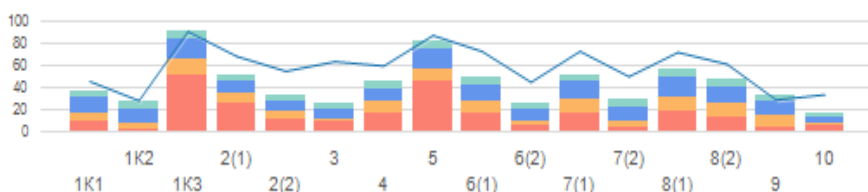
Форма проведения – традиционная.

Русский язык

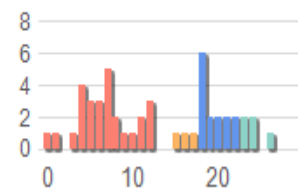
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	2	9	11	1	47,8	1	7	5	10	34,8
8б	1	4	13	3	23,8	2	1	1	17	14,3

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 8а и 8б классе.

Русский язык Решаемость ВПР по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1К1	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	10,23	10,23	15,34	5,11
1К2	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	1,52	1,52	13,64	6,82
1К3	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями)	52,27	52,27	18,18	6,82
2(1)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	26,14	26,14	10,23	6,82
2(2)	Определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание	11,36	11,36	9,09	5,3
3	Находить в предложении грамматическую основу	9,09	9,09	9,09	4,55
4	Различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение)	15,91	15,91	11,36	6,82

5	Распознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными членами (главными и второстепенными); находить в ряду других предложений предложение с однородными членами с опорой на графическую схему	45,45	45,45	18,18	6,82
6(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	15,91	15,91	15,91	6,82
6(2)	Находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы	5,68	5,68	10,23	4,55
7(1)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	15,91	15,91	15,91	6,82
7(2)	Находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы	4,55	4,55	13,64	6,82
8(1)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	18,18	18,18	18,18	6,82
8(2)	Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению)	13,64	13,64	15,91	6,82
9	Проводить синтаксический анализ предложения	4,55	4,55	12,88	5,3
10	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения	5,68	5,68	5,68	3,41

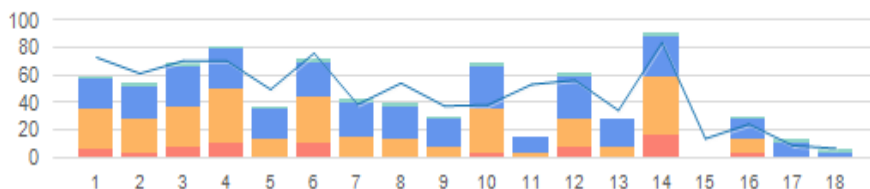
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика

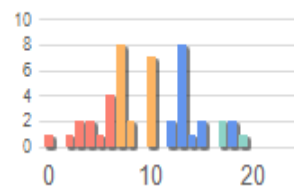
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	4	8	9	1	54,6	1	8	10	3	40,9
8б	3	6	7	3	47,4	0	5	8	6	26,3

Вывод: Сравнительный анализ результатов обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 8а классе и 8б классе.

Математика Решаемость ВПР по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	4,88	4,88	21,95	2,44
2	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2,44	2,44	24,39	2,44
3	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	7,32	7,32	29,27	2,44
4	Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	9,76	9,76	29,27	2,44
5	Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	0	0	21,95	2,44
6	Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	9,76	9,76	24,39	2,44
7	Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	0	0	24,39	2,44

8	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	0	0	24,39	2,44
9	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	0	0	19,51	2,44
10	Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	2,44	2,44	31,71	2,44
11	Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	0	0	12,2	0
12	Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	7,32	7,32	31,71	2,44
13	Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	0	0	19,51	0
14	Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	15,85	15,85	29,27	2,44
15	Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	0	0	0	0
16	Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2,44	2,44	14,63	2,44
17	Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	0	0	9,76	2,44
18	Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	0	0	2,44	2,44

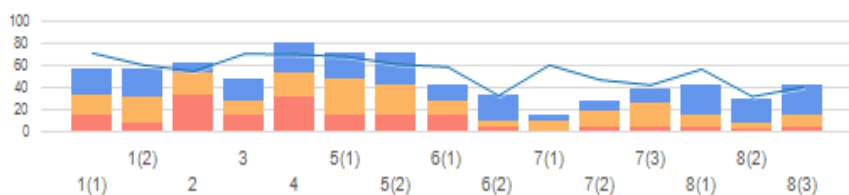
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Обществознание.

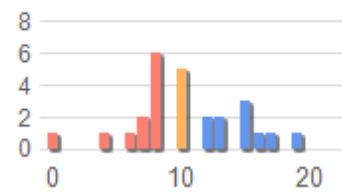
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	1	8	12	0	42,9	0	6	7	8	28,6

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2024 по обществознанию показал отрицательную динамику по предмету в 8б классе.

Обществознание Решаемость ВПР по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1(1)	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	14,29	14,29	23,81	0
1(2)	Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	7,94	7,94	25,4	0

2	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	33,33	33,33	9,52	0
3	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	14,29	14,29	19,05	0
4	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)	30,95	30,95	28,57	0
5(1)	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	14,29	14,29	23,81	0
5(2)	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	14,29	14,29	28,57	0
6(1)	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	14,29	14,29	14,29	0

6(2)	Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальноэкономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	4,76	4,76	23,81	0
7(1)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	0	0	4,76	0
7(2)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	4,76	4,76	9,52	0
7(3)	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	4,76	4,76	11,9	0
8(1)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	4,76	4,76	28,57	0
8(2)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1,59	1,59	22,22	0
8(3)	Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	4,76	4,76	28,57	0

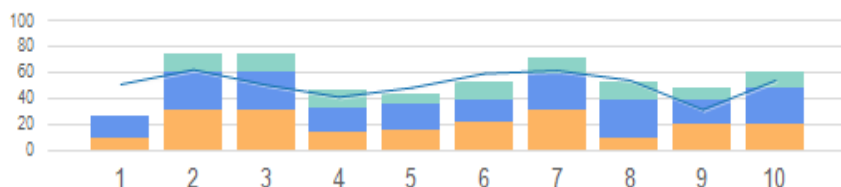
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

История.

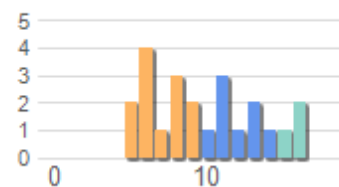
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	0	16	7	0	69,6	3	8	12	0	47.8

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по истории показал отрицательную динамику по предмету в 8а классе.

История Решаемость ВПР по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации.

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Определять последовательность событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	17,39	0
2	Анализировать визуальные источники исторической информации по отечественной истории XVIII в.	0	0	30,43	13,04
3	Выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	30,43	13,04
4	Показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	19,57	13,04
5	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	19,57	8,7
6	Извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	17,39	13,04
7	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории XVIII в.	0	0	28,26	13,04
8	Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи	0	0	30,43	13,04
9	Аргументировать предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVIII в. с опорой на фактический материал	0	0	17,39	10,14
10	Анализировать визуальные источники исторической информации; раскрывать существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов	0	0	27,54	13,04

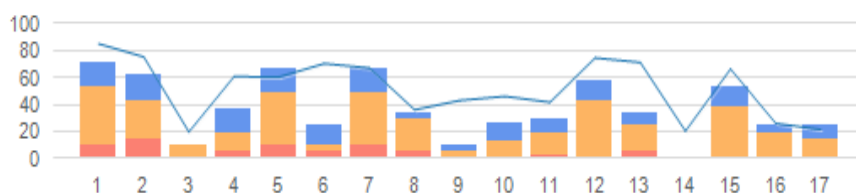
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

География.

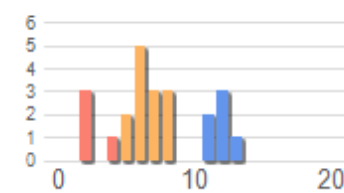
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	4	8	9	0	57,1	0	4	12	5	19,05

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по географии показал отрицательную динамику по предмету в 8а классе.

География Решаемость ВПР по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озера, моря, омывающие территорию России	9,52	9,52	19,05	0

2	Характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников	14,29	14,29	19,05	0
3	Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач	0	0	0	0
4	Использовать знания о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач	4,76	4,76	16,67	0
5	Проводить классификацию природных ресурсов, распознавать типы природопользования, приводить примеры рационального и нерационального природопользования	9,52	9,52	19,05	0
6	Находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, текстовые, и фотоизображения) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию	4,76	4,76	14,29	0
7	Оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; сравнивать особенности климата отдельных территорий страны; сравнивать особенности морей, крупных рек и озер России; сравнивать особенности растительного и животного мира и почв природных зон России	9,52	9,52	19,05	0
8	Описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды	4,76	4,76	4,76	0
9	Использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды	0	0	4,76	0
10	Проводить классификацию типов климата России	0	0	14,29	0
11	Представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	2,38	2,38	9,52	0
12	Проводить классификацию населенных пунктов России по заданным основаниям	0	0	14,29	0
13	Различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, ее отдельных регионов	4,76	4,76	9,52	0
14	Применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	0	0
15	Выбирать источники географической информации, необходимые для изучения особенностей населения России; применять понятия «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	14,29	0
16	Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	0	0	4,76	0
17	Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни	0	0	9,52	0

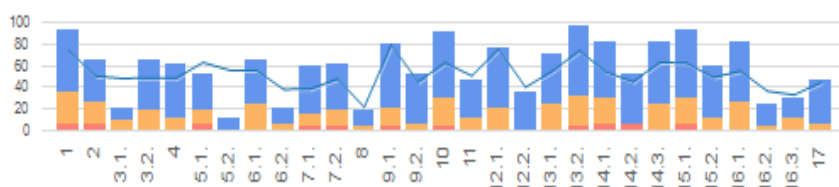
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Биология

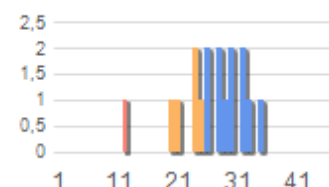
Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	2	12	3	0	82,4	0	11	5	1	64,7

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по биологии показал отрицательную динамику по предмету в 8а классе.

Биология Решаемость ВПР по уровням подготовки (8-й класс)



Распределение участников



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	5,88	5,88	58,82	0
2	Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	5,88	5,88	38,24	0
3.1.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	0	11,76	0
3.2.	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	0	47,06	0
4	Классифицировать животных на основании особенностей строения	0	0	50	0
5.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	5,88	5,88	35,29	0
5.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	0	0	11,76	0
6.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	0	41,18	0
6.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	0	14,71	0
7.1.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2,94	2,94	44,12	0
7.2.	Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2,94	2,94	44,12	0
8	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	0	0	14,71	0
9.1.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2,94	2,94	58,82	0
9.2.	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	0	0	47,06	0
10	Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2,94	2,94	61,76	0
11	Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	0	35,29	0
12.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	0	55,88	0
12.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	0	35,29	0
13.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	0	0	47,06	0
13.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2,94	2,94	64,71	0
14.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	5,88	5,88	52,94	0
14.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	5,88	5,88	47,06	0
14.3.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	0	58,82	0
15.1.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	5,88	5,88	64,71	0
15.2.	Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	0	0	47,06	0
16.1.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	0	55,88	0
16.2.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	0	20,59	0
16.3.	Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	0	0	17,65	0
17	Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	0	0	41,18	0

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Итоги ВПР 2025 года в 10 классе

Обучающиеся 10-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Литература».

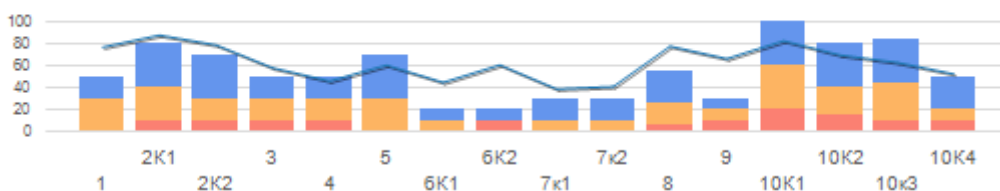
Форма проведения – традиционная.

Русский язык.

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 а	0	5	5	0	50,0	0	4	4	2	40,0

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику по предмету в 10а классе.

Решаемость ВПР по Русскому языку по уровням подготовки (10-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Выполнять лексический анализ слова	0	75	50	0
2К1	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	50	75	100	0
2К2	Определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики	50	50	100	0
3	Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка	50	50	50	0
4	Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка	50	50	50	0
5	Анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного)	0	75	100	0
6К1	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	0	25	25	0
6К2	Соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова	50	0	25	0
7к1	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	0	25	50	0
7к2	Соблюдать правила орфографии; выполнять морфологический анализ слова	0	25	50	0
8	Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике	25	50	75	0
9	Выполнять лексический анализ слова	50	25	25	0
10К1	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	100	100	100	0
10К2	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	75	62,5	100	0
10к3	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50	87,5	100	0
10К4	Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка	50	25	75	0

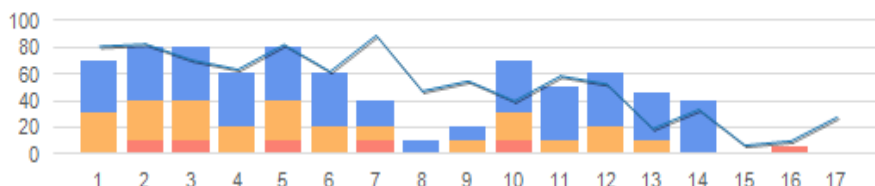
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Математика.

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 а	1	5	4	0	60,0	0	4	3	3	40,0

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал отрицательную динамику по предмету в 10а классе.

Решаемость ВПР по математике по уровням подготовки (10-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	0	100	100	0
2	Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	33,33	100	100	0
3	Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	33,33	100	100	0
4	Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	0	66,67	100	0
5	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	33,33	100	100	0
6	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	0	66,67	100	0
7	Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	33,33	33,33	50	0
8	Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0	0	25	0
9	Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	0	33,33	25	0
10	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	33,33	66,67	100	0
11	Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	0	33,33	100	0
12	Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранный угла, ребро двугранный угла, линейный угол двугранный угла, градусная мера двугранный угла	0	66,67	100	0
13	Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	0	33,33	87,5	0
14	Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	0	0	100	0
15	Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	0	0	0	0
16	Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение	16,67	0	0	0

	геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме				
17	Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	0	0	0	0

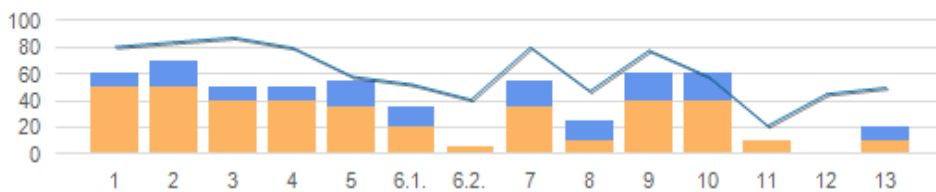
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Физика.

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 а	1	3	5	1	40,0	0	2	6	2	20,0

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по физике показал отрицательную динамику по предмету в 10а классе.

Решаемость ВПР по физике по уровням подготовки (10-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	0	83,33	50	0
2	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	0	83,33	100	0
3	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	0	66,67	50	0
4	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	0	66,67	50	0
5	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	0	58,33	100	0
6.1.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	0	33,33	75	0

6.2.	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	0	8,33	0	0
7	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	0	58,33	100	0
8	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	0	16,67	75	0
9	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	0	66,67	100	0
10	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	0	66,67	100	0
11	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	0	16,67	0	0
12	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	0	0	0	0
13	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	0	16,67	50	0

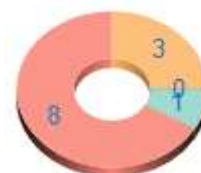
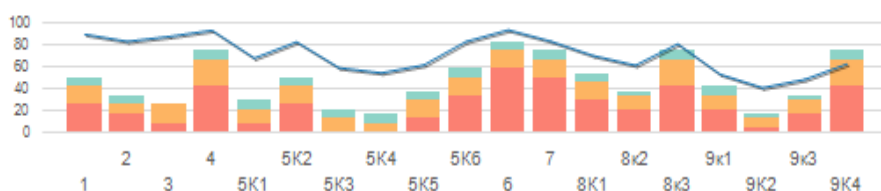
* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Литература.

Класс	Итоги 3 ч 2024/25 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 а	1	4	7	0	41,7	1	0	3	8	8,3

Вывод: Сравнительный анализ результатов, обучающихся по итогам 3 четверти 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературе показал отрицательную динамику по предмету в 10а классе.

Решаемость ВПР по литературе по уровням подготовки (10-й класс)



*Сплошной линией обозначена «решаемость» задания по региону, столбцами — по образовательной организации

Критерий	Описание критерия (что проверяет)	Решаемость по уровням подготовки*, %			
		ниже базового	базовый	повышенный	высокий
1	Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве	37,5	66,67	0	100

	отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении				
6	Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов	87,5	66,67	0	100
7	Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении	75	66,67	0	100
8К1	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	43,75	66,67	0	100
8к2	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	31,25	50	0	50
8к3	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления; овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах	62,5	100	0	100
9к1	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	31,25	50	0	100
9К2	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	6,25	33,33	0	50
9к3	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений	25	50	0	50
9К4	Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального	62,5	100	0	100

	<p>понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах. Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов; выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений</p>			
--	--	--	--	--

* Расчет решаемости произведен от количества результатов, попавших в группу, а не от общего количества участников.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

1. Достаточно высокий процент обучающихся не подтвердили свои отметки за третью четверть 2024/25 учебного года. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.
2. Анализ результатов ВПР показал, что положительная динамика наблюдается по русскому языку и окружающему миру в 4-х классах, по математике в 4-х классах. Стабильные результаты по истории в 6а классе.
3. Анализ результатов ВПР выявил самое серьезное отставание наблюдается по русскому языку.

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете по результатам 2024-25 учебного года. Включить в повестку педагогического совета вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.
2. **Руководителям ШМО:**
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания (КЭС) для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
 - 2.3. Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников.
3. **Классным руководителям 4–8-х классов:**
 - 3.1. Довести до сведения родителей результаты ВПР.
4. **Учителям-предметникам:**
 - 4.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 4.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 4.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 4.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 4.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 4.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

5. Провести анализ системы оценки образовательных достижений обучающихся. Разработать единую систему оценки достижения учениками планируемых результатов освоения ООП в соответствии с ФОП уровня образования и Методическими рекомендациями по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
6. Провести методический семинар по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в 2025-26 учебном году.
7. Организовать повышение квалификации учителей русского языка и математики с целью повышения качества преподавания предметов.

2.4. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации.

Подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов в 2024 -2025 учебном году была организована в соответствии с Планом мероприятий по подготовке и проведению ГИА по программам основного общего и среднего общего образования (Дорожная карта).

При проведении государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2024-2025 году администрация руководствовалась:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

В соответствии с Планом работы МОУ СОШ №3 по подготовке и проведению ГИА в 2024-2025 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно- правовой базой, Порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ) на педагогических советах, методических совещаниях, родительских собраниях, классных часах, индивидуальных и групповых консультациях.

В МОУ СОШ №3 создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды, на сайте размещены документы о порядке и сроках ГИА, подачи заявлений и другие нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения ГИА.

Родители, законные представители и учащиеся были ознакомлены с процедурой проведения ГИА под роспись. В городе прошли Акции «ЕГЭ для родителей», тренировочные региональные и федеральные экзамены в форматах ОГЭ и ЕГЭ с участием обучающихся, а также без них, для проверки технических возможностей и отработки действий участников ГИА и сотрудников ППЭ. На базе МОУ СОШ №3 также были проведены тренировочные экзамены по основным предметам в 9-х и 11-х классах и предметам по выбору в 9 классе, а также было проведено пробное итоговое собеседование для 9-х классов и итоговое сочинение для 11-х классов.

Были организованы и проведены мониторинги, пробные экзамены по материалам и форме ЕГЭ и ОГЭ, на экзаменационных бланках, с соблюдением правил проведения экзаменов.

- 1 этап мониторинга по предмету по выбору в 9-х классах; в октябре.
- 2 этап мониторинга по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х и 11-х классах в ноябре - январе.
- 3 этап мониторинга по русскому языку, математике и предметам по выбору в 9-х и 11-х классах в марте - апреле.

По итогам проводились собеседования с учащимися, учителями предметниками, родителями.

Государственная итоговая аттестация проведена в установленные сроки согласно федеральным, региональным и школьным документам о государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведения ГИА выпускников в МОУ СОШ №3 не поступало.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В соответствии с П.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования к ГИА были допущены 43 обучающихся 9-х классов,

ещё 5 учащихся были допущены к ГИА в прошлые учебные годы, но не справились со сдачей экзаменов, поэтому общее количество участников ГИА-9 составило 48 человек. Не допущенных к экзаменам 2 человека. Все учащиеся, допущенные к ГИА, получили «зачет» за итоговое собеседование.

Не допущенные к ГИА в 2025 году

Краткое наименование ОО	Класс	ФИО участника
МОУ СОШ №3	9А	Грачикова Алина Евгеньевна
МОУ СОШ №3	9Б	Лушнов Михаил Владимирович

ОГЭ 2025. Апелляции.

Предмет	Количество апелляций	Количество удовлетворенных апелляций	Количество отклоненных апелляций	Количество очных рассмотрений апелляций	Количество заочных рассмотрений апелляций
География	1	0	1	0	1
Итого по предметам	1	0	1	0	1

Общая информация ГИА 2025

	КМО	МОУ СОШ № 3
Количество обучающихся, не допущенных в 2024-2025 учебном году до ГИА-9	4	2
Количество обучающихся, завершивших освоение основной образовательной программы ООО в 2024-2025 учебном году и допущенных до ГИА	426+1 с умс. отст.	45 + 3
проходивших ГИА-9 в форме ОГЭ	380	39
проходивших ГИА-9 в форме ГВЭ	42	5
Количество претендентов на получение аттестата с отличием по итогам учебного года, из них:	14	2
получивших аттестат с отличием	14	2
количество учащихся, получивших аттестат об основном общем образовании	405	40
количество учащихся, НЕ получивших аттестат об основном общем образовании, из них:	9	4
не прошедших ОГЭ (неудовлетворительный результат)	9	4
не прошедших ОГЭ (удаление с экзамена за нарушение порядка проведения государственной итоговой аттестации)	0	0
не прошедших ОГЭ (иная причина)	0	0
Количество обучающихся, сдававших математику , из них:	422	41+3
не сдавших	3	1
подтвердивших годовую отметку	279	34
получивших результат экзамена выше годовой отметки	101	5
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	42	4
Количество обучающихся, сдававших русский язык , из них:	420	40+3
не сдавших	4	3
подтвердивших годовую отметку	248	33
получивших результат экзамена выше годовой отметки	143	2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки	29	5
Количество обучающихся, сдававших физику , из них:	47	1
не сдавших	0	0

подтвердивших годовую отметку		1
получивших результат экзамена выше годовой отметки		0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		0
Количество обучающихся, сдававших химию, из них:	26	1
не сдавших	0	0
подтвердивших годовую отметку		1
получивших результат экзамена выше годовой отметки		0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		0
Количество обучающихся, сдававших биологию, из них:	125	26+2
не сдавших	2	1
подтвердивших годовую отметку		18
получивших результат экзамена выше годовой отметки		2
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		7
Количество обучающихся, сдававших литературу, из них:	16	0
не сдавших	0	0
подтвердивших годовую отметку		0
получивших результат экзамена выше годовой отметки		0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		0
Количество обучающихся, сдававших географию, из них:	136	12+3
не сдавших	3	3
подтвердивших годовую отметку		10
получивших результат экзамена выше годовой отметки		0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		2
Количество обучающихся, сдававших историю, из них:	12	0
не сдавших	0	0
подтвердивших годовую отметку		0
получивших результат экзамена выше годовой отметки		0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		0
Количество обучающихся, сдававших обществознание, из них:	157	6
не сдавших	2	1
подтвердивших годовую отметку		4
получивших результат экзамена выше годовой отметки		0
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		1
Количество обучающихся, сдававших информатику, из них:	215	26
не сдавших	2	1
подтвердивших годовую отметку		14
получивших результат экзамена выше годовой отметки		1
получивших результат экзамена ниже годовой отметки		10

Результаты ОГЭ 2025

Предмет	Количество участников	Получены оценки				Средняя отметка	Средний первичный балл	Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Математика	39	1	15	23	0	3,44	13,77	41,03	100
Русский язык	38	0	7	29	3	3,11	20	18,42	92,11

История	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физика	1	1	0	0	0	5,0	36	100	100
Информатика	26	3	7	15	1	3,5	10,85	38,46	96,15
География	15	1	2	9	3	3,07	15,07	20	80
Биология	28	0	3	24	1	3,07	18,79	10,71	96,43
Химия	1	0	0	1	0	3	15	0	100
Обществознание	6	0	0	5	1	2,83	15,83	0	83,33
Литература	1	0	1	0	0	4,0	28	100	100

Результаты экзаменов в форме ГВЭ-9.

Русский язык 2024	кол-во	средний балл	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"
ОУ №3	2	3		0,00	2	100,00		0,00		0,00
КМО	28	4	0	0,00	6	21,43	16	57,14	6	21,43
Русский язык 2025	кол-во	средний балл	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"
ОУ №3	5	3,4		0,00	3	60,00	2	40,00		0,00
КГО	42	4	0	0,00	10	23,81	22	52,38	10	23,81

Математика 2024	кол-во	средний балл	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"
ОУ №3	2	3		0,00	2	100,00		0,00		0,00
КГО	28	3,64	0	0,00	12	42,86	14	50,00	2	7,14
Математика 2025	кол-во	средний балл	"2"	% "2"	"3"	% "3"	"4"	% "4"	"5"	% "5"
ОУ №3	5	3,2		0,00	4	80,00	1	20,00		0,00
КГО	42	3,36	0	0,00	30	71,43	8	19,05	3	7,14

0 учащихся получили на ОГЭ 20 баллов по сумме четырех предметов (сдал все экзамены на «5»).

5 учащихся сдавали экзамены в форме ГВЭ.

38 выпускников 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании обычного образца.

2 человека получили аттестат особого образца.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования.

В соответствии с П.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования к ГИА были допущены 16 обучающихся 11-х классов. Не допущены 5 обучающихся, все они совершеннолетние и забрали документы из МОУ СОШ №3. Все учащиеся допущенные к сдаче ГИА получили «зачет» за итоговое сочинение.

Изменений в выборе предметов для сдачи ЕГЭ после подачи заявлений не было, что подтверждает эффективность работы педагогического коллектива по формированию осознанного выбора предметов для сдачи ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ

Предмет	Количество участников	Результаты				Средний балл	Усвоение
		Ниже минимального порога	Выше миним порога	Наибольший балл	Наименьший балл		
Математика база	10	0	10	21	7	16/4	100
Математика профиль (27)	6	0	6	82	34	12/63	100
Русский язык (24)	16	0	16	81	24	30/60	100

Литература (32)	2	0	2	78	68	43/73	100
Биология (36)	3	2	1	58	21	16/36	33,3
Химия (36)	2	1	1	62	7	16/34	50
Обществознание (42)	3	0	3	56	48	28/52	100
Информатика и ИКТ (40)	4	0	4	85	46	17/69	100

Двое выпускников не набрали минимальное количество баллов по предметам по выбору (химия и биология).

Средние баллы ЕГЭ по предметам

Наименование ОО	Математика профильный уровень	Математика базовый	Русский язык	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознание	Литература
МОУ СОШ № 3	63,33	4,5	59,94		34,5	68,75	36		52	73
КМО	62,84	4,25	61,29	67,38	56,24	57,86	45,58	59,82	54,5	74,5
Средний балл по СО	63,93	4,21	61,87	63,48	63,52	59,13	55,16	59,02	55,74	65,56

Результатом прохождения ЕГЭ стало получение аттестатов всеми 16 участниками ГИА.

Высокие баллы по ЕГЭ получили: 1 учащийся по русскому языку, 6 по базовой математике, 2 по информатике и ИКТ.

2 учащихся получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета, так как имели не более 2 четверок по итогу обучения в 10 и 11 классе и получили на ЕГЭ по русскому языку и предмету по выбору более 60 баллов. Таким образом, в 2025 году выпускники с медалями «за особые успехи в учении» показали результаты на ГИА выше среднего по КГО и Свердловской области по выбранным предметам

Результаты ГИА выпускников за курс среднего общего образования в сравнении за три года.

Наименование предмета	Количество участвующих в ЕГЭ	Кол-во и процент учащихся, набравших баллы		Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл
		Ниже порога	Выше порога			
Русский язык						
2023	3	0	3	51	37	46
2024	12	0	12	63	34	47
2025	16	0	16	81	24	60
Математика						
2023 База	3	0	3	12	7	9
2024 База	12	0	12	20	7	13

						(3,92)
2025 База	10	0	10	21	7	16/4,5
2025 Профиль	6	0	6	82	34	12/63

Управленческие решения

- проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классах;
- государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проведена в соответствии нормативно-правовым документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х и 11-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандартам.

Учителям — предметникам:

1. Своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
2. Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
3. Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
4. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
5. Пользоваться для эффективной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации документами, определяющими структуру и содержание КИМов 2025 - 2026 г., открытым сегментом Федерального банка, аналитическими отчетами о результатах экзаменов.

Руководителям МО:

- провести детальный анализ результатов государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025-2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- запланировать проведение мероприятий по обмену опытом работы при подготовке к ГИА;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;

Классным руководителям:

- регулярно знакомить учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации государственной итоговой аттестации;
- контролировать посещаемость учащимися дополнительных занятий по подготовке к ГИА;
- поддерживать постоянную связь с родителями (законными представителями) обучающихся.

2.5. Оценка результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с графиком, в период с 11 сентября по 24 октября 2025 года для обучающихся 4-11-х классов МОУ СОШ №3, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив и руководство школы. Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, размещенном на официальном сайте МОУ СОШ №3; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, загружена вся необходимая информация об участниках олимпиады на платформы РБДО и ФИС ОКО, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись экспертами из областных предметных комиссий, а также образовательным проектом СИРИУС. Проверка олимпиадных заданий, по общеобразовательным предметам осуществлялись автоматически для онлайн-туров, очные туры олимпиады были проверены школьным жюри, после чего происходила автоматическая склейка результатов на платформе РБДО. Определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, также осуществлялась автоматически.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач. А также практические задания по предметам физкультура, труд (технология) и ОБЖ.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),
- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 328 учащихся 4–11-х классов – 100% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2023-2024		2024-2025		2025-2026	
Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников*	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %
343	98,28	328	100,61	325	99,69

*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз

Вывод: в 2025-2026 году наблюдается количественное уменьшение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлым годом, это обусловлено уменьшением количества обучающихся школы. В то же время видно, что охват участия стабильный и составляет практически 100%, что стало следствием активной работы сотрудников МОУ СОШ №3 участвующих в проведении олимпиады, в том числе, классных руководителей и организаторов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право, принять участие в олимпиадах.

Количество участников олимпиад 4 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей.

Таблица 2.

Всего учащихся 4 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
55	55.0	5.0	0.0	5.0

Количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей.

Таблица 3.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество призёров	Количество победителей
271	325.0	30.0	139.0	4.0

Вывод: Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, информатика и ИКТ, биология, физкультура и английский язык. Очень низкий показатель по таким предметам, как право, экономика, труд, немецкий, французский и китайский языки.

Олимпиады не проводились по следующим предметам: испанский и итальянский языки, так как они не преподаются в нашей школе.

Количество участия в олимпиаде по учебным предметам значительно увеличилось с прошлого года, количество же человек уменьшилось, но незначительно, т.к. учащихся в школе стало немного меньше.

**Количество победителей и призёров школьного этапа
Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году**

Таблица 5.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	5	2	1	0	4	0	0	0	12
Математика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	3
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	6	1	1	3	11
Биология	0	0	0	0	0	4	0	1	0	0	0	5
Физика	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Английский язык	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	4
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	1	0	0	3	2	0	5	11
История	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	5
Литература	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	0	3
Искусство (МХК)	0	0	0	0	1	$\frac{1}{3}$	2	2	0	0	1	19
Экология	0	0	0	0	0	0	1	5	5	1	3	15
География	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	0	4
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Экономика	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Астрономия	0	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	3
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	6	5	$\frac{1}{1}$	5	2	0	4	33
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	$\frac{1}{4}$	9	$\frac{1}{1}$	$\frac{1}{4}$	4	0	4	56
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: таблица №5 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году составляет 20% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Охват и результаты по классам

В таблице посчитано количество участников и результатов по классам. Расчеты произведены в результатах и в участниках, дано количество предметов, в которых поучаствовали учащиеся из данного класса.

Таблица 6.

Код ОО	ИД клас са	Па ра лл ель	Бу кв а	Уника льных участн иков (челов ек)	Стат ус учас тника (чело век)	Стат ус призё ра (чело век)	Стат ус побед ителя (чело век)	Коли честв о резул ьтато в	Стату с участ ника (резул ьтатов)	Статус призё ра (резул ьтатов)	Статус победи теля (резул ьтатов)	Уникаль ных предмет ов
48010 2	54 39 5	4	А	30	30	5	0	58	53	5	0	2
48010 2	54 39 2	4	Б	25	25	0	0	46	46	0	0	2
48010 2	72 2	5	А	20	17	12	0	40	28	12	0	9
48010 2	72 3	5	Б	18	15	11	1	31	19	11	1	8
48010 2	72 4	6	А	25	25	9	1	53	42	10	1	10
48010 2	72 5	6	Б	27	22	14	0	72	49	23	0	14
48010 2	36 29 2	7	А	30	29	18	0	99	75	24	0	12
48010 2	72 7	7	Б	25	25	14	3	83	63	17	3	17
48010 2	37 62	8	А	30	30	22	0	153	110	43	0	21
48010 2	38 78	8	Б	21	21	8	1	64	54	9	1	16
48010 2	78 04	9	А	30	30	15	1	149	128	20	1	18
48010 2	78 49	9	Б	22	22	5	1	85	72	12	1	14
48010 2	96 55	10	А	10	10	2	1	45	39	5	1	14
48010 2	98 47	11	А	12	12	12	5	138	92	41	5	23

Вывод: как видно из таблицы все обучающиеся 4 - 11 классов приняли участие в школьном этапе ВСОШ.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (от 25% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: ОБЗР, физкультуре и экологии, обществознанию и искусству, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВСОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали высокий уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлыми учебными годами уменьшилось количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются. Почти все обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. А также большинство обучающихся не преодолевают 50% порог, что свидетельствует о высоком уровне сложности предметных олимпиад. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

ВЫВОД:

1. Школьный этап ВСОШ 2025-2026 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 99,69% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности учащихся в олимпиадном движении, а также об отличной подготовке сотрудников МОУ СОШ №3.

3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: право, экономика, и иностранные языки.

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников - **муниципальный этап**. Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательной организации с 6 ноября по 11 декабря 2025 года в соответствии с Приказом Министерства образования Свердловской области от 02.10.2025 года №594-Д "Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2025/2026 учебном году».

В муниципальном этапе участвовали учащиеся 7-11 классов, которые стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады, а также набравшие необходимое количество баллов.

Количество участников олимпиад 5-11 параллели, количество участников с ОВЗ, призёров и победителей

Таблица 7.

Всего учащихся 5-11 классов	Количество участников олимпиады	Количество участников с ОВЗ	Количество победителей	Количество призёров
271	102.0	7.0	36.0	10.0

Вывод: Как видно количество участников муниципального этапа ВСОШ среди обучающихся МОУ СОШ №3 достаточно велико, среди участников есть те, кто имеют ограниченные возможности здоровья. Качество участия в муниципальном этапе высокое – среди участников более 45% победителей и призеров.

Количество участников олимпиад по параллелям.

Таблица 8.

Параллель	Количество олимпиад								Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	
7	19	0	0	0	0	0	0	0	19
8	39	8	2	0	0	0	0	0	49
9	13	8	2	0	0	0	0	0	23
10	3	0	1	1	0	0	0	0	10
11	7	3	3	2	2	0	1	0	13

Вывод: Как видно из таблицы в каждой параллели есть одаренные учащиеся, которые смогли пройти в муниципальный этап ВСОШ.

Количество участников олимпиад по предмету и параллели.

Таблица 10.

Предмет	Параллель											Суммарное количество
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	2
Математика	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
Обществознание	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	3	5
Биология	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	3
Английский язык	0	0	0	0	0	0	2	1	2	0	2	7
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	0	0	0	0	0	3	2	2	6	13
История	0	0	0	0	0	0	2	0	1	0	2	5
Литература	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Искусство (МХК)	0	0	0	0	0	1	6	2	0	0	1	10
Экология	0	0	0	0	0	0	3	5	8	2	4	22
География	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Химия	0	0	0	0	0	0	0	1	3	0	1	5
Право	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
Экономика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	9	7	9	0	1	26
Астрономия	0	0	0	0	0	0	2	0	4	1	3	10
Труд (технология) КДДТ	0	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	3
Французский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Труд (технология) РТ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	3
Физическая культура (Девушки)	0	0	0	0	0	0	8	5	2	0	4	19
Испанский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
Физическая культура (Юноши)	0	0	0	0	0	0	10	6	4	0	4	24
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1

Вывод: Можно заключить, что в муниципальном этапе ВСОШ учащиеся МОУ СОШ №3 приняли участие почти по всем образовательным предметам. Кроме предметов - экономика, испанский и итальянский языки.

Количество призеров и победителей муниципального этапа олимпиад по предмету и параллелям.

Таблица 11.

Предмет	Параллель					Суммарное количество
	7	8	9	10	11	
Русский язык	0	0	0	0	0	0
Математика	0	0	0	0	0	0
Обществознание	0	0	0	0	0	0
Биология	0	0	0	0	0	0
Физика	0	0	0	0	0	0
Английский язык	1	0	0	0	0	1
Основы безопасности и защиты Родины	0	0	2	1	4	7
История	0	0	0	0	2	2
Литература	0	0	0	0	0	0
Искусство (МХК)	1	0	0	0	1	2
Экология	1	1	2	1	2	7
География	0	0	0	0	0	0
Химия	0	0	1	0	0	1
Право	0	0	0	0	1	1
Экономика	0	0	0	0	0	0
Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0
Астрономия	1	0	1	1	2	5
Труд (технология) КДДТ	0	0	1	0	0	1
Французский язык	0	0	0	0	1	1
Немецкий язык	1	0	0	0	1	2
Физическая культура (Девушки)	2	2	0	0	2	6
Испанский язык	0	0	0	0	0	0
Труд (технология) ТТиТТ	0	0	0	0	0	0
Физическая культура (Юноши)	2	3	2	0	2	9
Труд (технология) ИБ	0	0	0	0	0	0
Китайский язык	0	0	0	1	0	1
Итальянский язык	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	9	6	9	4	18	46

Вывод: Фактически победителей и призеров – 46 человек, что на 2 результата больше чем в прошлом году - 44 человека, некоторые из участников стали призерами в двух и более олимпиадах.

Сравнительная характеристика за 3 года

	2023	2024	2025
Количество участников	87 (25,4%)	82 (28,9%)	102 (37,6%)
Количество победителей	2	6	10
Количество призеров	23	32	36

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Часть детей, ставших победителями и призерами, показали хорошее знание предмета.

2. Практически по всем предметам некоторые учащиеся показали низкий уровень выполнения заданий, нежелание участвовать в олимпиадах, что указывает на недостаточную работу педагогов-предметников по выявлению талантливых детей на уровне школы.

3. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение учебного года над расширением кругозора детей, через систематическую работу с данной категорией детей развивать в системе их потенциальные возможности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей неодинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Управленческие решения:

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2025-2026 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВСОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВСОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВСОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

2.6. Оценка методической деятельности.

Организация методической работы в 2025 году выстраивалась в соответствии с методической темой школы.

1 п/г 2025 года	«Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС»
2 п/г 2025 года	«Повышение эффективности образовательной деятельности через применение современных подходов, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя».

Формы методической работы:

- а) работа педагогического совета школы;

- б) работа методического совета школы;
- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В 2025г проведены тематические педсоветы:

Сроки	Тема	Ответственные
Январь 2025	«Аспекты оценивания результатов профессиональной деятельности педагогических работников»	Зам. директора по УВР
Август 2025	Анализ работы школы в 2024-2025 учебном году	И.о. директора школы

Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет МОУ СОШ № 3 координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений.

В 2025 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
 - основные направления методической работы в школе;
 - этапы работы над методической темой;
 - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Принятие УМК на 2025-2026 учебный год, учебных планов и образовательных программ, в связи с переходом на ФООП (1-10 классы), планов работы ШМО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1, 5, 10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД.
5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам стартового, входного и промежуточного контроля.
7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х, 11 классах.
11. Подготовка к ФГ, ВПР.
12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
13. Организация и защита ИУП в ООО, СОО.
14. Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
15. Обсуждение плана работы на следующий учебный год.

Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:

- согласование ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, рабочих программ и календарно-тематических планов (с учетом необходимых изменений в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 года №704 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования", др. Федеральных актов);
- преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ФГ и ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

Методические объединения в МОУ СОШ №3

1. Методическое объединение учителей начальных классов
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
3. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют творчески работающих профессионалов, а также педагогов, имеющих скрытые потенциальные возможности в развитии профессионального мастерства.

На базе методических объединений созданы творческие группы для развития творческой активности учителей, поддержки распространения педагогического опыта коллег. Работа была направлена на освоение рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

На заседаниях методических объединений рассматривались вопросы, связанных с

- с изучением и применением новых технологий,
- с сохранением и укреплением здоровья учащихся,
- с изучением и применением текстов и заданий на развитие функциональной грамотности
- с изучением и применением текстов и заданий ВПР, контрольных работ и других учебно-методических материалов;
- с анализом ВПР, контрольных работ и разработкой ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках работы методических объединений проводятся предметные **декады**:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Физкультура и ОБЗР	Русский язык и литература	Иностранный язык	Декада (информатика и ИКТ)	История и обществознание	Военно-патриотическая	Декада искусства	Естественных дисциплин и математики	Декада учителей начальной школы

Методические семинары, форумы 2025г.

Одним из главных методических событий стало участие педагогов школы в педагогических чтениях сначала на школьном уровне, далее лучшие выступления были рекомендованы на муниципальный этап.

Май 2025	«Профилактика школьной неуспешности: многоаспектный подход»	Зам. директора по УВР
Ноябрь 2025	«Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития» (школьный этап)	Зам. директора по УВР
Ноябрь 2025	«Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития» (муниципальный этап)	Зам. директора по УВР

Тематика выступлений на педагогических чтениях:

№	ФИО участника	Тема выступления
1	Учитель русского языка	«Организация рефлексии при формировании читательской грамотности»
2	Учитель начальных классов + учитель начальных классов	«Эмоциональное выгорание педагогов. Методы его преодоления»
3	Учитель начальных классов + учитель начальных классов	«Комплекс упражнений по формированию читательской грамотности у первоклассников на уроках обучения грамоте и письма»
4	Учитель русского языка + учитель начальных классов	«Мигрант, хорошо владеющий русским языком. Реально ли это?»
5	Учитель начальных классов	«Несплошной текст как средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы»
6	Учитель английского языка	«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка по УМК «Сферы»
7	Педагог-психолог	«Комплексный подход в использовании методов профилактики»

По итогам оценки жюри на муниципальный этап были рекомендованы доклады и мастер-классы №1, 2, 7.

Вывод: выбор тематики докладов и мастер-классов показывает обращение сотрудников школы к актуальным проблемам и темам; командная подготовка к выступлению и представление опыта работы демонстрирует достаточно высокий уровень взаимодействия внутри коллектива: коллеги ищут общие подходы для решения задач, не боятся делиться опытом, открыты к сотрудничеству, заинтересованы в результате.

Основные направления работы ШМО.

Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.
Участие в международных интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов.
Участие в предметных декадах	Организация участия и проведения предметных недель
Муниципальный, школьный тур ВСОШ.	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.
Работа над методической проблемой.	Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.
Внедрение модели наставничества	Работа в системе модели наставничества «Учитель – учитель», «Учитель-ученик», конкурс «Молодой педагог».
Профессиональные конкурсы для педагогов	Подготовка материалов, участие в муниципальном этапе конкурса «Учитель года России 2025»
ВПр, ФГ, комплексные работы.	Анализ результатов ВПр, ФГ, комплексных работ, разработка ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

Подготовка материалов промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах.	Обсуждение материалов для проведения входных, полугодовых и итоговых работ по предметам на методических объединениях.
Государственная итоговая аттестация учащихся в форме ОГЭ, ЕГЭ	Обсуждение материалов ГИА, анализ результатов, работа с учащимися группы риска.
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. Анализ защиты ИИП ООО, СОО.

Заседания ШМО учителей начальных классов за 2025 год

17.01.25	Анализ качества образования. Итоги успеваемости за 1 полугодие 2024 – 2025 учебного года. Подготовка учащихся к успешному выполнению ВПР весна 2025г. Подготовка проектов на НПК школьников. Функциональная грамотность.
03.03.25	Педагогический опыт по работе с обучающимися, испытывающими трудности при изучении учебных предметов. Сервисы для учителей ОП «Учи.ру». Изменения в ООП НОО.
25.04.25	Мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся младших классов. Инструментарий для выявления сформированности уровня предметных (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), метапредметных и личностных УУД учащихся. Диагностика уровня сформированности функциональной грамотности учащихся начальных классов.
30.05.25	Расширенное заседание «Роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты». Итоги за 2024-2025 учебный год. Планирование на будущий учебный год.
29.08.25	1. Анализ методической работы за 2024 – 2025 учебный год. План работы ШМО на 2025 – 2026 учебный год. 2. Работа с сайтом «Единое содержание общего образования». Согласование учебного плана и рабочих программ по предметам
10.09.25	Входной контроль в начальной школе. Планирование мероприятий в начальной школе по профориентации. Школьные туры предметных олимпиад. Внеурочная деятельность в школе. Создание в школе ресурсного центра «Медиа пространство как образовательный ресурс для просвещения родителей школьников»
27.10.25	Подготовка к методическому семинару совместно с психологом «Синдром эмоционального выгорания педагогов. Способы его преодоления». Формирование сознательной дисциплины младших школьников в учебно-воспитательном процессе. Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад.
26.12.25	Подготовка к методическому семинару «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся, ориентированный на улучшение процесса обучения». Подготовка учащихся к успешному выполнению ВПР весна 2026г. Подготовка проектов на НПК школьников.

Заседания ШМО учителей гуманитарного цикла за 2025 год	
Февр. 2025	Эффективная подготовка учащихся к ВПР: методы и приемы»
Март 2025	«Участие в педагогических конкурсах – путь к профессиональному росту учителя»
Апр. 2025	«Методическая компетентность учителя в условиях реализации ФГОС»
Май 2025	«Подведение итогов учебного года»
Август 2025	«Итоги работы ШМО в 2024-2025 учебном году и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год» (1. Анализ работы ШМО за прошедший учебный год, обсуждение и утверждение плана работы на 2025-2026 учебный год; 2. Круглый стол «Изменение экзаменационных КИМ по предметам гуманитарного цикла» (по секциям); 3. Утверждение плана работы ШМО, рабочих программ, тем самообразования педагогов)
Сентябрь 2025	«Эффективная организация подготовки учащихся к школьному этапу олимпиад» (1. Утверждение плана подготовки одаренных детей к олимпиадному движению по предметам гуманитарного цикла (обсуждение методов и приемов подготовки учащихся); 2. Обсуждение тем Всероссийского конкурса сочинений. Формирование заявки на ВКС, Всероссийский конкурс на знание госсимволики; 3. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по предметам гум цикла, выявление дефицитов, утверждение плана работы по эффективной подготовке учащихся к экзаменам в 2025-2026 уч. году; 4. Проведение малого консилиума по адаптации учащихся 5-ых и 10-ых классов. Подготовка предложений по успешной адаптации 5-классников «группы риска» к требованиям среднего уровня обучения)
Октябрь 2025	«Привлечение учащихся к участию в творческих конкурсах как один из аспектов мотивации детей к самореализации» (1. Формирование заявки на участие обучающихся в творческих конкурсах и олимпиадах («Читатель года», «Оруженосцы командора», олимпиада по английскому языку «Соболёк», конкурс «Украсим мир стихами»); 2. Обсуждение материалов по проведению декады русского языка и литературы и декады иностранного языка. Планирование урочной и внеурочной деятельности учащихся по подготовке предметных декад; 3. Обсуждение итогов школьного этапа ВСОШ, утверждение заявки на муниципальный этап; 4. Анализ результатов стартовых контрольных работ по предметам гуманитарного цикла (русский язык) в 5-11 классах)
Ноябрь 2025	«Метод проектов как способ профориентации учащихся старших классов» (1. Круглый стол по теме «Метод проектов как способ профориентации учащихся старших классов»; 2. Обсуждение предварительных результатов выбора тем итоговых проектов 8-классников и 10-классников; 3. Обсуждение организационных моментов проведения репетиционного устного собеседования по русскому языку в 9 классе; 4. Утверждение перечня тем репетиционного итогового сочинения; 5. Предварительное комплектование кадров и распределение нагрузки на 2026-2027 год)
Декабрь 2025	«Методический семинар как форма повышения педагогического мастерства педагогов» (Подготовка школьного методического семинара учителей гуманитарного цикла; 2. Итоги муниципального этапа ВСОШ; 3. Утверждение КИМов полугодовых контрольных работ по предметам; 4. Анализ текущей успеваемости учащихся по предметам гуманитарного цикла, обсуждение мер профилактики четвертной неуспешности учащихся)

Заседания ШМО учителей естественнонаучного цикла

Январь	Школьный этап НПК учащихся. Участие в дистанционных олимпиадах и играх-конкурсах по предметам Обзор новинок методической литературы. Защита ИИП ООО. Результаты проектной деятельности учащихся.
Февраль	Подготовка к проведению школьного этапа научно- практической конференции. Диагностика сформированности готовности учащихся к профессиональному самоопределению. Организация Военно-патриотической декады. Муниципальный этап НПК учащихся Методическая программа «Формы и методы подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ». Декада «Военно – патриотическая» Муниципальный этап НПК учащихся
Март	Проведение муниципальных диагностических работ по предметам. Разработка предметной декады естественно- математического цикла. Репетиционное тестирование по основным предметам и предметам по выбору график РЦОИ. Организация и проведение ВПР.
Апрель	Предметная декада физики, математики, биологии и географии. ВПР физика и химия. Муниципальный этап педагогических чтений учителей. Организация и проведение ВПР. Выпуск предметных стенгазет, проведение конкурсов. «День космонавтики», «День Земли».
Май	ВПР по биологии и географии. Подведение итогов работы. Мониторинг по предметам
Июнь	Итоговая аттестация выпускников 9 и 11 классов
Август	Основные направления методической работы ШМО. Составление рабочих программ общего образования; программ внеурочной деятельности. Внутреннее рецензирование программ элективных курсов по предметам математики и естественнонаучного цикла
Сентябрь	Определение содержания, форм и методов повышения квалификации педагогов школы в 2024/25 учебном году. Организация проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Определение выбора предметов учащимися для ГИА 9,11 класс. Организация и проведение стартовых контрольных работ: 5-9, 11 классы: математика. Проведение диагностических работ: 11 классы – предметы по выбору учащихся для ГИА. Организация декады ОБЖ. Составление плана работы и консультационных занятий с

	учащимися «группы риска» и с детьми сниженным уровнем здоровья. Проведение консилиума по адаптации учащихся 5 классов. Школьный тур Всероссийской олимпиады по предметам. Проведение школьной стартовых (входных) работ на выявление метапредметных результатов учащихся в 5-9,10 класс 5-9,10 классы: метапредметные работы Диагностические работы: 9,11 классы – все предметы по учебному плану Определение выбора предметов учащимися для ГИА 9,11 класс, 8 класс предварительный выбор предметов для ГИА. По каждому предмету выяснить детей, относящихся к «группе риска». Учителю-предметнику составить план работы с детьми «группы риска». Декада ОБЖ.
Октябрь	Выбор тем проектов для НПК. Работа с одаренными детьми (составление банка данных обучающихся с высокими образовательными потребностями). Участие в дистанционных олимпиадах и играх-конкурсах по предметам. Формирование заявок на 2023-2024 учебный год.
Ноябрь	Муниципальный тур Всероссийской олимпиады по предметам. Работа с одаренными детьми, детьми «группы риска». Участие в дистанционных олимпиадах и играх-конкурсах по предметам. Консультирование по проектам НПК. Смотр кабинетов. Документация заведующих кабинетами.
Декабрь	Предметная декада информатики и технологии. Промежуточный контроль: 8-9 классы предметы по выбору для ГИА (в форме административных контрольных работ или диагностических контрольных работ). Аттестация педагогических работников Консультирование по проектам НПК Работа с одаренными детьми. Диагностические работы по математике (5-8, 10 классы). Защита ИИП ООО. Результаты проектной деятельности учащихся.

Курсы повышения квалификации педагогических работников

Название курсов	Сроки	Организация, проводящая курсы	Кол-во часов	Кол-во человек, прошедших курсы
«Реализация программы по «Литературе» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО»	Декабрь 2024 - январь 2025	АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»	72	2
Реализация программы по «Обществознанию» углубленного уровня для обучающихся на основе ФОП СОО и обновленного ФГОС СОО	декабрь 2024- январь 2025	АНО ДПО «ОЦ «Каменный город»	72	1
«Профилактика школьной неуспешности учащихся»	01.04. - 09.04.2025	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	56	1
«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей русского языка и литературы, обучение с использованием ДОТ»	апрель	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	16	1
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны (математика)	29 апреля - 22 мая 2025	Цифровая экосистема дополнительного профессионального образования	26	3
«Современные средства оценивания результатов обучения» (обучение с использованием ДОТ	10.03.2025 - 20.03.2025	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	72	1
Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического	29.04.25 - 27.05.25	https://education.apkpro.ru	26 ч	1

суверенитета страны (химия)				
Деятельность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Январь 2025г.	ФГБУ “Российский детско-юношеский центр”	140	1
Программа по развитию детских проектных инициатив «ЕВРАЗ: Люди будущего»	2025			1
Сопровождение процесса аттестации педагогических работников в условиях введения национальной системы учительского роста	Сентябрь 2025	ГАОУ ДПО СО «ИРО»	24	1
«Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в условиях реализации ФГОС»	Октябрь 2025	ВСЕОБУЧ	72	26
Основы преподавания с применением МСОИ “МАХ” в соответствии с обновленным ФГОС	Ноябрь 2025	ООО «Центр инновационного воспитания и образования»	36	1
«Формирующее оценивание»	Декабрь 2025	ВСЕОБУЧ	16	7

Кроме курсов педагоги школы слушают вебинары для повышения своей квалификации и поиска новых технологий для обучения и воспитания учащихся.

Темы вебинаров

«Содержательные и методические аспекты реализации федеральных рабочих программ по обществознанию»
«Готовимся преподавать историю по обновленным программам и учебникам. Содержание и методика преподавания истории российской культуры»
«Новый курс повышения квалификации «ОВЗ и трудности в обучении: разработка адаптированной образовательной программы в массовой школе»
Лучшее для учителя: сервисы «Журнал» и «Подготовка к уроку» на Учи.ру
Региональный открытый урок «Квантовые вычисления и материалы будущего»
Мастер- класс «Эффективное родительское собрание в начале года»
Роль классного руководителя в основной и старшей школе
Нескучный педсовет: как провести мероприятие, которое сплотит коллектив
Проектные задания и исследования естественнонаучной направленности
Реализуем модель перевернутого класса в основной школе с помощью Учи.ру
Мастер-класс “Как помочь школьникам пережить стресс на экзамене”

От знаний к пониманию: как эмоции влияют на обучение
Практические семинары для учителей по выявленным учебным затруднениям: учебный предмет «русский язык»
Методический практикум "Воспитательный потенциал современного урока"
Методический практикум "Методы и приемы поддержки мотивации и активности обучающихся"
Методический практикум "Методы и приемы текущего оценивания образовательных результатов"
Методический вебинар программы “Школьный музей Победы”
Актуальные изменения в нормативно-правовом регулировании ДПО с 1 сентября: готовимся к проверкам и новым требованиям
Инновации в дополнительном образовании
По истории российской культуры
По историческому пространству

Педагоги школы делятся своим опытом на семинарах, конференциях, конкурсах педагогического мастерства.

Открытые уроки и выступления на мероприятиях

Тема открытого урока, выступления	Кем дан?	В рамках какого мероприятия, место проведения
Выступления		
Мониторинг образовательных результатов по русскому языку на уровне основного общего образования как способ преодоления возможной неуспешности учащихся на ГИА	Учитель русского языка	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»
Создание развивающей речевой среды во внеурочной деятельности	2 учителя начальных классов	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»
“Мигранты, прекрасно владеющие русским языком. Насколько это реально?”	Учитель русского языка, учитель начальных классов	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»
Внеурочная деятельность как способ формирования любви к чтению	2 учителя начальных классов	Всероссийская научно-практическая конференция «Развивающая речевая среда в образовательной организации: проблемы, технологии»
ОГЭ по литературе на “пять”. Реально ли это?	Учитель русского языка и литературы	Методический совет ГМО учителей русского языка и литературы. Выступление с мастер-классом
Мастер-класс “Развитие выразительной речи учащихся при подготовке к ОГЭ-сочинению”	Учитель русского языка и литературы	Методический совет ГМО учителей русского языка и литературы. Выступление с мастер-классом
Профилактика школьной неуспешности: работа с учащимися группы риска	Учитель математики	Школьный методический семинар «Профилактика школьной неуспешности: многоаспектный подход»
Профилактика школьной неуспешности:	Учитель музыки	Школьный методический семинар

работа с классного руководителя с родителями		«Профилактика школьной неуспешности: многоаспектный подход»
Школьной неуспешность: способы диагностики	Учитель географии	Школьный методический семинар «Профилактика школьной неуспешности: многоаспектный подход»
Профилактика школьной неуспешности: работа с учащимися с ОВЗ	Педагог-психолог	Школьный методический семинар «Профилактика школьной неуспешности: многоаспектный подход»
«Организация рефлексии при формировании читательской грамотности»	Учитель русского языка	Школьные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Эмоциональное выгорание педагогов. Методы его преодоления»	Учитель начальных классов + учитель начальных классов	Школьные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Комплекс упражнений по формированию читательской грамотности у первоклассников на уроках обучения грамоте и письма»	Учитель начальных классов + учитель начальных классов	Школьные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Мигрант, хорошо владеющий русским языком. Реально ли это?»	Учитель русского языка + учитель начальных классов	Школьные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Несплошной текст как средство формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы»	Учитель начальных классов	Школьные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка по УМК «Сферы»	Учитель английского языка	Школьные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Комплексный подход в использовании методов профилактики»	Педагог-психолог	Школьные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Организация рефлексии при формировании читательской грамотности»	Учитель русского языка	Муниципальные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Эмоциональное выгорание педагогов. Методы его преодоления»	Учитель начальных классов + учитель начальных классов	Муниципальные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
«Комплексный подход в использовании методов профилактики»	Педагог-психолог	Муниципальные педагогические чтения «Единое образовательное пространство: вызовы, решения, направления развития»
Методика рефлексивной оценки “Звезда” как мотивация развития читательских компетенций учащихся	Учитель русского языка	Всероссийская НПК “Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании”
Метапредметный характер читательской грамотности. Методы, формы и приёмы работы по формированию интереса к	2 учителя начальных классов	Всероссийская НПК “Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном

чтению у младших школьников.		образовании”
Уральский чемпионат педагогических инноваций.	Учитель биологии	ГАНОУ СО”Дворец молодёжи”
Открытые уроки		
Урок литературного чтения Отражение темы «Дружба животных» в стихотворении В.Д. Берестова «Кошкин щенок»	Учитель начальных классов	Муниципальный этап конкурса «Учитель года России 2025»
“Правописание приставок на з/с”	Учитель русского языка	В рамках прохождения ИОМ
«Чацкий: победитель или побежденный?» урок-размышление по комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	Учитель литературы	В рамках прохождения ИОМ
Урок-конференция “Промышленный способ получения серной кислоты. Загрязнение окружающей среды соединениями серы” 9а класс	Учитель химии	В рамках прохождения ИОМ

Участие в конкурсах профессионального мастерства

Уровень	Конкурс	Педагог	Результативность
Всероссийский	Всероссийский конкурс в области педагогики, работы с детьми и молодежью до 20 лет «За нравственный подвиг учителя»	Учитель русского языка	участие
региональный	Конкурс методических разработок по преподаванию русского языка как родного, неродного и иностранного, а также методических разработок по сохранению и развитию родных языков и литератур народов Российской Федерации	Учитель русского языка	призер
региональный	Конкурс эффективных образовательных практик среди педагогов центров образования «Точка роста» и образовательных организаций - участников проекта «Уральская инженерная школа»	Учитель физики	Победитель в номинации «Лучшая реализация межпредметной интеграции в учебном занятии», Диплом
муниципальный	«Учитель года России 2025»	Учитель начальных классов	Заочный этап – 1 место Муниципальный этап – 4 место

Публикации

название публикации	издание и ссылка на web-ресурс	Педагог
Тест по тексту «Акула» Л.Н. Толстого 3 класс с ответа	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-po-tekstu-akula-l-n-tolstogo-3-klass-s-otvetami-178765	учитель начальных классов
Карточки с предложениями для отработки темы «Подлежащее и сказуемое», 1-2 класс	https://infourok.ru/magazin-materialov/kartochki-s-predlozheniyami-dlya-otrabotki-temy-podlezhashee-i-skazuemoe-1-2-klass-1379633	учитель начальных классов
Набор карточек для отработки табличного умножения и деления в два	https://infourok.ru/magazin-materialov/nabor-kartochek-dlya-otrabotki-tablichnogo-umnozheniya-i-deleniya-v-dva-dejstviya-3-	учитель начальных классов

действия (3 класс)	klass-1379497	
Сборник задач для 3 класса: закрепляем умножение и деление в два действия	https://infourok.ru/magazin-materialov/sbornik-zadach-dlya-3-klassa-zakreplyaem-umnozhenie-i-delenie-v-dva-dejstviya-1377651	учитель начальных классов
Тест по рассказу К. Паустовского «Растрёпанный воробей»	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-po-rasskazu-k-paustovskogo-rastryopannyj-vorobej-1373869	учитель начальных классов
Памятка для родителей «Как правильно учить с детьми стихи»	https://infourok.ru/magazin-materialov/pamyatka-dlya-roditelej-kak-pravilno-uchit-s-detmi-stihi-1373787	учитель начальных классов
Кроссворд по теме К. Паустовский «Растрёпанный воробей»	https://infourok.ru/magazin-materialov/krossvord-po-teme-k-paustovskij-rastryopannyj-vorobej-1373127	учитель начальных классов
Памятка "Безопасные весенние каникулы"	https://infourok.ru/magazin-materialov/pamyatka-bezopasnye-vesennie-kanikuly-1372511	учитель начальных классов
Проверочная работа по теме «Закрепление таблицы умножения» для 3 класса	https://infourok.ru/magazin-materialov/proverochnaya-rabota-po-teme-zakreplenie-tablicy-umnozheniya-dlya-3-klassa-1371988	учитель начальных классов
Проверочная работа по произведению Д.Н. Мамина-Сибиряка «Храбрый заяц»	https://infourok.ru/magazin-materialov/proverochnaya-rabota-po-proizvedeniyu-d-n-mamina-sibiryaka-hrabryj-zayac-1369922	учитель начальных классов
Тест по тексту Л.Н. Толстого «Прыжок» для 3-го класса	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-po-tekstu-l-n-tolstogo-pryzhok-dlya-3-go-klassa-1369895	учитель начальных классов
Тест по тексту Л.Н. Толстого «Какая роса бывает на траве»	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-po-tekstu-l-n-tolstogo-kakaya-rosa-byvaet-na-trave-1369432	учитель начальных классов
Тест по сказке В.М. Гаршина «Лягушка-путешественница»	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-po-skazke-v-m-garshina-lyagushka-puteshestvennica-1369326	учитель начальных классов
Памятка "Как составить план по прочитанному произведению" 2-4 класс	https://infourok.ru/magazin-materialov/pamyatka-kak-sostavit-plan-po-prochitannomu-proizvedeniyu-2-4-klass-1395972	учитель начальных классов
Тест по произведениям Василия Белова «Малька провинилась», «Еще про Мальку», 3 класс	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-po-proizvedeniyam-vasiliya-belova-malka-provinilas-eshe-pro-malku-3-klass-1472640	учитель начальных классов

Тест Соколов-Микитов «Листопадничек» 3 класс	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-sokolov-mikitov-listopadnichek-3-klass-1470124	учитель начальных классов
Тест по произведению Максима Горького «Случай с Евсейкой»	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-po-proizvedeniyu-maksima-gorkogo-sluchaj-s-evsejkoj-1391607	учитель начальных классов
Памятка "Водителю от ребёнка" + письмо водителю	https://infourok.ru/magazin-materialov/pamyatka-voditelyu-ot-rebyonka-pismo-voditelyu-1389907	учитель начальных классов
Тест по сказке В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович»	https://infourok.ru/magazin-materialov/test-po-skazke-v-f-odoevskogo-moroz-ivanovich-1380909	учитель начальных классов
Составляющая формирующего оценивания на уроках истории как одно из требований ФГОС	Составляющая формирующего оценивания на уроках истории как одно из требований ФГОС. Дресвянникова Татьяна Георгиевна История и обществознание СОВРЕМЕННЫЙ УРОК	Учитель истории
Подвижные игры на уроках ФК, как средство повышения общей физической подготовленности	https://cloud.mail.ru/public/qwYU/9FnZFaWt6	Учитель физической культуры
Методическая разработка уроков физической культуры. Раздел: гимнастика 10-11 класс (девушки)	https://cloud.mail.ru/public/yGym/S7F4tLmU2	Учитель физической культуры
Рабочий лист "Правописание НЕ-НИ с разными частями речи" (задание 13 ЕГЭ) (март 2025)	https://fond21veka.ru/publication/19/41/582767/	Учитель русского языка

2.7. Направления воспитательной работы

В центре программы воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Программа направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В штатном расписании имеется социальный педагог, педагог-психолог, что позволяет создать в образовательной организации психологически комфортную среду для каждого ребенка и взрослого, соблюдать права семьи и ребенка, конфиденциальность информации об обучающихся и их семьях.

В школе работает Совет школы, в состав которого входят сотрудники школы и родители, что позволяет создать в школе детско-взрослую общность, компетенцией которой является решения стратегических задач развития школы и безопасных условий обучения, воспитания и труда в учреждении.

Создан Совет старшеклассников – орган ученического самоуправления, который решает вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников и педагогов, организация дежурства, поддержание порядка и дисциплины в школе.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В ходе реализации совместных дел создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в этих делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность. Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Цель и задачи воспитания Современный национальный идеал личности, воспитанной в российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими социально значимых знаний;
- 2) в развитии их социально значимых отношений;
- 3) в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога и родителей по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей подросткового возраста (основное общее образование) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Вся воспитательная работа в этом году строилась на тесном сотрудничестве детей, их родителей, классных руководителей, учителей предметников и администрации школы.

Традиционные праздники:

- День Знаний
- День Учителя
- День Матери
- Новогодний переполох
- День защитников Отечества
- Международный женский день
- День Победы
- Последний звонок
- Выпускной вечер

В соответствии с планом воспитательной работы в школе в 2023-2024 учебном году были проведены следующие мероприятия:

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ на 2024/2025 учебный год	
Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.	
Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования	
Сентябрь: • 1 сентября: День знаний; • 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	Март: • 8 марта: Международный женский день; • 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.
Октябрь: • 1 октября: День пожилых людей; • 5 октября: День Учителя; • 4 октября: День защиты животных; • Третье воскресенье октября: День отца; • 30 октября: День памяти жертв политических репрессий	Апрель: • 12 апреля: День космонавтики
Ноябрь: • 4 ноября: День народного единства.	Май: • 1 мая: День весны и труда; • 9 мая: День Победы; • 24 мая: День славянской письменности и культуры.
Декабрь: • 3 декабря: Международный день инвалидов; • 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев; • 6 декабря: День Александра Невского; • 9 декабря: День Героев Отечества; • 10 декабря: День прав человека; • 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; • 27 декабря: День спасателя.	Июнь: • 1 июня: Международный день защиты детей; • 5 июня: День эколога; • 6 июня: Пушкинский день России; • 12 июня: День России; • 22 июня: День памяти и скорби; • 27 июня: День молодежи.
Январь:	Июль:

<ul style="list-style-type: none"> • 1 января: Новый год; • 7 января: Рождество Христово; • 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов); • 27 января: День снятия блокады Ленинграда. 	<ul style="list-style-type: none"> • 8 июля: День семьи, любви и верности.
Февраль: <ul style="list-style-type: none"> • 2 февраля: День воинской славы России; • 8 февраля: День русской науки; • 21 февраля: Международный день родного языка; • 23 февраля: День защитников Отечества. 	Август: <ul style="list-style-type: none"> • 22 августа: День Государственного флага России; • 23 августа: День воинской славы России.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-11	Сентябрь, в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Игровые формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Интерактивные формы учебной деятельности	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Содержание уроков (по плану учителя)	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-11	Сентябрь	Классные руководители, Учителя предметники
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-11	08.09	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	1-11	Октябрь	Классные руководители, Учителя предметники
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	1-11	10.12	Классные руководители, Учителя предметники
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1-11	21.02	Классные руководители, Учителя предметники
Всемирный день иммунитета	1-11	01.03	Классные руководители, Учителя предметники
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	1-11	Апрель	Классные руководители, Учителя предметники
День государственного флага Российской Федерации	1-11	22.05	Классные руководители, Учителя предметники
День славянской письменности и культуры	1-11	24.05	Классные руководители, Учителя предметники
Предметные недели (по графику)	5-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

День знаний. «Здравствуй, школа!» Классный час, посвященный Дню знаний	1-11	1.09.2023	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «С днем рождения школа!»	1-11	Октябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-9	Октябрь	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню	1-11	02-06.11	Заместитель директора по ВР,

народное единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Фестиваль народной кухни», «Флаги России»)			советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Праздник «День матери»	1-11	23-30.11	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-7	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление дверей, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Марафон «Неделя психологии в образовании»	1-11	10-17.03	Педагог психолог, Классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек	1-11	Март	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Школьный фестиваль детского творчества «Ярмарка талантов»	1-11	26.03	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	1-9	8-12.04	Педагог организатор школьного музея, Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	май	Классные руководители
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», концерт	1-11	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Торжественная линейка «Радуга ИНТЭЛ»	1-8,10	май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Торжественное мероприятие «Последний звонок	9,11	Май	Заместитель директора по ВР, советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	1-11	каждый понедельник	Классные руководители
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-11	в течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	1-11	в течение года	Классные руководители
Изучение классного коллектива	1-11	в течение года	Классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-11	в течение года	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1-11	в течение года	Классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-11	по расписанию, в течение года	Классные руководители
Экскурсии, поездки с классом	1-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-11	по запросу	Классные руководители, Учителя предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	1-11	в течение года	Классные руководители, Руководители курсов внеурочной деятельности
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	3-9	Сентябрь	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители

Спортивные соревнования по баскетболу	5-9	ноябрь	Учителя физической культуры, Классные руководители
Участие в муниципальном выставке-конкурсе на лучшую елочную игрушку	1-9	Декабрь	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе муниципального этапа чтцов прозы «Живая классика»	10-11	январь-февраль	ШМО русского языка и литературы, Классные руководители
Лыжная гонка	1-9	Март	Учителя физической культуры, Классные руководители
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	1-11	Май	Учителя физической культуры, Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-11	в течение года	Классные руководители, Учителя предметники, Педагог - психолог, Социальный педагог
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, технопарк, на предприятие и др.)	1-11	в течение года	Классные руководители, Родительский комитет.
Коллективно-творческие дела	1-11	в течение года	Классные руководители, социальные партнеры
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Оформление классных уголков	1-11	В течение года	Классные руководители
Благоустройство классных кабинетов	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-11	Сентябрь, май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Модуль «Самоуправление»			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-11	Сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть	5-11	1 раз в четверть	Советник директора по воспитательной работе
Новогодний переполох: подготовка к празднованию Нового года, работа мастерской Деда Мороза. Новогодние праздники	5-11	Декабрь	Заместитель директора по ВР, Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению месячника военно-патриотического воспитания	5-11	Январь - февраль	Советник директора по воспитательной работе
Заседание ученического Совета по подготовке к школьному фестивалю «Ярмарка талантов»	5-11	Март	Советник директора по воспитательной работе
Заседание членов совета, акция «Я помню, я горжусь»	5-11	Апрель	Советник директора по воспитательной работе, Классные руководители
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	5-11	Май	Советник директора по воспитательной работе
Модуль «Профориентация»			
Внеурочная деятельность, направленная на профессиональное самоопределение обучающихся	5-11	в течение года	Классные руководители, Руководители курсов внеурочной деятельности
Профориентационные часы общения («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»)	5-11	в течение года (по плану классного руководителя)	Классные руководители, Педагог - психолог
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	5-11	в течение года	Классные руководители
Экскурсии на предприятия и организации поселка	5-11	в течение года	Классные руководители

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	6-11	в течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах	9-11	Февраль - май	Классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-11	в течение года, по запросу	Педагог - психолог
Модуль «Профилактика и безопасность»			
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД,ПБ)	1-11	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-11	Сентябрь	Классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-9	14 - 19.09	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, Классные руководители
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-7	18.11	Руководитель отряда ЮИД, отряд ЮИД, Классные руководители
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования	9	Январь	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9-11	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Участие в военно-патриотических соревнованиях «Во славу Отечества»	8-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в военно-спортивном мероприятии «Зарница»	9-11	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-11	Февраль	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-11	Март	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашением сотрудников пожарной охраны)	1-6	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ, Классные руководители
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»			
Заседание Совета родителей	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Классные родительские собрания	1-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	1-11	по запросу	Классные руководители, Социальный педагог
Консультации с психологом	1-11	в течение года	Педагог-психолог
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ			
Модуль «Школьные медиа»			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1-2	14 – 21.09	Педагог -библиотекарь
Тематическая фотовыставка, видеопроекты, посвященные Дню народного единства – сайт школы, группа ВК)	1-9	02-06.11	Педагог-библиотекарь
Участие во Всероссийской акции «Час кода»	1-4	01-04.12	Классные руководители
Кинолектории, посвящённые освобождению Ленинграда от фашистской блокады и Дне памяти жертв холокоста	1-9	Январь	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Кинолектории, посвященные Дню защитника Отечества	1-9	Февраль	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Тематическая фотовыставка, видеопроекты,	1-9	01-09.05	Педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР

Кинолектории, посвященные Дню Победы	1-4	Май	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Работа почты «Валентинка»	5-9	12-14.02	Педагог-библиотекарь, Советник директора по ВР
Выставка рисунков и плакатов «С днем защитника Отечества»	5-9	16-23.02	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Выставка рисунков и плакатов «8 Марта», выставка поделок	5-9	02-10.03	Педагог -библиотекарь
Выставка рисунков, плакатов, посвященный Первому полету в космос Ю.Гагариным. Выставка поделок.	5-8	8-12.04	Педагог-библиотекарь
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	5-9	19-23.04	Классные руководители
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	5-9	23-30.04	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Оформление выставки в фойе, приуроченной к памятной дате – День Победы в Великой Отечественной войне	6-8	01-10.05	Педагог организатор школьного музея, Классные руководители
Модуль «Детские общественные объединения»			
Вступление обучающихся в объединение РДДМ (первичное отделение)	5-9	в течение года	Советник директора по воспитательной работе
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-11	01.09	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	1-11	05.10	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-11	04.11	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-11	29.11	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-11	09.12	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-9	14.02	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-11	23.02	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-11	08.03	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню счастья	3-9	20.03	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню смеха	1-9	01.04	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-11	09.05	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы)	1-9	Апрель	Советник по воспитательной работе, Классные руководители
Модуль «Экскурсии, походы»			
Выездные экскурсии в музей, на предприятие; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.	1-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный историко-краеведческий музей	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-11	в течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-11	В течение года	Классные руководители
Походы выходного дня, экскурсии, походы, экспедиции	1-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы	1-11	В течение года	Классные руководители

Вся воспитательная работа в 2024-2025 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- "Классное руководство"
- "Школьный урок"
- "Самоуправление"
- "Профориентация"

- "Работа с родителями"
- "Ключевые общешкольные дела"
- "Внеурочная деятельность"
- "Организация предметно-эстетической среды"

1. Модуль "Работа с родителями" Анализируя работу по первому модулю "Работа с родителями", можно отметить, что во всех классах проводились родительские собрания (не менее 4-х за учебный год).

В 5-6 классах проводились - "Семья и школа", "Сложности адаптационного периода", "Формирование сознательной дисциплины", "Ребенок и смартфон". "Младший подросток - какой он?!" «Как помочь ребёнку в учёбе», «За» и «против» подросткового возраста». Сложный возраст, много было поведенческих проблем с учащимися в году, поэтому классные руководители выбирали такие темы родительских собраний, которые давали возможность нацелить родителей на правильную работу с ребенком.

В 7-8 - х классах хочется отметить собрания: "Самоорганизация - путь к успеху", "Поведение вне школы" и другие, нацеленные на решении вопроса культуры поведения детей в школе и общественных местах. "Стили семейного воспитания и их влияние на развитие ребенка", встреча с психологами по теме "Профилактика суицидального поведения подростков". На ряду с общими собраниями прошли собрания по теме "Профилактика конфликтных ситуаций" (с приглашением психолога школы).

В 9-х классах было проведено по 4 родительских собрания, среди них "Как помочь подростку подготовиться к экзаменам", "правила процедуры проведения ОГЭ 2024-2025", "Организация режима дня во время сдачи ОГЭ". Из тематики родительских собраний видно, что интересовало родителей 9-тиклассников в этом году. В каждом классе проводились необходимые индивидуальные консультации для родителей по различным вопросам. Родители учащихся школы активны в различных голосованиях (например, "Комфортная городская среда"), в различных анкетированиях и соцопросах. Родители принимали активное участие в жизни классов. Совместно с родителями организовывались классные часы, беседы, выезды на совместный отдых. Родители всегда посещают родительские собрания.

В 10-11-х классах в течение всего года достаточно много внимания уделялось работе с родителями через:

1. Родительские собрания;
2. Анкетирование родителей по теме родительского собрания в ходе собрания и анализ предыдущего опроса, сравнение опроса детей и родителей;
3. Заседание родительского комитета;
4. Участие родителей в коллективных делах класса;
5. Индивидуальные беседы с родителями, родителями и учителями, родителями, учителями и детьми.

Основными направлениями сотрудничества классного руководителя и семьи стало:

- Психолого-педагогическое просвещение родителей (беседы на род.собраниях);
- Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- Участие семей в управлении учебно-воспитательным процессом. Так за год было проведено 3 родительских собраний по следующей тематике: 1.Общешкольное родительское собрание «Семья и школа: единство в сотрудничестве» и классное родительское собрание «Организация учебного процесса в 11 классе. Уровень школьной тревожности в классе». 2. «Роль самооценки в формировании личности» 3. «Призвание – маленький росточек таланта».

Из тематики родительских собраний видно, что они подбирались в соответствии с проблемами в классе и были нацелены на решение актуальных задач и проблем в классе. Этому способствует грамотно построенная работа классного руководителя с родителями через собрания, индивидуальные беседы, привлечение родителей к участию в жизни класса и школы.

Задачи на следующий год: Продолжить активную работу с родителями учащихся школы .

2. Модуль "Профориентация" Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и родителя - подготовить школьника к осознанному выбору его будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение учащихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности

Деятельность МОУ СОШ №3 в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии учащихся:

- развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям учащихся;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
- овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

Организация деятельности по формированию мотивов и ценностей учащегося в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии осуществляется через:

- систему работы педагогов, педагога -психолога, социального педагога;
- сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;
- совместную деятельность учащихся с родителями (законными представителями);
- информирование учащихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
- использование средств психолого-педагогической поддержки учащихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах).

Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся: «Ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

- «Ярмарка профессий» предполагает публичную презентацию различных профессиональных занятий с целью закрепить у школьников представления о профессиях в игровой форме, В «Ярмарке профессий» могут принимать участие не только учащиеся, но и их родители, специально приглашенные квалифицированные широко известные признанные специалисты.
- Дни открытых дверей часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ССУЗов и ВУЗов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном ССУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.
- Профориентационная экскурсия представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которой экскурсанту предъявляются объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические экспозиции, в организации профессионального образования.
- Предметная неделя включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии»,

«Неделя истории»). Предметная неделя может состоять из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

- Олимпиады по предметам (предметным областям) предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере учащихся, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.
- Конкурсы профессионального мастерства строятся как соревнование лиц, работающих по одной специальности, с целью определить наиболее высоко квалифицированного работника. Учащиеся, созерцая представление, имеют возможность увидеть ту или иную профессию в позитивном свете, в процессе сопереживания конкурсанту у школьников возникает интерес к какой-либо профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОрия»);
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;
- индивидуальные консультации педагога - психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Задачи на следующий год: Продолжить работу по профориентации в школе.

3. Модуль "Внеурочная деятельность" Все учащиеся школы заняты во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность

понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральными образовательными стандартами нового поколения.

В 2024-2025 учебном году реализация внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОС охватывала учеников 1 - 11 классов. Внеурочная деятельность школьников - это совокупность всех видов деятельности учащихся (кроме учебной деятельности и деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят одного класса или учебной параллели, имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность.

Цель организации внеурочной деятельности МОУ СОШ №3 в соответствии с ФГОС - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую добровольческих инициатив. деятельность, реализацию.

В осуществлении внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (классные руководители, учителя - предметники). В школе составлено расписание внеурочной деятельности обучающихся 1-11 классов. Режим проведения внеурочной деятельности осуществляется во второй половине дня. Расписание внеурочной деятельности составлено на основании тарификации и расписания уроков, с учетом санитарно – гигиенических норм.

Организация внеурочной деятельности на 2024-2025 учебный год.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС НОО. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам.

План внеурочной деятельности на 2024 – 2025 учебный год

1 – 4 класс

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1
	«Орлята России»	Творческая мастерская	1	1	1	1
Вариативная часть	Модульная программа «Мозаика»: Модуль Умники и умницы Модуль Мастерилка Модуль Музыкальная шкатулка Модуль Уроки добра	Творческая мастерская	1			
			1			
			1			
			1			
	«Уроки добра»	Просветительская беседа		1	1	
	«Юные инспекторы движения»	разъяснительная работа по теме безопасности дорожного движения,				1
Недельный объем внеурочной деятельности			6	3	3	3

5-9 классы

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю				
			5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1	1	1	1
	««Россия – мои горизонты»»	Информационно - просветительские занятия		1	1	1	1
Вариативная часть	«Юный журналист»	Информационно-медийные занятия				1	1
	«Юные инспекторы движения»	Разъяснительная работа по теме безопасности дорожного движения,	1	1			
	Юнармия	Информационно - просветительские занятия патриотической направленности				1	1
	Школьный театр	Творческая мастерская		1	1		
	Баскетбол	В рамках деятельности ШСК «Факел», спартакиады школьников	1	1			
	Волейбол		1				
	Основы сценического мастерства	Творческая мастерская	1		1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			5	5	5	5	5

10-11 классы

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю	
			10 класс	11 класс
Инвариативная часть	«Разговоры о важном»	Просветительская беседа	1	1
	««Россия – мои горизонты»»	Информационно -просветительские занятия	1	1
Вариативная часть	Юнармия	Информационно -просветительские занятия патриотической направленности	1	1
	Основы сценического мастерства	Творческая мастерская	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			4	4

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в фойе школы. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Орлята России».

С целью получения объективной информации о занятости учащихся во внеурочное время был проведен анализ работы по следующим направлениям:

- расписание занятий внеурочной деятельности;
- заполнение в журналах занятости учащихся;
- соответствие записей в журналах внеурочной деятельности.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Родители и учащиеся выбирают из числа предложенных программ несколько, общая нагрузка не должна превышать 10 часов. В случае, если ребенок посещает учреждения дополнительного образования города (художественные, музыкальные, спортивные школы и др.), родители предоставляют справку с указанием нагрузки и составляется индивидуальный план внеурочной деятельности для этого учащегося.

Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора в соответствии с должностной инструкцией. Педагоги стараются сделать пребывание ребенка в школе наиболее комфортным, так как только при этом условии можно говорить об успешности образовательного процесса, укреплении эмоциональной сферы ребенка, сохранении здоровья детей. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований. Продолжительность учебных занятий в рамках деятельности образовательного учреждения 40 минут. Вся внеурочная деятельность реализуется за счет бюджетных источников финансирования (часов образовательного учреждения). Родительские средства не привлекаются.

4. Модуль "Классное руководство".

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

- наблюдение;
- изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями - предметниками, медицинским работником школы;
- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», ежегодный поход «Есть в осени первоначальной...», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общешкольного дела);
- сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и «Орлята России», РДММ;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителями;
- организация и проведение интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющая:
 - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
 - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные к подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с учащимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- Проект «Каникулы в Школе». Включает цикл интеллектуально - развлекательных, театрально - игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. Проект «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и полное участие всех детей в программах проекта, способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности.
- сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
 - регулярные внутри классные творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
- составление карты интересов и увлечений учащихся;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться», конкурса «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах»;
- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий,

способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений других противоправных и (или) антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

4. Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным педагогом - психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность;
- изучение социальных сетей.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями - предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

7. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации:

Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением, вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

8. Работа с родителями (законными представителями) учащихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями - предметниками;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- «Узкий круг». Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям (законным представителям) учащихся в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями-предметниками;
- Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей; вебинар. Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Областного и Всероссийского родительского собрания;

Задачи на следующий год:

1. Продолжить работу по формированию нравственных качеств личности обучающихся.
2. В работу по патриотическому и гражданско-правовому воспитанию включить социальные проекты, направленные на положительные преобразования малой родины.
3. Дифференцировать работу по сохранению и укреплению здоровья учащихся, согласовывать комплекс мер с медицинским работником и родителями. Совершенствовать спортивную работу, систематизировать проведение школьных спортивных мероприятий.
4. Способствовать дальнейшему развитию творческих способностей обучающихся.
5. Разнообразить и систематизировать формы проведения родительских собраний.
6. Совершенствовать уровень подготовки классных руководителей.
7. Классным руководителям регулярно вести самоанализ собственной деятельности и дел класса.

5. Модуль "Самоуправление".

Самоуправление учащихся – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах коллектива и организации.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- формирование активной преобразующей гражданской позиции школьников;
- усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы;
- содействие становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся;
- формирование у каждого из учеников сознательного, ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В своей работе активисты школы старались охватить все направления работы в жизни школы, обеспечить участие школьников в делах классного коллектива и школы, в осуществлении поставленных организаторских и воспитательных задач. Участвуя в органах самоуправления, ребята учатся таким необходимым в жизни человека качествам, как умение принимать решения, взаимодействовать с товарищами, командовать и подчиняться, помогать другим осуществлять их предложения и привлекать к осуществлению собственных решений. Эмоциональные переживания, вызванные участием в общем деле, дают возможность с ранних лет ощутить себя гражданином своей страны, патриотом, человеком долга, совести и чести. За последние годы выросли активность и интерес учащихся к различным творческим делам. Они сами проявляют инициативу, участвуют в составлении собственных сценариев. Такая система

самоуправления в школе повышает уровень воспитательной работы. Совет старшеклассников школы продолжил свою деятельность в 2024-2025 учебном году в соответствии с Положением о Совете старшеклассников. В Совет входят ребята из 5-11 классов, которые возглавляют комиссии по различным направлениям деятельности воспитательной работы школы: по личностному развитию учащихся, гражданской активности учащихся, военно-патриотическому воспитанию учащихся.

В 2024-2025 учебном году работу вел обновленный состав Совета старшеклассников. Председателем Совета старшеклассников является ученица 10а класса, в лидерский состав которого составляет 12 человек. Совместно с советником директора по ВР, с учетом плана воспитательной работы МОУ СОШ №3 был составлен план работы Совета старшеклассников. В течение года регулярно проводились заседания органа ученического самоуправления, где рассматривались вопросы плана работы, велась подготовка различных мероприятий, заслушивались отчеты о проделанной работе. Совет старшеклассников объединил ребят школы разных возрастных групп. Его основной целью являлось помочь каждому желающему ученику раскрыть свой талант в любом коллективно-творческом деле, в котором он готов принять участие. Это и творческое развитие, профориентация, популяризация здорового образа жизни, участие в социально-значимой деятельности, освоение и владение современными медиакомпетенциями, военно-патриотическая работа.

Функции работы Совета старшеклассников разнообразны:

- планирование общешкольных мероприятий;
- помощь зам. директору по ВР и советнику директора по ВР в реализации школьных мероприятий;
- осуществление контроля за их проведением;
- волонтерство.

Начиная с 5-го класса, в классах работает ученическое самоуправление. Это возможность самим учащимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. В 5-ом классе основное внимание уделяется изучению индивидуальных особенностей учащихся и выделению групп по интересам. Каждый учащийся получает свою сферу деятельности, и на него возложена ответственность за ее выполнение.

В классах используются различные модели самоуправления: Староста - помощник старосты - звеньевые - секторы классного самоуправления (спортивный, трудовой, редколлегия, досуг).

У классов есть свои законы, в них отражается то, что считается особенно ценным, их стараются выполнять. В старших классах ученики по заданию классного руководителя собираются сами, вырабатывают план действий, готовят совместные мероприятия. Однако, учитывая особенности классов, в некоторых из них классному руководителю иногда приходилось контролировать ход подготовки, настоятельно рекомендовать пересмотреть свои действия. Ежемесячно проводятся заседания совета класса, где обсуждаются, готовятся и классные, и школьные мероприятия.

В октябре практически все ребята 10-11-х классов принимали участие в дне самоуправления, посвященном Дню Учителя (проводили уроки в младших классах). Благодаря ответственному за трудовые дела и дежурства ученики еженедельно дежурят по школе, организуют трудовые десанты по уборке класса.

Задачи на следующий год: Продолжить работу по самоуправлению в школе.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В 2024-2025 учебном году все ученики школы принимали участие в общешкольных мероприятиях.

Учащиеся школы активно принимали участие в общешкольных мероприятиях: "Посвящение в 5-ти классники", военно-спортивная игра "Зарница", акции "Подарок воину, подарок ветерану".

В акциях «Помоги собраться в школу», «Подарок солдату», «Доброе сердце». В мероприятиях видеопоздравление к Дню Матери, «9 Мая», проведены классные часы «Блокадный

Ленинград», «Битва под Москвой», «Холокост-память поколений», «Подвиг наших прадедов». Принимали участие во Всероссийских единых уроках «Урок добровольчества».

Одной немаловажной задачей школы является сохранение и поддержка здоровья ребенка. В течение года организуется работа спортивных секций по интересам, проводятся школьные эстафеты, соревнования среди учащихся. Каждый год школа участвует в различных спортивных состязаниях среди школ района и города. Также проводится общеоздоровительная работа: лекции, беседы по охране здоровья, выступление врача на родительских собраниях. В школе проводятся различные мероприятия:

- Дни Здоровья;
- организация физкультурных минуток;
- спортивные соревнования;
- Лыжня России и т.д.

В МОУ СОШ №3 осуществлялась также целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координирует социальный педагог школы и члены Совета профилактики. В школе оформлены стационарные стенды, в библиотеке организована выставка литературы по профилактике наркомании, алкоголизма и поведенческих болезней. Активная работа школьного коллектива в этом направлении традиционна. Задача школы воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЖ», «Биология») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

В школе созданы условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Спортивно – оздоровительная работа осуществляется через уроки физической культуры и внеурочную деятельность. В течение всего года школа активно участвует в городских соревнованиях по разным видам спорта. Учащиеся школы не раз занимали призовые места в соревнованиях различного уровня.

7. Модуль «Школьные медиа»

Школьная газета «Школьный вестник» - сообщество активистов, начинающих журналистов, фотокорреспондентов. Деятельность объединения основана на самостоятельной деятельности школьников. После освоения теоретического курса азов журналистики, фото-монтажа обучающиеся активно используют полученные умения и навыки в практической деятельности.

Школьная газета выпускается в школе с 2015 года. Выпуски выходят 1 раз в месяц. Юные журналисты создают видеоролики о школьной жизни, выставляют свои материалы в группе ВКонтакте.

8. Модуль «Волонтерская деятельность»

Воспитательные результаты напрямую зависят от возможности проявить свои нравственные убеждения не на словах, а на деле. Возможность активного социального действия предоставляет учащимся **волонтерская деятельность**. В работе отряда «Доброволец» в прошедшем году приняли участие 20 человек. В апреле 2025 года в образовательном учреждении были организованы добровольческие акции в рамках Всероссийской недели добра, в сентябре проведена акция «Доброе сердце», в декабре прошли Дни милосердия. В период благотворительных акций добровольцы приносили канцтовары и вещи для детей-инвалидов Нижнетуринаского Детского дома, небольшие подарки и поздравительные открытки, сделанные своими руками, домашние заготовки, одежду, предметы гигиены. Благополучателями стали дети Нижнетуринаского детского дома-интерната для детей инвалидов, Качканарского детского дома, ГБУ СОН «ЦСПСиД», жители в ГОУ СОН «Центр Забота», ветераны. Добровольчество делает жизнь этих людей светлее, а сердца наших детей добрее. Учащиеся МОУ СОШ №3 активно участвовали в экологических акциях и субботниках на территории города Качканара.

9. Модуль «Школьный музей»

Школьный *историко-краеведческий музей* играет важную роль в *гражданско-патриотическом воспитании* школьников. В течение учебного года в деятельности музея приняли участие все классы школы со своими классными руководителями. Школьники активно готовились и принимали участие в муниципальных и областных смотрах и конкурсах музейной и исторической тематики. Традиционно особое внимание в деятельности музея уделялось *памятным датам истории России и Урала*, сохранению памяти о подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны. Музейные мероприятия посетили учащиеся школы, выпускники, гости.

Центр ветеранов боевых действий и Клуб «Афганец» – давние партнёры школы в деле военно-патриотического воспитания учащихся. Ветераны боевых действий – гости школьных мероприятий патриотической направленности. Они приходят с беседами на уроки мужества и классные часы, участвуют в проведении торжественных линеек, посвящённых памятным датам военной истории России и минутах Памяти.

На базе клуба «Афганец» под руководством ветеранов проходят городские игры патриотической направленности «Зарница», соревнования по стрельбе, строевой подготовке и многое другое. Учащиеся школы посещают кружки по стрельбе, общей подготовке, рукопашному бою клуба «Афганец». Учащиеся школы и подростки, занимающиеся в клубе «Афганец» не только постоянные участники и ведущие школьных мероприятий, но и принимают участие в городских патриотических мероприятиях: митингах, вахтах Памяти, Почётном карауле, параде 9 Мая, выступают перед учащимися школы на линейках. Эти мальчики и девочки входят в знамённые группы как на школьных, так и на городских мероприятиях, своим видом подавая пример другим школьникам.

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №3" уделяется большое внимание *работе по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*. В 2025 году в деятельности отряда ЮИД приняли участие 64 человек – учащиеся 3-7 классов. Основные направления работы отряда:

- Шефская работа (занятия с младшими школьниками, дошкольниками детского сада «Ласточка»)
- Пропагандистская работа (акции в городе, агитбригады для учащихся и родителей в школе).
- Профилактическая работа (рейды, беседы с нарушителями)
- Информационная работа (стенгазета «Поговорим о ПДД», группа «Светофор» ВКонтакте, публикации в группе Добрая Дорога Детства ВКонтакте, в группе Новый Качканар ВКонтакте, в группе Межгосударственный портал ЮИД).
- Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения разного уровня.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, помимо изучения Правил дорожного движения по школьной программе, большое значение придавалось внеклассной работе с учащимися.

Обучающиеся школы в течение года принимали участие в конкурсах, соревнованиях и массовых мероприятиях. В школе были проведены следующие мероприятия:

- Единый День световозвращателя;
- Родительский патруль;
- Неделя безопасности;
- Маршрут безопасности;
- Посвящение в пешеходы;
- Единый день профилактики;
- Игровая программа для начальной школы «Дорожные знаки»;
- Фоточеллендж «Засветись»;
- Акция #ЖизньБезДТП;
- Акция #Мамырулят;
- ОПМ «Горка»;
- Посвящение в ЮПИД;
- ОПМ «Внимание каникулы»;

- Акция «Шагающий автобус»;
- Акция «Письмо водителю»;
- Фотоконкурс «Вкусное ПДД»;
- Конкурс коллажей по ПДД "Город. Улица. Дорога."
- Фотомарафон «ЮИД - пусть с гордостью звучит!»;
- Акция «Автоледи»;
- Городской конкурс агитбригад «Что может нас объединить - солдат тех лет и наш ЮИД»;
- Городской конкурс рисунков «Безопасная дорога глазами детей»;
- Городской конкурс «Звезда ЮИД»;
- Городской конкурс «Безопасное колесо»
- Игры по БДД – ежемесячно на переменах;
- Выступления агитбригад на общешкольных родительских собраниях (октябрь, март);
- Городская олимпиада «Знатоки дорожных правил»;
- Флешмоб «Соблюдай ПДД!»;
- «Школа дорожной безопасности» для начальной школы (ноябрь);
- Олимпиада «Безопасные дороги»;
- Выступления в МДОУ "Детский сад "Ласточка", ЦПСиД, Качканарская школа, Нижнетуринашкола-интернат;
- Мероприятия в лагере дневного пребывания: Выставка плакатов, программа по ПДД «Береги жизнь!», соревнования «Безопасное колесо», конкурс видеороликов по ПДД;
- Беседы по предупреждению детского травматизма с приглашением инспектора ГИБДД;
- Беседы на родительских собраниях о причинах возникновения ДТП с участием детей, об ответственности родителей за нарушения, совершаемые детьми в области дорожного движения

В 2024-2025 учебном году среди 1-11 классов было проведено тестирование по безопасному поведению на дороге, охвачено 100% учащихся. Результаты тестирования, следующие:

Образовательная организация	Общее число обучающихся (чел.)	Количество детей, принявших участие в тестировании (чел.)	Процент усвоения качества знаний ПДД (по шкале) % (1-4кл., 5-9кл, 10,11кл)
МОУ СОШ № 3	1-4 кл. - 183	1-4 кл. - 183	Полное усв – 39 чел – 21% Высокий ур – 125 чел – 68% Средний ур – 13 чел – 7% Низкий ур – 6 чел – 3%
	5-9 кл. - 262	5-9 кл. - 262	Полное усв – нет Высокий ур – 210 чел – 81% Средний ур – 48 чел – 18% Низкий ур – 4 чел – 1%
	10-11кл. - 32	10-11кл. - 32	Полное усв – нет Высокий ур – 27 чел – 84% Средний ур – 5 чел – 16% Низкий ур – нет

По итогам тестирования у учащихся вызвали затруднения вопросы, связанные с переходом проезжей части, опасность игр вблизи дороги, сигналами регулировщика.

В комплекс школьных мероприятий по изучению Правил дорожного движения включалась работа с родителями учащихся:

- Подготовлены памятки родителям по обучению детей безопасному поведению на дорогах.
- На родительских собраниях освещались следующие вопросы:
 - «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».
 - «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».

- «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге».
- «Родителям о безопасности дорожного движения».

Пример взрослого, вовремя сделанное им замечание о том, как вести себя на улице, может сохранить ребенку здоровье, а самое главное - жизнь.

На первом этаже школы и в каждом классе расположены уголки по безопасности дорожного движения, которые постоянно обновлялись в течение учебного года.

В течение года в 1-10 классах проводились занятия по безопасности дорожного движения согласно плану ВР классных руководителей. Частота проведения пятиминуток-напоминаний по безопасности дорожного движения для учащихся в 2024-2025 учебном году была следующей:

п/п	Классы	Форма проведения	Количество обучающихся (воспитанников)	Сроки	Ответственный
1	1-4 классы	Беседа	183	На последнем уроке	Классные руководители начальной школы
2	5-9 классы		262	На последнем уроке	Классные руководители, учителя
3	10 классы		32	На последнем уроке	предметники

В МОУ СОШ №3 в 2024-2025 учебном году работал отряд **ЮИД «Светофор»**, члены которого выступали на мероприятиях, посвященных профилактике ДДТТ, организовывали соревнования для 1-4 классов, проводили викторины и классные часы, участвовали в конкурсах.

В 2024-2025 учебном году в *деятельности отряда ЮИД* приняли участие 64 человека – учащиеся 3-7 классов. Основные направления работы отряда:

- Пропагандистская работа (акции в городе, агитбригады для учащихся и родителей в школе).
- Профилактическая работа (рейды, беседы с нарушителями)
- Информационная работа (стенгазета «Поговорим о ПДД», группа «Светофор» ВКонтакте, публикации в группе Добрая Дорога Детства ВКонтакте, в группе Межгосударственный портал ЮИД).

В 2024-2025 учебном году отрядом ЮИД проведены следующие мероприятия: Единый день световозвращателя, Единый день безопасности дорожного движения, "Соблюдаем правила - переходим правильно!", Посвящение в пешеходы, Рейды на пешеходный переход родителями и инспектором ОГИБДД, Встречи с инспектором ОГИБДД, игры по БДД на переменах, в том числе изучение ПДД, дорожных знаков, учеба актива ЮИД, выступление агитбригады перед родителями, интерактивные акции «Памяти жертв ДТП», «День рождения ЮИД», беседы в классах с использованием макета перекрестка, Неделя безопасности, профилактические мероприятия профилактические мероприятия «Горка», «Внимание-дети!», «Внимание, каникулы!».

Фотоотчеты со всех мероприятий размещены в группе отряда ЮИД в социальной сети ВКонтакте <https://vk.com/club78373742>.

Достижения отряда ЮИД «Светофор»

Название мероприятия	Результат
Городской конкурс агитбригад «Что может нас объединить - солдат тех лет и наш ЮИД»	3 место
Городской конкурс «Звезда ЮИД»	3 место
Городской конкурс «Безопасное колесо»	Участие

В условиях распространения деструктивной информации в сети интернет особое внимание уделяется мероприятиям по обеспечению информационной безопасности детей. В процессе

реализации данного направления используются следующие формы работы: тематические беседы, дискуссии, классные часы, игры, конкурсы, просмотр видео, презентаций, публикации в СМИ. Ежегодно в МОУ СОШ №3 проводятся мероприятия в рамках всероссийского Урока безопасности в сети Интернет.

Во Всероссийской контрольной работе по безопасности в интернет приняло участие 242 учащихся 5-10 классов.

Вопросы информационной безопасности включены в классные родительские собрания. Родителям даны рекомендации по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних, связанного с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На сайте МОУ СОШ №3 размещены для родителей Брошюра «Вовлечен ли Ваш ребенок в группу смерти?», Брошюра «Безопасность детей в Интернет: самое важное для родителей». Классные руководители осуществляют контроль публикаций учащихся на страницах социальных сетей (в первую очередь учащихся группы риска).

Особое звено нашей деятельности – **профилактика правонарушений и педагогическая поддержка** позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в сложных жизненных ситуациях. Профилактику правонарушений среди несовершеннолетних педагогический коллектив МОУ СОШ №3 рассматривает не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемую часть воспитательной работы, призванную обеспечить решение общих задач воспитания и социализации. Разработана и реализуется Программа «Мой выбор» (профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних). Ключевая идея программы «Мой выбор» – формирование осознания необходимости личного выбора и ответственности за него. Задача педагогического коллектива – создание необходимых условий для самоактуализации, самоопределения, самосозидания, самореализации учащихся.

На всех учащихся, состоящих на различных видах учета, классными руководителями оформлены карточки учета, составлены характеристики, Планы индивидуально-профилактической работы. Особое внимание уделяется работе с семьями и учащимися, состоящими на персонифицированном учете. Все классные руководители ежемесячно предоставляют отчеты о проведенных мероприятиях социальному педагогу. Родители информируются в письменном виде о возможностях организации занятости учащихся во внеурочное время, в каникулярный период. Классные руководители ведут учет занятости всех учащихся класса во внеурочное время, в каникулярный период.

Работа по профилактике правонарушений учащихся включает:

- меры по правовому просвещению учащихся;
- меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений;
- индивидуальная профилактика преступлений;
- использование восстановительной культуры разрешения конфликтов (медиации) в работе с учащимися.

Основными формами индивидуально-профилактической работы являлись следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями семейного воспитания обучающихся, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- педагогическое консультирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность,
- организация занятости учащихся во внеурочное время.

В школе сложилась система традиционных профилактических мероприятий: «Помоги собраться в школу», «Подросток», «Школьник», Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», Акция «Сообща где торгуют смертью», Акция «Жизнь не игра – перезагрузки не будет» и тематических дней: День трезвости, День правовых знаний, День правовой помощи, Международный день телефона доверия, День памяти жертв дорожных аварий, День борьбы со СПИД, Единый день профилактики, в рамках которых проходят встречи учащихся со специалистами (психолог, медицинские работники, инспектор ПДН и ЗП, представители правоохранительных органов, ОВД ПДН, ОВД ГИБДД). Организация тематических дней создает условия для социальной адаптации

подростков к нормам и правилам общественной жизни, через усвоение актуальных социально-правовых знаний.

В 2025 году в МОУ СОШ №3 организована деятельность **Совета профилактики правонарушений**). В состав совета профилактики помимо педагогических работников школы включены член родительского комитета и инспектор ОДН. Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть, или чаще по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний.

За 2025 год было проведено 14 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Рассмотрено 72 личных дела.

Согласно Положению об организации ВШУ несовершеннолетних и семей на ВШУ поставлены несовершеннолетние и семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП, и ОДН ОВД.

На каждое заседание приглашались родители (законные представители) учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Родители не всегда приходят на заседание совета, поэтому персонально приглашаются для беседы в школу в другое время. В результате проведенных бесед: учащиеся погашают задолженности по предметам в конце четверти, меньше становится пропусков уроков по неуважительной причине.

В результате проведенной профилактической работы в 2025 году сняты с учета 11 несовершеннолетних, состоявших на учете ОДН ОВД. За отчетный период поставлены на учет в ОДН 4 учащихся МОУ СОШ №3. С учащимися проводится профилактическая работа.

Формирование законопослушного поведения и антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних в МОУ СОШ №3 осуществляется через:

- организацию мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской ответственности обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся (Основы правовой культуры 10-11 класс);
- организацию участия школьников в конкурсах, акциях профилактической направленности (акции «Помоги собраться в школу», «Неделя добра», Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», конкурсы рисунков по БДД, пожарной безопасности);
- оформление тематических информационных стендов;
- встречи с представителями различных профессий и должностей, носители которых являются хранителями порядка

Важность правовых вопросов подчеркивалась и учитывалась при подготовке итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах ребенка в школе проводилось: при приеме учащихся в первый класс; на родительских собраниях: общешкольных и классных; на классных часах.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2025 год, в целом выполнены. Особое внимание при постановке задач на 2026 год необходимо уделить созданию условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по личностному развитию и социализации учащихся.

2.8. Оценка состояния здоровьесберегающей среды образовательной организации.

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе школы. Проблема здоровья детей охватывает всю образовательную деятельность (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения) В 2025 году в ОО проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений.

В 2025 г. в школе проведены следующие мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации образовательной деятельности;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима обучения и питания для учащихся;
- организацию квалифицированной медицинской и психологической помощи учащимся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

План предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья. Учебные кабинеты оформлены в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации. Для учащихся 1-4 классов силами педагогов начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года в классах имеются термометры. Своевременно и качественно были проведены мероприятия по подготовке помещений школы к работе в зимних условиях.

Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников по некоторым предметам (их не требуется приносить в школу).

Для формирования культуры здоровья учащихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

В школе в соответствии с планом ежемесячно организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования - личное первенство школы по волейболу; баскетболу, соревнования по туризму.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

В школе обеспечен пропускной режим посредством систем СКУД (все учащиеся и сотрудники ОО обеспечены чип-ключами, при утере организован оперативный пере выпуск чип-ключа), имеется тревожная кнопка, установлена тревожная и охранная сигнализация. Тревожная кнопка выведена на пульт охраны ОВО ВНГ по Качканарскому городскому округу. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией с выводом сигнала на пульт пожарной охраны), необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательных отношений из здания школы.

В школьной столовой в соответствии с заключенным контрактом с ООО «Рацион питания» организовано питание учащихся, которое осуществляется на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания для учащихся начальной школы, социальных категорий основной и старшей школы, а так же учащихся с ОВЗ.

В начальных классах бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся, в основной и средней школе - 98%. Для улучшения организации питания учащихся администрация школы, общешкольный родительский комитет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование учащихся и их родителей о степени удовлетворённости качеством питания.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется фельдшером ГБУЗ «КЦГБ». В школе оборудованы медицинский кабинет площадью 16,8 кв.м., и процедурный кабинет, площадь 9,2 кв.м.

В 2025 году значительно уменьшилось количество болезней кожи, органов пищеварения, болезней нервной системы, но пока не снизилось количество заболеваний глаз, на что в новом учебном году администрации и учителям нужно будет обратить пристальное внимание и учесть при планировании работы по укреплению здоровья детей.

Основные направления сотрудничества педагогов, педагога – психолга, социального педагога с родителями следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, беседы и др.)
- 2) Вовлечение родителей в образовательную деятельность (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ классные руководители проводят диагностико-аналитическую работу с родителями.

Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет, выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Переписка с родителями педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

Групповые и коллективные формы Родительские лектории, практикумы это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе.

Родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Тематические консультации проводятся как педагогам – психологом, так и классным руководителем для родителей детей с ОВЗ.

№п/п	Направление деятельности	1 полугодие 2025г	2 полугодие 2025г
1.	Психодиагностика	Методы диагностики Немов Р.С у учащихся с ОВЗ. Методика М. Рокича 9-11 классов. Проведена диагностика готовности к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9,11 классов. По методике В.Бойко исследован уровень эмоционального выгорания у педагогов. По методике Маляковой Н.С. исследован уровень духовно-нравственных качеств личности учащихся 2-8, 10 классов По запросу администрации школы проведены диагностики в отдельных классах с целью выявления у детей суицидальных наклонностей.	Организовано и проведено выявление уровня адаптации первоклассников, социометрия для учащихся 4-11 классов. Проведено изучение особенностей адаптации учащихся 5,10 классов по методике М.И. Рожкова: проведена диагностика уровня сформированности познавательной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ и ИПРа; изучение социализированности личности учащихся 5,8 классов по методике (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова т.А.). Социально- психологическое тестирование 7,8,9,10,11 классы. Изучение уровня социальной зрелости выпускников 9,11 классов. «Методика самооценки психических состояний» Г. Айзенк 6-11 класс. Ценности ЗОЖ 2,5,8,10 классы диагностики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна.
2.	Психологическая коррекция, профилактика	Проведены занятия с учащимися 7-11 классов по эмоционально-психологической неустойчивости. (20 занятий). Проведены занятия с учащимися «группы риска» 2-11 классов.(25 занятий). Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью. Проведены индивидуальные коррекционные занятия с учащимися группы ОВЗ и ИПРа; детьми, испытывающими трудности в обучении. (26 занятий). Занятия направлены на развитие мелкой моторики, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование эмоционально- волевой сферы.	Проведены занятия с учащимися 7-11 классов по эмоционально-психологической неустойчивости. (15 занятий). Проведены занятия с учащимися «группы риска» 2-11 классов.(15 занятий). Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью. Проведены индивидуальные коррекционные занятия с учащимися ОВЗ (30 занятий) и детьми ИПРа (15 занятий.) Занятия направлены на развитие мелкой моторики, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование эмоционально-волевой сферы.
3.	Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей	За анализируемый период проведено 8 консультаций из них: 5 консультаций для педагогов школы, и 5 консультаций для родителей учащихся. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации	Проведено 12 консультаций из них: 12 консультаций для педагогов школы, и 6 консультаций для родителей учащихся. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации
4.	Методическая работа	Участвовала в работе ГМО педагогов - психологов Оформлен школьный стенд; в период дистанционного обучения оформлена интернет страница школьного педагога - психолога.)	Оформление школьного стенда ; в период дистанционного обучения оформлена интернет страница школьного педагога - психолога.)

Основные направления в профилактике травм во время образовательной деятельности
 Реализация мер по профилактике школьного травматизма во время образовательной деятельности осуществляется в школе в рамках трёх основных направлений:

1. принятие локальных нормативных актов МОУ СОШ №3 по вопросам предупреждения несчастных случаев и травматизма учащихся и контроль за их исполнением;
2. просветительская деятельность в вопросах профилактики детского травматизма с участниками образовательных отношений через:

-инструктажи;

-классные часы;

-классные и общешкольные родительские собрания

-проведение Недели безопасности в конце каждой учебной четверти

3. широкое использование различных педагогических технологий (в числе которых – лично ориентированный подход к учащимся, педагогика сотрудничества, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, игровые воспитательные технологии, создание социально значимого проекта по профилактике школьных травм, здоровьесберегающие технологии и другие).

Случаи травматизма с учащимися и сотрудниками во время образовательной деятельности и проводимых мероприятий, наличие групповых инфекционных заболеваний

2.9. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.

Профессиональная ориентация школьников при получении основного общего образования и полного (среднего) общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

Одним из ключевых показателей результативности данной работы является информация об устройстве выпускников.

Профессиональное самоопределение выпускников 9 классов 2024-2025 учебного года.

ОО Клас сы	Вып ускн иков на коне ц года	Из них		Поступили учиться						Поступ или работат ь	Не определ ились (указать причин у и ФИО)	Другое (пересдач а ГИА),
		Полу чили аттес тат об снов ном образ овани и	Оста влен ы на повт орно е обуче ние	10 кл. в своей школе	10 кл. в др. школ ы	В 10 кл. вечер ней школы	УСПО города	В УСПО Свердлов ской области	В ОУ за пределы Свердлов ской области			
9	42	40	2	14	0	0	16	11	1	0	0	0

Профессиональное самоопределение выпускников 11 классов 2024-2025 учебного года

ОО Клас сы	Выпускн иков на конец года	Полу чили аттес тат о средн е образ овани и	Оста влены на повто рное обуче ние	Количество обучающихся поступивших в ПОО			Количество обучающихся поступивших в ОО ВО		Трудоу строен ы	Не опреде лились (указат ь причин уи ФИО)	Другое
				В КГПК	ПОО Свердлов ской области	ПОО за пределами области	ОО ВО Свердл овской области	ОО ВО за предела ми Свердло вской области			
11	15	15	0	0	6	2	5	3	0	0	0

Выводы: Получение образования в школе создаёт основу для последующего образования и самообразования, позволяет осознанно выбрать профессию или поступить в учреждение

профессионального образования. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2025 году составляет 53%, что на 15% больше 2024г.

2.10. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.

В 2025 году ОУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью.

Показатели нормативной численности сотрудников ОУ на конец 2025

количество	2022	2023	2024	2025
Педагогов (количество/%)	34 / 63	32/74	31/74	28/71
Административно-управленческого персонала (количество/%)	6 / 11	3/7	3/7	3/7
Учебно – вспомогательного персонала (количество/%)	2 / 3,7	3 / 7	3 / 7	2/7
Обслуживающего персонала (количество/%)	12 / 22,2	7/16	5/14	6/14

Должность	Кол-во по штатному расписанию	Факт-кое кол-во педагогов	Возраст до 20 лет	21-25	26-30	31-35	36-40	41-45	46-50	51-55	56-60	61-65	66-70	71 и старше-
учитель русского языка и литературы	5,70	5	0	0	0	1	3	0	0	0	0	1	0	0
учитель иностранного языка	4,30	2	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0
учитель математики	3,10	2	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0		0
учитель информатики	3,47	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учитель физики	1,64	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель химии	1,93	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учитель биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель географии	1,11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель истории и обществознания	2,88	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
учитель физической культуры	3,46	2	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0
учитель ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель музыки	0,89	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0
учитель технологии	2,26	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
учитель ИЗО	0,44	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
учитель начальных классов	9	7	0	1	1	2	0	0	2	1	0	0	0	0
педагог-библиотекарь	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
преподаватель-организатор ОБЖ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-организатор	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
педагог-дополнительного образования	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
социальный педагог	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
учитель-логопед	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
учитель-дефектолог	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
педагог-психолог	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
тьютор	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
советник по воспитанию	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО	48,68	30	0	2	1	7	8	1	4	4	2	3	0	0

Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2022	2023	2024	2025
Количество педагогических работников в ОУ, всего	34	32	31	30
из них: имеют высшее образование	26	21	21	20
имеют среднее профессиональное образование	9	11	11	10
обучаются в вузе	2	0	0	0

Анализ педагогических работников по стажу работы

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 20 лет	20 и более
2021 год	1	5	11	19
2022 год	2	6	11	15
2023 год	3	5	11	13
2024 год	3	6	12	14
2025 год	1	5	11	13

Сведения по аттестованным педагогическим работникам

Общая численность пед. работников	Численность аттестованных	Из них аттестованы на:			Не аттестованы (кол-во)
		ВКК	1 КК	СЗД	
28	26	5	18	3	0

В МОУ СОШ №3 составлен План сопровождения педагогов, готовящихся к аттестации, на основании мероприятий которого учителям оказывается качественная методическая, разъяснительная и организационная помощь.

Для вновь принятых педагогов организуется курсовая подготовка через курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, прослушивание вебинаров по направлениям деятельности.

Составлена программа наставничества (педагог-педагог).

В межаттестационный период администрацией школы организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

В конце учебного года проходит самоанализ аттестованных педагогов с промежуточными итогами деятельности через заполнение отчетных форм в Google-документах, что позволяет систематизировать собственную деятельность педагогу, своевременно вычленив проблемы, поставить задачи, выбрать оптимальные пути достижения результата.

2.11. Оценка библиотечно – информационного обеспечения образовательной деятельности.

Перед современной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет информационно – библиотечный центр школы. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3».

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 50 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей.

Главной задачей школьной библиотеки как библиотечно - информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

Задачи:

- обеспечить библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.

- формировать у учащихся навыки независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.

- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Основные функции библиотеки:

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в основных образовательных программах школы.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:

- Положение об информационно – библиотечном центре;

- Правила пользования библиотекой;

- Должностная инструкция педагога - библиотекаря;

- Паспорт библиотеки.

Документы учета и контроля:

- Книга суммарного учета основного фонда;

- Инвентарные книги;

- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;

- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;

- Книга суммарного учета учебников;

- Картотека учебников;

- Журнал выдачи учебников по классам;

- Акты списания;

- Журнал учета работы в сети Интернет;

- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников. (Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 №858 (ред. от 21.05.2024) об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.)

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами и источниками, обеспечивающими образовательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Обеспеченность учебного процесса учебниками по всем составляющим учебного плана составляет 100%.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях – это каталоги (систематический и алфавитный), картотека учебников (электронный вариант).

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Ежегодно педагог – библиотекарь совместно с завучем и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего

фонда в целом, а также его рабочую часть и невостребованную, и литературу, поступившую помимо заявки.

Работа с читателями

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно – библиотечном центре».

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: библиотечные уроки, обзоры, утренники, конкурсы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через классные часы. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, книгой.

В плане создания оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

Библиотечно-библиографическое обслуживание

В течение 2025г. библиотекой оформлено 38 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ и к памятным датам писателей и поэтов.

Библиотека в течение года оказывала содействие в образовательной деятельности школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю.

За 2025г. проведено библиотечных уроков – 74. Практически все библиотечные уроки разработаны педагогом – библиотекарем.

Библиотечная статистика

Книжный фонд – 19143 экз.

Фонд учебников – 8400 экз.

Художественная литература – 10093 экз.

Методическая литература - 650 экз.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

Обеспечение образовательной деятельности учебной литературой – 8400 экз.

Фонд библиотеки (учебники – 8400 экз., художественная литература - 10093 экз., методическая литература – 650 экз.).

Интернет-ресурсы (ссылки). <http://www.fipi.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ/

Обеспеченность учебниками учащихся МОУ СОШ №3 (100%):

2.12. Оценка качества материально-технической базы образовательной деятельности.

Школа находится на участке площадью 1,5 га, где расположены: учебное здание, хозяйственная зона, зона отдыха, спортивные площадки, полоса препятствий, Спортивная площадка оборудована спортивными снарядами, естественной беговой дорожкой, полосой для метания, полосой для прыжков в длину, баскетбольной и волейбольной площадками. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения.

Основное здание – типовое, на 550 мест, кирпичное, трехэтажное. Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
Информатика	2	90
География	1	90
История	1	85
Русский язык и литература	3	82
Начальные классы	6	80
Изобразительное искусство	1	60
Музыка	1	70
Математика	3	83
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	89
Химия	1	90
Биология	1	85
Английский язык	1	75
Физика	1	87
Физкультура	1	90
Технология	2	75

Оснащенность всех кабинетов достаточная для выполнения образовательных программ.

Спортивный зал площадью - 162 кв.м., оснащен необходимым спортивным оборудованием. Занятия проводятся с 1 по 11 класс 3 раза в неделю.

В школе имеется столовая площадью на 200 посадочных мест. Все дети получают горячее питание. 1-4 классы и дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

Учебные кабинеты оформлены эстетично, соблюдаются правила охраны труда, санитарии и гигиены, имеется необходимая документация по кабинету, творческие лаборатории постоянно обновляются и обогащаются. Ежегодно проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов, коридоров и фасада школы.

№ П/П	Ч.3 п.24. ФГОС НОО и ООО с изменениями	Примечание (соответствие требованиям ч. 2,3, п 24 ФГОС НОО и ООО с изменениями)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	соответствует
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов
3	Помещения для занятий:	
3.1.	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность проводятся на базе учебных кабинетов
3.2.	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Соответствует (на базе кабинетов технологии)
3.3.	Музыкой	Соответствует
3.4.	Изобразительным искусством	Соответствует
4	Библиотека с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	Соответствует
4	Кабинеты иностранного языка	Соответствует
5	Актный зал	Мероприятия проходят в столовой школы
6	Спортивные сооружения:	

6.1	Спортивный зал	Соответствует
6.2.	Стадион	Соответствует
6.3	Спортивные площадка	Соответствует
6.4.	Тир	Соответствует
6.5	Лыжная база	Соответствует
7.	Помещение для питания учащихся (обеденный зал)	Соответствует
8.	Помещение для приготовления пищи (пищеблок)	Соответствует. Позволяет хранить и готовить пищу, обеспечивать возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин.
9.	Помещения медицинского назначения:	
9.1	Кабинет врача	Соответствует нормам СанПин
9.2	Процедурный кабинет	Соответствует нормам СанПин
10.	Административные и иные помещения:	
10.1.	Кабинет директора (руководителя)	Соответствует
10.2	Канцелярия	Соответствует
10.3.	Кабинет бухгалтерии	Соответствует
10.4.	Кабинеты заместителей директора	Соответствует
10.5.	Учительская	Соответствует
10.6	Музей	Соответствует
10.7	Кабинет педагога-психолога	Соответствует
11.	Учебные кабинеты	Соответствует
11.1	Кабинет химии	Соответствует
11.2	Кабинет физики	Соответствует
11.3	Кабинет информатики	Соответствует
11.4	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует
11.5	Кабинет математики	Соответствует
11.6	Кабинет истории и обществознания	Соответствует
11.7	Кабинет биологии	Соответствует
11.8	Кабинет географии	Соответствует
11.9	Кабинет ОБЖ	Соответствует
12.	Гардероб	Соответствует
13.	Санузлы	Соответствует
14.	Места личной гигиены	Соответствует
15.	Участок (территория) с оборудованных зон необходимым набором	Соответствует

Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности

Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности	Примечание
ФГОС НОО и ООО с изменениями	
Образовательные (авторские) программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности	В наличии во всех учебных помещениях, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и СанПиН
Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	
Локальные акты: положение об учебном кабинете, паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителях), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения учащихся в учебном кабинете, график работы учебного кабинета (включающий график влажной уборки)	
Нормы СанПин: таблица размеров и маркировки мебели, таблица размеров инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО, рекомендации по формированию правильной позы у учащихся, комплекты физкультурминуток, рекомендации по проветриванию учебных помещений, рекомендации по организации внеурочной деятельности.	
Учебно-методическое обеспечение	
1. Учебники (с электронным приложением)	Соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Учебно-методические пособия:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООО	
Комплекты настенных карт	
Комплекты атласов и контурных карт	

Учебные картины (таблицы, схемы)			
Тексты и хрестоматии			
Словари всех видов (в т.ч. двуязычные)			
Практикумы			
Учебные энциклопедии			
Раздаточный материал			
Книги для чтения на иностранном языке			
Научная, научно-популярная литература, периодические издания			
Справочные пособия			
Хрестоматии			
Материально-техническое обеспечение			
1. Учебное оборудование:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО		
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий) (в т.ч. на местности) (биология, физика, география, химия, технология, музыка, информатика, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)			
Реактивы (химия)	В наличии в кабинете химии		
Учебные модели (технология, математика, информатика, биология, география, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют		
Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) (биология, информатика, география, физика, химия, изобразительное искусство)	требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО		
Комплекты инструментов классных (математика, география, музыка, изобразительное искусство)			
Средства измерения (физика, химия, математика, физическая культура, ОБЖ) биология, технология,			
2. Канцелярские товары:			
Письменные принадлежности	Приобретаются МОУ СОШ №3		
Бумага и бумажные изделия			
Папки и системы архивации			
Носители информации			
Аудио/видео носители			
Хозяйственные товары:			
3. Офисная техника			
4. Компьютерная техника			
5. Бытовая техника			
Процент износа основных средств			
<i>Показатель</i>	<i>Процент износа</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2022</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2021 – 2022 уч.г.; иное)</i>
<i>Здание</i>	554%		<i>Косметический ремонт: покраска панелей трех этажей, ремонт туалетов, косметический ремонт спортивного зала, школьной столовой</i>
<i>Оборудование</i>	25%	90%	<i>Приобретены: Компьютеры – 3 шт., Ноутбуки – 3 шт. МФУ – 2 шт. Принтер (3 шт) В рамках проекта Точка роста получено: 3 ноутбука, комплекты оборудования по информатике, физике и химии.</i>
<i>Мебель</i>	10%	100%	<i>Приобретены: парты со стульями – 30 компл., столы для кабинета информатики 15 шт.</i>

Учебно-методическое оснащение

<i>Вид оснащения</i>	<i>Процент оснащённости по состоянию на конец уч. г.</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены, иное)</i>
<i>Школьная мебель и учебное оборудование</i>	90%	<i>Приобретены: парты со стульями – 30 компл.</i>
<i>Спортивное оборудование</i>	90%	<i>Приобретены мячи волейбольные и баскетбольные 50 шт.</i>
<i>Школьные учебники</i>	99%	<i>Приобретено 1130 экземпляров учебников.</i>

Техническое состояние учреждения

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
Электросети	Удовлетворительное	Требуется перераспределение электрических нагрузок пофазно на ЩР и поэтажных щитках освещения
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Удовлетворительное	Требуется капитального ремонта
Система канализации	Удовлетворительное	Требуется капитального ремонта
Внутреннее состояние помещений	Удовлетворительное	Ремонт столовой, замена дверей
Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Оборудование</i>	<i>кол-во</i>
Стационарный ПК	54	Интерактивная доска (марка) Star Board (2) Smart Board (8) Activ Board (2) Trace Board (5) Screen Media (1)	18
Ноутбук, нетбук	44	Мультимедийный проектор	28
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное)	1	Многофункциональное устройство	10
		Копир	4

обеспечение используется), в том числе: Windows			
администрация	5	Принтер	21
педагоги	29	Сканер	9
учащиеся	59	Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории)	5 Бухгалтерия Социальный педагог Секретарь – делопроизводитель Библиотека	Видеокамера	1

Наличие видеонаблюдения: наружное (14 камер), внутреннее (21 камеры)

Вывод: Ресурсная обеспеченность процессов информатизации в образовательной организации удовлетворительная, но оборудование устаревает, поэтому необходима замена компьютерной техники в предметных кабинетах, в первую очередь в кабинете информатики (№12)

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база школы позволяет организовать образовательную деятельность на должном уровне. Но проблемой остается: ремонт кровли, замена оконных блоков, необходимость улучшения оснащенности учебных кабинетов новой компьютерной техникой.

2.13. Применение в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения.

Общеобразовательная организация реализацию образовательных программ в форме электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий не реализовывала, поскольку в 2025 году не было такой необходимости.

При этом стоит отметить, что в 2025 году обучающиеся были оснащены техническими средствами обучения (планшет, ноутбук, компьютер) на 100%.

В школе создана цифровая образовательная среда, обеспечивающая освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

В ч. 3 ст. 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» представлено следующее описание компонентов ИОС:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий,
- телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технологических средств.

Модель цифровой образовательной среды школы порталы государственных услуг рф

- госуслуги
- федеральная налоговая служба
- госзакупки
- bus.gov.ru
- единый портал ФИС ФРДО

- школьное питание

- оплата платежей за платные образовательные услуги электронный документооборот и

справочные системы

- РБД, РБДО

сеть деловых коммуникаций и обмена документами навигатор

- электронный дневник и журнал ФГИС ЕЦП

online сервисы:

- google сервисы и облачные хранилища
- google отчеты
- google формы (для составления тестов и опросов)
- облачные хранилища: google drive, mega, яндекс. диск, облако mail.ru многоуровневая школьная локальная сеть школьное internet-сообщество
- официальный школьный сайт
- официальная группа в vk
- сайты педагогов

образовательные платформы

- якласс
- uchi.ru
- яндекс.учебник
- проектория
- информационные образовательные ресурсы и инновационные проекты

электронная библиотека

- интерактивные учебники
- электронные приложения к учебникам
- научная и учебная литература

комплекс информационных образовательных ресурсов

- коллекция ЦОР
- медиатека
- электронный банк методических разработок учителей

Заключение. Выводы по итогам самообследования.

По итогам 2025 года можно сделать вывод о том, что поставленные передпедагогическим коллективом задачи, в основном выполнены:

1. Деятельность школы строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно – целевыми установками.

2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстраивал перспективы функционирования и развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям учащихся.

4. Качество образовательных услуг осуществлялось за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.

5. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и родители (законные представители) являлись участниками органов самоуправления школой.

6. Школа планомерно работала над повышением качества образования, над проблемой сохранения и совершенствования здоровья учащихся.

7. В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, конкурсах разного уровня.

8. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, переподготовку, семинары, мастер – классы, форумы, информационно – методические дни.

9. Повышалась информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте МОУ СОШ №3, Публичного доклада директора школы,

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа

сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Особое внимание уделено совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива школы требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Проблемой остается низкая мотивация к учебной деятельности части учащихся, поэтому необходима коррекционная работа, направленная на ликвидацию причин, приведших к низкому уровню учебной мотивации. Решение этого вопроса во многом зависит от семьи, а также уровня организации учебной деятельности, которая должна максимально способствовать развитию внутреннего мотивационного потенциала личности школьника.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно – образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательной деятельности и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Таким образом, подводя итоги работы за год, мы определили проблемы по двум направлениям деятельности:

Проведённый анализ позволяет выявить определённые проблемы:

- имеется проблема успеваемости учащихся;
- большой процент учащихся, стоящих на разных видах профилактического учета;
- недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует дальнейшего совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы;
- необходимо систематическое проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- необходимо проведение капитального ремонта здания и помещений образовательной организации;
- необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям;
- необходимо продолжить работу над созданием условий для учащихся с ОВЗ.

На решение выявленных проблем будут направлены усилия всего коллектива образовательной организации в 2026 году.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ПОКАЗАТЕЛИ деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324) в 2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	462 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	156 человек
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	257 человека
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	48 человек
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	121 человек/ 26%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	46 балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	3 (базовый уровень)
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	0
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3/4 %
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества по русскому языку	человек /%	0
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/8%
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об	человек/%	2/3%

	основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса		
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	296 человек/59,6% Всош 460/99,69%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	315 человек/64% Всош - 72
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	10 человека/ 2,3%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	55 человек/12,3%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	50 человек/10%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	32 человека/ 6,8%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	32 человека/6,8%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	20 человек/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0 человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	30 человек/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	20 человек/ 66%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	20 человек/66%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10 человек/ 34%
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10 человек/34%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	26 человек/ 72%
1.29.1.	Высшая	человек/%	5 человек /16%
1.29.2.	Первая	человек/%	18 человек/56%
130.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	

	работы которых составляет:		
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	5 человек/ 25%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	25 человек/ 25%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3 человек/ 9%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5 человек/ 16%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	42 человек/100%
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе Федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 человек/95%
2.	Инфраструктура		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единица	1 ПК на 4 человек (с учетом нетбуков)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единица	22,9 единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	462/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,4кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 278015872020984066915621024906056358857500955701

Владелец Бартоломей Екатерина Анатольевна

Действителен с 01.10.2025 по 01.10.2026