

### ***Адаптация ребенка в школе.***

Переход учащихся из начальной школы на II ступень обучения предъявляет высокие требования к интеллектуальному и личностному развитию, к степени сформированности у них определенных учебных знаний и учебных действий, к уровню произвольности психических процессов и способности к саморегуляции.

Однако этот уровень развития учащихся 10-11 лет далеко не одинаков: у одних он соответствует условиям успешности их дальнейшего обучения, у других едва достигает допустимого предела. Поэтому данный переходный период может сопровождаться проявлением разного рода трудностей, возникающих не только у школьников, но и у педагогов.

Для предупреждения возможных негативных явлений необходимо выявление потенциальной «группы риска», т.е. тех учащихся, чье дальнейшее обучение будет связано с определенными трудностями и которые будут нуждаться в психолого-педагогической поддержке.

Ниже приводится комплекс методик психологической диагностики готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю школу. Он отражает степень сформированности основных психологических новообразований данного возраста, необходимых для успешного обучения: произвольности, саморегуляции, теоретического (понятийного) мышления, учебно-познавательной мотивации.

### ***Диагностика сформированности саморегуляции.***

Фронтально для всего класса на 10 минут дается задание: писать на тетрадном листе в одну линейку последовательность единиц и тире (1-1-1-1-1- и т.д.), делать в конце каждой строчки перенос, не «заезжать» на поля, писать не на каждой строчке, а через одну.

Оценка результатов:

*высокий* уровень – ученик принимает все правила и удерживает их в полном объеме в процессе самостоятельной деятельности; работает сосредоточенно, не отвлекаясь; по окончании работы в ответ на предложение найти ошибки тщательно проверяет сделанное;

*средний уровень* – ученик изначально принимает все правила, но по ходу работы теряет одно (чаще забывает делать перенос), ошибок не замечает; в конце работы в ответ на предложение проверить сделанное ограничивается беглым (формальным) просмотром;

*низкий уровень* – ученик принимает не все правила, а в процессе работы теряет и их, работает хаотично; от проверки сделанного отказывается.

### ***Диагностика сформированности произвольного внимания.***

Используется специально подготовленный текст, содержащий ряд ошибок. Ученики за определенное время (10 минут) должны найти ошибки и подчеркнуть их (или исправить).

*Старые лебеди склонили перед ним горые шеи.*

*Зимой в саду расцвели яблони.*

*Внизу над ними расстилалась пустыня.*

*В ответ я киваю ему рукой.*

*Солнце доходило до верхушек деревьев и пряталось за ним.*

*Сорняки шныпучи и плодовиты.*

*На столе лежала карта нашего города.*

*Самолет сюда, чтобы помочь людям.*

*Скоро удалось мне на машине.*

*В лесной чаще было тихо и прохладно.*

Об уровне внимания судят по количеству исправленных ошибок:

*высокий* – не заметили 1-2 ошибки;

*средний* – не заметили 3-4 ошибки;

*низкий* – не заметили 5 и более ошибок.

Еще существуют: *Диагностика речевого развития, Диагностика сформированности понятийного мышления, Диагностика мотивационной сферы* и все это приведено в ежемесячном научно-методическом журнале «Начальная школа».

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Фетисов Антон Сергеевич

Действителен с 27.12.2021 по 27.12.2022