

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом МОУ СОШ №№

 Е.А. Бартоломей

Протокол от 05.04.2021г. №5

ПРИНЯТА

педагогическим советом МОУ СОШ №3

Протокол от 05.04.2021г. № 12

УТВЕРЖДАЮ

директор МОУ СОШ №3

 Н.И. Сидорова

Приказ от 07.04.2021г. № 145



**СРЕДНЕСРОЧНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Качканарского городского округа
на 2021г.**

1. Паспорт программы.

Наименование программы	Среднесрочная программа развития МОУ СОШ №3 на 2021г.
Цель и задачи программы	<p>Цель: создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, низкий уровень учебной дисциплины и риски учебной неуспешности, а также повышение уровня школьного благополучия к концу 2021-2022 учебного года за счет совершенствования методов обучения и воспитания, повышения профессионализма и методической компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.педагогу – психологу школы: организовать диагностику выявления профессиональных дефицитов педагогов; проведение психологических тренингов по формированию учебной мотивации учащихся и собственного образа успешного будущего; 2.заместителю директора по УВР организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; 3.заместителю директора по ВР внести элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, классным руководителям - в воспитательные планы, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия; 4.классным руководителям с привлечением педагога-психолога, социального педагога организовать профилактику и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся с целью повышения учебной дисциплины в классе; 5.учителям – предметникам максимально индивидуализировать образовательный маршрут учащихся «группы риска» с целью понижения и /или снятия рисков учебной неуспешности; 6.классным руководителям совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом разработать комплекс мероприятий, направленных на работу с учащимися, имеющими: <ul style="list-style-type: none"> -низкую учебную мотивацию, -низкий уровень дисциплины в классе; 7.администрации школы совершенствовать материально- техническую базу школы
Целевые индикаторы и показатели программы	<p>К концу 2021-2022 учебного года обеспечить реализацию:</p> <p>Индикатор 1. Совершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников</p> <p>Показатель 1.1. увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков учебной неуспешности, повышению учебной дисциплины и мотивации к обучению</p> <p>Показатель 1.2.100% курсовая подготовка учителей с выявленными профессиональными дефицитами</p> <p>Индикатор 2.Обеспечение качественного общего образования.</p> <p>Показатель 2.1.Отсутствие неуспевающих среди учащихся «группы риска», охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 2.2.Повышение качества общего образования: снижение количества неуспевающих по четвертям и имеющих академическую задолженность по итогам года; повышение качества обучения, особенно на уровне основного общего образования</p>

	<p>Показатель 2.3.Повышение качества общего образования независимых диагностик и мониторингов (результаты ДКР,ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)</p> <p>Показатель 2.4.Положительная динамика доли детей, участвующих на всех этапах ВОШ, НПК</p> <p>Показатель2.5. Увеличение учащихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Индикатор 3.Разработка и внедрение новых форм воспитательной работы</p> <p>Показатель 3.1. Снижение и/или отсутствие доли учащихся с низкой учебной мотивацией и нарушителей дисциплины в классе.</p> <p>Показатель 3.2.Повышение уровня школьного благополучия;</p> <p>Показатель 3.3.Снижение и/или отсутствие доли учащихся, совершивших общественно – опасные действия, правонарушения, преступления</p>
Методы сбора и обработки информации	Анкетирование, диагностика, справки, аналитико – информационный материал
Сроки и этапы реализации программы	<p style="text-align: center;">Этапы реализации программы:</p> <p>1.Аналитический - (февраль 2021 г.)</p> <p>2 Проектный – (март -2021) -</p> <p>3.Внедренческий – (апрель – декабрь 2021 г</p>
Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм	<p>Подпрограмма повышения предметной и методической компетентности педагогических работников.</p> <p>Цель: адресная помощь педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; совершенствование методической работы школы; совершенствование МТБ школы.</p> <p>Подпрограмма работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию ,низкий уровень учебной дисциплины и риски учебной неуспешности.</p> <p>Цель: создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией, проблемами с учебной дисциплиной и рисками учебной неуспешности в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания.</p> <p>Подпрограмма по формированию высокого уровня школьного благополучия.</p> <p>Цель: создание в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре для развития навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, оказание помощи в выборе ценностей, успешном социальном становлении.</p>
Исполнители	Административный и педагогический корпус.

Порядок управления реализацией программы	Текущий контроль и координацию работы, общий контроль исполнения Программы осуществляет директор, школьный координатор, педагогический совет.
---	---

2. Основное содержание

I. Основные цель и задачи Среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения

Целью программы является создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся, имеющих низкую учебную мотивацию, низкий уровень учебной дисциплины и риски учебной неуспешности, а также повышение уровня школьного благополучия к концу 2021-2022 учебного года за счет совершенствования методов обучения и воспитания, повышения профессионализма и методической компетентности педагогического коллектива.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. педагогу – психологу школы: организовать диагностику выявления профессиональных дефицитов педагогов; проведение психологических тренингов по формированию учебной мотивации учащихся и собственного образа успешного будущего;
2. заместителю директора по УВР организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
3. заместителю директора по ВР внести элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, классным руководителям - в воспитательные планы, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;
4. классным руководителям с привлечением педагога-психолога, социального педагога организовать профилактику и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся с целью повышения учебной дисциплины в классе;
5. учителям – предметникам максимально индивидуализировать образовательный маршрут учащихся «группы риска» с целью понижения и /или снятия рисков учебной неуспешности;
6. классным руководителям совместно с педагогом – психологом и социальным педагогом разработать комплекс мероприятий, направленных на работу с учащимися, имеющими:
 - низкую учебную мотивацию,
 - низкий уровень дисциплины в классе;
7. администрации школы совершенствовать материально- техническую базу школы

До конца 2021 -2022 учебного года в отношении установленных рисков будут решены школой следующие задачи:

- организована диагностика выявления профессиональных дефицитов педагогов; проведены психологические тренинги по формированию учебной мотивации учащихся и собственного образа успешного будущего;
- организовано с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;
- внесены элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, в воспитательные планы классных руководителей, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;
- организована качественная профилактика и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся с целью повышения учебной дисциплины в классе; разработаны индивидуальные образовательные маршруты для учащихся «группы риска» с целью понижения и /или снятия рисков учебной неуспешности;
- 3.обеспечено выполнение мероприятий, направленных на реализацию работы с учащимися, имеющими:
 - низкую учебную мотивацию,

-низкий уровень дисциплины в классе;
риски учебной неуспешности.

Целевые показатели и индикаторы

Индикатор 1. Совершенствование предметной и методической компетентности педагогических работников

Показатель 1.1. увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков учебной неуспешности, повышению учебной дисциплины и мотивации к обучению

Показатель 1. 2. 100% курсовая подготовка учителей с выявленными профессиональными дефицитами

Индикатор 2. Обеспечение качественного общего образования.

Показатель 2.1. Повышение уровня подготовки учащихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.

Показатель 2.2. Повышение качества общего образования: снижение количества неуспевающих по четвертям и имеющих академическую задолженность по итогам года; повышение качества обучения, особенно на уровне основного общего образования

Показатель 2.3. Повышение качества общего образования независимых диагностик и мониторингов (результаты ДКР, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ)

Показатель 2.4. Положительная динамика доли детей, участвующих на всех этапах ВОШ, НПК

Показатель 2.5. Увеличение количества учащихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.

Индикатор 3. Разработка и внедрение новых форм воспитательной работы

Показатель 3.1. Снижение и/или отсутствие доли учащихся с низкой учебной мотивацией и нарушителей дисциплины в классе.

Показатель 3.2. Повышение уровня школьного благополучия;

Показатель 3.3. Снижение и/или отсутствие доли учащихся, совершивших общественно – опасные действия, правонарушения, преступления

II. Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач.

Направление в соответствии с риском	ЦЕЛЬ	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные	Участники
1. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Адресная помощь педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, совершенствование	1. Организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов обучение на курсах в соответствии с	1. Диагностика профессиональных дефицитов педагогов	апрель 2021г	Аналитическая справка	Школьный координатор, педагог – психолог Директор	Администрация и педагоги школы
			2. Курсы повышения «Функциональная грамотность». (27 чел)	март- май 2021	Удостоверения		Педагоги
			3. Направление педагогов для	сентябрь –	Обучение педагогов в строгом	Директор	Педагоги

	методической работы школы совершенствование МТБ школы.	выявленными профессиональными дефицитами;	прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. 4. Увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков школьной неуспешности	декабрь 2021 2021-2021 учебный год	соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Развитие профессионального мастерства учителей, направленного на снижение рисков учебной неуспешности	директор	педагоги
	2.Совершенствовать методическую работу школы	1.Разработка программ индивидуального профессионального развития педагога 2.Совместные ШМО «Анализ результатов ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Определение предметных дефицитов учащихся. 3.Повышение уровня подготовки учащихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. 4.Круглый стол «Причины снижения качества образования и результатов ВПР		Сентябрь 2021г Август 2021 2021-2022уч.г Ноябрь 2021	Повышение профессиональной компетентности Корректировка рабочих программ по предметам. Графики индивидуальной работы с учащимися, имеющими учебные дефициты Совершенствование работы по преемственности	Заместитель директора по УВР Руководители ШМО Заместитель директора по УВР Заместитель директора по УВР	педагоги Педагоги Педагоги Педагоги

			<p>при переходе из начальной в основную школу: поиск причин и способов преодоления дефицитов»</p> <p>5.Методический совет по реализации плана дорожной карты и повышению эффективности методической работы школы</p> <p>6.Обеспечение оптимальных условий для обмена опытом; развитие наставничества</p>	<p>Октябрь 2021г.</p> <p>2021-2022уч.г.</p>	<p>обучения (план)</p> <p>Совершенствование методической работы школы</p> <p>Совершенствование работы с молодыми специалистами</p>	<p>Заместитель директора по УВР, руководители ШМО</p> <p>Учитель - наставник</p>	<p>Педагоги</p> <p>Молодой специалист</p>
		3.Совершенствовать МТБ школы.	1.Замена компьютерной техники в учебных кабинетах	2021г	Замена старого оборудования новым	директор	педагоги
2.Преодоление низкой учебной мотивации, низкого уровня дисциплины в классе и рисков учебной неуспешности.	Создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией, проблемами с учебной дисциплиной и рисками учебной неуспешности в школе через совершенствование	1.Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией;	1.Организация работы педагога – психолога совместно с классными руководителями по выявлению и сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные	Апрель – ноябрь 2021г	Изучение мотивационной сферы учащихся на этапе перехода в основную школу как показателя одной из составляющих личностных УУД (по методике М.Р. Гинзбурга). Снижение	Учителя, классные руководители, педагог – психолог	Учителя, классные руководители, педагог – психолог

и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания.		потребности. 2. тренинги по формированию учебной мотивации		количества учащихся с низкой мотивацией на 20%		
	2.Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с проблемами, связанными с учебной дисциплиной	1.Профилактика и выявление раннего проблемного поведения у учащихся классными руководителями с привлечением педагога – психолога. 2. Организация систематической профилактической работы с данной группой учащихся с привлечением школьного социального педагога и городских служб помощи семье и детям.	Май-декабрь 2021г	Качественная организация образовательной деятельности с высоким уровнем дисциплины в классе.	заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Учителя, учителя начальной школы, классные руководители, педагог – психолог
	3.Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания	1.Выявление затруднений обучающихся и их причин (выявление типологии затруднений по предметам) на заседаниях ШМО (проблемных групп) 2.Анализ затруднений учащихся и их причин (выявление типологии затруднений по	2021-2022 уч.г	1.Формирование списка учащихся «группы риска» 2.Разработка индивидуальной карты, индивидуального маршрута для учащихся с рисками учебной неуспешности. 3.Индивидуальные занятия	Заместитель директора по ВР, социальный педагог	учителя начальной школы, учителя – предметники классные руководители

		образования, использование инновационных технологий образования и воспитания	предметам) на ШМО и проблемных группах по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ		(консультации) с учащимися, имеющими учебные дефициты, по подготовке к ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. 4. Разработка банка заданий для работы со слабоуспевающими учащимися на этапе обучения по уровням и учебным предметам 5. Работа педагогического совета, ППк, совета по профилактике по преодолению школьной неуспешности. 6. Коррекционно – развивающие занятия педагога-психолога с неуспешными учащимися		
3.Формирование высокого уровня школьного благополучия.	Создание в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной,	1. Организовать проведение психологических тренингов собственного образа успешного будущего;	1. Психологические тренинги по формированию у учащихся собственного образа успешного будущего 2. Диагностика внеурочных интересов учащихся, требующих особого педагогического	2021-2022 уч. год	1. Проведение психологических тренингов. 2. Работа с родителями: -лектории по актуальным вопросам воспитания и образования; -использование	Заместитель директора по УВР, ВР Педагог – психолог Классные руководители	Заместитель директора по УВР, ВР Педагог – психолог Классные руководители, учителя - предметники

	коммуникативной и рефлексивной культуре для развития навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, оказание помощи в выборе ценностей, успешном социальном становлении.		внимания, вовлечение в кружки, секции.		интернет – портала «Родительское собрание» -проведение индивидуальных собеседований -участие родителей в работе совета по профилактике 3.Проведение родительских собраний совместно с учащимися и учителями – предметниками		
		2.Внести элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, классным руководителям - в воспитательные планы, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;	1.Корректировка рабочей воспитательной программы школы и планов воспитательной работы: внесение элементов восстановительного характера в планы воспитательной работы заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога	Апрель, сентябрь 2021г	Рабочая программа воспитания и планы воспитательной работы по уровням образования.	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя - предметники

III.Механизм реализации программы.

№ п/п	Должность, образование	Функционал специалиста
1.	Директор	Несет персональную ответственность за реализацию программы , конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет

		формы и методы управления реализацией программы.
2.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, методическую работу с педагогическими кадрами, отвечает за внутришкольный контроль, сбор и обработку данных в рамках программы
3.	Заместитель директора по воспитательной работе	Отвечает за сбор и обработку данных по воспитательной работе, организацию внеурочной деятельности, охват дополнительным образованием, осуществляет связь с родителями (законными представителями) и социальными партнерами
4.	Педагог - психолог	Психолого-педагогическое сопровождение
5.	Социальный педагог	Осуществляет контроль за посещаемостью школы учащимися, за сбор и обработку данных по профилактической работе
6.	Председатель родительского комитета школы	Связь с общественностью
7.	Педагог -библиотекарь	Информационно - методическое сопровождение
8.	Учитель информатики	Информационное обеспечение, работа со школьным сайтом