

ШАБЛОН ФОРМЫ САМОДИАГНОСТИКИ

[указать логин ФИС ОКО]

[Школа анализирует свой рисковый профиль при участии куратора – этот процесс происходит в рамках самодиагностики школы; результаты самодиагностики указываются в форме самодиагностики; затем она выкладывается в раздел «Самодиагностика» электронной дорожной карты.

Отличие заполненной формы самодиагностики школы от рискового профиля: 1) в форму попадают только те риски, которые педагогический коллектив и куратор посчитали актуальными для школы; 2) в форме есть краткое описание мер, которые школа предполагает принять относительно указанного риска]

Факторы риска (только актуальные для МОУ СОШ №3)	Краткое описание мер
1. Низкий уровень оснащения школы	Замена компьютерной техники в учебных кабинетах. Приобретение лабораторных комплексов для кабинетов физики, химии, биологии, географии; конструкторов и комплектов для лабораторных исследований для кабинетов информатики.
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Обмен опытом по результатам прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Организация работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. Психологические тренинги по формированию учебной мотивации.
7. Пониженный уровень школьного благополучия	Корректировка воспитательной программы школы и планов воспитательной работы: внесение элементов восстановительного характера в планы воспитательной работы заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога. Психологические тренинги по формированию у учащихся собственного образа успешного будущего.
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Профилактика и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся классными руководителями с привлечением педагога-психолога. Организация профилактической работы с данной группой учащихся с привлечением школьного социального педагога и городских служб помощи семье и детям.
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Качественный анализ проведения школьных метапредметных работ учащихся, выявление слабых сторон, требующих систематической работы

	<p>педагогического коллектива. Усиление работы по формированию УУД в смысловом чтении и функциональной грамотности.</p>
<p>10. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации на уровне класса. Повышение объективности оценивания школьных процедур оценки качества образования и олимпиад через активное привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей</p>