

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом МОУ СОШ №3
Е.А. Бартоломей
Протокол от 05.04.2021г. №5

ПРИНЯТА
педагогическим советом МОУ СОШ №3
Протокол от 05.04.2021г. № 12

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ СОШ №3
Н.И. Садронов
Приказ от 07.04.2021г. № 145



**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Качканарского городского округа**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение.
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития ОО
3. Цели и задачи развития образовательной организации
4. Меры и мероприятия по достижению целей развития
5. Лица, ответственные за достижение результатов

I. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность МОУ СОШ №3 в рамках проекта «ШАНС 500+»

1. «Конвенция о правах ребенка», принята Резолюцией № 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН 27.11.1989 г.
2. Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» в действующей редакции.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с изменениями и дополнениями.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями.
7. Национальный проект «Образование», утвержденный Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам протоколом от 03.09.2018 № 10.
8. Проект по организации методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, предусмотренного паспортом Федерального проекта «Современная школа»
9. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 г»
10. Постановление Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.02.2021 г № 170 -Д «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году.
11. Постановления УО КГО от 17.02.2021 г. № 58 «О реализации мероприятия «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» подпрограммы 3 «Педагогические кадры XXI века» государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» в 2021 году»,
12. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 23.12.2019 г «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися»;
13. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области № 02-01-81/10670 от 22.09.2020 г. «Об этапах внедрения целевой модели наставничества в муниципальных общеобразовательных организациях».
14. Муниципальная программа повышения качества образования в общеобразовательных организациях Качканарского городского округа с низкими результатами обучения от 19.06.2020 г № 179.
15. Программа повышения качества образования в МОУ СОШ №3, приказ от 23.03.2020 г № 133
16. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»

1.2. Приоритетные цели образования МОУ СОШ №3

Внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели образования, направленной на овладение учащимися личностными компетенциями для осознанного профессионального самоопределения, обеспечивающей повышение доступности качественного

образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, современными потребностями общества и каждого гражданина.

1.3. Миссия школы

Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции, как учащихся, так и учителей, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания.

Под современными принципами образования мы понимаем четыре основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО:

научиться жить (принцип жизнедеятельности);

научиться жить вместе;

научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни);

научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями).

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития МОУ СОШ №3

В школе функционирует 20 классов-комплектов (количество классов-комплектов неизменно с 2016г. по 2020г.):

1 уровень - 8 классов,

2 уровень- 10 классов,

3 уровень - 2 класса. + 2 класса (очно-заочная форма обучения)

Из них: 20 общеобразовательных, 2 - профильных класса на уровне СОО.

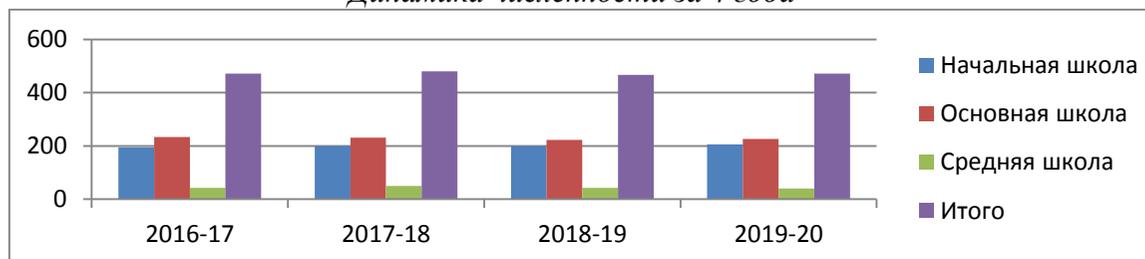
+ *Стабильность общего количества классов*

- *снижение уровня набора в 10 класс (очная форма обучения)*

+ *введение профильного обучения в старшей школе*

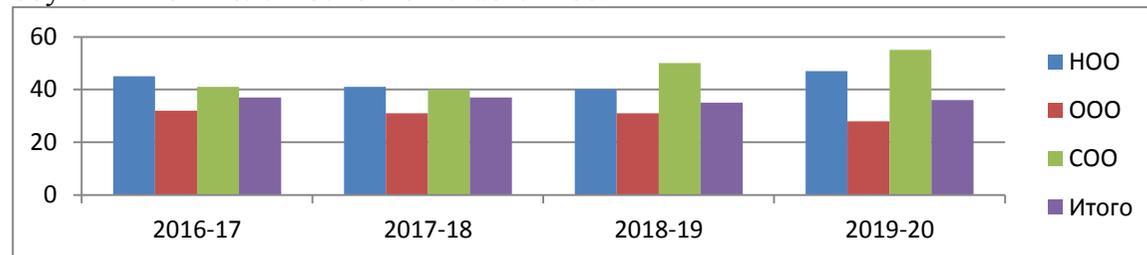
+ *стабильность по набору в 1-е классы*

Динамика численности за 4 года

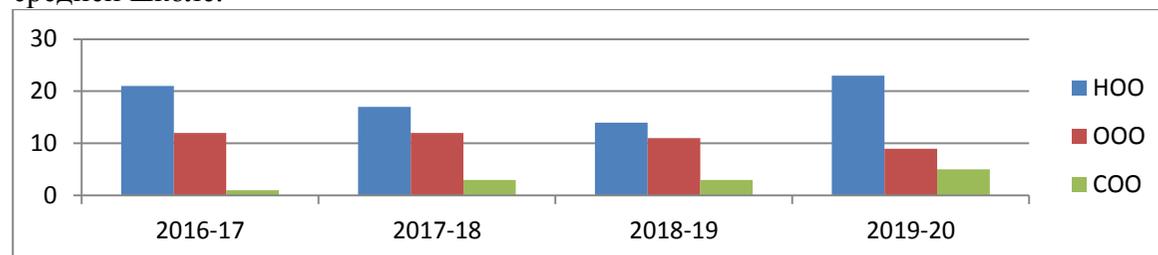


Результаты образовательной деятельности.

Качество знаний по уровням образования с 2016-2020гг. Сравнивая результаты за последние 4 года, мы наблюдаем следующее: качество обучения по школе в основном стабильное.

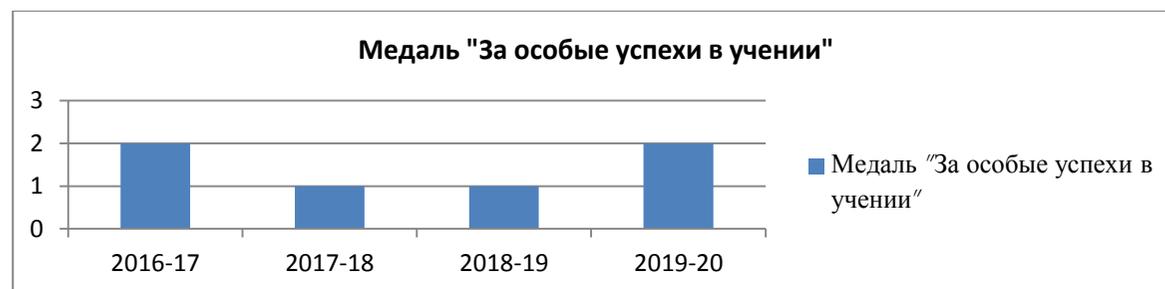


Количество отличников за 2016-2020гг. Сравнивая количество отличников за последние четыре года, наблюдаем положительную динамику в средней школе.



Количество медалистов за 2016-2020гг.

Из диаграмм видно, что проблемным полем является переход с уровня начального общего на уровень основного общего образования- качество образования и количество отличников снижается.



В течение 4-х лет в школе были учащиеся, окончившие школу с медалью «За особые успехи в учении».

Подпрограмма «Повышение качества и доступности образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования»

2016-2017 учебный год - внедрение ФГОС в 7 классах
 2017-2018 учебный год - внедрение ФГОС в 8 классах
 2018- 2019 учебный год - внедрение ФГОС в 9 классах
 2019 -2020 учебный год - внедрение ФГОС в 10 классах

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. От того, какие результаты будут получены, во многом зависит от предварительной подготовки школы к этому напряженному и очень ответственному периоду. На основании Положения о государственной итоговой аттестации в школе ежегодно разрабатывается план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников. Согласно плану, работа велась по следующим направлениям:

- организационные вопросы;
- работа с педагогическим коллективом;
- работа с родителями (законными представителями);
- работа с учащимися.

Выполнение плана подготовки рассматривалось на совещаниях при директоре школы. В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс средней общей школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: учителя-предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (физика, русский язык, алгебра, биология, геометрия, география, химия, история, обществознание). В школе действуют Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Порядок оценки качества образования, разработанные в соответствии с региональным и муниципальным Положением и Порядком оценки качества образования в системе образования Свердловской области. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации с учётом запросов основных пользователей результатов ВСОКО.

Результаты государственной итоговой аттестации за 2019-2020 учебный год

Анализ ГИА (11 класс)

В связи с пандемией коронавирусной инфекции в 2019-2020 учебном году ОГЭ был отменен. Основную общую школу окончили 44 выпускника (100%)

В 11 классе из 9 человек сдавали экзамены учащиеся, которые планировали поступление в ВУЗы: 5 человек (очное обучение) и 1 человек (очно-заочное)

Медаль за особые успехи в обучении получили Гаврилов Антон и Зимин Владислав: выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ.

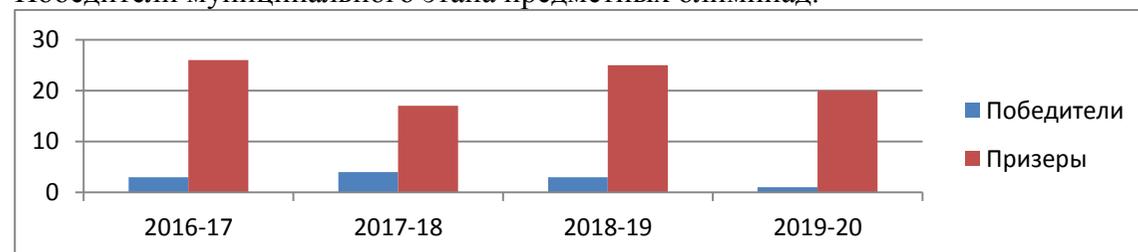
предмет	Кол-во чел	Результат				Средний балл	ФИО педагога
		Ниже порога	Выше порога	Наибольший балл	Наименьший балл		
Математика (профиль) 27	3+1	0	3+1	76 / 33 72 (2019)	50 / 33 39 (2019)	60 / 33 52 (2019)	Карсакова Е.В.

Русский язык 36	5+1	0	5+1	94 / 55 80 (2019)	60 / 55 44 (2019)	75,4/ 55 62 / 54	Волохина Т.В. Ярославцева Л.П
Литература 32	2	0	2	69	64	66,5	Волохина Т.В.
Биология 36	1	0	1	59 73 (2019)	59 73 (2019)	59 73 (2019)	Селезнева Э.С.
Физика 36	1	0	1	83 80 (2019)	83 30 (2019)	83 47 (2019)	Мерешевская Е.А.
Обществознание 42	3+1	0+1(0-3)	3	86 / 33 68 (2019)	53 / 33 45 (2019)	69,3/ 33 51,5 (2019)	Дресвянникова ТГ Щукин А.Н.
История 32	1	0	1	92	92	92	Дресвянникова ТГ

Вывод: анализируя средний балл за последние несколько лет, делаем вывод, что наблюдается положительная динамика в повышении среднего балла по предмету, в увеличении количества выпускников, набравших высокие баллы (от 80б до 92б).

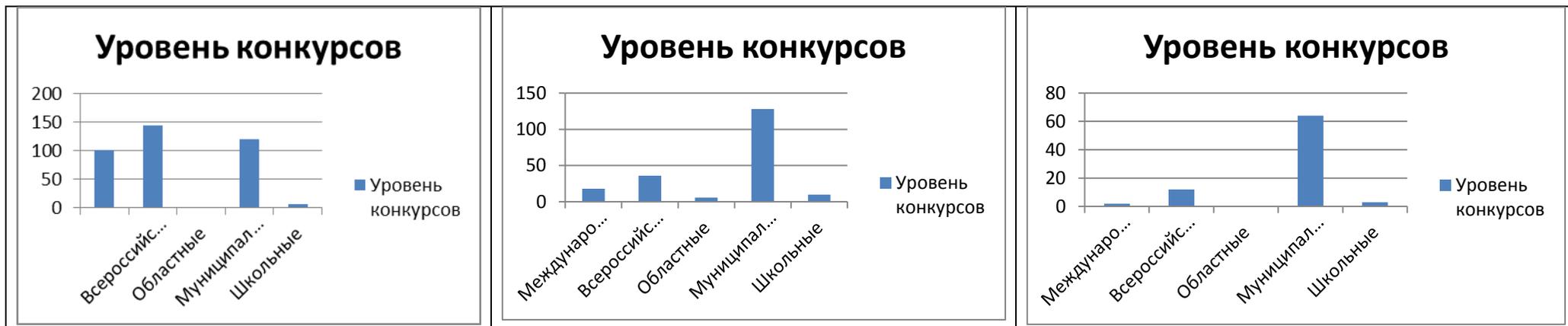
Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Победители муниципального этапа предметных олимпиад.



Результаты участия в конкурсах различного направления.

Учащиеся НОО 2016-2020г.	Учащиеся ООО 2016-2020г.	Учащиеся СОО 2016-2020г.
--------------------------	--------------------------	--------------------------



Вывод: к сожалению, выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Отмечается эпизодическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов к олимпиадам, конференциям, различным конкурсам. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.

Подпрограмма «Повышение гражданской ответственности учащихся, формирование чувства патриотизма»

Согласно Программе воспитания, воспитательная работа в МОУ СОШ №3 организуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание и ЗОЖ, экологическое, эстетическое, социокультурное и медиакультурное, приобщение к культурному наследию и популяризация научных знаний, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, повышение финансовой грамотности, формирование коммуникативной культуры, антикоррупционного мировоззрения, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, социализация учащихся.

Приоритетными при этом педагогический коллектив школы считает гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Так учащиеся МОУ СОШ №3 активно занимаются волонтерской деятельностью.

Количество участников добровольческих акций

Год	2016	2017	2018	2019
Кол-во участников (человек)	130	130	140	150

Школьный историко-краеведческий музей играет важную роль в гражданско-патриотическом воспитании школьников. В деятельности музея приняли участие все классы школы со своими классными руководителями. Школьники активно готовились и принимали участие в различных муниципальных и областных смотрах и конкурсах музейной и исторической тематики. Актив музея принимает участие в школьных мероприятиях: оформляет тематические стенды, экспозиции, готовит выступления, приглашает гостей. В 2017 году по итогам муниципального конкурса музеев образовательных учреждений историко-краеведческий музей МОУ СОШ №3 занял 2 место. По итогам областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Свердловской области «Урал многонациональный» - награжден Грамотой за победу в номинации «Экспозиционно-выставочная деятельность» и активное участие в Акции «У Победы наши лица» и ценным призом (планшет).

В 2018 году по итогам муниципального конкурса музеев образовательных учреждений историко-краеведческий музей МОУ СОШ №3 занял 1 место. По итогам областного смотра-конкурса музеев образовательных организаций Свердловской области Победитель номинации «За

популяризацию краеведческих знаний и сохранение исторической памяти о героях-уральцах». 2019 год Областной этап Всероссийского конкурса «Лучший краеведческий музей 2018» 2 место по направлению «Краеведение».

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

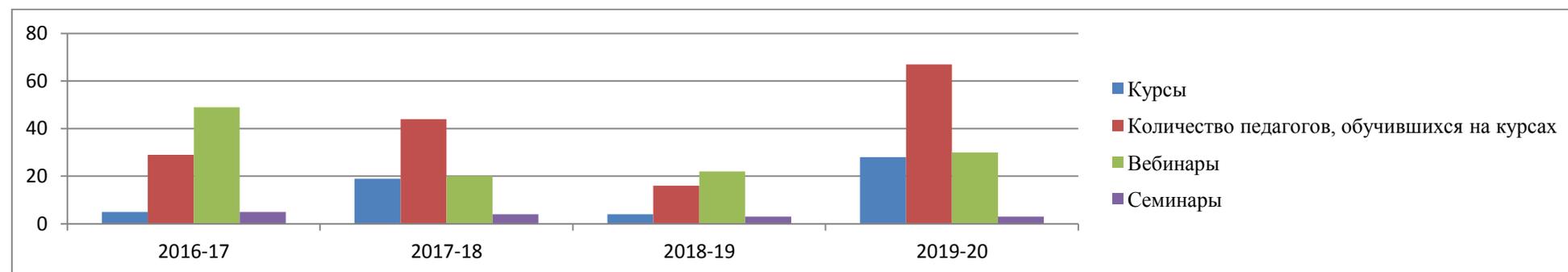
Для реализации поставленных задач образовательная система школы обладает квалифицированными кадрами.

Количество педагогов	Высшее образование	Среднее педагогическое	Заочное (высшее) обучение
37	29	5	3

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Нет квалификационной категории (молодые специалисты и вновь принятые учителя)
8	22	3	4

Ведущая роль в управлении методической работой в МОУ СОШ №3 принадлежит методическому совету. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы, школьных методических объединений (ШМО) и творческих групп учителей. Для реализации педагогом возможностей непрерывного образования, самостоятельного конструирования индивидуального образовательного маршрута повышения квалификации с учётом своих профессиональных потребностей, согласованных с потребностями образовательного учреждения, и выбора наиболее приемлемых для себя сроков его прохождения, используются ресурсы накопительной системы повышения квалификации.

Педагоги школы повышают свою квалификацию через курсы, семинары и вебинары:



Вывод: несмотря на проделанную работу, на данном этапе отмечается недостаточная предметная и методическая компетентность некоторых педагогических работников.

Подпрограмма «Расширение открытости ОУ».

Информационная открытость образовательного учреждения - это способность образовательного учреждения создавать и предоставлять актуальную информацию заинтересованным сторонам (внешним и внутренним пользователям), соответствующую требованиям социального окружения школы, способами, повышающими общую эффективность образовательной деятельности

В своей деятельности школа применяет наряду с традиционными формами информирования общественности, такими как родительские

собрания, консультации, открытые уроки, использует сравнительно новые инструменты и процедуры, обеспечивающие информационную открытость, как государственно-общественное управление, публичный доклад школы, сайт школы, отчет о самообследовании.

Подпрограмма «Обновление МТБ и инфраструктуры системы образования»

№	Наименование	ед.изм.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
1	Учебники	шт	1667	1558	1045
2	Стол учительский	шт	3		
3	Стул ученический регул.кож\зам	шт	10		
4	Стул ученический регул.	шт	120		
5	Документ-камера	шт	2		
6	МФУ	шт	2		3
7	Электромясорубка	шт	1		
8	Питьевой фонтанчик	шт	1		
9	шкафы для пособий	шт	6		
10	компьютеры	шт		4	4
11	Комплект для астрономии (телескопы и т.д.)	комн.		1	27
12	принтер	шт			2
13	проектор	шт			1
14	Посудомоечная машина	шт			1
15	Замена деревянных окон на ПВХ	шт	96		

Вывод: главная проблема в обновлении МТБ- недостаточное финансирование для оснащения рабочих мест, для приобретения ЭОР, цифровых лабораторий, новой цифровой техники. Имеющаяся техника быстро устареваает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

V. SWOT-АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее внутренние и внешние факторы, сильные и слабые стороны.

Внутренняя среда			
№	Факторы	Сильные стороны	Слабые стороны

1	Образовательные программы, реализуемые в учреждении	<p>Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы.</p> <p>Образовательная деятельность организуется в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>Разработаны АООП для учащихся с ОВЗ</p> <p>Согласованная преемственность образовательных программ начального, основного и общего образования.</p> <p>Реализуется профильная модель обучения на уровне СОО Углубленное изучение математики, физики, ИКТ.</p> <p>Курсы внеурочной деятельности реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей учащихся.</p> <p>Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения.</p>	<p>Недостаточная предметная и методическая компетентность некоторых педагогических работников</p> <p>Недостаточная согласованность действий субъектов образовательной деятельности из-за несбалансированности прежних и новых учебно-воспитательных стратегий.</p> <p>Недостаточная активность и неумение отдельных педагогов разработать программу внеурочной деятельности, профильных курсов по предмету.</p> <p>Не в полном объеме учитываются интересы учащихся</p> <p>Система внеурочной деятельности требует своего развития с точки зрения новых требований к результатам образования, построенных на компетентностном подходе.</p> <p>Активное использование дистанционных систем обучения в школы требует от педагогов дополнительной работы, личного времени.</p>
2	Степень освоения ООП	<p>Достаточный уровень освоения ООП НОО в начальной школе, стабильное качество знаний на уровне основного общего и среднего общего образования.</p> <p>Организация проектно-исследовательской работы на всех уровнях общего образования.</p> <p>Индивидуальный уровень достижений полностью соответствует возможностям ребенка.</p> <p>Стабильные результаты ГИА.</p> <p>Успешное поступление выпускников в вузы на основе стабильных результатов итоговой аттестации</p> <p>Активное участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников на различных уровнях, конкурсном движении.</p>	<p>Низкая учебная мотивация обучающихся мотивации и заинтересованность в получении высоких отметок.</p> <p>Пониженный уровень школьного благополучия.</p> <p>Нестабильные результаты обучения в основной и в старшей школе у учащихся «группы риска».</p> <p>Недостаточный уровень мотивации учащихся и педагогов к исследовательской деятельности.</p> <p>Снижение качества образования при переходе с уровня на уровень обучения.</p> <p>Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования.</p> <p>Негативное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов.</p>
3	Психолого-педагогическое сопровождение	<p>Своевременная помощь в адаптации к школе, к уровням образования. Наличие в школе системы психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p> <p>Кадровое обеспечение службы сопровождения: педагог-психолог, социальный педагог. Организована работа Совета профилактики с детьми «группы риска», служба медиации.</p>	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.</p> <p>Увеличение числа семей учащихся, относящихся к «группе риска»: неполные семьи, семьи в трудной жизненной ситуации и пр.</p>
6	Оценка	100% кабинетов оборудованы в соответствии с	Недостаточное финансирование для оснащения рабочих

	материально-технических ресурсов	требованиями к оснащению предметных кабинетов и СанПиН. Создана локальная сеть.	мест, для приобретения ЭОР, цифровых лабораторий, новой цифровой техники. Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Использование компьютеров, ноутбуков, мобильных устройств учащимися и учителями может привести к падению скорости доступа к электронным образовательным ресурсам в течение учебного дня.
7	Кадровые ресурсы	Школа полностью укомплектована кадрами. Стабильность педагогического коллектива, достаточно высокий профессиональный уровень педагогов. За последние три года увеличилось количество учителей высшей и первой категорий. Приток молодых педагогов. Все педагоги прошли курсы повышения квалификации к работе по ФГОС нового поколения по различным предметам, происходит обмен опытом на ГМО, ШМО.	Старение состава педагогического коллектива. Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению. Низкая мотивация педагогов к участию в грантах, профессиональных конкурсах.
8	Условия для развития учащихся	В школе существует система работы с одаренными талантливыми детьми: проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах	Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения. Существует эпизодическое сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов к олимпиадам, конференциям, различным конкурсам. Недостаточный уровень мотивации учащихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении и соревнованиях со стороны педагогов и родителей.
9	Информационная открытость	Уровень развития информационной среды школы соответствует современным требованиям. Эффективное использование информационно-образовательной среды в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие методической службы. Использование информационных ресурсов, сайтов и порталов. Наличие у большинства педагогов интернет-публикаций. Все педагогические работники владеют компьютерными технологиями. Регулярное обновление информации на школьном сайте.	Низкий уровень вовлеченности родителей в образовательную деятельность. Недостаточно используется информационная сеть для доступности новых образовательных ресурсов. Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.
Внешняя			

среда			
10	Политические	Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.	Профилизация, персонализация и индивидуализация образовательной деятельности заставляет осваивать менеджмент в образовании. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для учащихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы.
11	Экономические	Финансирование школы осуществляется из федерального, регионального, муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования	Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального, регионального бюджета. Слабая мотивация организаций, способных оказать материальную поддержку школе.
12	Социальные	Конкурентными позициями школы является наличие квалифицированных педагогов, предпрофильного и профильного обучения.	Демографическая ситуация в городе не способствует увеличению контингента учащихся. Экономический кризис, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения (увеличение числа семей «социального риска»). Социально обусловленная «выключенность» родителей из процесса воспитания и обучения.
13	Технологические	Поддержка со стороны государства инновационной деятельности, развитие ИКТ и их внедрение в образовательную деятельность. Внедрение ИКТ приводит к принципиальному изменению роли учителя, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.	Недостаточное овладение педагогами новыми технологиями обучения. Активное использование сети Интернет может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому федеральному, региональному или местному законодательству, а также международному законодательству.

Развитие образовательной системы школы, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования. С другой, в новых условиях школа должна еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику; стабильность и успешность функционирования и развития МОУ СОШ №3 в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития качественного образования школы до 2025 года – создание комплекса условий (учебно - методических и дидактических, кадровых, материально- технических, информационных, финансовых, сетевых) для интеллектуального, нравственного, физического, эстетического развития личности обучающегося в соответствии с целевыми показателями национального проекта «Образование»

3.Цели и задачи концепции развития образовательной организации

Основной целью концепции развития является:

Создание условий к концу 2021-2022 учебного года для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий обучающихся и развития положительной динамики образовательных результатов работы школы посредством повышения:

- предметной и методической компетентности педагогов;
- учебной мотивации учащихся;
- уровня школьного благополучия;
- учебной дисциплины в классе.

Задачи:

- администрации и педагогическому коллективу школы принять участие в реализации региональной и муниципальной программ повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;

- рабочей группе школы под руководством школьного координатора разработать и реализовать школьную программу повышения эффективности деятельности ШНОР и ШНСУ;

- педагогу – психологу школы провести диагностику профессиональных компетенций педагогических работников школы, необходимых для повышения качества образования, выявить профессиональные педагогические дефициты;

-заместителю директора по УВР реализовать адресные программы повышения квалификации для руководителей и педагогов школы;

- заместителю директора по ВР провести корректировка воспитательной программы школы, классным руководителям – планы воспитательной работы класса с целью повышения учебной дисциплины, учебной мотивации обучающихся и школьного благополучия.

-снизить долю обучающихся с рисками учебной неуспешности;

-заместителю директора совместно с социальным педагогом и классными руководителями разработать комплекс мероприятий, направленных на увеличение вовлеченности родителей в образовательную деятельность школы.

4.Меры и мероприятия по достижению целей развития.

Направление в соответствии с риском	ЦЕЛЬ	Задачи	Мероприятие	Сроки реализации	Какие действия или изменения произойдут	Кто должен знать о предстоящих изменениях	Какие ресурсы привлекаются.
1.Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Адресная помощь педагогическим работникам в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами, совершенствование методической работы школы совершенствование	1.Организовать с целью повышения предметной и методической компетентности педагогов обучение на курсах в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами;	1.Диагностика профессиональных дефицитов педагогов 2.Курсы повышения «Функциональная грамотность». (27 чел) 3.Направление педагогов для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом	апрель 2021г март- май 2021 сентябрь – декабрь 2021	Развитие профессионального мастерства учителей, направленного на снижение рисков учебной неуспешности,.	Школьный координатор, педагог – психолог Директор, заместители директора по УВР,ВР, педагоги, Руководители ШМО	Организации ДО по повышению квалификации педагогических работников

	МТБ школы.		соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. 4. Увеличение доли педагогов, использующих педагогические технологии, способствующие минимизации рисков школьной неуспешности	2021-2021 учебный год		
		2.Совершенствовать методическую работу школы	1.Разработка программ индивидуального профессионального развития педагога 2.Совместные ШМО «Анализ результатов ДКР, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Определение предметных дефицитов учащихся. 3.Повышение уровня подготовки учащихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами. 4.Круглый стол «Причины снижения качества образования и результатов ВПР при переходе из начальной в основную школу: поиск причин и способов преодоления дефицитов» 5.Методический совет по реализации плана	Сентябрь 2021г Август 2021 2021- 2022уч.г Ноябрь 2021 Октябрь 2021г.	Повышение методической компетентности педагогических работников	ФИОКО, Вебинары, Министерства образования и молодежной политики Свердловской области, ИРО, семинары, организованные ГИМЦ РО Методические семинары и педагогические советы школы

			дорожной карты и повышению эффективности методической работы школы 6.Обеспечение оптимальных условий для обмена опытом; развитие наставничества	2021-2022уч.г.			
		3.Совершенствовать МТБ школы.	1.Замена компьютерной техники в учебных кабинетах	2021г	Замена старого оборудования новым	Директор, педагоги	Средства областного бюджета
2.Преодоление низкой учебной мотивации, низкого уровня дисциплины в классе и рисков учебной неуспешности.	Создание условий, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией, проблемами с учебной дисциплиной и рисками учебной неуспешности в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания.	1.Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с низкой учебной мотивацией;	1.Организация работы педагога – психолога совместно с классными руководителями по выявлению и сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. 2. тренинги по формированию учебной мотивации	Апрель – ноябрь 2021г	Снижение количества учащихся с низкой мотивацией на 20%	заместитель директора по УВР, ВР руководители ШМО Учителя, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, родители, учащиеся	Овладение психологическим и диагностическим инструментарием
		2.Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с проблемами,	1.Профилактика и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся	Май-декабрь 2021г	Повышение уровня дисциплины в школе.		Вовлечение учащихся в коллективные дела, мотивация на принятие

		связанными с учебной дисциплиной	классными руководителями с привлечением педагога – психолога. 2. Организация систематической профилактической работы с данной группой учащихся с привлечением школьного социального педагога и городских служб помощи семье и детям.				ценности обучения и повышение уровня дисциплины.
		3. Создать условия, которые обеспечат снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности в школе через совершенствование и индивидуализацию образовательной деятельности, обновление содержания образования, использование инновационных технологий образования и воспитания	1. Выявление затруднений обучающихся и их причин (выявление типологии затруднений по предметам) на заседаниях ШМО (проблемных групп) 2. Анализ затруднений учащихся и их причин (выявление типологии затруднений по предметам) на ШМО и проблемных группах по результатам ВПР, ОГЭ и ЕГЭ	2021-2022 уч.г	Качественная организация сопровождения учащихся с рисками учебно неуспешности; введение в практику работы школы технологий формирующего оценивания, развитие учебной самостоятельности, развитие критического мышления и креативности	заместитель директора по УВР, ВР руководители ШМО Учителя, классные руководители, педагог – психолог, социальный педагог, родители, учащиеся	Повышение квалификации по освоению эффективных педагогических технологий
3. Формирование высокого уровня школьного благополучия.	Создание в школе благоприятной психологической среды развития личности ребенка, среды	1. Организовать проведение психологических тренингов собственного образа успешного будущего;	1. Психологические тренинги по формированию у учащихся собственного образа успешного будущего 2. Диагностика внеурочных интересов	2021-2022 уч. год	Минимизация рисков вовлеченности учащихся в конфликтные ситуации; снижение школьной тревожности,	Заместитель директора по УВР, ВР, Педагог – психолог Классные руководители,	Овладение психологическим инструментарием

	жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре для развития навыков конструктивного решения проблемных ситуаций, оказание помощи в выборе ценностей, успешном социальном становлении.		учащихся, требующих особого педагогического внимания, вовлечение в кружки, секции.		дезадаптации учебной деятельности.	родители, учащиеся	
		2.Внести элементы восстановительного характера в воспитательную программу школы, классным руководителям - в воспитательные планы, в план работы социального педагога и педагога – психолога, направленные на повышение уровня школьного благополучия;	1.Корректировка рабочей воспитательной программы школы и планов воспитательной работы: внесение элементов восстановительного характера в планы воспитательной работы заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога	Апрель, сентябрь 2021г	Разработка рабочей программы воспитания и планов воспитательной работы по уровням образования.	Заместитель директора по УВР,ВР Педагоги, Педагог – психолог Классные руководители, родители, учащиеся	Методические разработки, вебинары по созданию рабочей программы воспитания.

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Директор школы.

Заместители директора по УВР,ВР

Педагог – психолог.

Социальный педагог

Руководители ШМО.

Классные руководители.

Учителя – предметники

Родители (законные представители)

Учащиеся школы.