



**Сергей Кравцов**

«И международные, и российские исследования отчётливо показывают важность аспекта работы со школами и учениками, испытывающими определённые трудности в обучении. Проект позволит обеспечить адресность качественной методической поддержки, подобрать те формы и те механизмы, в которых школы действительно нуждаются, и которые будут работать на том или иных территориях»

Идеология проекта  
адресной помощи  
школам с низкими  
образовательными  
результатами  
обучающихся  
«500+»

# Национальный проект «Образование»

Указ Президента Российской Федерации № 204 от 7.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей:

1) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования

2) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций

Результат:

Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран по качеству общего образования

## Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA

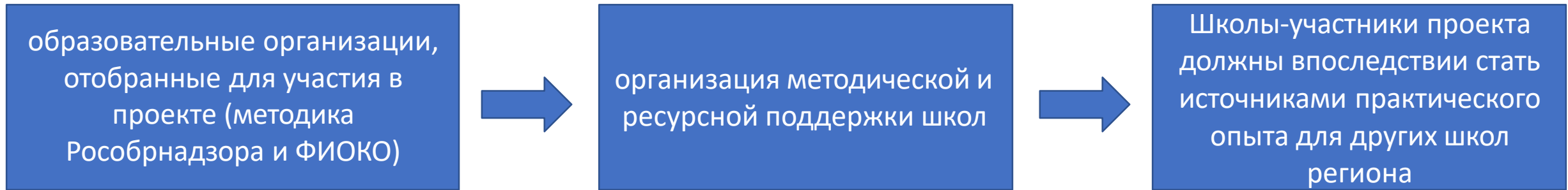
**5 – 6 уровни** - самостоятельно мыслящие и способные функционировать в сложных условиях

**4 уровень** – проявляется способность использовать имеющиеся знания и умения для получения новой информации

**2 уровень** – пороговый, при достижении которого учащиеся начинают демонстрировать применение знаний и умений в простейших не учебных ситуациях

М	Ч	Е	
669	708	708	6
607	626	633	5
545	553	559	4
482	480	484	3
420	407	409	2
358	335	335	1

# 500 + Федеральный проект методической поддержки общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся



Уровни неосвоения образовательной программы

Ресурсные дефициты

Открытая Методика адресной помощи

**185 школ**  
**в 2021 году**  
**Свердловская область**

- Базово неуспевающие
- Умеренно неуспевающие
- Сильно неуспевающие

- Базовый уровень ресурсных дефицитов
- Повышенный уровень ресурсных дефицитов

Сайт ФИОКО  
<https://fioco.ru>



[Приказ ИРО № 60 от 24.02.2021](#) [Список кураторов 500+](#)  
[Приказ МОиМПСО № 170-Д от 12.02.2021](#) [ДК 500+](#)  
[Дорожная карта проекта Адресной методической помощи \(500+\) \(ФИОКО\)](#)

# Составные части проекта «500+»

## 1. Открытая Методика адресной помощи

- Методические рекомендации
- Актуальная аналитика
- Релевантные публикации
- Онлайн доступ ко всем разделам Методики

## 2. Программа поддержки ШНОР в 2020-2022 годах

- Диагностика факторов риска учебной неуспешности в отобранных школах
- Привлечение кураторов для работы с отобранными школами
- Обучение и постоянные консультационные линии для участников
- Информационная система на базе личных кабинетов ФИС ОКО

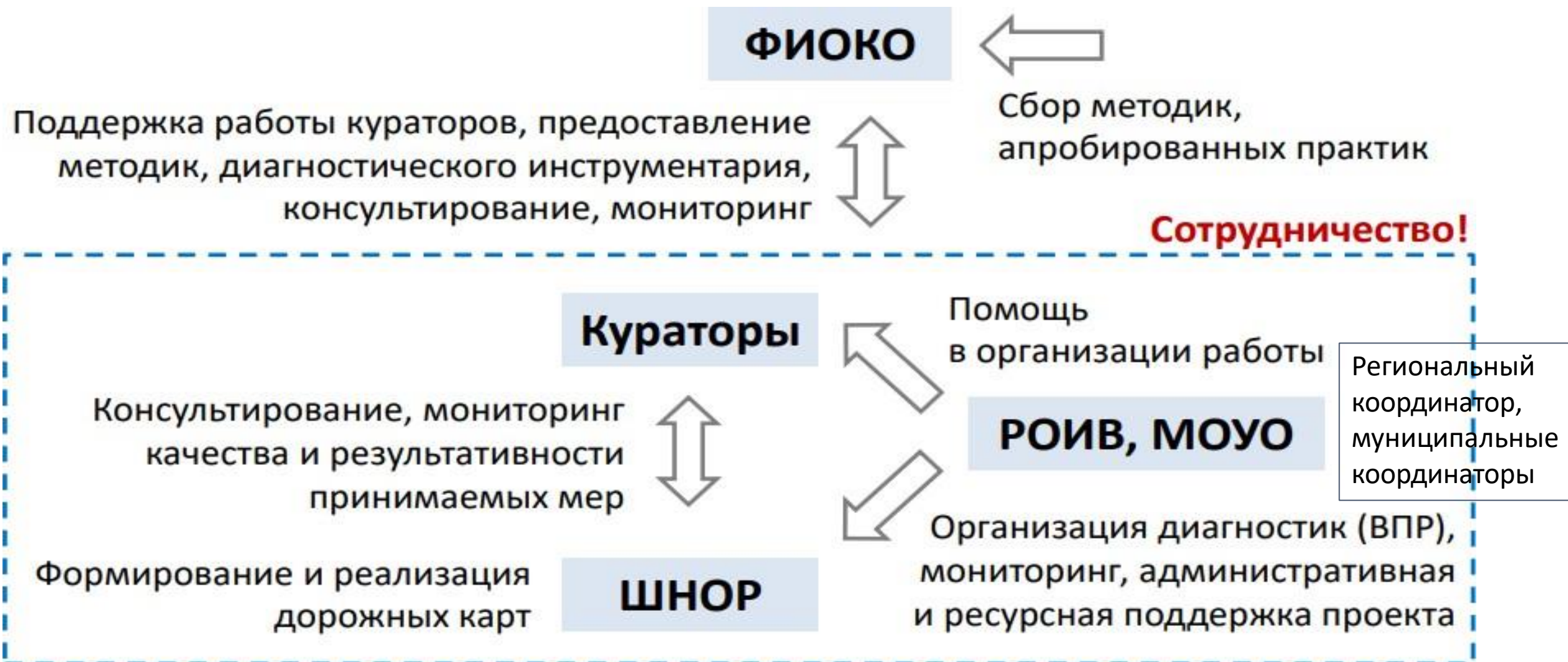
## 3. Открытый банк актуальных методических материалов по проекту

- Актуальные обновления Методики
- Часто встречающиеся вопросы с ответами на них
- Банк позитивных практик

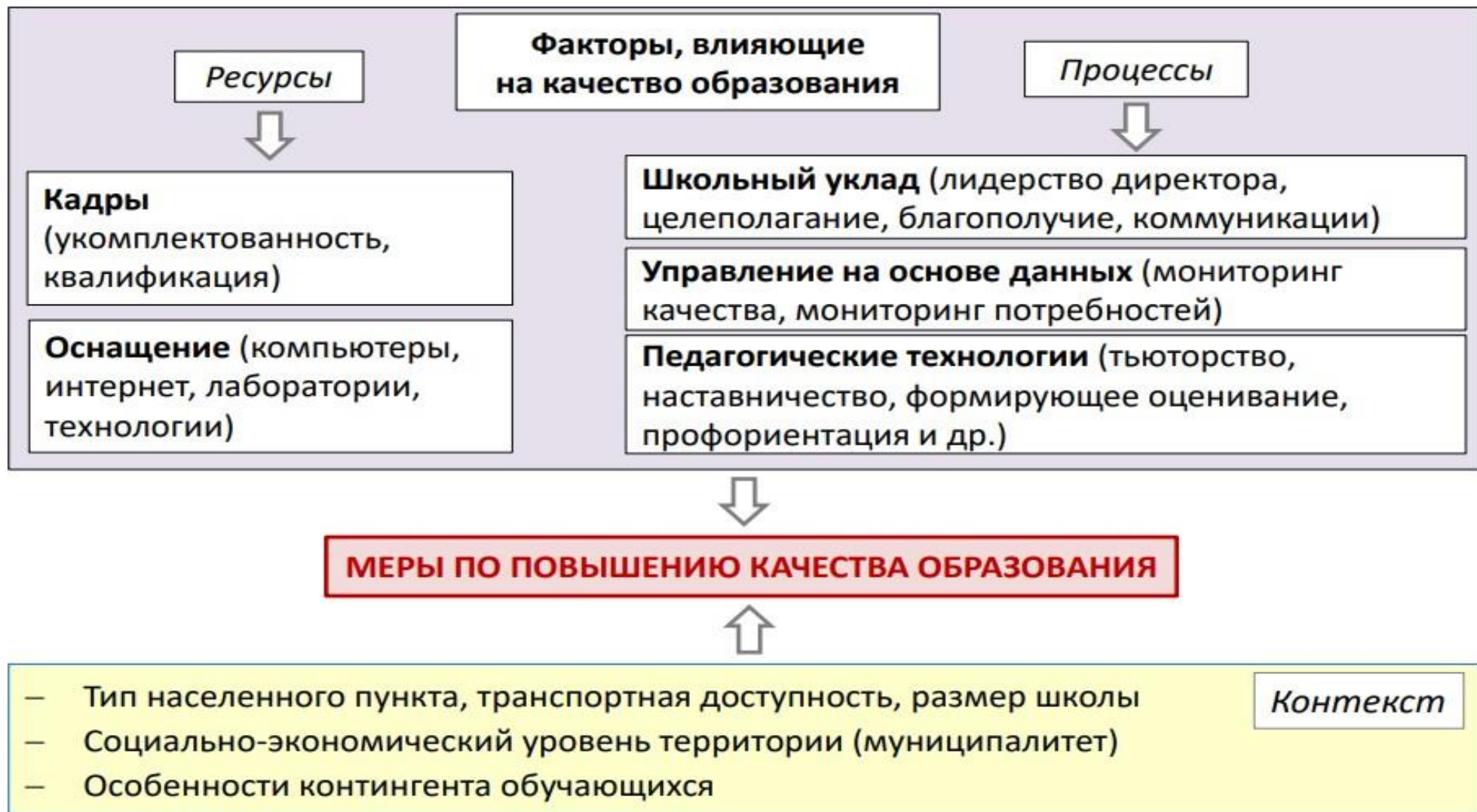
Сайт ФИОКО  
<https://fioco.ru>



## Организационная схема проекта «500+»



## Выбор мер по повышению качества образования



# Возможные направления работы школ – участников проекта

## Развитие механизмов управления качеством образования

внутришкольная  
система  
объективной  
оценки качества  
обучения

система  
мониторинга  
качества  
повышения  
квалификации

система  
методического  
сопровождения  
педагогов

Устранение  
дефицита  
педагогических  
кадров

Повышение уровня  
оснащения школы

Снижение уровня  
учебной  
неуспешности

Повышение  
учебной мотивации  
школьников

Повышение  
дисциплины в  
классе

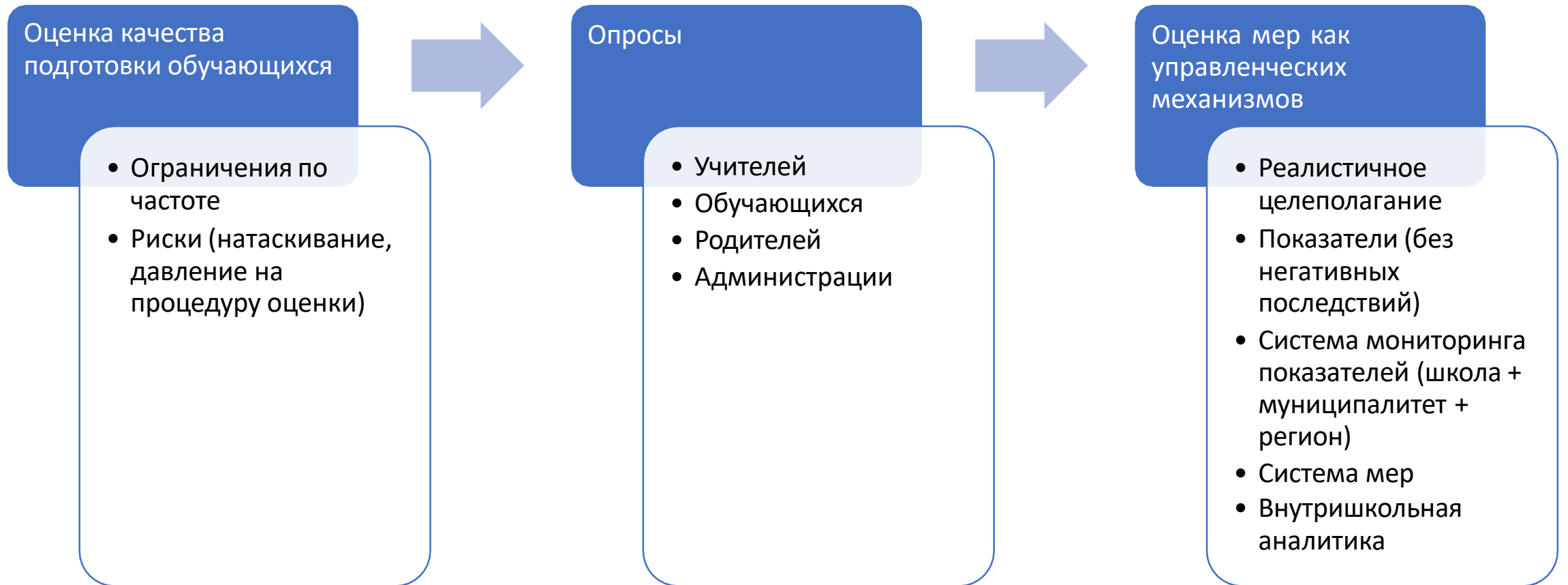
Выстраивание  
взаимоотношений  
школы с  
родителями

Повышение  
школьного  
благополучия

Организация  
работы при  
высокой доле  
обучающихся с  
инклюзией

Сопровождение  
интеграции детей-  
мигрантов

# МОНИТОРИНГ И ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРИНИМАЕМЫХ МЕР





## Приказ ИРО № 60 от 24.02.2021 Список кураторов 500+



Муниципальный координатор проекта  
Кузнецова И.Е. руководитель ГИМЦ РО




Куратор МОУСОШ №3  
Устюжанина С.Н. директор МОУ СОШ №7

# Анкетирование учителей, учащихся и родителей 6 и 9х классов

Электронная анкета

Главная Профиль Выйти



**Опрос обучающихся 6 классов (Проект 500+, 2021 г.)**

0 / 110 заполнено

**Правила заполнения анкеты:**  
Дорогой школьник! В этой анкете – вопросы о тебе и твоих занятиях в школе: мы просим тебя рассказать о том, как обычно проходят твои учебные будни, что тебе нравится в школе, с какими трудностями ты сталкиваешься. На вопросы этой анкеты не существует правильных или неправильных ответов – нам очень важно исключительно твое личное мнение. Поэтому, отвечая на вопросы, старайся выбирать ответ, наиболее подходящий для тебя, в наибольшей степени соответствующий твоему мнению. Анкета анонимна, а все ответы будут анализироваться только в обобщенном виде. Искренне признательны тебе за помощь в исследовании!

Все Не заполненные Заполненные

- Заполнено** 5. Какова занятость твоей матери на сегодняшний день?  
Декретный отпуск / отпуск по уходу за ребенком
- Заполнено
- Заполнено** 6. В какой профессиональной сфере работает твоя мать?  
Затрудняюсь ответить
- Заполнено
- Заполнено** 7. Какую должность занимает твоя мать?  
Затрудняюсь ответить
- Заполнено
- Заполнено** 8. Какую наивысшую ступень образования окончил твой отец?  
Затрудняюсь ответить
- Заполнено
- Заполнено** 9. Какова занятость твоего отца на сегодняшний день?  
Другое

- Заполните** 14. Любите ли Вы читать книги? Читаете ли Вы художественную, научно-популярную или иную литературу по собственному желанию?
- Заполните** 15. Сколько книг у Вас дома?
- Заполните** 16. На каком языке вы разговариваете дома большую часть времени?
- Заполните** 17. Как давно Ваша семья проживает в этом населенном пункте?
- Заполните** 18. Как бы Вы оценили состояние здоровья ребенка?
- Заполните** 19. Есть ли у Вашего ребенка какие-либо проблемы со здоровьем (хронические заболевания, травмы, инвалидность и т. д.), которые могут оказывать влияние на процесс обучения в школе?
- Заполните** 20. Насколько школа, в которой сейчас учится ребенок, соответствует Вашим представлениям о хорошей школе?

## РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

*sch660641*

Значимость фактора риска в ОО	Действия
<i>Высокая</i>	требуется принятие мер
<i>Средняя</i>	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
<i>Низкая</i>	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
2. Дефицит педагогических кадров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a> , <a href="#">ссылка</a>
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	<i>Низкая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
7.Пониженный уровень школьного благополучия	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
8. Низкий уровень дисциплины в классе	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	<i>Высокая</i>	<a href="#">Ссылка</a>

## ОЦЕНКА РИСКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №3"

фактор риска	параметры анализа	результат	ед. изм.	фиксация риска
<b>1</b> <b>Низкий уровень оснащения школы</b>	Учебные материалы	53	балл	*
	Цифровое оборудование	58	балл	*
	Качество интернет-соединения	88	балл	
	Дефициты оснащения, зданий и помещений	да	да/нет	*
	Состояние классов и кабинетов	63	балл	
<b>2</b> <b>Дефицит педагогических кадров</b>	Нехватка педагогов	20	балл	
	Нехватка психологов, логопедов, социальных педагогов	20	балл	
	Нехватка вспомогательного персонала	0	балл	
<b>3</b> <b>Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</b>	Оценка педагогических компетенций учителей	56	балл	*
	Участие в системе обмена опытом	44	балл	
	Использование современных педагогических технологий	38	балл	*
	Доля родителей, недовольных преподаванием предметов	24	%	
	Уверенность учителей в своей педагогической компетентности	71	балл	
<b>4</b> <b>Высокая доля обучающихся с ОВЗ</b>	Доля обучающихся с ОВЗ	1	%	
	Доля учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися с ОВЗ	0	%	

5	<b>Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров</b>	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	0	%	
		Доля обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	0	%	
		Дополнительные занятия для обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения	нет	да/нет	
6	<b>Низкая учебная мотивация обучающихся</b>	Оценка мотивации обучающихся учителями	42	балл	*
		Уровень мотивации обучающихся (по ответам обучающихся)	50	балл	*
		Учет индивидуальных возможностей в учебном процессе	49	балл	*
7	<b>Пониженный уровень школьного благополучия</b>	Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся)	31	балл	*
		Отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)	88	балл	
		Доля обучающихся, столкнувшихся с несправедливым отношением учителей к себе	23	%	*
8	<b>Низкий уровень дисциплины в классе</b>	Частота нарушения дисциплины (по ответам обучающихся)	28	балл	*
		Оценка уровня дисциплины в школе (по ответам учителей)	58	балл	*
9	<b>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</b>	Доля обучающихся с низким индексом ESCS	65	%	*
		Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы	50	%	*
10	<b>Низкий уровень вовлеченности родителей</b>	Степень незаинтересованности учебным процессом со стороны родителей	11	%	*
		Проявление родителями поддержки детей в учебе	69	балл	
		Доля родителей, регулярно посещающих родительские собрания	55	%	*

*Примечание: показатели, значения которых показаны в баллах, измерены по 100-балльной шкале*

# <https://fioco.ru/antirisk>



🕒 Версия для слабовидящих

Поиск по portalу



Вход

Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ "ФИОКО"

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

## Методика адресной помощи ШНОР (500+)

Методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (Скачать PDF, 1112 Kb)

О проекте

Научно-методические материалы

Банк практик



ФИОКО Вебинар Адресная поддержка 500+

171 просмотр · 17 мар. 2021 г.



3



0



ПОДЕЛИТЬСЯ



СОХРАНИТЬ



## Самодиагностика

<p>1. Низкий уровень оснащения школы</p>	<p>Замена компьютерной техники в учебных кабинетах. Приобретение лабораторных комплексов для кабинетов физики, химии, биологии, географии; конструкторов и комплектов для лабораторных исследований для кабинетов информатики.</p>
--	--

## Самодиагностика

<p>3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников</p>	<p>Диагностика профессиональных дефицитов педагогов. Направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами. Обмен опытом по результатам прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.</p>
--	---



## Самодиагностика

6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Организация работы педагога-психолога по выявлению и сопровождению учащихся, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. Психологические тренинги по формированию учебной мотивации.
---	--

<http://pk.mgppu.ru/about-faculty/prepodavатели/10-kafedra-individualnoj-i-grupповoj-psihoterapii/159-zaretskij-viktor-kirillovich>

ГЛАВНАЯ ▾ СОСТАВ ФПО РОССИИ ▾ ПРОЕКТЫ ФПО РОССИИ ▾ МЕРОПРИЯТИЯ ▾ ЖУРНАЛ ВЕСТНИК ▾

БИБЛИОТЕКА ДОКУМЕНТОВ ▾ КОНТАКТЫ

Приглашаем принять участие в электронной консультационной площадке по вопросам обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса

- Удлинненный отпуск
- Нагрузка педагога-психолога
- Прием на работу
- Рабочая тетрадь
- Диагностика эмоциональных и личностных особенностей, направленная на выявление и профилактику суицид

Ещё

Цифровая платформа психолого- педагогических программ работы с трудностями в обучении у обучающихся, имеющих соответствующие риски неблагоприятных социальных условий

УЧИМСЯ ДОМА

РЕАБИЛИТАЦИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

2018 год

# Самодиагностика

## 7. Пониженный уровень школьного благополучия

Корректировка воспитательной программы школы и планов воспитательной работы: внесение элементов восстановительного характера в планы воспитательной работы заместителя директора по ВР, классных руководителей, педагога-психолога, социального педагога.

Психологические тренинги по формированию у учащихся собственного образа успешного будущего.

**школьные службы примирения** антон коновалов

ШСП МЕДИАТОРУ КУРАТОРУ ШСП ШКОЛЕ КДН ГОРОДУ РЕГИОНУ МЕТОД ОБУЧЕНИЕ КОНТАКТЫ

### ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

**педагогу-психологу**

раздел в разработке

Коновалов А.Ю. *Роль психолога в воспитательном процессе.*

Близкий нам «то дуку» подход в психологии:

- **Нарративный подход для психолога в образовании** Скачать
- **Уинсдейт Дж. Мокс Дж. Нарративная медицина** Скачать
- **Коновалов А.Ю. Нарративная терапия и примирение** Скачать

**ШКОЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО:**  
Что может служба примирения  
Границы школьных служб примирения  
Выбор тренера для ШСП  
Выбор куратора (руководителя) ШСП и набор медиаторов-ровесников  
— ВР в ДОУ и младших классах  
— ВР в интернатах  
— ВР в детских домах  
— ВР в СУВУ и Центрах временного содержания

**ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ (МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА)**  
\* Открытый дистанционный курс по ШСП и восстановительной медиации  
1. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24).  
Восстановительная медицина и создание службы примирения.  
2. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24).  
Решение групповых конфликтов: программа «Круг сообщества».  
3. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24).  
«Мастерство медиатора», программа «Челночная медиация» и другие коммуникативные техники для работы с пространством школы.

Восстановительный подход в работе педагога-психолога  
Социально-психологические эксперименты

Восстановительный подход в работе педагога-психолога  
Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога

Восстановительная медицина и создание службы примирения.  
2. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24).  
Решение групповых конфликтов: программа «Круг сообщества».  
3. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24).  
«Мастерство медиатора», программа «Челночная медиация» и другие коммуникативные техники для работы с пространством школы.  
1. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ТСП (24).  
Работа в ОО по жалобам родителей с конфликтом с большим числом участников в стадии эскалации

### ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА

Корень слова «примирение» имеет значение не только Мир как «отсутствие вражды, ненависти, недоверия», но и Мир как «община, сообщество». «*Все вместе, сообща.* То есть решать проблему надлежит прежде всего сообществу, а не исключительно специалистам.

В нашей стране в качестве примера близкого педагогического проекта можно назвать **педагогичу сотрудничества**.

### 1. ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫЙ ПОДХОД В РАБОТЕ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ И ПЕДАГОГА ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ И САМООРГАНИЗАЦИИ КЛАССА.

Восстановительный подход может быть полезен в работе педагогов и классных руководителей. Например, такие элементы восстановительных программ, как: открытая коммуникация, восстановительные вопросы, коммуникация в кругу, а также медиация несложных конфликтов, школьные восстановительные конференции и т. д.

**Человечность в отношениях**

Не стоит ожидать, что восстановительный подход дает какие-либо приемы, позволяющие лучше «надавить» на непослушных, заставить их подчиниться и тем самым улучшить дисциплину в классе. Восстановительный подход позволяет постепенно вовлекать самих детей и подростков в создание доброжелательной атмосферы в классе, передать им часть ответственности за происходящее.

*«Позволить ученикам говорить и найти решение – значит такое изменение в привычном поведении учителей и администрации. Обычно мы, педагоги,*

### ШКОЛЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНО:

Что может служба примирения  
Границы школьных служб примирения  
Выбор тренера для ШСП  
Выбор куратора (руководителя) ШСП и набор медиаторов-ровесников  
— ВР в ДОУ и младших классах  
— ВР в интернатах  
— ВР в детских домах  
— ВР в СУВУ и Центрах временного содержания

Восстановительный подход в работе социального педагога  
Социально-психологические эксперименты

Восстановительный подход в работе педагога-психолога  
Восстановительный подход в работе классного руководителя и педагога  
Классный руководитель и справедливость  
Применение восстановительных вопросов

**ОБУЧЕНИЕ И КУРСЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ:** (Выезд в регионы)

### ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ (МОДУЛЬНАЯ ПРОГРАММА)

\* Открытый дистанционный курс по ШСП и восстановительной медиации  
1. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24).  
Восстановительная медицина и создание службы примирения.  
2. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24).  
Решение групповых конфликтов: программа «Круг сообщества».  
3. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ШСП (24).  
«Мастерство медиатора», программа «Челночная медиация» и другие коммуникативные техники для работы с пространством школы.  
1. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ТСП (24).  
Работа в ОО по жалобам родителей с конфликтом с большим числом участников в стадии эскалации  
**Базовый курс**  
Программа «Школьно-семейный совет».  
2. МОДУЛЬ СПЕЦИАЛИСТ ТСП (24).  
Работа с семьями в ТЖС — программа «Семейный совет».  
Работа с преступлениями и

# Самодиагностика

## 8. Низкий уровень дисциплины в классе

Профилактика и выявление раннего проблемного (отклоняющегося) поведения у учащихся классными руководителями с привлечением педагога-психолога. Организация профилактической работы с данной группой учащихся с привлечением школьного социального педагога и городских служб помощи семье и детям.

Инструкция к Навигатору профилактики и памяткам по различным видам девиантного поведения



Инструкция и описание памяток для педагогов по различным видам девиантного (отклоняющегося) поведения обучающегося

Уважаемые коллеги!

Вашему вниманию предлагаются памятки для педагогов по различным видам

взрослых, а в исключительных случаях и у детей. Рискованное поведение мигрирует, появляются новые модные направления, что приводит также к возникновению специфического сленга. формам рискованного поведения, отличительным признакам и вариациям педагога посвящена данная памятка. Следует отметить, что в случаях за рискованным поведением скрывается суицидальное, самоубийственное поведение, которое не очень глубоко осознается самим ребенком, с признаками которого Вы можете ознакомиться в след. памятке.

3. **Суицидальное, самоповреждающее поведение** (синяя гамма). Одной из проблем в настоящее время является суицидальное и самоповреждающее поведение, вызывающее обеспокоенность не только родителей и педагогов в целом. Такое поведение требует очень тщательного и глубокого подхода к ребенку, поскольку нередко оно сопровождается поведением, депрессивным фоном и глубокой подавленностью, когда может быть не видно даже опытным специалистам. В данной памятке описываются в различных ситуациях суицидального

[https://mgppu.ru/about/publications/deviant\\_behaviour](https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour)

Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению, с.1

**2 РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ**  
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

**ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ (ДЕВИАНТНОЕ) ПОВЕДЕНИЕ:**

- истинно, сильно повторяется поведение, не соответствующее общепринятым социальным нормам и наносящее ущерб самому человеку, окружающим людям и миру;
- может представлять делинквентному или иным видам противоправности поведения;
- в подростковом возрасте опосредовано групповыми ценностями;
- иногда в детском возрасте начинается с частых или регулярных проявлений неадекватного поведения.

**НЕАДЕКВАТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ**

НАРУШЕНИЯ СТАТУСА	ОПОЗИЦИОННОСТЬ
<ul style="list-style-type: none"><li>• сверхчувствительность</li><li>• нарушения сна</li><li>• «синдром выгорания» или отказ от обучения, социализации и академической неуверенности</li><li>• частые случаи опоздания</li><li>• тошнота и диарея</li><li>• опустошение дома по ночам</li><li>• бездомность или полубездомность</li><li>• употребление алкоголя или наркотиков</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• чрезмерное упрямство</li><li>• отсутствие мотивации и неадекватности</li><li>• агрессивность</li><li>• избирательность</li><li>• конфликтность в частных спорах</li><li>• нарушение правил</li><li>• трансформация друзей</li><li>• работы, дисквалификация друзей</li></ul>

Раннее начало – около 8-9 лет  
Раннее начало – возраст около 5 лет

→ Нарушение статуса или оппозиционность в детском возрасте могут быть следствием социально-психологической

Памятка по раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению, с.2

**2 РАННЕЕ ПРОБЛЕМНОЕ (ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ) ПОВЕДЕНИЕ**  
ПАМЯТКА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С НАВИГАТОРОМ ПРОФИЛАКТИКИ

**Как отличить серьезные проблемы от обычных временных трудностей?**

- Проявляются, особенно на поведение ребенка или подростка проблемы не спонтанно, длительно, систематично и болезненно воспринимает, что может быть не только в отношении и не вылезает без задержки и состоит из нескольких эпизодов систематичности в т.ч. детском окружении, может очень часто странным поведением контактировать с родителями ребенка
- Постепенно странным поведением, систематично, болезненно ведет от устойчивых признаков проблемного поведения
- Постепенно отходит детей и подростков, которые демонстрируют признаки и проявления проблемного поведения, от детей и подростков с различными проявлениями делинквентного поведения
- Обращать внимание не только на проблемное поведение, но и на стиль и его психологические качества и особенности, поскольку профессиональная работа эффективна тогда, когда специалист смотрит на все
- Большинство проблем, с которыми сталкиваются подростки, будет решено самостоятельно, но это не значит, что они не нуждаются в своевременной помощи взрослых

**ЕСЛИ:**

- проблемное поведение началось в младшем школьном или подростковом возрасте, то такой ребенок нуждается в более подробном исследовании и комплексной помощи со стороны педагогов, психологов, социальных педагогов, других специалистов и сотрудничества с родителями для выявления причин проблемы
- родители проявили равнодушие в подростковом периоде, что может быть проявлением нездорового взрослого человека

Что следует делать в случае подозрений на проблему? → Помогите с ребенком (не выжидая действий от него) При необходимости решайте вопросы

## Самодиагностика

9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной <u>неуспешности</u>	Качественный анализ проведения школьных <u>метапредметных</u> работ учащихся, выявление слабых сторон, требующих систематической работы
---	---

## Самодиагностика

<p>10. Низкий уровень вовлеченности родителей</p>	<p>Привлечение родителей к разработке программ воспитания и социализации на уровне класса. Повышение <u>объективности оценивания школьных процедур оценки качества образования и олимпиад</u> через активное привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей</p>
---	---

**Спасибо за внимание!**

