

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
Протокол от 27.03.2020г № 12

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ №3 Н.И. Сафронова
Приказ от 27.03.2020г № 133



ПРОГРАММА
повышения качества образования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Качканарского городского округа

1. Паспорт Программы

Наименование	Программа повышения качества образования на 2020-2023годы (далее – Программа)
Ключевая идея программы	Переход развития школы в эффективный режим, повышение качества образования.
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; • Федеральный закон № 83-ФЗ 8.05 2010 г. «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» с учетом внесенных изменений; • Указ Президента от 7 мая 2012 №599; • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 г.»; • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; • Региональная программа помощи школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях; • Устав МОУ СОШ №3
Основные разработчики	Администрация МОУ СОШ №3,.
Цель программы	Повышение образовательных результатов учащихся школы.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ➤ повышение профессионализма педагогических работников, ➤ улучшение качества преподавания учебных предметов, ➤ развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды, ➤ развитие материально –технической базы школы ➤ активное взаимодействие с внешней средой, ➤ повышение качества управления
Перечень разделов	<p>Раздел I. Основания разработки Программы</p> <p>Раздел II. Аналитическая часть.</p> <p>Раздел III. Цели и задачи Программы</p> <p>Раздел IV. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты</p> <p>Раздел V. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение</p> <p>Раздел VI. Порядок осуществления руководства и контроля выполнения Программы</p> <p>Раздел VII. Ожидаемые результаты реализации Программы</p>
Планируемые результаты реализации Программы	<p>В ходе реализации Программы планируется достичь следующих результатов:</p> <p><i>Для учащихся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня обученности, получение качественных знаний, овладение ключевыми компетенциями (УУД); • формирование современного мировоззрения культурного человека; • умение проектировать и управлять собственной деятельностью не только в сфере школьного образования, но и в рамках дополнительного образования, творческих, спортивных занятий; • овладение культурой взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями; • формирование ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками. <p><i>Для учителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создание качественной системы оценивания предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся; • расширение возможности для развития педагогического творчества, достижения

	<p>новых образовательных результатов за счёт применения продуктивных, исследовательских, творческих методик и развивающих технологий обучения и воспитания, модернизации содержания образования, ориентированного на системно-деятельностный, компетентностный подходы.</p> <p><i>Для родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • получение гармоничной, конкурентноспособной личности в условиях сложного социального контекста; • расширение возможностей влиять на процессы воспитания и образования в школе, включая непосредственное участие в образовательном процессе, в управлении школой; • рациональное использование интеллектуального, профессионального, семейного потенциала для воспитания и качественного образования детей; • нормализация психолого-педагогической атмосферы, налаживание партнёрских взаимоотношений с детьми и учителями, помощь в уменьшении числа конфликтов в школьной среде. <p><i>Для школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • обеспечение равного доступа к получению качественных образовательных услуг; • разработка форм учёта достижений учащихся по предметам; • внедрение новых методов фиксации и оценивания учебных достижений, контрольно-измерительных материалов. <p>Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.</p>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p><u>1. Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – - январь-март 2020 г.</u> <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы развития школы.</p> <p>1 <u>Второй этап (сроки) - внедренческий – 2020–2022 гг.</u> <i>Цель:</i> разработка и внедрение Программы</p> <p>2 <u>Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – 2022 г.</u> <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.</p> <p>3 <u>Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы – 2022–2023 гг.</u> <i>Цель:</i> подведение итогов реализации Программы</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Сафронова Надежда Изосимовна, директор;</p> <p><i>Адрес:</i> 624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д. 64</p> <p><i>Тел./факс:</i> 8(34341) 6-91-52 <i>E-mail:</i> school3@kgo66.ru</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>подведение результатов мониторинга реализации Программы – 1 раз в учебную четверть; подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации Программы; отчет перед общественностью, учредителем; самооценка по реализации Программы.</p>

Раздел I. Основания разработки Программы

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации – более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов.

Таким образом, *развитие* – ключевое слово образовательной деятельности, а его важнейшая составляющая – *лично-ориентированный* подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов учащихся.

Кроме этого важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье учащихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования – это, прежде всего, ориентация на *развитие личности*.

В настоящее время приоритетные направления государственной политики в области образования определяются следующими основополагающими документами:

✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

- ✓ Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 г.г.
- ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2020 г.
- ✓ Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования.
- ✓ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г. (утверждена в 2015 г.).
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена в 2014 г.)
- ✓ Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 года № 497.
- ✓ Областная целевая программа «Развитие системы образования в Свердловской области до 2020 года».

Данные документы позволяют выделить основные задачи, стоящие перед системой образования и образовательной организацией:

- создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию;
- приоритет воспитания, основанного на духовно-нравственных и базовых национальных ценностях, развитие различных форм и направлений внеурочной деятельности;
- включение потребителей образовательных услуг в оценку деятельности системы образования через развитие механизмов независимой оценки качества образования и государственно-общественного управления;
- формирование культуры оценки качества образования на уровне образовательной организации, муниципалитета, региона в области педагогических измерений, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- создание системы поддержки сбора и анализа информации об индивидуальных образовательных достижениях учащихся;
- создание системы мониторинговых исследований качества образования;
- развитие детской одарённости, развитие поливариантности образовательной среды;

- формирование здоровьесберегающей и информационной образовательных сред в образовательной организации;
- реализация деятельностного подхода в обучении;
- развитие государственно-общественного характера управления образованием и открытости деятельности образовательной организации;
- привлечение внебюджетных средств в образовательную организацию при сохранении общедоступности и бесплатности общего образования.

Говоря о целевых установках развития системы образования, нельзя не отметить проект «Уральская инженерная школа» (утвержден в 2014 г.). Основная идея его заключается в построении системы непрерывного технического образования и просвещения, развитии инженерного мышления у учащихся при активном взаимодействии школы с организациями бизнеса и промышленности.

Деятельность любой образовательной организации в современных условиях невозможна без постоянного совершенствования её деятельности: ежегодно изменяются требования к результатам и условиям образования со стороны потребителей (учащихся и родителей), создаются новые условия для общественного участия в управлении образованием, складываются конкурентные отношения между образовательными организациями, изменяется нормативно-правовая база.

Современный руководитель образовательной организации должен обеспечивать соответствие её деятельности государственной политике и изменяющимся условиям социально-правовой среды.

РАЗДЕЛ II. Аналитическая часть

Оценка качества подготовки учащихся определяется внутренней и внешней экспертизой уровня успеваемости, качества обученности, результатами итоговой аттестации предметных олимпиад и конкурсов разного уровня; профессиональным определением выпускников основной и средней школы.

Анализ проведен на основе данных информационно-аналитического отчёта «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» за 2018 год, подготовленного ИРО Свердловской области.

Мониторинг качества результатов обучения МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»

№	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Данные по ОО		Выводы
		Показатель	Фактические данные	
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе качества 1-6	Группа качества	4	Школа отнесена к низкому уровню социального благополучия. Уровень обученности составляет 46%.
		Индекс качества	46	
2	Менее 60 процентов обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО	Кол-во обучающихся	451	По окончании уровня ООО большинство обучающихся школы продолжают обучение в заведениях СПО.
		Доля	40 чел/ 13%	
3	Расхождение между средним бал-	Предметы	Ср.балл ОО –	Средний балл ОГЭ,

	лом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов	ЕГЭ	60,63	ЕГЭ, ВПР по ОО в незначительной степени ниже среднего балла ОГЭ, ЕГЭ, ВПР в СО.
			Ср. балл СОО – 68,77	
		Предметы ОГЭ	Ср. балл ОО – 3,6	
			Ср. балл СО – 3,84	
Предметы, классы ВПР	Класс ОО 4 кл: 3,64 / 3,92 5 кл: 3,18 / 3,34 6 Кл: 3,1 / 3,3 7 кл: 2,75 / 3,06 11 кл: 3,38 / 3,63			
4	Наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов	Завышенные результаты	0	Признаков необъективности не установлено
			0	
		Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок	0	
			0	
		Резкое изменение результатов в одной параллели	0	
5	0,5 процентов обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием)	Кол-во обучающихся	451	Доля участников, принявших участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, составляет 15%.
		Доля	68 / 15%	

Общие выводы о причинах низких образовательных результатов:

Индекс качества ОГЭ по русскому языку и математике за 2018 год равен 0,96, т.е. уровень обученности составляет 96% и позволяет отнести школу к 5 группе качества.

Индекс качества ЕГЭ по русскому языку и математике за 2018 год равен 1,01, т.е. уровень обученности составляет 101% и позволяет отнести школу к 8 группе качества.

Считаем, что достаточно высокий уровень обученности обучающихся становится возможным вследствие усиления внутренней мотивации (сдать экзамены, закончить школу) в

совокупности с внешней мотивацией (усиленный контроль со стороны родителей, которые теперь также осознают важность предстоящих экзаменационных испытаний).

Школа отнесена к 4 (низкому) уровню социального благополучия школы. Уровень обученности составляет 46%. Это связано с низким уровнем образования родителей обучающихся (всего у 3% обучающихся оба родителя имеют высшее образование) и большим количеством неполных семей (30% обучающихся воспитываются одним родителем).

Принятые управленческие решения:

1. Анализ и определение причин низких результатов ВПР и ГИА
2. Разработка и реализация программы повышения качества образования.
3. Определение новых подходов к формированию фонда оценочных средств школы.

Мониторинг состояния социальных условий
МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3»
Качканарского городского округа

№	Наименование показателя	Всего	% от числа учащихся	в том числе: 1 – 4 классы	том числе: 5 – 9 классы	в том числе: 10 – 11 классы
1.	Количество учащихся в ОУ	452	100	206	225	21
2.	Информация о семьях:					
	полные семьи	292	65	138	140	14
	неполные семьи	157	35	67	83	7
	многодетные	68	15	39	47	6
	малообеспеченные	94	24	41	54	-
	социально неблагополучные	7	3	2	5	-
	Из них:	7	1	4	3	-
	- на перс.учете					
	на учете в ПДН	15	3	8	7	
	на вн. шк. учете	-	-	-	-	-
3.	Информация о детях:					
	Дети - инвалиды	7	1,5	3	4	-
	Дети, находящиеся под опекой	21	4,6	8	13	-
	Дети из многодетных семей	108		47	54	7
	Дети из малообеспеченных семей	94	24	42	51	1
	Дети – мигранты	-		-		
	На учете в ПДН	20	4,4	2	17	1
	На внутришкольн. учете	2	0,4	-	2	
	На перс.учете	6	1,3	-	5	1

№	Критерий отнесения к группе школ с неблагоприятными социальными условиями	Данные по ОО		Выводы
		Показатель	Фактические данные	
1.	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе соц. Неблагополучия 1-4	Группа индекса соц. Неблагополучия	4	Школа отнесена к низкому уровню социального благополучия школы. Уровень обученности составляет 46%.
		Индекс соц. Неблагополучия	46	
2.	Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации	Кол-во обучающихся	451	количество обучающихся из неполных семей составляет 30%
		Доля	130 / 29%	
3.	Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	451	Всего 3% обучающихся воспитываются в семьях, где оба родителя имеют высшее образование
		Доля	13 / 3%	
4.	Отношение численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	451	5% обучающихся состоят на различных видах учёта
		Доля	24 / 5%	
5.	Отношение численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	451	Преподавание в школе ведется на русском (родном) языке, обучающихся, для которых русский язык не является родным, нет.
		Доля	0 / 0%	

Общие выводы о состоянии социальных условий:

При определении уровня социального благополучия школы важными факторами являются уровень образования родителей, воспитание в полных семьях, количество учащихся с девиантным поведением. Высокий процент неполных семей (30%), мизерный процент обучающихся, у которых оба родителя имеют высшее образование (3%), а также наличие обучающихся с девиантным поведением (5%) закономерно приводят к низкому уровню социального благополучия школы и непосредственно влияют на уровень обученности учащихся.

Также проведена **экспертиза образовательной среды (по методике В.А. Ясвина)**

Психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды на основе представленного комплекса диагностических параметров позволяет ясно увидеть потенциал организационного развития МОУ СОШ №3.

Каждый параметр оценивается максимум в 10 баллов.

Широта – качественно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду. В данном параметре рассматривается возможность проведения экскурсий, организации путешествий, обмен педагогами и учащимися между школами, посещение учреждений культуры, материальное оснащение школы, взаимодействие с ветеранами, специалистами разных сфер, работа с родителями, участие учащихся и педагогов в различных совместных мероприятиях.

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления. В данном параметре рассматриваются предъявляемые уровни требований к учащимся, использование интерактивных форм и методов, уровень учебной нагрузки обучающихся, организация активного отдыха в выходные дни и каникулярное время.

Осознаваемость образовательной среды – это степень включенности в нее субъектов образовательного процесса. Данный параметр оценивает уровень осведомленности об учебном заведении, наличие символики заведения, формирование осознанности значимости учебного заведения, работа с выпускниками, активность и вовлеченность сотрудников, учащихся и родителей в школьные мероприятия различной направленности

Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды. В данном параметре оценивается степень сплоченности педагогического коллектива, команда руководящего состава, рассматриваются формы работы с педагогическим коллективом, способы реализации авторских образовательных методик.

Эмоциональность – соотношение эмоционального и рационального компонента в образовательной среде. В данном параметре рассматриваются взаимоотношения в педагогическом коллективе, взаимоотношения с учащимися, с родителями, уровень эмоциональности оформления пространственно-предметной среды.

Доминантность характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательных отношений. Данный параметр оценивает значимость образовательной организации для педагогов, учащихся и родителей.

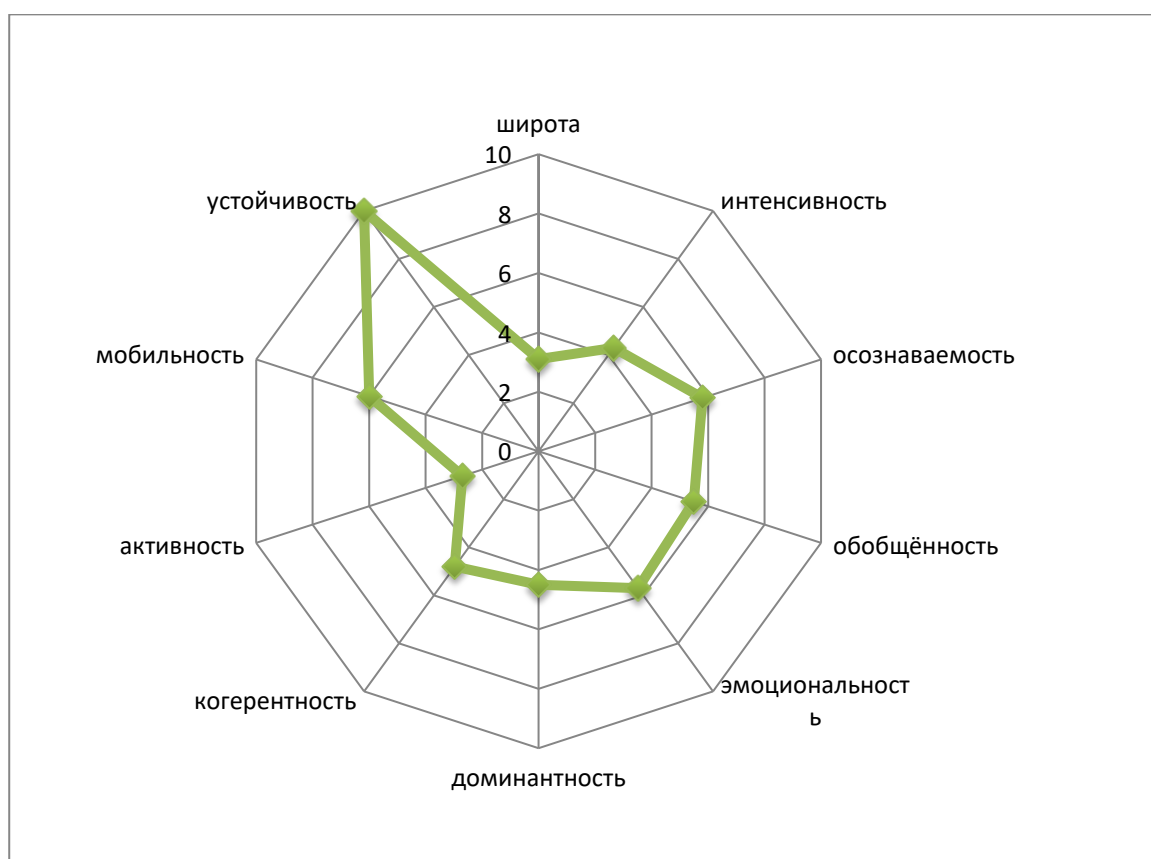
Когерентность (согласованность) – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания. Параметр оценивает степень преемственности с другими образовательными учреждениями, уровень региональной интеграции, социальной интеграции.

Активность служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания. Параметр оценивает трансляцию достижений учащихся и педагогического коллектива, работу со СМИ, социальные инициативы.

Мобильность служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания. Параметр оценивает мобильность целей и содержания образования, методов образования, кадрового обеспечения образования, средств образования.

Устойчивость отражает стабильность образовательной среды во времени. Параметр оценивает постоянство/ сменяемость руководящего состава, кадрового состава, способность учреждения выстоять, достойно пережив серьёзные испытания.

Образовательная среда МОУ СОШ №3



Полученные результаты экспертизы показывают, что из максимальных 10 баллов по предъявленным параметрам в МОУ СОШ №3 складывается следующая ситуация:

широта	3,1
интенсивность	4,3
осознаваемость	5,8
обобщённость	5,5
эмоциональность	5,7
доминантность	4,5
когерентность	4,8
активность	2,7
мобильность	6
устойчивость	10

Максимальный балл – **10** – по параметру **«Устойчивость»**: директор занимает данную должность с 1989 года, состав коллектива стабильный, высок процент педагогов – выпускников МОУ СОШ №3, многие родители нынешних учащихся – тоже выпускники школы. Ставка заместителя по УВР не занята, обязанности совмещают 3 педагога школы, которые ещё преподают предметы учебного плана.

«Мобильность» - 6 баллов: Образовательная деятельность целенаправленно ориентирована не только на академическую и профессиональную подготовку учащихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, компьютерной, коммуникативной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие. Т.к. должность заместителя директора по УВР в течение 3 лет остаётся вакантной, говорить о систематической методической поддержке педагогов не приходится. Большинство педагогов используют современные методы обучения, но остаются и те, кто строит образовательную деятельность на традиционных воспроизводящих методах обучения.

«Осознаваемость» - 5,8 баллов: сотрудники, учащиеся, некоторые родители обучающихся школы знакомы с символикой образовательной организации, принимают участие в различных мероприятиях, отстаивая честь школы, торжественно отмечают юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка, организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения. Своей «фирменной» формы у образовательной организации нет, форменные жилеты носят только учащиеся начальной школы, многие педагоги школы поддерживают связь с выпускниками, но есть и те, кто встречается только в юбилейные даты выпуска. Большинство родителей пассивно относятся к мероприятиям школы, ссылаясь на занятость на работе и дома.

«Эмоциональность» - 5,7 баллов: во время педсоветов и совещаний педагогические работники чувствуют себя психологически комфортно, могут свободно проявлять свои эмоции и аргументированное мнение. В большинстве классов отношения строятся не только в плоскости «учитель-ученик». Многие учащиеся доверяют своим педагогам, могут рассказать о волнующих их ситуациях, педагоги в свою очередь не оставляют это без внимания. Отношения с некоторыми родителями выходят за рамки формального общения в кабинете, отличаются искренностью и переживанием, касаются «внеучебных» проблем.

«Обобщённость» - 5,5 балла: в образовательной организации действует методический совет, куда входят не только директор и заместители по УВР, учителя с высшей квалификационной категорией, руководители ШМО. Именно таким образом реализуется участие всех педагогов школы в методической работе. Как правило, учащихся и их родителей, прежде всего, волнует личная успеваемость, хотя вся «картина» по школе представляется на родительских собраниях. Именно поэтому все участники образовательных отношений имеют понимание целей образовательной деятельности и стратегических ориентиров развития учебного заведения.

«Когерентность» - 4,8 балла: в образовательную организацию учащиеся принимаются на общих основаниях, без конкурса, оплаты и других особых условий. Образовательная организация находится в постоянном взаимодействии с органами местного самоуправления, с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями. Сопряжённых с ВУЗами программ нет.

«Доминантность» - 4,5 балла: для подавляющего большинства сотрудников образовательная организация – единственное место работы, к своей работе педагоги относятся не формально, а ответственно. Хотя учебное заведение и не является для большинства

обучающихся центром социальной реализации, но всё-таки «школьная жизнь» составляет одну из важнейших ценностей. Для большинства родителей значимым является общение только с некоторыми педагогами, а не со всем коллективом в целом.

«Интенсивность» - 4,3 балла: к большинству учащихся требования не выходят за рамки ФГОС, повышение требований происходит лишь на уровне среднего образования, когда обучающиеся выбрали профильный класс и целенаправленно готовятся к поступлению в конкретный ВУЗ. Нагрузка учащихся соответствует возрасту и классу, в котором они обучаются. Выходные дни и каникулы обучающиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательной деятельностью своего учебного заведения. Хотя на период летних каникул (в июне) на базе школы организуется лагерь дневного пребывания.

«Широта» - 3,1 балла: классные руководители предлагают учащимся и их родителям принять участие в экскурсионных поездках, путешествиях по области и за её пределами, но далеко не каждый учащийся может принять такое предложение. Это связано с тем, что большой процент учащихся школы из малообеспеченных и многодетных семей. Обмена педагогами и учащимися не происходит – такая практика не принята в муниципалитете. Образовательная организация успешно приглашает специалистов разных сфер (ветераны, депутаты, сотрудники разных служб и ведомств и др.), привлекает к совместной деятельности с учащимися, некоторые родители тоже активно включены в деятельность.

«Активность» - 2,7 балла: учащиеся школы систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня, в соревнованиях и конкурсах преимущественно муниципального уровня. В СМИ имеются *отдельные* упоминания об учебном заведении. Учебное заведение само не является инициатором, но принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации активности людей. О выпускниках, достигших мировой и всероссийской известности сведений нет.

Общие выводы: сильной стороной образовательной организации, безусловно, является её устойчивость, умение подстроиться под изменения, быстро адаптироваться к новым реалиям жизни. Также важно то, образовательная деятельность направлена не только на академическую подготовку, но и на личное развитие учащихся и педагогов, на их саморазвитие. Важным фактором, способствующим устойчивости образовательной организации, является стабильный педагогический коллектив, отсутствие «текучки», штат укомплектован педагогами по всем предметам учебного плана. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в различных конкурсах, привлекая учащихся или представляя собственный опыт. В целом учащиеся и их родители осознают значимость школы, отношения с классными руководителями и педагогами-предметниками выстроены доверительные. Но стоит отметить, что есть и такие семьи, которые отказываются идти на контакт с образовательной организацией (в такой ситуации установить доверительные отношения с ребёнком практически невозможно). Также стоит отметить, что доступность получения образования в нашей школе тоже на высоком уровне: для поступления не требуется никаких особых условий. Во внеурочное время педагоги готовы проводить дополнительные консультации по предметам, помогая ликвидировать учебные дефициты учащихся.

Слабой стороной является социальное неблагополучие школы (согласно информационно-аналитическому отчёту ИРО «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» за 2019 год МОУ СОШ №3 имеет 4 уровень социального благополучия). Большое количество многодетных семей, опекаемых детей, малоимущих семей, низкий уровень образования родителей – всё это влияет не только на

отношение к образовательной деятельности, но и на степень понимания важности организованного досуга. Всё это непосредственно влияет на количество детей, стоящих на учётах различных ведомств, на количество неуспевающих по учебным предметам, нежелающих посещать индивидуальные консультации, преодолевать учебные дефициты.

В школе созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего, образования и организации воспитательного процесса.

Вместе с тем отмечается:

- Низкий темп прогресса успеваемости учащихся требует создания системы управления качеством образования.
- Процесс преподавания и обучения требует кардинальных изменений, так как наблюдается методическая слабость педагогов, не- готовность к переходу на деятельностные методы обучения.
- Слабая система мониторинга учебных достижений на уровне отдельного учащегося, мониторинговые мероприятия сводятся в основном к изучению предметных результатов, слабая составляющая метапредметных и личностных результатов.
- Наблюдается слабая имиджевая составляющая школы, недостаточная включённость родительской общественности в процесс управления школой.
- Итоги учебной работы: не все учащиеся выходят на уровень требований государственного стандарта.
- Медленное обновление материально-технической базы школы.
- Низкая мотивация учащихся.
- Недостаточное использование информационных технологий в организации образовательной деятельности.
- Недостаточное включение педагогов в реализацию прогрессивных образовательных проектов.

РАЗДЕЛ III. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Основная цель: повышение образовательных результатов учащихся школы

Основные задачи программы:

- повышение профессионализма педагогических работников;
- улучшение качества преподавания учебных предметов;
- развитие ориентированной на высокие результаты школьной образовательной среды,
- активное взаимодействие с внешней средой,
- повышение качества управления

Карта управленческих решений по повышению качества образования

Задачи	Индикатор достижения цели	Подготовительные действия
Приоритет 1. Осуществление менеджмента знаний: постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований		
Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательной деятельности в школе	Наличие модели и инструментария мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательной деятельности Разработаны контрольные измерительные материалы	Разработка модели и инструментария, подготовка КИМов
Обеспечить учёт социального контекста при оценке образовательных достижений школы на основе анализа данных школьной статистики, касающейся социально-экономических характеристик семей учащихся	Проведена углубленная диагностика факторов школьной среды и разработана программа повышения качества образования. Определен индекс социального благополучия школы.	Разработать показатели и инструментарий для диагностики факторов школьной среды, определения индекса социального благополучия школы.

<p>Изучение и анализ социального заказа, разработка стратегии информационного сопровождения и продвижения, привлечение общественного внимания к проблеме со стороны целевых аудиторий</p>	<p>Определен социальный заказ, разработана программа информационного сопровождения. Социальные партнеры, общественность знают и понимают проблемы школы</p>	<p>Разработать показатели и инструментарий для определения социального заказа. Разработать план вовлечения местного сообщества в реализацию программы перехода школы в эффективный режим</p>
<p>Приоритет 2. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию</p>		
<p>Разработать план мероприятий сотрудничества с шефствующими организациями</p>	<p>Наличие плана мероприятий сотрудничества. Наличие тьюторов-консультантов, выполняющих функции методического сопровождения и консультирования педагогического штата школы.</p>	<p>Разработка комплекса мер по расширению возможностей школы в использовании дополнительных ресурсов времени для занятий с учащимися: в образовательных лагерях, каникулярных школах и др.</p>
<p>Реализовать меры по привлечению тьюторов для работы в школе.</p>	<p>Заключено соглашение о сетевом взаимодействии с вузом и коллеждем.</p>	<p>Разработать совместную программу педагогической практики.</p>
<p>Реализовать для учащихся школы специальные программы, включающие лекции и мастер-классы ведущих педагогов, ученых, деятелей искусства</p>	<p>Создана возможность для всех учащихся полностью раскрыть свой потенциал, обеспечена возможность стать экономически, социально активными гражданами, готовыми к обучению в течение всей жизни. Разработаны и реализуются индивидуальные учебные планы.</p>	<p>Определение критериев изучения образовательных потребностей учащихся. Разработка и корректировка программ индивидуализации образования.</p>

<p>Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития</p>		
<p>Обеспечить поддержку создания и развития различных форм профессионального развития педагогов школы.</p>	<p>Оптимизация работы школьных предметных методических объединений.</p>	<p>Внесение дополнений в Положение о ШМО</p>
<p>Организовать разработку и реализацию программ повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы, направленных на освоение форм и методов работы с учащимися, не мотивированными на обучение, с ограниченными возможностями здоровья, с учебными и поведенческими проблемами.</p>	<p>Участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации. Педагоги умеют разрабатывать образовательные программы так, чтобы они вовлекали учащихся, мотивировали их учиться и повышать свой потенциал. Наличие программы повышения квалификации, профессионального развития педагогов школы. Реализация программы тьюторского сопровождения педагогов образовательной организации. Педагоги знакомы с особенностью контингента учащихся школы, и умеют организовывать работу с разными категориями учащимися.</p>	<p>Разработка программы тьюторского сопровождения педагогов школы. Разработка индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p>
<p>Приоритет 4. Вовлечение участников образовательной деятельности в государственно-общественное управление качеством образования</p>		

<p>Оптимизация работы органов коллегиального управления с участием общественности (включающих авторитетных представителей родительской общественности), в разработке и реализации программ вовлечения местного сообщества в деятельность школы.</p>	<p>Действует эффективный коллегиальный орган управления школой. Разработана программа вовлечения родительской общественности в деятельность школы.</p>	<p>Разработка программы оптимизации вовлечения родительской общественности в деятельность школы.</p>
<p>Разработка и реализация (в том числе совместно с Центраом социальной помощи семье и детям и др.) программы вовлечения семей в образование детей, включая посещение семей педагогами, проведение консультаций для семей и т.п.</p>	<p>Разработана программа вовлечения семей в образование детей. Разработан план мероприятий по консультированию и оказанию помощи семьям учащихся.</p>	<p>Разработать план мероприятий психолого-медико-социального сопровождения семей.</p>

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Директор:

- общий контроль реализации программы повышений качества образования;
- обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений;
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;

- организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательных отношений (учащихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания учебных предметов по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче экзаменов;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательной деятельности метода проектов, проблемных ситуаций;
- сопровождение учащихся СОО по выстраиванию индивидуального образовательно-профессионального маршрута.

Классный руководитель:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательных отношений;
- формирование позитивного отношения к итоговой аттестации;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к итоговой аттестации, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия учащихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательно-профессиональных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий.

Финансовое обеспечение

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников -участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

Материально-техническое обеспечение

Учреждение расположено в одном здании. Школа имеет столовую на 150 посадочных мест, пищеблок, спортивный зал, 2 спортивные площадки, мастерские обслуживающего и технического труда, 27 оборудованных учебных кабинетов, библиотеку, музей.

РАЗДЕЛ IV. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

1.Первый этап (сроки) - Аналитико-диагностический – - январь - март 2020 г.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка и утверждение программы развития школы.

Второй этап (сроки) - внедренческий – 2020–2022 гг.

Цель: разработка и внедрение Программы

Третий этап (сроки) - Этап промежуточного контроля и коррекции – 2022 г.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы.

Четвертый этап (сроки) - Этап полной реализации и планирования новой программы –2023 гг.

Цель: подведение итогов реализации Программы

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА»
разработки и реализации Программы повышения качества образования**

Мероприятие	Сроки
1.Провести сбор контекстных данных по каждому классу, обобщить данные по школе.	Март- май 2020
2.Провести углубленную диагностику факторов школьной среды и разработать Программу повышения качества образования	Февраль - март 2020
3.Сформировать управленческую команду Программы, назначить ответственного за проведение углубленной диагностики, промежуточного и итогового мониторингов, за повышение квалификации и профессиональное развитие	Июнь 2020
4.Разработать план вовлечения родительской общественности в разработку и реализацию Программы, утвердить план на Совете школы, довести до сведения родительской общественности,.	сентябрь - октябрь 2020
5.Сформировать план переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы, план проведения мероприятий по повышению качества преподавания, участия в муниципальных и региональных мероприятиях.	ежегодно
6.Направить педагогов и управленческую команду на обучение или организовать внутришкольное корпоративное обучение	ежегодно
7.Используя региональные методические рекомендации, создать в школе творческие профессиональные сообщества педагогов, заключить договоры со стажировочными площадками, другими учреждениями на консультирование педагогов и управленческой команды, оказание методической помощи в улучшении качества преподавания.	ежегодно
8.Приказом утвердить состав и полномочия управленческой команды проекта.	Июнь 2020

9.Разработать и утвердить Положения об индивидуальных планах профессионального развития педагогов и профессиональных сообществах педагогов	Июнь 2020
10 Провести промежуточную диагностику образовательных результатов учащихся по предоставленным КИМам	май – июнь 2020
11Получить данные региональных мониторингов, организовать анализ и обсуждение данных, корректировку Программы и планов по реализации программы.	весь срок реализации
12.Включить эффективные формы взаимодействия с родителями в План работы школы	весь срок реализации
13.Включить мероприятия по взаимодействию с учреждениями высшего и профессионального образования в Программу	Сентябрь 2020
14.Организовать в школе работу команд учащихся, учителей (коучей), назначить руководителей команд, утвердить методические темы коучей и план работы над ними	Сентябрь 2020
15.Обеспечить стимулирование педагогов, показывающих максимальное и стабильное улучшение образовательных результатов учащихся	постоянно
16.Описать лучшие практики педагогов школы по улучшению учебных результатов учащихся, направить их в банк лучших практик.	в конце учебного года

Рабочий план реализации Программы

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки реализации мероприятий</i>
1	<i>Организация предметно-пространственной среды, способствующей реализации системно-деятельностного подхода в обучении</i>	
1.1	Обновление УМК по предметам в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2022
1.2	Оборудование специальных помещений (кабинетов) предназначенных для групповой и индивидуальной работы, организации проектной и исследовательской деятельности.	2020-2022

1. 3	Модернизация библиотеки и медиатеки, систематическое пополнение их фондов учебными материалами и пособиями	2020-2023
2	<i>Повышение качества знаний учащихся за счет повышения качества преподавания и использования новых подходов к организации труда педагогов на основании применения профстандартов</i>	
2. 1	Совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями ФГОС	2020-2023
2. 2	Совершенствование критериев оценивания знаний, умений и навыков учащихся с использованием различных форм и методов, в том числе самооценки учащихся и педагогов.	2020-2023
2. 3	Совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ	2020-2023
2. 4	Обеспечение оптимального использования новых образовательных технологий в образовательной деятельности	2020-2023
2. 5.	Совершенствование школьной системы мониторинга качества знаний учащихся	2020-2023
2. 6.	Введение рейтинговой оценки профессиональной деятельности педагогов.	2020-2023
2. 7.	Совершенствование текущего контроля и коррекция деятельности педколлектива	постоянно
3	<i>Реализация права семьи на выбор программ дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий</i>	
3. 1.	Ежегодный мониторинг социального заказа к образовательному учреждению	2020-2023
3. 2.	Использование вариативных возможностей учебного плана для реализации большего количества индивидуальных маршрутов	2020-2023
3. 3	Использование при разработке индивидуальных образовательных маршрутов возможностей интеграции основного и дополнительного образования	2020-2023
3. 4	Проведение диагностики интересов учащихся на разных уровнях обучения для корректировки образовательных маршрутов.	постоянно
3. 5	Создание условий для поддержки и оптимального развития одаренных и способных учащихся	2020-2023
4	<i>Повышение мотивации учащихся к учебной деятельности</i>	
4. 1.	Мониторинг учебной деятельности учащихся (интересов, степень удовлетворенности, затруднения и др.)	постоянно

4. 2.	Обеспечение оптимального использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий(ИКТ-технологии, проектная и исследовательская деятельность и др.)	2020-2023
4. 3	Обеспечение возможностей для участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, конкурсах, конференциях, выставках и др.	2020-2023
4. 4	Совершенствование школьной системы презентации образовательных результатов учащихся	2020-2023
4. 5	Разработка и внедрение в образовательную деятельность новых элективных курсов и интегрированных программ	постоянно
4. 6	Организация совместной работы с учащимися по формированию и совершенствованию структуры и содержания «Портфолио»	постоянно
5	<i>Повышение мотивации родителей учащихся к взаимодействию и сотрудничеству с педагогами и администрацией образовательного учреждения</i>	
5. 1	Разработка и реализация совместно с социальными партнерами программы по повышению правовой грамотности всех участников образовательных отношений	2020-2023
5. 2.	Определение направлений и форм участия родителей в жизнедеятельности школы и управлении образовательным учреждением на основе существующей нормативно-правовой базы	2020
5. 3.	Обучение родителей работе с электронными дневниками и журналом, ознакомление с возможностями использования дистанционного обучения и образовательных сетей	постоянно
5. 4.	Проведение общественной экспертизы качества образовательных результатов с привлечением родителей	2020-2023
5. 5	Использование новых форм работы с родителями: мастер-классы, семинары, брифинги, реализация совместных социальных проектов, привлечение к профориентационной работе и др.	постоянно
5. 6	Использование средств Интернета для получения оперативной «обратной связи» при решении различных вопросов деятельности ОУ	постоянно
5. 7	Разработка и публикация Отчёта о самообследовании школы	ежегодно

Ожидаемые конечные результаты реализации

Реализация данной Программы предполагает достижение следующих результатов:

- создание системы мониторинга деятельности образовательного учреждения по вопросам совершенствования качества образования (содержания, условий, результатов);
- создание предметно-пространственной среды, способствующей реализации компетентного подхода в обучении;
- создание школьной системы организации участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах, творческих конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня;

- достижение новых образовательных, досуговых и иных программ, учитывающих социальный заказ и особенности образовательной программы школы;
- создание системы учета и оценки образовательных результатов учащихся;
- формирование имиджа школы в образовательном сообществе города как образовательного учреждения, предоставляющего качественное доступное образование.
- разработка и реализация новых образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС;
- реализация права семьи на выбор образовательных программ общего и дополнительного образования, обеспечение учащимся возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;
- разработка и реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений, направленного на совершенствование качества образования;
- повышение качества знаний учащихся;
- повышение мотивации учащихся к учебной деятельности;
- повышение профессиональной компетентности педагогов;
- повышение мотивации родителей учащихся к участию в жизнедеятельности школы;
- повышение объективности оценки результатов и условий образовательной деятельности школы;
- повышение степени открытости образовательного учреждения;
- поддержка использования педагогами новых образовательных, в том числе и информационных, технологий в образовательном процессе;
- инициирование совместной образовательной деятельности педагогов, учащихся и родителей;
- использование новых форм взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса;
- поддержка процессов информатизации образования.
- совершенствование контрольно-измерительных материалов качества результатов обучения учащихся в соответствии с требованиями новых ФГОС;
- совершенствование школьной системы подготовки учащихся к прохождению итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ профессиональной деятельности администрации и педагогов;
- совершенствование структуры и содержания «Портфолио» учащегося;
- совершенствование системы сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами;
- совершенствование материально-технической базы образовательного учреждения.

Критерии и показатели успешной реализации Программы

- уровень готовности педагогического коллектива к реализации ФГОС ОО и применения профстандартов педагогов;
- качество образовательной среды;
- результативность школьной системы оценки образовательной деятельности учащихся;

- результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ
- результаты участия учащихся в предметных и альтернативных олимпиадах различного уровня;
- количество педагогов и учащихся, использующих возможности дистанционного обучения в рамках образовательного процесса;
- динамика уровня мотивации учащихся к учебной деятельности;
- динамика мотивации всех участников к взаимодействию друг с другом в рамках образовательной деятельности;
- степень удовлетворенности отношениями между участниками образовательных отношений;
- эффективность использования новых форм взаимодействия с родителями как педагогическими партнерами школы.

РАЗДЕЛ V. КАДРОВОЕ, ФИНАНСОВОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Объемы финансирования реализации Программы по годам и направлениям

Направления финансирования	2020	2021	2023	2022
1. Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование)	601.800	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД
2. Повышение квалификации педагогических кадров	7.450	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД
3. Программно-методическое оснащение образовательного процесса, приобретение учебников	399.700	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД
ИТОГО	1.008.950	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД

Кадровое обеспечение реализации программы

Название и форма мероприятия	Сроки проведения	Результат / формируемые компетенции	Ответственные
Корректировка списка педагогических кадров	ежегодно	Список	Директор
Работа с индивидуальными картами педагогов			Заместитель директора по УВР
Психологическое тестирование	сентябрь ежегодно	Оценка педагогической компетентности и. Карта личности	Заместитель директора по УВР, педагог- психолог
Планирование работы с педагогическими кадрами. Утверждение плана работы	сентябрь ежегодно	План работы с педагогами	Директор, заместитель директора по УВР
Стратегическая сессия "Поиск будущего"	сентябрь 2020	Разработка программы развития ОУ	Директор, заместитель директора по УВР,
Коуч-тренинг "Повышение эффективности педагогической деятельности"	сентябрь 2020	Разработка профиля компетентностей педагогов. Повышение эффективности пед. деятельности. Эффективность применения	Педагог-психолог

		ед. технологий	п	
Тренинг "Самопрезентация"	апрель 2021	Овладение инструментами внутренней и внешней коммуникации		
Образовательный консалтинг	постоянно	Развитие и		Директор, заместитель директора по УВР
		совершенствование педагогических компетенций		
Образовательный коучинг	постоянно	Развитие и совершенствование педагогических компетенций		
Курсы повышения квалификации, переподготовка	постоянно	Знания по теории современного образовательного менеджмента		Заместитель директора по УВР

Организация участия педагогов в семинарах, круглых столах, педагогических чтениях, научно-практических конференциях различного уровня	постоянно	Развитие и совершенствование педагогических компетенций	
Организация участия в педагогическом и	По годовому плану	Формирование компетенций	
Школа профессионального роста	По плану школы	Формирование компетенций	Заместитель директора по УВР
Разработка нормативно-правовой базы (локальные акты, положения) и документов стратегического характера (Программа развития)	сентябрь 2020	Развитие и совершенствование управленческих компетенций	Директор, заместитель директора по УВР,
Экспертно-аналитическая деятельность: • мониторинг; • внутренний контроль; • экспертиза учебно-методической,	постоянно по плану контроля. по плану		Заместитель директора по УВР
программной документации (в составе экспертной группы при методическом совете)	работы методического совета		

Подготовка отчета о работе с педагогическими кадрами по итогам года	До 30.05. ежегодно	Отчет о работе с кадрами	
---	--------------------	--------------------------	--

Развитие материальной базы

Перспективный план
Материально технического оснащения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
Качканарского городского округа на 2021 - 2023 гг.

№пп	Наименование оборудования	2021 г	Стоимость, руб	2022 г	Стоимость, руб	2023 г	Стоимость, руб	Итого	Сумма, руб.
1	МФУ	2	30 000,00	2	30 000,00	1	15 000,00	5	75 000,00
2	Интерактивная доска	3	196 500,00	3	196 500,00			6	393 000,00
3	Интерактивная доска с проектором	2	300 000,00					2	300 000,00
4	Проектор	3	180 000,00					3	180 000,00
5	Компьютер в сборе с лицензией	18	720 000,00					18	720 000,00
6	Ноутбуки для учеников	14	448 000,00	14	448 000,00			30	896 000,00
7	Документ - камера	5	82 500,00	5	82 500,00			10	165 000,00
8	Акустическая система для аудитории					2	28 000,00	2	28 000,00
9	Образовательный модуль для изучения основ робототехники. Творческое проектирование и совершенствование					1	1 785 000,00	1	1 785 000,00
10	Лаборатория 3D моделирования: 3D принтер профессионального качества Конструктор					1	880 000,00	1	880 000,00
11	Цифровая лаборатория для учителя биологии.	1	685 000,00					1	685 000,00
12	Компас-азимут					3	630 000,00	3	630 000,00

13	Лазерный стрелковый тренажер (лазерный тип)				1	50 000,00	1	50 000,00
			2 642		757		3 388	6 787

РАЗДЕЛ VI. ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Приоритет 1. Постоянный мониторинг и исследовательское сопровождение с опорой на достоверные данные при принятии решений и оценке результатов, сочетание количественных и качественных методов исследований Ответственные - директор, заместитель директора по УВР,

Приоритет 2. Создание на школьном уровне среды, поддерживающей обучение и создающей возможности для индивидуализации подходов к преподаванию
Ответственные - директор, заместитель директора по УВР

Приоритет 3. Создание условий для профессионального развития учителей, используя программы повышения квалификации, вертикальные и горизонтальные формы профессионального развития
Ответственные - директор, заместитель директора по УР

Приоритет 4. Вовлечение участников образовательных отношений в государственно-общественное управление качеством образования

РАЗДЕЛ VII. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Показатели	Текущее значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)	Целевое значение (2022г.)	Целевое значение (2023 г.)
------------	----------------------------	----------------------------	---------------------------	----------------------------

Повышение успеваемости учащихся.	96%- успеваемость 29% - качество	98% - успеваемость 32% - качество	99% - успеваемость 35% - качество	100% - успеваемость 38% - качество
Обеспечение доступности качественного образования для всех учащихся	100%	100%	100%	100%
Рост учебных Достижений учащихся	Доля участников олимпиад – 7,5%	10%	15%	25%
Увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и дополнительно го образования	Доля от общего количества учащихся – 49%	Доля от общего количества учащихся – 52,7%	Доля от общего количества учащихся – 57,5%	Доля от общего количества учащихся – 75%
Рост квалификации педагогов	Доля педагогов высшей квалификационной категории: 19%	Доля педагогов высшей квалификационной категории: 20%	Доля педагогов высшей квалификационной категории: 21%	Доля педагогов высшей квалификационной категории: 22%

Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой путём оптимизации Деятельности Управляющего Совета и родительского комитета	Доля родителей, участвующих в 5%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 10%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 15%	Доля родителей, участвующих в управлении школой: 20%
Обновление Материальной базы учреждения	Доля в бюджете – 3,4%	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД	в соответствии с ПФХД

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Детализированный план реализации программы по двум наиболее важным приоритетам Программы

1-й приоритет. Информационно-методическое сопровождение профессионального развития педагогов

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень профессионального развития педагогических работников						
Школа	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов,	Организация и проведение семинаров-практикумов, тренингов,	Организация обмена педагогически м опытом по вопросам:	Организация обмена педагогическим опытом по вопросам:	Составление рекомендаций, учитывающих личностные особенности ребенка и позволяющих педагогическим	Организация рефлексии собственного опыта.

	<p>направленных на совершенствование педагогической техники. Ознакомление с новыми методиками обучения. Повышение квалификации.</p>	<p>направленных на формирование компетентности психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки и сдачи ЕГЭ и ОГЭ. Распределение ролей и функций в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся.</p>	<p>– дидактического, информационно-методического обеспечения образовательной деятельности ; – внедрения педагогических, технологий, активных методов обучения и др. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов.</p>	<p>– отслеживания уровня обученности; – психолого-педагогического сопровождения учащихся. Проведение открытых уроков, внеклассных занятий, мастер-классов. Разработка модели психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	<p>работникам разработать как индивидуальные траектории подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ, так и планы работы с классом или группой учащихся в целом.</p>	<p>Открытие мастер-классов для учителей города или округа. Разработка «Модели психолого-педагогического сопровождения учащихся в сложных социальных контекстах»</p>
Школа	<p>Проведение обучающих семинаров для педагогов по сопровождению</p>	<p>Проведение обучающих семинаров для педагогов по разработке</p>	<p>Включение в программы социальных и профессиональных проб,</p>	<p>Рассмотрение программ на заседаниях методических объединений и</p>	<p>Реализация программ, содержащих социальные и профессиональные пробы, проблемно-ситуативные, творческие задания,</p>	<p>Проведение круглого стола по обмену опытом</p>

профессионального самоопределения учащихся	социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.	проблемно-ситуативных заданий, творческих заданий, организация проектной деятельности, экскурсий и др.	методического совета. Проведение экспертиз программ.	организация проектной деятельности, экскурсий и др.	
--	--	--	---	---	--

2-й приоритет. Предметные результаты

	Год 1		Год 2		Год 3	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Повысить уровень результатов ЕГЭ и ОГЭ						
Школа	Повышение качества математической грамотности учащихся. Создание нормативно-документального и методического обеспечения деятельности по повышению качества подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	Диагностика качества знаний учащихся. Определение учащихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по математике. Внесение изменений в образовательную программу школы (формирование	Изучение и отбор эффективных методик обучения по математике. Разработка пакета методик обучения и подготовки к ЕГЭ и ОГЭ. Проведение тренингов на: –развитие уверенности в себе, выработку	Разработка рабочих программ. Корректировка рабочих программ, в т.ч. увеличение доли самостоятельной работы.	Разработка «Программы психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»	Проведение семинара-практикума «Программа психологического сопровождения по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ»

		учебного плана школы, часть формируемая участниками образовательных отношений).	индивидуальной стратегии поведения в период подготовки и сдачи экзамена; –создание условий для развития навыка постановки и достижения целей; –освоение методов и приемов саморегуляции, мобилизации, способов управления стрессом.			
	Разработка механизма проведения мониторинга.	Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся <i>(анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р,</i>		Мониторинг результатов учебной деятельности учащихся <i>(анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой работы, анализ результатов к/р,</i>		Мониторинг результатов учебной деятельности обучающихся <i>(анализ видов оценки, применяемых учителем, системность этой</i>

		<i>тестов, срезов по предмету).</i>		<i>тестов, срезов по предмету).</i>		<i>работы, анализ результатов к/р, тестов, срезов по предмету).</i>
--	--	-------------------------------------	--	-------------------------------------	--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Работа учителей школы с учащимися по повышению качества образования

Дата	Проблема	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
------	----------	--	--------------------------

август	<p>1. Наличие учащихся, переведенных в следующий класс условно.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение консультаций учащихся и их родителей. Организация сдачи учащимися академической задолженности. – На основе анализа результатов работы за предыдущий год осуществляется подготовка тематического планирования в соответствии с новыми требованиями ФГОС, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. – Формирование банка данных одаренных детей ОУ и разработка планов подготовки учащихся к олимпиадам по предметам учебного плана. 	<p>Устранение неуспеваемости.</p> <p>Разработка тематического планирования в соответствии с ФГОС и расширение базы наглядных, дидактических и методических пособий, ЦОР</p> <ul style="list-style-type: none"> – Повышение учебно-познавательной мотивации и качества обучения школьников.
сентябрь	<p>Проблема адаптации первоклассников к обучению в школе.</p> <p>Проблема преемственности при переходе с 1-ого на 2-ой уровень обучения.</p> <p>Недостаточный уровень мотивации учащихся к дальнейшему процессу обучения в школе.</p> <p>Недостаточный уровень владения технологиями и формами организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС начального</p>	<p>Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», тренинги, игры, знакомство с правилами внутришкольного распорядка, режимом дня.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и т.д. – Повышенное внимание к учащимся. Сбор информации о проблемных ситуациях в период адаптации. Создание ситуации успеха в учебно-воспитательном процессе. – Знакомство классных руководителей с новыми учащимися, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого учащегося. – Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. – Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения слабо усвоенных тем курса. – Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к ГИА (9 и 11 класс). 	<p>Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Быстрая и беспроблемная адаптация детей к образовательной деятельности. – Быстрая и беспроблемная адаптация пятиклассников к образовательной деятельности. – Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. – Рациональная организация повторения. <p>Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. Повышение имиджа школы.</p> <p>Адаптация учащихся к учебному труду.</p> <p>Повышение мотивации к обучению.</p> <p>Активизация мотивации обучения.</p> <p>Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации.</p>

	<p>Общего, основного общего образования и среднего общего образования</p>	<p>Организация семинаров-практикумов, направленных на освоение новых технологий и форм организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров. – Составление социальных паспортов классов и школы с целью выявления групп семей, имеющих статус неблагополучных для планирования дальнейшей работы 	<p>Формирование понятийного аппарата, освоение теоретических аспектов педагогической деятельности в контексте требований ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Освоение новых технологий и форм организации учебного процесса с позиции системно-деятельностного подхода. – Разработка технологических карт по проектированию, проведению и анализу уроков различных типов. – Повышение качества преподавания учебных дисциплин и профессиональной компетентности педагогов.
--	---	--	--

октябрь	<p>Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем некоторыми учащимися, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. Снижение учебной мотивации.</p> <p>Появление у учащихся нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в усвоении знаний и формировании УУД; неудовлетворённость успеваемостью со стороны учащихся и их родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. – Проведение консультаций для учащихся, имеющих пробелы в знаниях и испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе по новым предметам и по новым программам ФГОС. <p>Консультации по запросам обучающихся и их родителей. Анализ результатов текущего контроля.</p> <p>Организация внеурочной деятельности по предметам учебного плана.</p> <p>Подготовка учащихся к предметным олимпиадам.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 	<ul style="list-style-type: none"> – Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. <p>Привыкание к изучению новых предметов.</p> <p>Формирование у детей предметных и метапредметных знаний.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Разработка плана работы с учащимися, испытывающими затруднения. -Повышение качества преподавания. - Составление графика консультаций по подготовке выпускников к ГИА. – Повышение качества знаний у мотивированных учащихся. ..Психологическая готовность к сдаче ГИА. Успешная сдача экзаменов. – Повышение учебно-познавательной мотивации у учащихся. -Повышение качества участия в предметных олимпиадах.
ноябрь	Возможная неблагоприятная ситуация для отдельных учащихся по результатам мониторинга качества	Проведение заседаний школьных методических объединений, педагогического совета «Об итогах успеваемости учащихся за 1 четверть», педагогического совета «Самообразование как эффективный способ повышения профессиональной компетентности учителя в условиях реализации новых федеральных	<p>Список учащихся, требующих особого контроля.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение числа учащихся, окончивших I

	<p>знаний за 1 четверть.</p> <p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам 1 четверти.</p> <p>Недостаточное количество учащихся, способных осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, являющейся приоритетной в условиях реализации ФГОС второго поколения.</p>	<p>государственных образовательных стандартов»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Анализ качества успеваемости по итогам I четверти по классам. – Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. – Организация контроля со стороны родителей за успеваемостью своих детей. – Проведение родительских собраний по итогам успеваемости в I четверти. – Обучение на уроках, а также в рамках школьного научного общества обучающихся осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность. – Подготовка и участие учащихся в школьной научно- практической конференции, а также городских, региональных и всероссийских слетах, фестивалях и конкурсах научно-исследовательских и проектных работ учащихся. – Организация мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогов в освоении проектно-исследовательских технологий через систему внутришкольного тьюторства, курсов повышения квалификации, обучающих семинаров. -Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, научно-практических семинаров, он-лайн конференций и др. -участие в профессиональных педагогических конкурсах 	<p>четверть с одной «3»или одной«4».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Корректировка учебно-тематического планирования, план работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися. – Возрастание престижа знаний в детском коллективе, увеличение количества «хорошистов» и «отличников». – Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. – Достаточный уровень сформированности исследовательской культуры у учащихся. – Возрастание престижа научных знаний в коллективе учащихся. – Повышение качества преподавания учебных дисциплин. – Повышение уровня учебно-познавательной мотивации учащихся. – Повышение уровня профессиональной компетентности педагога.
--	---	--	--

			– Повышение имиджашколы.
декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих учащихся по итогам первого полугодия. Накопление пробелов в знаниях у отдельных учащихся. Снижение престижа активной познавательной деятельности. Проблема комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения по результатам первого полугодия. Недостаточная осведомленность родителей о текущей и итоговой успеваемости своих детей. Недостаточный уровень контроля успеваемости детей со стороны родителей</p>	<p>Проведение промежуточного контроля знаний. Анализ качества ЗУН и сформированности УУД.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Проведение заседаний школьных методических объединений, малого педагогического совета «Об итогах успеваемости учащихся за 1 полугодие». – Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также с неуспевающими и слабоуспевающими. -Оперативная связь с родителями посредством контроля традиционных и электронных дневников. Индивидуальная работа с родителями. – Посещение педагогами курсов повышения квалификации, обучающих семинаров, круглых столов по вопросам комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Конструирование технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов учащихся. – Организация контроля дневников (традиционных и электронных) со стороны родителей. – Проведение комплексных инструктажей для родителей по работе с электронными дневниками учащихся и получения информации о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. – Индивидуальные беседы с родителями. 	<p>Список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у неуспевающих и слабоуспевающих.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3»или одной«4». – Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. – Создание школьной модели комплексной оценки результатов и качества образования в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. – Создание технологической карты системы оценки образовательных (предметных и метапредметных) результатов обучающихся.

			<ul style="list-style-type: none"> – Сформированность умений родительской общественности оперативно получать информацию о текущей и итоговой успеваемости из электронного классного журнала. – Наличие интерактивной связи учителей и родителей.
январь	<p>1. Недостаточное внимание к учащимся с высокой учебно-познавательной мотивацией (одарённые дети).</p> <p>2. Снижение престижа активной познавательной деятельности.</p> <p>3. Возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед ГИА.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие школьников во всероссийской олимпиаде школьников. – Участие школьников во всероссийских молодежных чемпионатах, конкурсах, фестивалях. <ul style="list-style-type: none"> - Участие детей в окружных, районных и областных научно-практических конференциях. - Консультирование по вопросам ГИА Проведение предметных недель. - Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам организации научно-исследовательской деятельности, формирования ключевых и предметных компетентностей обучающихся в рамках реализации требований ФГОС второго поколения. - Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. - Работа методических и творческих групп 	<ul style="list-style-type: none"> – Возрастание престижа знаний в коллективе учащихся. Увеличение числа учащихся (либо сохранение их числа постоянным), успевающих на «хорошо» и «отлично». – Создание максимальной ситуации успехов аттестации. Повышение качества знаний.

		<p>–</p> <p>–</p> <p>–</p>	<p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Повышение качества подготовки к ГИА.</p> <p>-Совершенствование коммуникативных навыков. -</p> <p>Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>– Повышение качества преподавания за счет использования опыта высокопрофессиональных коллег.</p> <p>-Повышение качества уроков.</p>
февраль	<p>Недостаточный уровень качества предварительной аттестация учащихся 9-х, 11-х классов</p> <p>Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся</p>	<p>Подготовка и участие детей в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>– Выявление групп детей, имеющих пробелы в освоении предметных и метапредметных умений.</p> <p>– Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими.</p> <p>– Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. Психологические тренинги. Родительское собрание.</p> <p>Проведение консультаций по вопросам ГИА.</p> <p>Открытые уроки педагогов по теме «Новые технологии обучения как способ повышения качества знаний».</p>	<p>Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>– Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, имеющих одну «3».</p> <p>– Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной</p>

		<p>– Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов.</p>	<p>ситуации успеха аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. -Повышение качества знаний. -Овладение педагогами новыми образовательными технологиями и как результат - повышение профессиональной компетентности и качества образования. – Совершенствование личностных, предметных, метапредметных навыков и умений. Повышение качества знаний по учебным дисциплинам. – Повышение качества урочных и внеурочных занятий.</p>
--	--	--	--

<p>Март</p>	<p>Наличие большого числа учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий через использование здоровьесберегающих технологий. -Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА. -Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги успеваемости за III четверть. Анализ итогов III четверти по классам. -Организация дополнительных занятий с учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. <ul style="list-style-type: none"> – Проведение родительского собрания «О мерах по предупреждению утомляемости от учебных нагрузок». – Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков, обучающих семинаров, мастер-классов. – Анализ результатов репетиционных работ 9х и 11х классов. 	<ul style="list-style-type: none"> -Облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся. -Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха аттестации. -Повышение качества знаний. Составление списка учащихся, требующих особого контроля. <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение числа учащихся, окончивших III четверть с одной «3» или одной «4». -Корректировка рабочих программ. -Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. <ul style="list-style-type: none"> – Повышение качества преподавания за счет освоения новых педагогических технологий и опыта высокопрофессиональных коллег.
-------------	---	--	---

апрель	<p>Недостаточный уровень освоения личностных, предметных и метапредметных умений и навыков по результатам учебного года.</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики педагогической деятельности.</p> <p>Возникновение тревожности выпускников 9-х и 11-х классов перед ГИА.</p>	<p>Организация повторения материала, пройденного за год. Индивидуальная работа со слабоуспевающими и неуспевающими.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в форме ГИА. <p>Проведение консультаций по вопросам ГИА. Проведение «Дня открытых дверей».</p> <p>Проведение родительских лекториев.</p>	<p>Выполнение требований к личностным, предметным и метапредметным результатам.</p> <p>Психологическая готовность к ГИА.</p> <p>Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>Повышение качества знаний. Понимание родителями специфики педагогической деятельности.</p> <p>Сотрудничество с учителями.</p>
май	<p>1. Проблема успешного проведения ГИА.</p> <p>2. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Проведение педагогического совета «О реализации основных образовательных программ по предметам учебного плана и переводе учащихся на новый уровень обучения и в следующий класс». -Проведение педагогического совета «О допуске к ГИА». Организация дополнительных занятий учащимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими и неуспевающими. – Анализ итогового мониторинга качества знаний по предметам учебного плана. – Подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА (консультации по учебным дисциплинам, психологические тренинги). <p>Анализ результатов работы учителя за год.</p> <p>Создание банка творческих образовательных продуктов педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование плана повышения квалификации на следующий учебный год. – Проведение торжественных линеек по награждению 	<p>Список учащихся, переведенных условно и оставленных на повторный год обучения.</p> <p>Индивидуальные планы работы с этими учащимися.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сокращение числа учащихся окончивших учебный год с одной «3» или одной «4». – Ликвидация пробелов в знаниях

		<p>«отличников» и «хорошистов», поощрение социально активных школьников.</p> <p>– Осуществление оценки качества образования: оценка индивидуальных учебных достижений школьников, экспертная оценка содержания и реализации основной образовательной программы, оценка образовательной среды школы в образовательном учреждении.</p>	<p>через индивидуальные дополнительные занятия. Повышение качества знаний.</p> <p>– Психологическая и интеллектуальная готовность обучающихся к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний выпускников. Совершенствование программного и методического обеспечения образовательной деятельности. Повышение качества преподавания. Активизация мотивации обучения.</p>
июнь	<p>1. Проблема итоговой аттестации.</p> <p>2. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<p>-Организация сдачи учащимися выпускных классов ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>-Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися.</p> <p>– Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с условно переведёнными детьми.</p>	<p>-Успешная сдача ГИА . -Качественная подготовка условно переведённых учащихся к контрольному тестированию</p>

	- -		- Готовность учащихся к новому учебному году.
--	--------	--	---

-
-