

правление образованием
Качканарского городского округа
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3» (МОУ СОШ №3)

от 27.10.2021г.

ПРИКАЗ

№ 463

г. Качканар

Об утверждении аналитической справки по итогам проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-03 «Об образовании в Свердловской области», п. 19.9. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Положением о муниципальной системе оценки качества образования Качканарского городского округа, утвержденным Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 17.10.2019 № 276 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования КГО и дорожной карты по развитию муниципальной системы оценки качества образования и муниципальных механизмов управления качеством образования на территории Качканарского городского округа», Регламента проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе, утвержденным Постановлением Управления образованием КГО от 01.09.2021 №383 «Об утверждении Регламента проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе», Постановлением Управления образованием КГО от 21.09.2021г. №412, в целях определения уровня готовности обучающихся первых классов к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Аналитическую справку по итогам проведения психологической диагностики готовности первоклассников к обучению в начальной школе. (Приложение 1)
2. Классным руководителям Мартыновой Н.И. (1А класс), Шолковой Н.В (1Б класс):
 - на родительском собрании познакомить родителей с обобщенными результатами класса
 - провести индивидуальные консультации с родителями о результатах диагностики стартовой готовности у их ребенка. В ходе консультации, педагог должен начинать с позитивных моментов. Важно отметить сильные стороны учащегося и только после этого переходить к трудностям, возможным рискам и

точкам роста. Результатом такой консультации должен стать совместный план развивающей работы с ребенком.

3. Перминовой О.С., педагогу-психологу:

- помочь классным руководителям в индивидуальных консультациях с родителями о результатах диагностики стартовой готовности у их ребенка
- использовать материалы аналитической справки для уточнения задач собственной профессиональной деятельности

3. Контроль исполнения приказа за Дресвянниковой Т.Г., заместителем директора по УВР

И.о. директора МОУ СОШ №3



О.Ю. Колобкова

С приказом ознакомлены: 27.10.2021

[Signature] Т.Г. Дресвянникова
[Signature] Н.И. Мартынова
[Signature] Н.В. Шолкова
[Signature] О.С. Перминова

Приложение 1

К приказу от 27.10.2021 №463

**Аналитическая справка
проведения педагогической диагностики стартовой готовности к обучению в начальной школе
обучающихся первых классов 2021-2022 уч.г.**

Цель проведения диагностики – определение уровня готовности ребенка к освоению учебной программы и достижению образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Для определения готовности первоклассников к школьному обучению используется Педагогическая диагностика стартовой готовности к обучению в начальной школе под ред. Бегловой Т.В., Битяновой М.Р., Теплицкой А.Г.

Всего в первые классы в 2021-2022 учебном году зачислено 44 учащихся. В ходе мониторинга было обследовано 40 первоклассников (90,9% от общего количества).

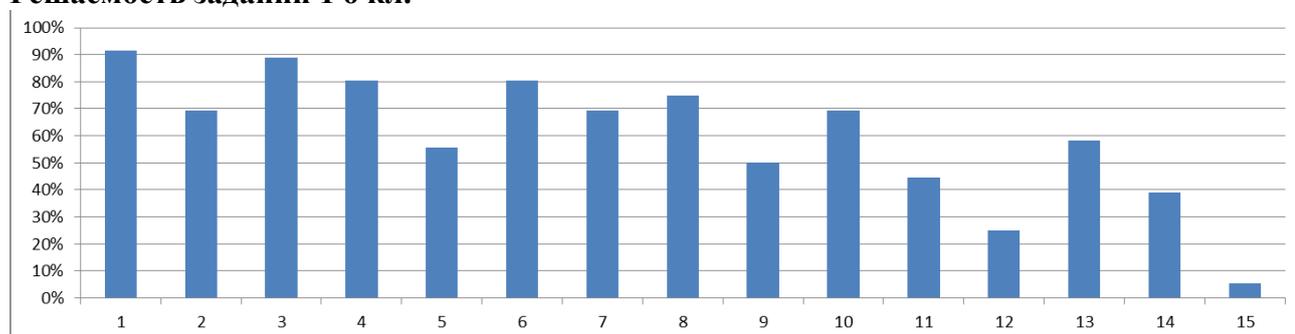
Из них высокий уровень сформированности предпосылок к успешному обучению (инструментальная готовность) показали 20 первоклассников (50%), средний – 15 (37,5%), низкий - 5 (12,5%). Высокий уровень сформированности личностной готовности показали 18 первоклассников (45%), средний – 12 (30%), низкий - 10 (25%).

Уровень сформированности	Инструментальный компонент		Личностный компонент	
	1а кл. (22 уч-ся)	1б кл. (18 уч-ся)	1а кл. (22 уч-ся)	1б кл. (18 уч-ся)
Высокий	13	7	10	8
Средний	7	8	7	5
Низкий	2	3	5	5

Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил установить следующее.



Решаемость заданий 1 б кл.



В задании 4 проверялось умение придерживаться заданной последовательности в процессе наблюдения, у учащихся 1а класса задание вызвало некоторое затруднение – выполнение 64%.

В задании 5 - умение опираться на зрительный образ для удержания в памяти учебной информации сформировано у 64% 1а кл. и 56% - 1б кл.

В 1а кл. менее половины учащихся правильно выполнили задание 7, в котором проверялось умение устанавливать логические связи типа «причина-следствие» между явлениями.

Умение выделять объекты из множества других и объединять их в соответствии с поставленной задачей продемонстрировали 50% 1б кл. (задание 9).

44% 1б кл. и 64% 1а кл. выполнили задание 11, тем самым показали умение видеть закономерность в изучаемой информации на достаточном уровне.

С заданием 12 (умение анализировать объекты и обнаруживать в них существенные признаки понятий) не справились 48 % учащихся 1а кл. и 75% - 1б кл.

У 42% учащихся 1б кл. не сформировано умение соотносить результат с образцом и устанавливать несоответствия.

Лишь 18% учащихся 1а кл. и 39% - 1б кл. смогли выполнить задание 14 (умение следовать инструкции при выполнении учебных действий).

Самый низкий процент (6%) уровня сформированности умения использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебной задачи в 1б классе.

Выводы:

- уровень готовности первоклассников к школьному обучению по результатам педагогической диагностики оценивается как средний;
- уровень сформированности произвольности у обследованных учащихся в основном соответствует возрастным нормам;
- на высоком уровне у первоклассников сформированы умения:
 - воспринимать знакомый объект как целое в условиях фрагментарного предъявления,
 - выделять из потока информации отдельные детали исходя из поставленной задачи,
 - видеть существенные признаки в образе воспринимаемого объекта,
 - устанавливать отношения типа «род-вид» между понятиями,
 - устанавливать количественные отношения типа «больше-меньше» между объектами и явлениями,
 - оперировать информацией с помощью образа, слова, схемы и знаков при выполнении учебных заданий.

Данные умения лежат в основе формирования таких универсальных учебных действий, как познавательные (логические) и регулятивные;

- анализ результатов входящей диагностики позволяет выделить следующие проблемные зоны:
- уровень развития фонематического слуха и фонематического восприятия,
- уровень сформированности предпосылок к овладению звуковым анализом и синтезом.

Рекомендации учителям 1-х классов:

- уделять больше внимания на уроках и во внеурочной деятельности привитию навыков индивидуальной, парной и коллективной работы; обучению элементарным приемам обратной связи; развитию внимания, памяти, мышления; организации классного коллектива;
 - проанализировать результаты стартовой диагностики готовности первоклассников к обучению с целью проведения коррекционной работы;
 - организовать педагогическую помощь дезадаптированным детям;
 - при организации образовательной деятельности следует осуществлять индивидуальный подход к учащимся с высокой степенью тревожности для обеспечения нормальной деятельности центральной нервной системы, поддержания высокой работоспособности, профилактики утомления и переутомления учащихся;
 - провести итоговую диагностику первоклассников с целью получения информации о динамике успешности обучения (май);
 - использовать результаты стартовой диагностики для выстраивания индивидуальных траекторий обучения и развития первоклассников (в течение года);
- организовать взаимодействие педагога, психолога при решении выявленных проблем и затруднений (в течение года).