

**Аналитическая справка - отчет
по результатам исследования «Самооценка профессиональных
качеств педагогов» по методике Данилова С.В, Шустовой Л.П.**

В работе использовалась методика Данилова С.В, Шустовой Л.П. «Самооценка профессиональных качеств педагогов».

В анкетировании приняли участие 27 педагогов. Для оценки анализа профессиональных качеств педагогов психологами разработаны 14 шкал. Всего оценивались 14 профессиональных качеств.

Проведенное анкетирование позволило выявить дефициты и наметить индивидуальные маршруты профессионального развития каждого работника. По результатам методики выявлено, что у 16 педагогов возникают трудности, связанные с разным уровнем развития профессионального мастерства.

✓ 11 педагогов оценили свой уровень профессиональной компетенции в 5-7 баллов, что соответствует среднестатистическим, идеальным оценкам и указывают на ярко выраженные проявления профессиональных качеств;

✓ 5 педагогов отметили редкое проявление увлеченности и самостоятельности;

✓ 1 педагог отметил, что лишь изредка использует свою профессиональную гибкость;

✓ 7 педагогов отметили недостаточно высокий уровень проявления рефлексивности, но достаточно высокий показатель в подверженности стереотипам и профессиональной неуверенности;

✓ 16 педагогов не обладают навыками глубокого понимания детей, имеют односторонний подход к детям, бывают несдержанные, их коммуникативные навыки недостаточны, при этом педагоги удовлетворены своими знаниями и не считают нужным расширять свой кругозор, кроме того они не обладают стремлением расширять или углублять свой творческий потенциал.

ВЫВОДЫ:

Таким образом, практически всему педагогическому коллективу рекомендовано повышение уровня профессионального мастерства в зоне ближайшего развития. Для этого необходимо принимать активное участие во всех проводимых методических, обучающих и развивающих мероприятиях.

Педагог-психолог Перминова О.С.

**Аналитическая справка - отчет
по результатам диагностики «Оценка уровня саморазвития педагогов»
Сластениной В.А.**

В работе использовалась диагностика Сластениной В.А. «Оценка уровня саморазвития педагогов». В исследовании приняли участие 27 педагогов.

Цель анализа: выявить факторы, способствующие и препятствующие личностно-профессиональному саморазвитию педагога.

По результатам диагностики выявлено:

- 20 педагогам свойственны активное саморазвитие и ситуации, когда педагогическая деятельность в глазах педагога приобретает личностную и глубоко осознанную ценность;
- проявляют потребность в самосовершенствовании;
- владеют содержанием и механизмом творческого саморазвития в рамках субъектной позиции к собственной жизнедеятельности и деятельности учащихся, активно реализуют свои потребности в саморазвитии;
- у 7 педагогов – средняя активность в реализации своих потребностей в саморазвитии, характеризующаяся средней оценкой педагогами личностной значимости собственной педагогической деятельности и проявлением потребности в творческом саморазвитии и более определенном и конкретном целеполаганием. Наблюдается стремление к самопознанию и самооценке профессиональной деятельности и своей личности.

Педагог-психолог Перминова О.С.