

ПРИНЯТ  
Педагогическим советом  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»  
Протокол от 23 марта 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МОУ «СОШ № 3»  
А.С. Фетисов  
Приказ № 70 от 23 марта 2022 г.



СОГЛАСОВАН  
Управляющим Советом МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа № 3»  
Протокол № 3 от 21 марта 2022 г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №3»  
за 2021 календарный год.**

Март 2022 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание	Страница
<i>Пояснительная записка</i>	3
<i>I. Общая информация</i>	3
<i>II. Аналитическая часть</i>	4
2.1. Оценка системы управления образовательной организацией	4
2.2. Оценка образовательной деятельности	6
2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся	8
2.3.1. Оценка функционирования ВСОКО (внутренней системы качества образования)	11
2.3.2. Анализ внешней оценки качества образования	13
2.4. Оценка результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.	20
2.5. Оценка результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников	33
2.6. Оценка методической деятельности	40
2.7. Оценка внеурочной деятельности	59
2.8. Оценка воспитательной деятельности	63
2.9. Оценка состояния здоровьесберегающей среды образовательной организации.	72
2.10. Оценка востребованности выпускников образовательной организации	76
2.11. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности	78
2.12. Оценка библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности	79
2.13. Оценка материально-технического обеспечения образовательной деятельности	83
2.14. Применение в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов и электронных средств обучения	90
2.15. Реализация ограничительных мероприятий в связи с распространением Covid-19	90
Заключение. Выводы по итогам самообследования	91
II. Статистическая часть. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2021 календарный год	92

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Отчет о результатах самообследования МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2021 календарный год составлен согласно следующих нормативно-правовых документов:

- п. 1,3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- п. 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования»,
- «Положение о проведении самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3 и подготовке отчета о результатах самообследования».

### I. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ.

Полное наименование организации в соответствии с Уставом	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 3»
Юридический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д.64
Фактический адрес	624351, Свердловская область, г. Качканар, 4 микрорайон, д.64
Учредитель.	Администрация Качканарского городского округа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Устав	Утвержден постановлением Управления образованием от 07.12.2015г №263 Изменения и дополнения в Устав утверждены Постановлением Управления образованием от 20.02.2016г №161 Изменения и дополнения в Устав утверждены Постановлением Управления образованием от 20.04.2020 г. №140.
Свидетельство о государственной регистрации права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 27.12.2007г. серия 66 АГ № 067997.
Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление от 04.10.2005 г. серия 66 АБ № 810265.
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	66 ЛО1, № 0005399 выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 14.06.2016, срок действия - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 0002696, выдано Министерством общего и профессионального образования Свердловской области

	от 06.07.2016, срок действия – до 30 января 2024г.
Перечень реализуемых основных общеобразовательных программ по уровням образования	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование детей и взрослых
Адрес электронной почты	E-mail:school3@kgo66.ru
Адрес сайта в сети Интернет	<a href="https://kach3.uralschool.ru/">https://kach3.uralschool.ru/</a>
Телефон/факс	8(34341) 6-91-52
Год основания учреждения	18 октября 1963 года

Режим работы образовательной организации: понедельник – пятница с 8.00 – 19.00, суббота с 8.00 – 17.00.

В образовательной организации устанавливается:

- 5-дневная учебная неделя для учащихся 1-х классов;
- 6-дневная учебная неделя для учащихся 2-11 классов.

Продолжительность урока - 40 минут у учащихся 2-11 классов (в 1-х классах в первом полугодии продолжительность урока составляет 35 минут, со второго полугодия продолжительность урока устанавливается в 40 минут).

Организация образовательной деятельности определяется учебным планом, календарным учебным графиком, основными общеобразовательными программами по уровням образования.

Образовательная организация в рамках своей компетенции взаимодействует с органами исполнительной власти в соответствии с законодательством РФ.

## II. Аналитическая часть.

### 2.1. Оценка системы управления образовательной организации.

Управление образовательной организацией строится на принципах демократического централизма, единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности.

№	Должность	Ф.И.О.
1	Директор	Фетисов Антон Сергеевич
2	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Селезнёва Элина Сергеевна
3	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Дресвянникова Татьяна Георгиевна
4	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Мерешевская Евгения Андреевна
5	Заместитель директора по воспитательной работе	Бартоломей Екатерина Анатольевна
6	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	Тенякова Наталья Александровна

Директор – назначается и освобождается от занимаемой должности приказом Начальника Управления образованием Качканарского городского округа на конкурсного отбора. Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения. В прямом подчинении у директора находятся: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХЧ, педагог - психолог, главный бухгалтер. Директор Учреждения является председателем педагогического совета школы.

Директор учреждения представляет интересы Учреждения при взаимодействии с внешним окружением Учреждения и имеет право действовать от имени Учреждения без доверенности.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе – назначаются на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивают организацию образовательной деятельности по всем направлениям. В подчинении заместителя директора по УВР находятся: все педагогические работники, осуществляющие образовательную деятельность. Заместитель директора по УВР возглавляет Методический совет и руководит работой ШМО.

Заместитель директора по воспитательной работе назначается на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию воспитательной работы и внеурочной деятельности в образовательной организации. В подчинении у заместителя директора по ВР находятся: педагог-организатор, социальный педагог, педагогические работники, осуществляющие воспитательную работу в образовательной организации.

Заместитель директора по административно-хозяйственной части назначается на должность Директором Учреждения по согласованию с Учредителем, обеспечивает организацию хозяйственной деятельности в образовательной организации. В подчинении у заместителя директора по АХЧ находятся работники осуществляющие техническое обслуживание здания, младший обслуживающий персонал.

Коллегиальные органы управления учреждением:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет;
- Методический совет;
- Педагогический совет.

В образовательной организации функционируют общешкольное родительское собрание (непосредственно работает с директором образовательной организации), первичная профсоюзная организация работников образования Свердловской области, Совет старшеклассников (непосредственно работает с заместителем директора по ВР).

Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательной организации:

- совещание при директоре;
- совещание при заместителях директора;
- оперативное совещание педагогического коллектива;

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи Учреждения в соответствии с Уставом МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3».

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям.

Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования и Уставу образовательной организации.

В целях организации методической работы в Учреждении функционируют школьные методические объединения педагогов предметников.

## **2.2. Оценка образовательной деятельности.**

Основу образования в ОО составляет реализация основных общеобразовательных программ:

- начального общего образования (1-4 классы) - 2-й уровень;
- основного общего образования (5-9 классы) - 3-й уровень;
- среднего общего образования (10-11 классы) - 4-й уровень.

На каждом уровне обучения ОО обеспечивает выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, учет индивидуальных особенностей и личных возможностей каждого ребенка за счет дифференцированного педагогического развития.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке. В качестве иностранного языка преподавался английский язык и второй иностранный язык – немецкий.

Основными целями деятельности школы являются формирование общей культуры личности учащихся, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Количество классов в школе зависит от количества учащихся (числа поданных заявлений граждан) и условий, созданных для осуществления образовательной деятельности с учетом санитарных норм и контрольных нормативов, указанных в лицензии. Количество классов на уровне среднего общего образования согласовывается с муниципальным органом осуществляющим управление в сфере образования.

Школа осуществляла обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечивала охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности учащегося в самообразовании и получении дополнительного образования. В школе разработаны рабочие программы дополнительного образования детей.

Образовательные программы являются нормативно-управленческими документами МОУ СОШ №3, характеризуют специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы образовательные программы являются содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

### Структура и комплектование классов в образовательной организации

	Количество классов										
	начальное общее образование				основное общее образование					среднее общее образование	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные класс-комплекты	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1
Число учащихся	4	60	56	54	47	40	49	52	4	14	10
	7								6		
Всего учащихся на уровне	217				234					24	
Обучение по очной форме	4	60	56	54	47	42	49	52	2	0	9
	7								6		
Обучение по очно – заочной форме обучения										14 (индивидуальное обучение)	1
Индивидуальное обучение на дому											
Обучение ведется в соответствии с ФГОС	475										

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях класса образовательного учреждения по основной общеобразовательной программе для учащихся с ОВЗ;
- участие ребенка-инвалида во внешкольных и внеклассных мероприятиях, участие в дополнительном образовании.

Вывод: наблюдается стабильность контингента учащихся. За год в школу прибыло 10, выбыло 8 учащихся. В основном дети выбывают в связи со сменой места жительства.

Пути решения: повышение привлекательности образовательной организации для потребителей.

### Структура контингента учащихся

№	Наименование показателя	Всего	% от числа учащихся	в том числе: 1 – 4 классы	в том числе: 5 – 9 классы	в том числе: 10 – 11 классы
1.	Количество учащихся в ОУ	462	100%	210	234	9 + 9о\з
2.	<b>Информация о семьях:</b>					
	полные семьи	311	67%	144	153	5 + 9о\з
	неполные семьи	141	31%	66	71	4
	многодетные	58	12%	39	44	4
	малообеспеченные	51	11 %	20	31	0
	социально неблагополучные	10	2%	2	9	0
	Из них:	1	0,2%	1	1	0
	- на перс. учете					
	на учете в ПДН	6	1%	1	5	0
	на вн. шк. учете	3	0,6%	0	3	0
3.	<b>Информация о детях:</b>					
	Дети - инвалиды	9	2%	4	5	0
	Дети, находящиеся под опекой	25	5%	14	11	0
	Дети из многодетных семей	95	20%	45	46	4
	Дети из малообеспеченных смей	51	11%	20	31	0
	Дети из иностранных государств	3	0,6%	0	3	0
	На учете в ПДН	6	1%	1	5	0
	На внутришкольн. учете	3	0,6%	0	3	0
	На перс.учете	0				
	Вернувшиеся из спец. уч. закрытого типа	0				
	Условно осужденных	0				
	Проживают у родственников	0				
	Дети ОВЗ	12	2,5 %	7	5	0

**Вывод:** в образовательной организации увеличилось количество учащихся с ОВЗ. Одним из приоритетных направлений в работе учреждения является работа с детьми ОВЗ в рамках общеобразовательного класса. Образовательной организацией разработан комплекс ЛОК обеспечивающих реализацию качественной образовательной услуги для учащихся с ОВЗ. Для каждого учащегося с ОВЗ организованы индивидуальные и групповые коррекционные занятия с педагогом-психологом. Для полного выполнения решений ЦПМПК требуется привлечение узких специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог.

### 2.3. Оценка содержания и качества подготовки учащихся.

Образовательная организация согласно Лицензии на право ведения образовательной организации реализует основные общеобразовательные программы общего образования.

#### Результаты освоения программы ФГОС НОО.

### 1 полугодие 2021 года

Общее количество учащихся	Переведены в следующий класс	Переведены в следующий класс условно	Переведены в следующий класс по результатам сдачи академической задолженности	Оставлены на повторное обучение в 4 классе	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
218 (60 первоклассников безотметочное обучение)	150	8	6	2	94,94%, что ниже на 0,06%, чем в 2020г	22	59	51,3%, что выше на 6,1%, чем в 2020г

### 2 полугодие 2021г.

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП НОО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
217 (48 первоклассников безотметочное обучение)	164	5	97%, что выше на 6%, чем в 2020г	19	74	42%, что ниже на 9,5%, чем в 2020г

**Вывод:** таким образом, процент успеваемости по сравнению с 2020 годом увеличился на 6 %, а процент качества сократился на 9,5%. Педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс в начальной школе следует обратить внимание на учащихся, имеющих отметку «удовлетворительно» только по одному предмету учебного цикла. Дополнительная работа с данной категорией учащихся позволит увеличить процент качества.

### Результаты освоения программы ФГОС ООО

#### 1 полугодие 2021 года

#### 5- 9 класс

Общее количество учащихся	Переведены в следующий класс	Переведены в следующий класс условно	Переведены в следующий класс по результатам сдачи академической задолженности	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
222	212	10	10	95,5%, что ниже на 1,5% по сравнению с 2020г	9	44	24%, что ниже на 4,1% по сравнению с 2020г.



2 полугодие 2021г

5- 9 классы

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП ООО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
234	218	16	93,16%, что выше на 1,16% по сравнению с 2020г	6	45	21,8%, что ниже на 0,2% по сравнению с 2020г.

**Вывод:** процент успеваемости выше на 1,16 % чем в 2020 году, но процент качества ниже на 0,2 % чем в 2020 году. Представляется возможным педагогическим работникам, осуществляющим учебный процесс на уровне основного общего образования, следует проводить более интенсивную работу с неуспевающими учащимися и учащимися, имеющими отметку «удовлетворительно» только по одному предмету.

### Результаты освоения учащимися ФГОС СОО (10) и ФК ГОС (11) 1

1 полугодие 2021г (сентябрь – декабрь 2021 – 2022 учебного года) ФГОС СОО  
10-11 классы

Общее количество учащихся	Переведены в следующий класс	Переведены в следующий класс условно	Окончили среднюю общую школу	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
26	9	1	16 (100%)	96,2%	3	6	34,6%

2 полугодие 2021 года (январь – май 2020 – 2021 учебного года) 10- 11 классы

Общее количество учащихся	Количество учащихся, усвоивших ООП СОО	Количество учащихся, не усвоивших ООП	% успеваемости	Количество отличников	Количество хорошистов	% качества
28	25	3 (очно-заочное)	89,3% общее; 100% очная форма обучения	1	3	14,3% общее; 33,3% очная форма обучения

**Вывод:** представляется возможным педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс на уровне среднего общего образования, усилить работу с учащимися, имеющими отметку «удовлетворительно» только по одному предмету, а администрации образовательной организации проводить более качественный отбор мотивированных учащихся для обучения на уровне среднего общего образования.

### Показатели качества образования в 2021 году в сравнении с 2020 годом

	второе полугодие 2019-2020 уч. года	первое полугодие 2020-2021 уч. года	второе полугодие 2020-2021 уч. года	первое полугодие 2021-2022 уч. года
2 классы	58,13	52,71	52,04	40,69
3 классы	49,66	45,81	47,50	41,07
4 классы	24,83	52,91	51,59	42,50
Уровень начального общего образования	44,21	50,48	51,27	42,01
5 классы	33,97	16,63	16,27	43,43
6 классы	37,66	23,28	22,70	16,13
7 классы	19,37	27,28	30,47	13,71

8 классы	20,55	21,59	15,53	16,67
9 классы	25,66	21,67	31,94	15,71
Уровень основного общего образования	27,44	22,09	23,87	21,79
10 класс	45,45	40,0	40,00	-----
11 классы	66,67	36,36	45,45	33,33
Уровень среднего общего образования	56,06	38,18	42,73	33,33
По школе	42,57	36,92	35,66	30,34

**Вывод:** в целом по образовательной организации отмечается снижение качества образования на 6,91 %. Однако в сравнении с 2019 годом, качество образования повысилось на 4,76 %. Представляется возможным всему педагогическому коллективу образовательной организации активизировать работу по повышению качества образования. Следует активнее работать над мотивацией учащихся, привлекая родителей (законных представителей).

Из проведенного анализа вытекают следующие задачи:

- проводить постоянную работу над повышением уровня педагогического мастерства и компетенции учителей в области образовательных и информационно-коммуникационных технологий;
- повышать качество знаний учащихся по предметам и продолжать работу по формированию универсальных учебных действий путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных педагогических технологий;
- продолжить работу по совершенствованию форм и методов работы с одарёнными и слабоуспевающими детьми;
- внедрять новые формы использования ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;
- повышать мотивацию учащихся к изучению учебных предметов через вовлечение в различные виды урочной и внеурочной деятельности;
- продолжить работу по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- активнее принимать участие во внешней оценке качества образования и исследованиях компетентности педагогических работников;
- активнее использовать в образовательной деятельности цифровой образовательный контент с целью самообразования педагогических работников и учащихся.

### 2.3.1. Оценка функционирования ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования)

Показатели качества образования.

Результаты входного контроля 2021 год (сентябрь 2021)

Начальное общее образование

Класс	Название предмета	Количество учащихся		Оценка за выполнение работы				% успеваемости	% качества
		в классе	выполнявших	5	4	3	2		
2а	Русский язык	28	26	8	11	2	5	81	73
	Техника чтения	28	26	13	4	5	4	85	65
	Смысловое чтение	28	26	8	7	2	7	71	62
	Математика	28	26	6	8	6	6	77	54

2б	Русский язык	28	28	10	7	7	4	86	61
	Техника чтения	28	28	17	5	1	5	82	78
	Смысловое чтение	28	28	9	12	4	3	89	75
	Математика	28	28	5	10	10	3	89	54
3а	Русский язык /к. сп	28	25	5	14	4	2	92	76
	Русский язык / гр. з	28	25	6	5	12	2	92	48
	Техника чтения	28	25	17	2	5	1	96	76
	Смысловое чтение	28	25	4	8	10	3	88	48
	Математика	28	27	0	13	13	1	96	49
	Окружающий мир	28	25	0	21	3	1	96	84
3б	Русский язык /к. сп	23	23	12	4	4	3	87	70
	Русский язык / гр. з	23	23	8	3	7	5	78	48
	Техника чтения	23	23	17	3	3	0	100	87
	Смысловое чтение	23	23	0	10	7	6	74	43
	Математика	23	23	2	10	6	5	78	52
	Окружающий мир	23	23	2	11	9	1	96	57
4а	Русский язык / д.	30	26	5	10	5	6	77	58
	Русский язык / гр. з	30	26	6	14	5	1	96	77
	Техника чтения	30	28	24	0	3	1	90	90
	Смысловое чтение	30	30	1	17	10	2	93	60
	Математика	30	28	8	12	7	1	96	71
	Окружающий мир	30	30	1	22	7	0	100	77
4б	Русский язык / д.	25	18	3	5	5	5	76	47
	Русский язык / гр. з	25	18	3	7	3	4	76	59
	Техника чтения	25	20	17	1	0	2	90	90
	Смысловое чтение	25	21	1	5	9	6	71	29
	Математика	25	18	3	8	2	5	68	58
	Окружающий мир	25	20	0	16	4	0	100	80

**Вывод:** в целом по уровню начальной школы отмечается стабильно хорошие показатели качества и успеваемости, однако в следующих классах процент успеваемости ниже 50 %: в 3 «А» классе по русскому языку, смысловому чтению и математике, в 3 «Б» классе по русскому языку и смысловому чтению, в 4 «Б» классе по русскому языку и смысловому чтению. Предполагается возможным педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс в вышеперечисленных классах, внести корректировки в проводимую работу уделять больше внимания обучению детей по данным предметам.

#### Основное общее образование

Класс	Название предмета	Кол-во уч-я		Оценка за выполнение работы				% успеваемости	% качества
		В классе	Выполнявших	5	4	3	2		
5а	Русский язык / д.	27	27	5	10	9	3	89	55
	Русский язык / гр. з	27	27	3	11	5	8	70	52
	Математика	27	26	0	18	4	4	85	69

5б	Русский язык / д.	20	19	2	4	9	4	75	65
	Русский язык / гр. з	20	20	5	2	11	2	90	65
	Математика	20	16	1	4	4	7	56	31
6а	Русский язык	22	22	3	2	8	9	55	23
	Математика	22	22	3	2	8	9	55	23
6б	Русский язык	19	19	2	3	10	4	79	26
	Математика	19	19	2	1	7	9	53	16
7а	Русский язык	25	21	3	2	7	9	57	24
	Математика	25	20	1	3	7	9	55	20
7б	Русский язык	24	16	2	3	5	6	63	31
	Математика	24	20	0	2	3	15	25	10
8а	Русский язык	27	24	4	5	11	4	83	37
	Математика	27	24	2	4	10	8	67	25
8б	Русский язык	24	19	0	6	10	3	84	31
	Математика	24	19	0	3	10	6	68	16
9а	Русский язык	22	18	3	2	8	5	72	27
	Математика	22	19	0	4	4	11	42	21
9б	Русский язык	23	13	0	0	7	6	54	0
	Математика	23	18	0	2	10	6	67	11

**Вывод:** в целом отмечается снижение процента качества на уровне основного общего образования. С 5 по 9 класс процент качества стабильно ниже 50 %. Представляется возможным педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс на уровне основного общего образования, активизировать деятельность, направленную на повышение качества образования. Возможной представляется деятельность в отношении учащихся и их родителей (законных представителей) по повышению мотивации к образовательной деятельности.

#### Среднее общее образование

Класс	Название предмета	Кол-во	Кол-во выполн.	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества
11а	Русский язык	9	9	0	4	5	0	100	44
11а	Математика	9	9	0	4	4	1	89	44

**Вывод:** в целом отмечается высокий процент успеваемости учащихся на уровне среднего общего образования, однако процент качества остается на уровне ниже 50 %. Представляется возможной активизация работы педагогических работников на уровне среднего общего образования по повышению качества образования и повышения мотивации учащихся к образовательной деятельности.

### 2.3.2. Анализ внешней оценки качества образования.

#### Результаты годовых административных контрольных работ (май 2021)

1 класс

Класс	Наименование предмета	Кол-во чел	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество %
			высокий	базовый	пониженный	низкий		
1а	Русский язык	30/ 28	12	7	7	2	92,8	67,9
	Математика	30/ 27	5	9	10	3	89	51,8
	Техника чтения	30/ 29	13	7	2	7	75,9	69
	Смысловое чтение	30/ 29	3	13	7	6	79	55
1б	Русский язык	30/ 29	6	10	7	6	79,3	55,2
	Математика	30/ 30	3	11	9	7	77	46,7
	Техника чтения	30/ 30	11	5	4	10	67	53,3
	Смысловое чтение	30/ 29	1	13	10	5	83	48,3

## 2 класс

Класс	Наименование предмета	Кол-во чел	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
2а	Русский язык (Кс)	29/ 29	9	11	7	2	93	69
	Русский язык (Гз)	29/ 29	10	13	3	3	90	79
	Математика	29/ 29	2	13	11	3	90	51
	Техника чтения	29/ 29	13	8	7	1	97	72
	Смысловое чтение	29/ 29	2	10	11	6	59	41
	Окружающий мир	29/ 29	0	21	6	2	93	72
2б	Русский язык (Кс)	27/ 26	14	5	1	6	76,9	73,1
	Русский язык (Гз)	27/ 26	8	6	2	10	61,5	53,9
	Математика	27/ 26	0	10	10	6	76,9	38,5
	Техника чтения	27/ 26	13	7	3	3	88	77
	Смысловое чтение	27/ 26	1	7	10	8	69,2	30,8
	Окружающий мир	27/ 26	2	13	10	1	96,2	57,7

## 3 класс

Класс	Наименование предмета	Кол-во чел	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
3а	Русский язык (Д)	30/ 30	6	10	12	2	93,3	53,3
	Русский язык (Гз)	30/ 30	10	12	6	2	93,3	73,3
	Математика	30/ 29	6	11	9	3	89,7	58,6
	Техника чтения	30/ 29	16	8	1	4	82,8	86,2
	Смысловое чтение	30/ 30	2	17	8	3	90	63,3
	Окружающий мир	30/ 30	2	20	8	0	100	73,3
3б	Русский язык (Д)	24/ 22	0	7	4	11	50	31,8
	Русский язык (Гз)	24/ 22	6	2	10	4	81,8	36,4
	Математика	24/ 21	2	0	10	9	57,1	9,5
	Техника чтения	24/ 21	7	2	1	11	50	42,9
	Смысловое чтение	24/ 21	2	8	6	5	76,2	47,6
	Окружающий мир	24/ 22	0	11	10	1	95,5	50

## 4 класс

Класс	Наименование предмета	Кол-во чел	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
4а	Русский язык (Д)	27/ 26	5	6	6	9	65,4	42,3
	Русский язык (Гз)	27/ 26	13	2	3	8	69,2	57,7
	Математика	27/ 25	6	10	6	3	88	64
	Техника чтения	27/ 25	17	1	4	3	88	72
	Смысловое чтение	27/ 25	3	9	11	2	92	48
	Окружающий мир	27/ 24	0	11	12	1	95,8	45,8
4б	Русский язык (Д)	21/ 18	1	7	4	6	67	44
	Русский язык (Гз)	21/ 18	4	6	6	2	89	56
	Математика	21/ 21	5	3	8	5	76,2	38,1
	Техника чтения	21/ 21	7	4	4	6	71,4	52,4
	Смысловое чтение	21/ 20	4	6	8	2	90	50
	Окружающий мир	21/ 21	2	5	7	7	66,7	33,3

## Русский язык. 5 – 8, 10 классы

Класс	ФИО преподавателя	Кол-во чел	Уровень усвоения	Успеваемость	Качество
-------	-------------------	------------	------------------	--------------	----------

			«5»	«4»	«3»	«2»	%	%
5а	Кузина Ю.Б.	22/ 22	5	7	8	2	90,9	54,5
5б	Есауленко Н.Р.	19/ 19	2	8	3	6	68,4	52,6
6а	Гаврилович О.М.	25/ 25	2	3	10	10	50	20
6б	Кузина Ю.Б.	23/ 23	0	9	14	0	100	39
7а	Есауленко Н.Р.	27/27	5	10	10	2	92,6	55,5
7б	Есауленко Н.Р.	22/ 18	0	5	8	5	72,2	27,8
8а	Гаврилович О.М.	22/ 22	0	6	4	12	45	27
8б	Гаврилович О.М.	24/ 17	0	1	4	12	17	4
10а	Есауленко Н.Р.	10/ 9	1	4	2	2	77,8	55,5

### Математика. 5 – 8, 10 классы

Класс	ФИО преподавателя	Кол-во чел	Уровень усвоения				Успеваемость %	Качество %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
5а	Пащанина Л.В.	22/ 18	0	4	12	2	89	22
5б	Пащанина Л.В.	19/ 18	2	2	13	1	94	22
6а	Закиева Р.К.	25/ 24	2	7	7	8	66,7	37,5
6б	Закиева Р.К.	23/ 22	0	5	9	8	63,6	22,7
7а	Пащанина Л.В.	27/ 27	7	8	11	1	96	56
7б	Пащанина Л.В.	22/ 18	0	2	14	2	89	11
8а	Закиева Р.К.	22/ 21	1	4	11	5	76,2	23,8
8б	Карсакова Е.В.	24/ 22	0	2	18	2	86,7	8,7
10а	Пащанина Л.В.	10/ 9	1	2	2	4	50	38

**Вывод:** в целом по образовательной организации отмечается хороший процент успеваемости и удовлетворительный процент качества. Представляется возможным педагогическим работникам образовательной организации активизировать деятельность по повышению качества при выполнении данных диагностических работ.

### Результаты Всероссийских проверочных работ (апрель 2021)

Предмет/класс	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	11 кл
Русский язык	+	+	+	+	+	
Математика	+	+	+	+	+	
Окр. Мир / биология	+(ОМ)	+(Био)	+(Био)	+(Био)	+(Био)	+(Био)
География			+	+	+	
История		+	+	+		
Обществознание			+	+	+	
Физика				+	+	
Английский яз.				+		

## Русский язык

Показатели	4кл		5кл		6кл		7кл		8кл	
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
Кол-во участников в классе	27	19	21	17	25	22	26	19	22	24
«5»	3	4	2	1	2	0	1	0	0	0
«4»	9	4	2	1	3	3	0	1	6	1
«3»	11	8	11	1	10	5	8	2	4	3
«2»	4	3	6	14	10	14	13	16	12	20
% усп	85,2	84,2	71,4	17,6	60	36,3	50	15,8	45,4	16,6
% кач-ва	44,4	42,1	19,1	11,8	20	13,6	3,9	5,3	27,2	4,2

## Математика

Показатели	4 кл		5 кл		6 кл		7 кл		8 кл	
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
Кол-во участников в классе	25	19	19	18	25	19	27	18	21	19
«5»	7	6	0	0	0	0	3	0	0	0
«4»	11	8	3	2	3	3	6	2	2	0
«3»	6	5	8	8	12	7	10	9	13	3
«2»	1	0	8	8	10	9	8	7	6	16
% усп	96	100	57,9	55,6	60	52,6	70,4	61,1	71,4	15,8
% кач-ва	72	73,7	15,8	11,1	12	15,8	33,3	11,1	9,5	0

## Окружающий мир, биология

Показатели	4кл		5кл		6кл		7кл		8кл		11 кл
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б	а
Кол-во участников	27	19	21	19	25	18	27	21	22	24	10
«5»	1	3	0	0	0	0	0	0	1	0	2
«4»	20	13	6	5	5	1	5	0	5	1	5
«3»	6	3	11	12	16	13	19	17	11	19	3
«2»	0	0	4	2	4	4	3	4	5	4	0
% усп	100	100	80,9	89,5	84	77,8	88,9	80,9	77,3	83,3	100
% кач-ва	77,8	84,2	28,6	26,3	20	5,6	18,5	0	27,3	4,2	70

## История

Показатели	5кл		6кл		7кл	
	а	б	а	б	а	б
Кол-во участников в классе	20	17	22	18	26	19
«5»	0	1	1	0	0	0
«4»	3	1	8	0	0	1
«3»	14	11	10	4	21	5
«2»	3	4	4	14	5	13
% усп	85	76,5	81,8	22,2	80	31,6
% кач-ва	15	11,8	40,9	0	0	5,3

## Обществознание

Показатели	6кл		7кл		8кл	
	а	б	а	б	а	б
Кол-во участников в классе	23	12	27	19	21	23
«5»	4	0	1	0	3	0
«4»	13	3	12	4	3	1
«3»	6	6	14	6	12	5
«2»	0	3	0	9	3	18
% усп	100	75	100	52,6	85,7	30,4
% кач-ва	73,9	25	48,2	21,1	28,6	4,4

## География

Показатели	6кл		7кл		8кл	
	а	б	а	б	а	б
Кол-во участников в классе	23	18	27	20	20	22
«5»	1	2	2	0	0	0
«4»	12	9	5	2	4	1
«3»	10	7	19	15	13	13
«2»	0	0	1	3	2	8
% усп	100	100	96,3	85	90	63,6
% кач-ва	56,5	61,1	25,9	10	20	4,5



## Физика, английский язык

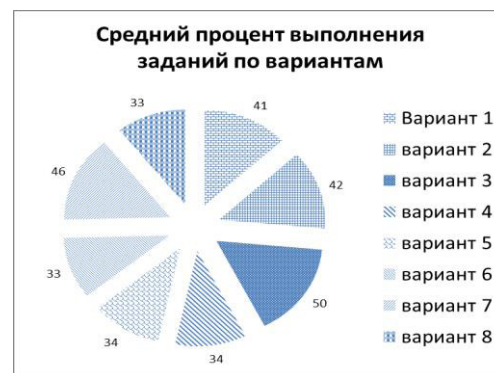
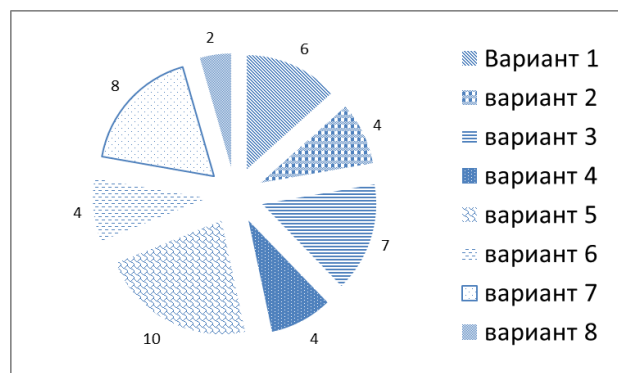
Показатели	7 кл		8 кл			7кл	
	а	б	а	б		а	б
Кол-во участников в классе	26	19	22	24		27	19
«5»	0	0	0	0		0	0
«4»	11	1	4	2		0	0
«3»	13	9	12	10		6	1
«2»	2	9	8	12		21	18
% усп	92,3	52,6	72,7	50		22,2	5,3
% кач-ва	42,3	5,3	18,2	8,3		0	0

		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
4А	41.70	41	41	39	46	55	34	92.0
4Б	37.35	36	39	30	43	45	29	95.0
В среднем по ОО	39.75	39	40	34	45	49	32	93.3
Регион	36.33	35	37	39	39	45	27	81.5

**Вывод:** в целом по образовательной организации отмечается удовлетворительный процент успеваемости и качества при выполнении диагностических работ. Стоит отметить, что процент качества и успеваемости снижается на уровне основного общего образования, в связи с чем, педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс на уровне основного общего образования необходимо активизировать свою работу по повышению качества преподавания предметов. Считается так же возможным проведение воспитательной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) по повышению мотивации учащихся к образовательной деятельности на уровне основного общего образования.

### Результаты регионального исследования сформированности функциональной грамотности обучающихся 4-х и 8 классов. (март 2021)

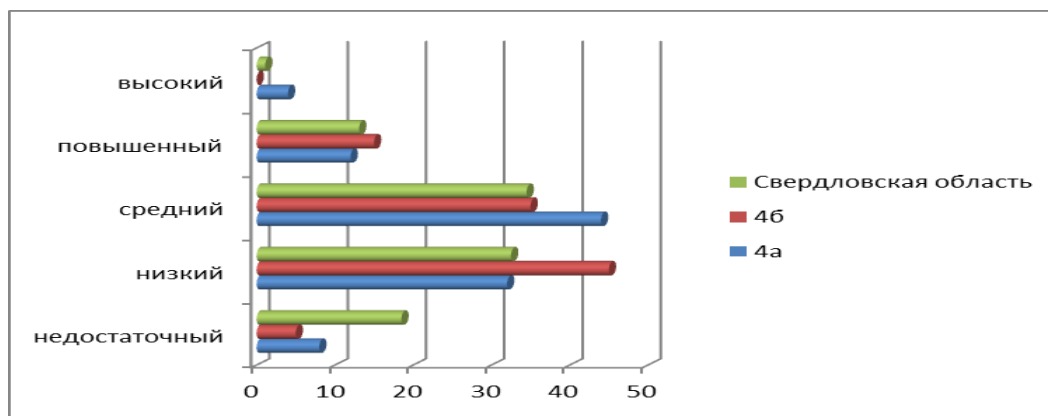
Распределение вариантов по учащимся и средний результат выполнения каждого варианта.



Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

## Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности

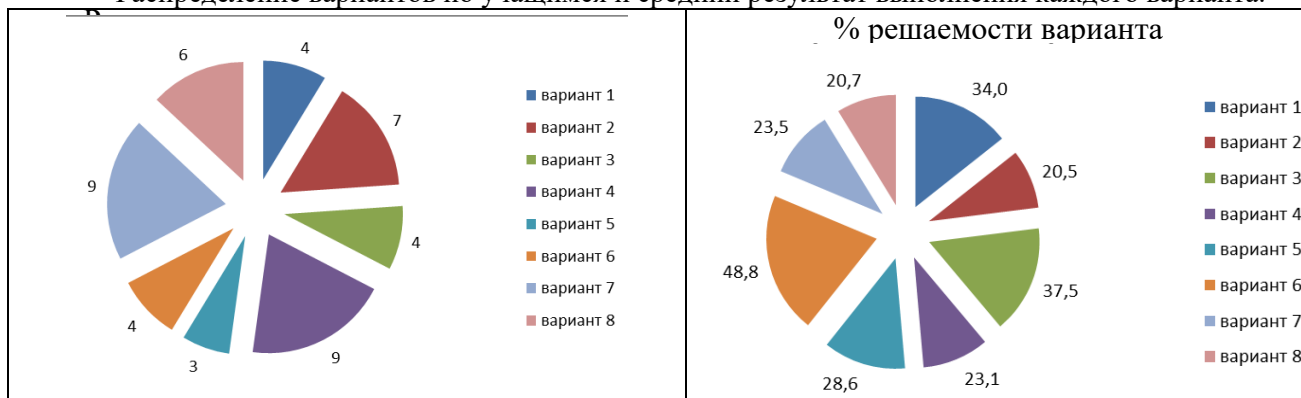
	4А	4Б	Свердловская область
Недостаточный	8.0	5.0	18.5
Низкий	32.0	45.0	32.8
Средний	44.0	35.0	34.5
Повышенный	12.0	15.0	13.1
Высокий	4.0	0.0	1.1



**Вывод:** представленные данные свидетельствуют о достаточном уровне сформированности функциональной грамотности у учащихся уровня начального общего образования. Отмечается, что показатели образовательной организации выше чем средние показатели по Свердловской области.

### 8 классы

Распределение вариантов по учащимся и средний результат выполнения каждого варианта.



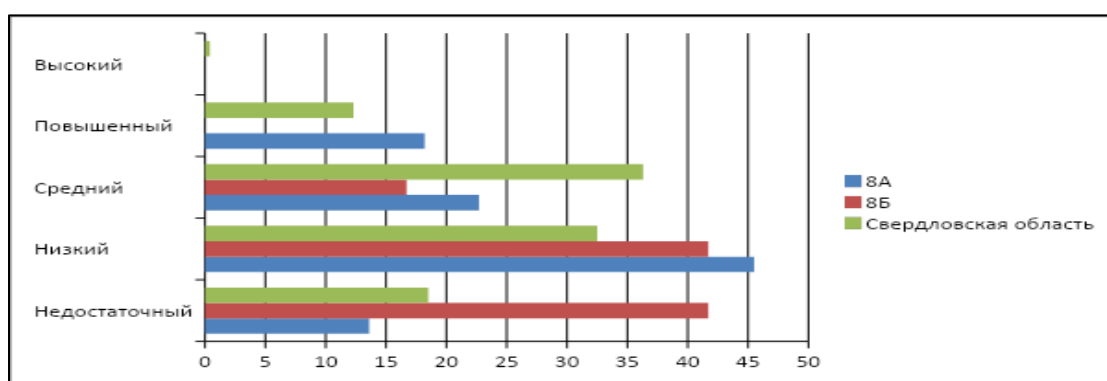
### Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по образовательной организации

Класс	Общий балл % от макс. балла	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ						Процент учащихся, достигших базового уровня ФГ
		ГК	ЕГ	КМ	МА	ФН	ЧГ	
8А	34.09	43	34	29	12	47	37	86.4
8Б	23.10	32	24	23	15	29	19	58.3

В среднем по ОО	28.37	37	28	26	14	39	27	71.7
Регион	34.10	41	32	27	24	44	35	81.5

### Распределение учащихся по уровням сформированности функциональной грамотности.

	8А	8Б	Свердловская область
Недостаточный	13.6	41.7	18.5
Низкий	45.5	41.7	32.5
Средний	22.7	16.7	36.3
Повышенный	18.2	0.0	12.3
Высокий	0.0	0.0	0.4



**Вывод:** представленные данные свидетельствуют о недостаточном уровне сформированности функциональной грамотности у учащихся уровня основного общего образования. Отмечается, что показатели образовательной организации ниже, чем средние показатели по Свердловской области. Представляется возможным педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс на уровне основного общего образования, активизировать работу по повышению уровня функциональной грамотности учащихся. Считается необходимым внеочередное повышение квалификации педагогических работников в целях более эффективной работы в данном направлении

#### 2.4. Анализ результатов Государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников уровня основного общего образования проводилась в форме ОГЭ на основании приказа Министерства просвещения РФ от 16 марта 2021г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» государственная итоговая аттестация проводилась в формах основного государственного экзамена по русскому языку и математике. Государственная итоговая аттестация по предметам по выбору не проводилась.

По списку 38 учащихся. Допущено 38 учащихся

	Наименование предмета	9А (чел)	9Б (чел)
1	Русский язык	18	20
2	Математика	18	20

#### Анализ результатов ОГЭ в 2021 году

Предмет	Количество участников	Отметки				Средняя отметка	Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	38	4	14	19	1	3,55	47,3	97,3
Математика	38	1	2	32	3	3,03	7,9	92,1

#### 9а класс

Предмет	Количество участников	Отметки				Средняя отметка	Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	18	4	5	8	1	3,67	50	94,4
Математика	18	1	2	13	1	3,18	17,6	94,1

#### 9б класс

Предмет	Количество участников	Отметки				Средняя отметка	Качество %	Успеваемость %
		«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	20	0	9	11	0	3,45	45	100
Математика	20	0	0	19	2	2,9	0	90,4

9а класс Карпов В. – была удовлетворена апелляция по русскому языку, отметка «3».

#### Список учащихся, не сдавших и допущенных к пересдаче ОГЭ в июне 2021г

Фамилия Имя Класс	Русский язык	Математика
Цирюльников Геннадий 9а	2	
Думина Светлана 9а		2
Прокопьева Полина 9б		2
Сарнакова Анна 9б		2

Все учащиеся пересдали ОГЭ в резервный период.

**Сравнительная таблица результатов ГИА за курс основного общего образования за три года.**

год	Порог	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык					
2019	15	13 (26,5%)	17(34,7%)	17(34,7%)	2(4%)
2020	ОГЭ отменен в связи с пандемией COVID-19	-	-	-	-
2021	15	4 (10,5%)	14 (36,8%)	19 (50%)	1 (2,6%) пересдал в дополнительный период

Наивысший балл по ОУ – 32

Наименьший балл по ОУ - 14

год	Порог	«5»	«4»	«3»	«2»
Математика					
2019	8	5 (10,2%)	12(24,4%)	19(38,7%)	13(26,5%)
2020		ОГЭ отменен в связи с пандемией COVID-19	-	-	-
2021	8	1(2,6%)	2(5,2%)	32(84,2%)	3 (7,8%) пересдали в дополнительный период

Наивысший балл по ОУ – 24

Наименьший балл по ОУ - 5

**Результаты ГИА за курс основного общего образования**

Общее количество выпускников основного общего образования	Не допущены к ОГЭ	Сдали ОГЭ	Получили аттестат	Окончили 9 классов на «4» и «5»	Получили аттестат с отличием	Качество
38	0	38	38	10	1	29%

Аттестаты об основном общем образовании по результатам ОГЭ 2021 года получили 38 выпускников.

Аттестат за курс основного общего образования с отличием получила Наговицына Дарья Олеговна.

### Сравнение по выдаче аттестатов особого образца за три года

2019г	2020г.	2021г.
3	2	1

Государственная итоговая аттестация выпускников на уровне среднего общего образования проводилась в форме ЕГЭ на основании Приказа Министерства Просвещения РФ от 16 марта 2021г. № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования». ГИА проводилась в форме ГВЭ по русскому языку и математике (далее - обязательные учебные предметы ГВЭ) для лиц, не планирующих поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования.

Лица, планирующие поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, проходили ГИА в форме ЕГЭ по русскому языку, а также проходили ЕГЭ по следующим учебным предметам: математика профильного уровня, физика, химия, биология, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), которые указанные лица сдавали по своему выбору для предоставления результатов ЕГЭ по соответствующим учебным предметам при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования.

По списку 16 учащихся. Допущено 16 учащихся.

	Наименование предмета	11А (чел)	11 (чел) (очно – заочная форма обучения)
1	Русский язык (ГВЭ)	2	5
2	Русский язык	9	
3	Математика (ГВЭ)	2	5
4	Математика (профильная)	5	
5	Информатика	2	
6	Обществознание	3	
7	Биология	1	
8	Физика	3	
9	Химия	1	
10	История	2	

**Результаты ГИА выпускников за курс среднего общего образования в сравнении за три года.**

Наименование предмета	Количество участвующих в ЕГЭ	Кол-во и процент учащихся, набравших баллы		Наибольший балл	Наименьший балл	Средний балл
		Ниже порога	Выше порога			
<b>Русский язык</b>						
2019	15+4	0	19	80	44	62 / 54
2020	5+1	0	5+1	94/55	60/55	74,5/55
2021	9	0	9	94	50	71
<b>Русский язык ГВЭ</b>						
2021	2+5	0	2+5	4	3	3

Наименование предмета	Количество участвующих в ЕГЭ	Кол-во и процент учащихся, набравших баллы		Наибольший балл (к-во)	Наименьший балл (к-во)	Средний балл
		Ниже порога (к-во)	Выше порога (к-во / %)			
<b>Математика (базовый уровень), ГВЭ</b>						
2019	12	0	12			
2020	-					
2021	2+5	0	2+5	4	3	3
<b>Математика (профильный уровень)</b>						
2019	7	0	7	72	39	52
2020	3+1	0	3+1	76/33	50/33	60/33
2021	5	1	4	84	23	67

Наименование предмета	Количество участвующих в ЕГЭ	Кол-во и процент учащихся, набравших баллы		Наибольший балл (к-во)	Наименьший балл (к-во)	Средний балл
		Ниже порога (к-во)	Выше порога (к-во)			

Физика (36)						
2019	4	1	3	80	30	47
2020	1	0	1	83	83	83
2021	3	0	3	76	36	58
Обществознание (42)						
2019	6	0	6	68	45	51,5
2020	3+1	0+1	3	86/33	53/33	69,3/33
2021	3	1	2	63	41	50
История (32)						
2019	-					
2020	1	0	1	92	92	92
2021	2					
Химия (36)						
2019	-					
2020	-					
2021	1	1	0	0	21	21
Биология (36)						
2019	1	0	1	73	73	73
2020	1	0	1	59	59	59
2021	1	1				
Информатика						
2019	3	0	3	77	46	57,7
2020	-					
2021	2					
Литература (32)						
2019	-					
2020	2	0	2	69	64	66,5
2021	-					
Иностранный язык (английский)						
2019	1	0	1	57	57	57
2020	-					
2021	1					



**Результаты распределения баллов по предметам ГИА от порога и выше.**

Предмет Б	Ниже порога	Порог	От порога до 39	Б40-49	Б50-59	Б60-69	Б70-79	Б80-89	Б90-100
Русский язык		24							
Математика (профи)		27							
История		32							
Обществознание		42							
Физика		36							
География		37							
Биология		36							
Химия		36							
Информатика и ИКТ		40							

**Сравнение количества высокобалльников за три года**

2019г	2020г.	2021г.
Русский, физика (1 чел)	Русский (2 чел) Физика (1 чел) История (1 чел) Обществознание (1 чел)	Русский язык (2 чел)

Аттестаты о среднем общем образовании по результатам ЕГЭ 2021 года получили 16 выпускников (11- очное обучение, 5 – очно- заочное обучение)

Аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» вручена Иванцову Дмитрию Андреевичу и Бородулиной Анастасии Сергеевне.

**Медалисты**

2019		2020		2021	
к-во	%	к-во	%	к-во	%
1	6,6 %	2	22 %	2	18%

**Вывод:** таким образом, государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов в 2020-2021 учебном году прошла на достаточном уровне, о чем свидетельствует ее качественные результаты и усвоение выпускниками требований минимума содержания образования. Вместе с тем ГИА – 2021 года выявила недостаточный уровень подготовки выпускников ООО по предметам математика, русский язык, выпускников СОО по предметам: математика профильная, биология, химия, обществознание; недостаточный уровень подготовки учащихся для реализации 100-балльного результата. Опираясь на итоги, представляется возможным сделать следующие предложения:

- проанализировать на заседаниях ШМО результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору и выработать направление деятельности по подготовке к ЕГЭ выпускников 2022 года;
- председателям ШМО разработать конкретные меры по повышению качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, учесть недостатки проблемы 2021 года;
- классному руководителю 11 «А» класса 2021-2022 учебного года Колобковой О.Ю. осуществлять своевременную и действенную связь с родителями учащихся по текущей успеваемости, посещению дополнительных занятий по подготовке к ЕГЭ по математике, русскому языку, предметам по выбору;
- изучить социальную направленность интересов выпускников 2022 года с целью оптимально возможного выбора предметов для сдачи ЕГЭ;
- сформировать у учащихся 11 класса стремление к получению конкурентного уровня знаний для поступления в высшие учебные заведения;
- учителям -предметникам включить в практику проведение в течение учебного года практических, тренировочных и проверочных работ по предмету, используя КИМы 2021 года и предыдущих лет;
- включить в вариативную часть учебного плана 2021-2022 учебного года предметы, которые будут способствовать более глубокой подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

### **Результаты итогового сочинения (изложения) по русскому языку обучающихся 11-х классов.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7.11.2018г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования», письмом Рособрнадзора №04-416 от 26.10.2021 о направлении методических документов, рекомендуемых при организации и проведении итогового сочинения (изложения) в 2021/22 учебном году, приказа Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.12.2019г. № 455-Д, с целью соблюдения прав учащихся, было проведено итоговое сочинение по русскому языку в 11-х классах.

Цель: проверить умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Срок проведения: 01.12.2021г.

Сроки проверки работ экспертной комиссией: 02.12.2021 – 06.12.2021

Состав экспертной комиссии: учителя русского языка и литературы (ОО).

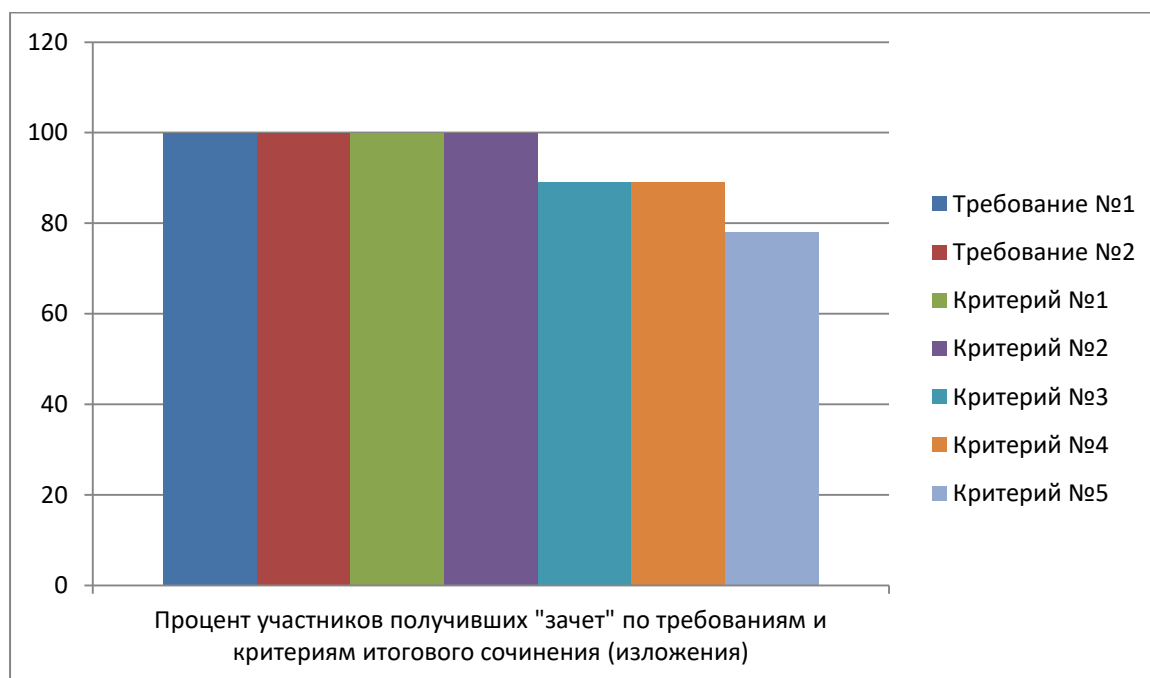
#### **РЕЗУЛЬТАТЫ КОНТРОЛЯ**

В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 9 обучающихся 11 классов, что составило 90% от общего количества. результаты проверки представлены в таблице 1 и на диаграмме 1.

Таблица 1. Анализ результата проверки по требованиям и критериям итогового сочинения (изложения) обучающихся 11-х классов

Показатели			Количество	Процент
Требования	Требование № 1	Зачет	9	100
		Незачет	0	0
	Требование № 2	Зачет	9	100
		Незачет	0	0
Критерии	Критерий № 1	Зачет	9	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 2	Зачет	9	100
		Незачет	0	0
	Критерий № 3	Зачет	8	89
		Незачет	1	10
	Критерий № 4	Зачет	8	89
		Незачет	1	11
	Критерий № 5	Зачет	7	78
		Незачет	2	22

Диаграмма 1. Результат проверки по требованиям и критериям итогового сочинения



(изложения) обучающихся 11-х классов

На основе данных таблицы 1 и диаграммы 1 видно, что **все обучающиеся 11-х классов, которые присутствовали на испытании, получили «зачет» за работу.**

Написание сочинения проверяет умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему с опорой на литературный материал. При этом особое внимание уделяется умению выпускника грамотно аргументировать свои мысли и утверждения.

Подходы к разработке формулировок тем итогового сочинения определяются задачами:

1. Выявить уровень речевой культуры выпускника, его начитанность, личностную зрелость и умение рассуждать на выбранную тему.
2. Проверить речевые компетенции обучающегося, умение обращаться к литературному материалу, выбирать наиболее соответствующие проблематике сочинения произведения для раскрытия темы.
3. Оценить практическую грамотность выпускника и фактическую точность его письменной речи.

Исходя, из задач формируются цели:

1. Проверка широты кругозора, умения мыслить и доказывать свою позицию с опорой на самостоятельно выбранные произведения отечественной и мировой литературы.
2. Владение речью.
3. Содействие формированию самосознания учащегося, развитие его речевой и читательской культуры.

Обучающимся был предложен следующий комплект тем сочинений для проведения итогового сочинения в текущем учебном году в *Свердловской области*. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Комплект тем итогового сочинения № 7

НОМЕР	ТЕМА
104	Как Вы понимаете утверждение: тот, кто терпеливо готовится в путь, непременно приходит к цели?
206	Когда можно говорить о разумном использовании достижений цивилизации?
310	Ваш ответ на вопрос героя Ф.М. Достоевского: «Не загладится ли одно, крошечное преступленье тысячами добрых дел?»
405	Какое произведение (книга, музыка, фильм, спектакль) близко моему внутреннему миру?
508	Можно ли найти счастье в том, чтобы помогать несчастным?

Сочинение выбрали 9 человек.

Изложение не писал никто.

Диаграмма 2. Выбор тем итогового сочинения выпускниками 11-х классов



Из диаграммы 2 видно, что 7 обучающихся выбрали тему № 206. Самые непопулярная темы – № 310 и №508, их не выбрал никто.

Работы проверялись в соответствии с критериями оценивания, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

#### АНАЛИЗ СОЧИНЕНИЙ ПО КРИТЕРИЯМ

##### Критерий № 1 «Соответствие теме»

Критерий № 1 является важнейшим: выпускник должен откликнуться на предложенную задачу, избежать ее подмены, выбрать свой путь рассуждения, сформулировав тезисы, которые предстоит аргументированно раскрыть.

*С этой задачей справились все обучающиеся на 100 процентов. Выпускники размышляют над предложенной проблемой, строят высказывание на основе связанных с темой тезисов, опираясь на художественные произведения, избегая при этом пересказа. Литературный материал используется как основа для собственных размышлений.*

##### Критерий № 2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»

*Анализ представленных работ показал, что все учащиеся построили свои рассуждения на основе литературного материала. Большинство из них привело в качестве доказательств не менее двух произведений.*

*По критерию № 2 «зачет» получили 100 процентов обучающихся 11-х классов.*

##### Критерий № 3 «Композиция и логика рассуждения»

*Умение логично выстраивать рассуждение на предложенную тему, выдерживать композиционное единство сочинения-рассуждения смогла продемонстрировать большая часть выпускников. Грубых логических ошибок, мешающих пониманию смысла высказывания, в работах участников сочинения не отмечено. Работы учащихся отличаются целостностью, стройностью композиции: вступление, тезисно-доказательная часть, заключение тесно связаны между собой. Получили «зачет» по этому критерию 89 процентов выпускников.*

##### Критерий № 4 «Качество письменной речи»

*подавляющее большинство учащихся владеет навыком построения сочинения-рассуждения, не допускает ошибок в композиции и логике высказывания, умеет грамотно использовать литературоведческие термины в соответствии с коммуникативным замыслом высказывания.*

*«Зачет» по данному критерию получили 89 процентов обучающихся 11-х классов.*

*К недостаткам по данному критерию можно отнести следующие: отдельные работы демонстрируют примитивность письменной речи, однообразие синтаксических конструкций, низкий уровень речевой грамотности, неточность изложения фактического материала.*

*Наиболее частые речевые ошибки:*

- неудачное словоупотребление;*
- употребление слов в несвойственных им значениях;*
- плеоназм;*
- тавтология;*
- лексическая избыточность (неоправданное усложнение фраз).*

##### Критерий № 5 «Грамотность»

*Экспертами комиссий отмечен низкий уровень грамотности в ряде работ участников итогового сочинения.*

*Получили «незачет» (то есть допустили более пяти ошибок на 100 слов) по данному критерию два человека (22% от общего количества участников итогового сочинения (изложения)).*

*Типичные орфографические ошибки, допущенные учащимися:*

*НЕ с разными частями речи;*

*ошибки в написании производных союзов;*

*нарушение согласования и управления;*

*ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;*

написание усилительной частицы *НИ* и др.

Типичные пунктуационные ошибки, допущенные учащимися: наиболее частые ошибки связаны с темами «Пунктуация в предложениях с вводными конструкциями, с однородными членами», «Пунктуация в предложениях с обособленными второстепенными членами», «Пунктуация в сложных предложениях, состоящих из нескольких частей».

Типичные грамматические ошибки, допущенные учащимися:

- нарушение согласования и управления;
- ошибки в построении предложения с однородными членами, с деепричастными и причастными оборотами;
- нарушение границ предложения; неоправданный пропуск подлежащего;
- объединение синтаксической связью разнотипных синтаксических единиц.

В отдельную категорию выделяются графические ошибки, то есть различные описки, вызванные невнимательностью пишущего или поспешностью написания. Например, неправильное написание, искажающее звуковой облик слова («рапотает» вместо «работает», «мемля» вместо «земля»). Эти ошибки связаны с графикой, то есть средствами письменности данного языка, фиксирующими отношения между буквами на письме и звуками устной речи. К графическим средствам, помимо букв, относятся различные приемы сокращения слов, использование пробелов между словами, различные подчеркивания и шрифтовые выделения.

Одиночные графические ошибки не учитываются при проверке, но если таких ошибок больше пяти на 100 слов, то работу следует признать неграмотной.

**ВЫВОД:** В написании итогового сочинения (изложения) по русскому языку участвовали 9 обучающихся 11-х классов, что составило 90 процентов от общего количества выпускников. Все учащиеся принимавшие участие в написании итогового сочинения (изложения) успешно справились с работой и получили «зачёт».

## **2.5. Оценка результатов школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников**

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с графиком, в период с 14 сентября по 30 октября 2021 года для обучающихся 4-11-х классов МОУ СОШ №3, что является стартовой площадкой для участия в этапах олимпиады более высокого уровня.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Для проведения мероприятия проведена подготовка: составлены списки учащихся, принимающих участие в олимпиаде; собраны заявления родителей обучающихся об ознакомлении с Порядком проведения Всероссийской олимпиады, размещенном на официальном сайте МОУ СОШ №3; определены члены жюри и председатели; передана информация организатору этапа олимпиады, загружена вся необходимая информация об участниках олимпиады на платформы РБДО и ФИС ОКО, на официальном сайте размещена вся необходимая информация.

Задания предоставлялись экспертами из областных предметных комиссий, а также образовательным проектом СИРИУС. Проверка олимпиадных заданий, по общеобразовательным предметам осуществлялись автоматически для онлайн-туров, очные туры олимпиады проверяло школьное жюри, после чего происходила автоматическая склейка результатов на платформе РБДО. Определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, также осуществлялась автоматически.

Олимпиадные задания включали тесты, ответы на теоретические вопросы, требующие краткого ответа с обоснованием, задачи базового и повышенного уровня, направленные на проверку усвоения теоретического материала и навыков решения задач.

Все задания можно разделить на типы:

- повышающие степень информированности по предмету (энциклопедичность),

- направленные на определение степени владения учащимися основными мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, систематизация);
- задания, связанные с применением новых знаний, способов деятельности на основе творческого поиска.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 289 учащихся 4–11-х классов – 97% от общего количества учащихся 4–11-х классов.

### Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по годам

Таблица 1.

Учебный год					
2019		2020		2021	
Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников *	Доля от количества обучающихся, %	Количество участников	Доля от количества обучающихся, %
278	96,5	290	98,6	289	97

\*обучающийся, принявший участие в данном этапе олимпиады учитывается один раз

**Вывод:** в 2021 году наблюдается незначительное количественное снижение участников школьного этапа олимпиады в сравнении с прошлыми годами, это обусловлено осознанным выбором учащихся и их родителей, а также сложная эпидемиологическая обстановка, некоторые дети не смогли принять участие в олимпиадах по причине болезни. Также снижение количества участников олимпиады обусловлено общим уменьшением количества обучающихся в школе.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право, принять участие в олимпиадах.

### Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету

Таблица 2.

Данные о количестве участия обучающихся ОО в школьном этапе олимпиады									
Предмет	класс								ИТОГО
	4	5	6	7	8	9	10	11	
Английский язык		2	2	6		2	0	2	14
Астрономия				5	6	3		1	15
Биология		7	3	13	8	8		9	48
География		8			3	1			12
Информатика		7	6	6	3	3		3	28
Искусство (МХК)		8	7		1	2		4	22
История		22	1	2	21	15		8	69
Литература		2	8	3	6	4		3	26
Математика	42	10	11	12	9	10		7	101
Немецкий язык									0
Обществознание				13	5	14		8	40
ОБЖ		16		5	10	1		8	40
Право		2	1		18			6	27
Русский язык	50	15	17	21	17	9		9	138

Технология		13	2	2	22	6			45
Физика				7	2	5		8	22
Физическая культура (девушки)		11	4	6		4		1	26
Физическая культура (юноши)		12	3	14	3	11		3	46
Французский язык									0
Химия					13	5		8	26
Экология		12	1	1	4	1		5	24
Экономика		1			1				2
Испанский язык									0
Итальянский язык									0
Китайский язык									0
<b>ИТОГО</b>									

**Вывод:** Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, история, биология, технология и физкультура. Очень низкий показатель по таким предметам, как английский язык астрономия, география и экономика.

Количество участия в олимпиаде по учебным предметам уменьшилось значительно, количество же человек уменьшилось, но не значительно, т.к. учащиеся раньше принимали участие в большем количестве олимпиад, а теперь к выбору олимпиад подходят более целенаправленно.

Олимпиады не проводились по следующим предметам: немецкий, французский, испанский и итальянский языки, так как они не преподаются в нашей школе.

### Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

**Таблица № 3.**

Предмет	Дата проведения	Фактическое количество победителей и призеров								
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
Английский язык	Онлайн – 23-25.10.21 Очно – 26-27.09.2021		0	0	0	0	0		0	0
Астрономия	Онлайн – 11.10.2021		0	0	0	0	0		0	1
Биология	Онлайн – 7.10.2021		4	1	0	1	0		0	6
География	Онлайн – 1-2.10.2021		3	0	0	0	0		0	3
Информатика	Онлайн – 28.10.2021		0	0	0	0	0		0	0
Искусство (МХК)	Онлайн – 16-18.10.2021 Очно – 18-19.10.2021		1	3	0	0	0		0	4
История	Онлайн – 8-10.10.2021		0	0	0	0	0		1	1



Литература	Очно – 12.10.2021		0	2	2	3	1		0	8
Математика	Онлайн – 21.10.2021	4	0	0	0	0	0		0	4
ОБЖ	Онлайн – 19-20.10.2021 Очно – 22.10.2021		0	0	0	0	0		0	0
Обществознание	Онлайн – 4-6.10.2021		0	0	0	0	0		0	0
Право	Онлайн – 16-18.09.2021		0	0	0	4	0		0	4
Русский язык	Онлайн – 11-13.10.2021 Очно – 14-15.10.2021	5	4	3	0	0	0		0	12
Технология	Онлайн – 28-29.09.2021 Очно – 27-29.09.2021		2	0	0	0	0		0	2
Физика	Онлайн – 30.09.2021		0	0	0	1	0		0	1
Физическая культура	Онлайн – 25-26.10.21 Очно – 27, 29.10.2021		15	13	4	8	5		3	48
Химия	Онлайн – 14.10.2021			0	0	0	0		0	0
Экология	Онлайн – 16-18.09.2021		0	0	0	0	1		0	1
Экономика	Онлайн – 22-23.09.2021		0	0	0	0	0		0	0
Итого										95

**Вывод:** таблица № 3 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 учебном году составляет 32% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: физкультуре, русскому языку, литературе и биологии, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий, вместе с тем такие учащиеся еще имеются, а также имеются обучающиеся не преодолевшие 50% порог. Почти все обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Вывод:**

1. Школьный этап ВсОШ 2021 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.
2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 97% обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.
3. По итогам школьного этапа за три года выявлена проблема в повышении активности участия обучающихся в Олимпиаде по общеобразовательным предметам: астрономия, география, экономика и иностранные языки.

Второй этап Всероссийской олимпиады школьников - **муниципальный этап**. Муниципальный этап проводился на базе общеобразовательной организации с 10 ноября по 14 декабря 2021 года в соответствии с Постановлением Управления образованием Качканарского городского округа от 30.10.2020 год № 306 "Об утверждении требований к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020/2021 учебном году по каждому общеобразовательному предмету на территории КГО».

На муниципальном этапе участвовали учащиеся 7-11 классов, которые стали победителями и призерами школьного этапа олимпиады.

**Фактическое участие по протоколам муниципального этапа.**

Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады				Итого
		7 кл	8 кл	9 кл	11 кл	
Английский язык	09.12.2021	1	0	1	0	2
Астрономия	10.12.2021	3	2	3	1	9
Биология	22.11.2021	1	1	0	4	6
География	13.11.2021	0	1	1	0	2
Информатика и ИКТ	07.12.2021	1	1	0	1	3
Искусство (МХК)	26.11.2021	0	1	0	3	4
История	06.12.2021	0	2	2	3	7
Литература	12.11.2021	1	2	1	1	5
Математика	02.12.2021	0	0	0	2	2
Обществознание	24.11.2021	1	1	4	1	7
Основы безопасности и жизнедеятельности	03.12.2021 - 04.12.2021	2	2	0	1	5
Право	11.11.2021	0	0	0	2	2
Русский язык	19.11.2021	4	7	2	4	17
Технология	16.11.2021 - 17.11.2021	1	13	1	0	15
Физика	15.11.2021	1	1	1	2	5
Физическая культура	29.11.2021 - 30.11.2021	0	5	4	3	12
Химия	25.11.2021	0	4	0	2	6
Экология	10.11.2020	1	0	1	2	4
Экономика	18.11.2021	0	1	0	0	1
<b>Итого</b>		17	44	21	32	114

**Победители и призеры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников**

Класс	Статус	Предмет	Руководитель
учащийся 7а	призер	История	Дресвянникова Т.Г.
учащаяся 8а	призер	Химия	Селезнева Э.С.

учащаяся 8а	призер	Технология	Давыдова Н.Б.
учащаяся 8а	призер	Химия	Селезнева Э.С.
учащаяся 8а	призер	Литература	Гаврилович О.М.
учащаяся 8а	победитель	Технология	Давыдова Н.Б.
учащийся 8а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащийся 8а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащийся 8а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащаяся 8а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащаяся 9а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащаяся 9а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащаяся 9а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащийся 11а	призер	Физическая культура	Кирчиогло Т.Г.
учащийся 11а	призер	Физическая культура	Кирчиогло Т.Г.
учащаяся 9а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащаяся 8а	призер	Физическая культура	Исакова О.А.
учащаяся 8а	призер	Технология	Давыдова Н.Б.
учащаяся 8а	призер	Технология	Давыдова Н.Б.
учащаяся 8а	призер	Технология	Давыдова Н.Б.
учащаяся 8а	призер	Технология	Давыдова Н.Б.
учащаяся 8а	призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащийся 8а	призер	Технология	Давыдова Н.Б.
учащаяся 8а	призер	Технология	Давыдова Н.Б.
учащаяся 9б	победитель	Технология	Давыдова Н.Б.
учащаяся 7а	призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащаяся 8б	призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.
учащийся 11а	призер	ОБЖ	Давыдова Н.Б.

Фактически победителей и призеров – 23 человека, четверо из которых стали призерами в двух и более олимпиадах.

#### Итоги муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников.

7- 8 кл					9 -11 кл					всего обуча-ся	уч.олимп	%, от кол-ва обуча-ся	кол-во победители и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ
общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ	общ кол-во обуча-ся	уч.олимп	% участ	кол-во победителей и призеров	кол-во уч-в с ОВЗ					
101	55	54,45	20	2	54	31	57,41	8	0	155	86	55,5	28	0

#### Сравнительная характеристика за 3 года

	2019	2020	2021
Количество участников	82 (54,7%)	76 (49,0%)	86 (55,5%)
Количество победителей	1	1	2
Количество призеров	20	18	26

Анализируя результаты, следует сделать **вывод:**

1. Часть детей, ставших победителями и призерами, показали хорошее знание предмета.

2. Необходимо мотивировать учащихся на изучение дополнительной литературы, целенаправленно работать в течение учебного года над расширением кругозора детей, через систематическую работу с данной категорией детей развивать в системе их потенциальные возможности.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов у детей не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

**Управленческие решения:**

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2021-2022 учебного года;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

**Учителям-предметникам:**

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах ВсОШ, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

**Классным руководителям:**

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

## **2.6. Оценка методической деятельности.**

Организация методической работы в 2021 году выстраивалась в соответствии с методической темой школы. Методическая тема школы на 2021 год (январь-июнь) «Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся».

Методическая тема школы на 2021 г (сентябрь-декабрь) «Создание образовательного пространства, обеспечивающего личностную, социальную и профессиональную успешность учащихся путём применения современных педагогических и информационных технологий в рамках ФГОС».

**Формы методической работы:**

- а) работа педагогического совета школы;
- б) работа методического совета школы;

- в) работа методических объединений;
- г) работа педагогов над темами самообразования;
- д) открытые уроки;
- е) обобщение передового педагогического опыта учителей;
- ё) внеклассная работа по предмету;
- ж) проведение предметных декад
- з) аттестация педагогических кадров, участие в конкурсах и конференциях;
- и) организация и контроль курсовой подготовки учителей.

В 2021г проведены тематические педсоветы.

Сроки	Тема	Ответственные
февраль	Сторителлинг - современная педагогическая технология в образовательном пространстве.	Дресвянникова Т.Г., заместитель директора по УВР
март	Системно-деятельностный подход в воспитании учащихся	Бартоломей Е.А., заместитель директора по ВР
август	Анализ работы школы в 2020-2021 учебном году	Сафронова Н. И., директор школы

Ведущая роль в управлении методической работы принадлежит методическому совету. Работа совета осуществляется на основе годового плана. Методический совет МОУ СОШ № 3 координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы и методических объединений.

В 2021 учебном году на заседаниях МС были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за учебный год, основные задачи на новый учебный год.
2. Инструктивно-методическое совещание:
  - основные направления методической работы в школе;
  - этапы работы над методической темой;
  - темы самообразования, работа над планом самообразования.
3. Принятие УМК на 2021 учебный год, учебных планов и программ, планов работы ШМО.
4. Создание группы контроля адаптации учащихся 1, 5,10 классов и готовность к обучению на уровне начального, основного и среднего общего образования, сформированности их УУД.
5. Организация и проведение предметных школьных и муниципальных олимпиад.
6. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам промежуточного контроля.
7. Работа с учащимися, имеющими высокую и низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности.
8. Информация о ходе аттестации учителей.
9. Подведение итогов аттестации учителей школы, анализ реализации системы курсовой подготовки.
10. Подготовка к государственной итоговой аттестации в 9-х,11 классах.
11. Подготовка к ВПР, ДКР.
12. Подведение итогов по самообразованию, самооценка профессионального развития учителей.
13. Организация и защита ИУП в НОО, ООО, СОО.
14. 14.Мониторинг учебной деятельности за год. Результативность работы МС.
15. Организация работы по анализу деятельности школ с низкими результатами качества образования «Шанс 500+» и разработка планов их перевода в эффективный режим функционирования
16. Обсуждение плана работы на 2022 учебный год.  
Работа с Федеральными государственными образовательными стандартами:
  - согласование рабочих программ и календарно-тематических планов;
  - преемственность в работе начальных классов, основного и старшего звена;
  - методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;

- методы работы с учащимися, имеющими повышенную и пониженную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- проведение и анализ ВПР;
- государственная итоговая аттестация учащихся в формах ОГЭ, ЕГЭ.

Методические объединения в МОУ СОШ №3

1. Методическое объединение учителей начальных классов
2. Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
3. Методическое объединение учителей естественно-математического цикла

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. Особая роль в решении практических профессиональных задач принадлежит повышению квалификации через коллективное сотрудничество в составе творческих групп, которые объединяют творчески работающих профессионалов, а также педагогов, имеющих скрытые потенциальные возможности в развитии профессионального мастерства.

На базе методических объединений созданы творческие группы для развития творческой активности учителей, поддержки распространения педагогического опыта коллег. Работа была направлена на освоение рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся, повышение уровня общедидактической методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы, обмен опытом между членами педагогического коллектива.

На заседаниях методических объединений запланировано рассмотрение вопросов, связанных с

- с изучением и применением новых технологий,
- с сохранением и укреплением здоровья учащихся,
- с изучением и применением текстов и заданий ВПР, контрольных работ и других учебно-методических материалов;
- с анализом ВПР, контрольных работ и разработкой ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.

В рамках работы методических объединений будут проводиться предметные *декады*:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Физкультура и ОБЖ	Русский язык и литература	Иностранный язык	Медиадекада (информатика и ИКТ)	История и обществознание	Военно-патриотическая	Декада искусств	Естественных дисциплин и математики	Декада учителей начальной школы

Методические семинары 2021г.		
Кинезиологические упражнения на уроках.	<b>январь</b>	Руководитель МО учителей начальных классов Иванцова О.В.
Применение современных педагогических технологий на уроках естественно-математического цикла в условиях реализации ФГОС	<b>март</b>	Руководитель МО учителей естественно-математического цикла Попова В.Н.
Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств	<b>ноябрь</b>	Руководитель МО учителей естественно-математического цикла

повышения мотивации и эффективности учебной деятельности		Попова В.Н.
Основы формирования функциональной грамотности у младших школьников	<b>декабрь</b>	Руководитель МО учителей начальных классов Иванцова О.В.

### Основные направления работы ШМО.

Планирование работы на год	Составление плана работы над методической темой и проведения организационных, творческих и отчетных мероприятий.
Участие в международных интеллектуальных конкурсах.	Организация участия и проведения конкурсов.
Участие в предметных декадах	Организация участия и проведения предметных недель
Муниципальный, школьный тур Всероссийской олимпиады школьников	Проведение муниципального, школьного тура предметных олимпиад
Результативность деятельности за первое полугодие	Анализ результатов полугодовых контрольных работ. Выполнение государственных программ по предметам.
Работа над методической проблемой	О подготовке к творческому отчету учителей школы. Разработка плана участия и обсуждение предварительных результатов работы над методической темой, предлагаемых для участия в творческом отчете.
Внедрение модели наставничества	Работа в системе модели наставничества «Учитель – учитель», «Учитель-ученик», конкурс «Молодой педагог»
Профессиональные конкурсы для педагогов	Подготовка материалов, участие в муниципальном этапе конкурса «Профессионал»
ВПр, метапредметные работы, комплексные работы.	Анализ результатов ВПр, метапредметных работ, комплексных работ, разработка ориентиров по устранению выявленных пробелов в знаниях учащихся.
Подготовка материалов промежуточной и итоговой аттестации в переводных классах.	Обсуждение материалов для проведения входных, полугодовых и итоговых работ по предметам на методических объединениях.
Государственная итоговая аттестация учащихся в форме ЕГЭ	Обсуждение материалов ГИА, анализ результатов, работа с учащимися группы риска.
Анализ результатов работы за год	Отчет о работе над методической темой. Отчет о выполнении плана работы ШМО и степени участия педагогов в реализации плана методической работы школы. Анализ защиты ИИПУ НОО, ООО, СОО.

**Анализ методической работы ШМО учителей начальных классов МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2021 учебный год.  
Темы самообразования**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Практический результат</b>
1.	Иванцова Ольга Викторовна	«Развитие и формирование навыка смыслового чтения младших школьников на основе не сплошного текста»	Выступление на ШМО
2.	Смирнова Надежда Владимировна	«Социализация учащихся в условиях реализации ФГОС. Развитие устной речи учащихся при опоре на творческие способности. Критериальное оценивание в начальной школе»	Выступление на педчтениях, ШМО, педсовете, представление презентации
3.	Мартынова Наталья Игоревна	«Организация индивидуальной работы с младшими школьниками с признаками дисграфии»	консультация
4.	Цыбенко Анна Владимировна	«Возможности использования критического мышления в начальной школе с применением современных педагогических технологий»	Выступление на педчтениях, открытый урок
5.	Прокопенко Екатерина Александровна	«Применение технологии проблемного обучения как средство развития информационных умений у учащихся начальных классов на уроках математики»	Открытый урок
6.	Иванцова Елена Андреевна	«Формирование универсальных учебных действий у учащихся начальных классов»	Открытый урок Представление презентации
7.	Гайворонская Полина Михайловна	«Системно-деятельностей подход как способ формирования ключевых компетенций у обучающихся начальных классов»	консультация
8.	Шолкова Наталья Владимировна	«Повышение качества грамотности детей через использование дидактических игр»	Открытый урок
9.	Исакова Ольга Александровна	«Внедрение игрового метода на уроках физической культуры с целью развития физических качеств»	Представление презентации
10.	Первушина Марина Игоревна	«Применение современных педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся»	Выступление на педчтениях, представление презентации
11.	Шатунова Татьяна Вадимовна	«Музейная педагогика как часть педагогической системы школы»	Выступление на педчтениях и ШМО,
12.	Волкова	«Разработка комплекса контрольно-	Выступление



	Наталья Александровна	измерительных материалов, направленного на определение уровня достижения предметных и метапредметных результатов обучения по предмету "Искусство"»	на педчтениях, представление презентации
13	Кирчиогло Татьяна Георгиевна	«Формирование здоровьесберегающей среды на занятиях физической культуры»	Открытое мероприятие

### График заседаний ШМО

№	Срок проведения	Тема заседания, вопросы для обсуждения	Форма проведения	Ответственный	Итоговый материал
1	20 января 2021 г.	Анализ успеваемости и качества образования в начальных классах за первое полугодие. Пути решения проблем. Система работы классного руководителя и учителя-предметника по подготовке к ВПР. Проектная деятельность в начальной школе. Проведение школьного семинара.	заседание	Иванцова О.В.	Решение ШМО
2	4 марта 2021г.	Организация индивидуальной работы по ликвидации пробелов на знаниях в урочное и внеурочное время. Муниципальный тур предметных олимпиад 2,3,4классов. Всероссийские проверочные работы в 4-х классах. Проведение компьютерного тестирования учащихся 4-к классов «Функциональная грамотность».	заседание	Иванцова О.В.	Решение ШМО

3	29 апреля 2021 г.	Анализ результатов Муниципального тура предметных олимпиад 2, 3, 4 классов. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ в 4-классах. Диагностика уровня сформированности предметных УУД (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир), метапредметных и личностных УУД учащихся.	заседание	Иванцова О.В.	Решение ШМО
4	26 мая 2021г.	Анализ методической работы за 2020 – 2021 учебный год. Роль самообразования педагогов в повышении качества образования: творческие отчёты.	заседание	Иванцова О.В.	Решение ШМО
5	30 августа 2021г.	1. Анализ методической работы за 2020 – 2021 учебный год. План работы ШМО на 2021 – 2022 учебный год. 2. Корректировка и согласование учебного плана и рабочих программ по предметам	инструктивно-методическая секция	Иванцова О.В.	План работы ШМО на 2021 – 2022 учебный год
6	10 сентября 2021г.	Входной контроль в начальной школе. Планирование мероприятий в начальной школе. Школьные туры предметных олимпиад.	заседание	Иванцова О.В.	Решение ШМО

		Внеурочная деятельность в школе. Итоговые индивидуальные проекты учащихся 4-х классов			
7	3 ноября 2021г.	Мотивация как инструмент повышения качества образования учащихся. Итоги успеваемости за 1 четверть. Подведение итогов школьного тура предметных олимпиад. Мониторинг качества знаний учащихся начальных классов через комплексные работы (2,3 классов). Функциональная грамотность в школе.	круглый стол	Иванцова О.В.	Решение ШМО
8	28 декабря 2021г.	Анализ качества образования. Подготовка учащихся к успешному выполнению ВПР. Итоги успеваемости за 1 полугодие 2021 – 2022 учебного года	обмен опытом	Иванцова О.В.	Методические рекомендации по подготовке к ВПР

### Курсовая подготовка

Учебный год	ФИО учителя	Тема курсовой подготовки
25.03.21	Гайворонская П.М.	Формирование коммуникативных умений младших школьников
Март 2021	Иванцова О.В. Иванцова Е.А. Смирнова Н.В.	Организация и проведение государственной итоговой аттестации по программе ООО. Подготовка организаторов ППЭ

	Цыбенко А.В. Мартынова Н.И.	
13.04- 11.05.21	Иванцова О.В. Иванцова Е.А. Смирнова Н.В. Гайворонская П.М. Цыбенко А.В. Мартынова Н.И. Прокопенко Е.А.	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС
09.2021.	Шатунова Т.В.	Обучающая (просветительская) программа по вопросам здорового питания для групп населения, проживающих на территориях с особенностями в части воздействия факторов окружающей среды
26.10.21- 24.11.21	Иванцова О.В. Смирнова Н.В. Цыбенко А.В. Шолкова Н.В.	Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО третьего поколения
28.10.2021- 12.11.2021	Иванцова О.В. Цыбенко А.В. Смирнова Н.В.	Профилактика девиантного поведения обучающихся в школах с низкими образовательными результатами
23.11- 01.12.2021	Иванцова О.В. Иванцова Е.А. Смирнова Н.В. Цыбенко А.В. Исакова О.А. Шатунова Т.В.	Организация наставнических практик в деятельности классного руководителя
6.12.21.- 7.12.21.	Иванцова О.В. Шатунова Т.В.	Нормативно-правовые и организационно-содержательные аспекты деятельности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий
11.2021.	Исакова О.А.	Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с ФГОС нового поколения
11.2021.	Первушина М.И.	Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС
11.2021.	Шолкова Н.В.	Геймификация на уроках в начальной школе в условиях цифровой среды обучения
с 07.12.21.- по 15.12.21	Шолкова Н.В.	Проектирование учебных заданий по истории как средство достижения планируемых образовательных результатов
12.2021.	Шолкова Н.В.	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями обучения

#### Открытые уроки и выступления педагогов

Учебный год	ФИО учителя	Тема
19.01.2021	Прокопенко Е.А.	Вам рекомендовали пройти ПМПК. Что делать
04.02.2021	Шатунова Т.В.	Функциональная грамотность .Учимся для жизни.
13.05.2021	Шатунова Т.В.	Повышение стрессоустойчивости педагога в профессиональной деятельности

31.03.2021	Шатунова Т.В.	Формирование навыков самостоятельной работы обучающихся
17.12.2021	Иванцова О.В.	Подготовка к ВПР по русскому языку: учимся работать с текстом
04.10.2021	Шатунова Т.В.	Управление личными финансами: разбираем полезные и вредные
18.10.2021	Шатунова Т.В.	финансовые привычки
23.11.2021	Шатунова Т.В.	Финансовая грамотность: основные принципы обучения по новому ФГОС
16.12.2021	Шатунова Т.В.	Финансовая грамотность: интерактивность в обучении детей

### Участие и проведение Спартакиад, конференций, конкурсов, других мероприятий.

Тема открытого урока, выступления	Кем дан	В рамках какого мероприятия
Выставка «Осенние фантазии»	Шатунова Т.В.	
Праздник для 1-2 классов «День медведя»	Шатунова Т.В.	Неделя сюрпризов
Кинезиологические упражнения на уроках	Прокопенко Е.А. Иванцова Е.А. Мартынова Н.И. Иванцова О.В.	Школьный педагогический семинар
Веточка сакуры	Волкова Н.А.	Муниципальный конкурс «Профессионал»

### Анализ методической работы ШМО учителей естественно-математического цикла МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» за 2021 учебный год.

#### График заседаний ШМО

№	Срок проведения	Тема заседания, вопросы для обсуждения	Форма проведения	Ответственный	Итоговый материал
1	10.03.2021г.	«Итоги проверки результатов репетиционного тестирования по математике для учащихся 9 – х классов в форме основного государственного экзамена 26.02.2021	заседание	Попова В.Н.	Решение ШМО
2	19.05.2021г.	«Обсуждение темы педагогического совета о ШНОР (школы с низкими образовательными результатами), проект «Школа 500+»	заседание	Попова В.Н.	Решение ШМО
3	Август 2021г.	Проведение внутреннего рецензирования программ учебных курсов, согласование рабочих программ, утверждение реестра фонда оценочных средств по предметам.	заседание	Попова В.Н.	Решение ШМО

4	Сентябрь 2021г.	Планирование мероприятий на 2021-2022 учебный год. Изучение идеологии проекта адресной помощи школам с низкими образовательными результатами обучающихся «500+».	заседание	Попова В.Н.	Решение ШМО
5	Октябрь 2021г.	Анализ результатов Всероссийской олимпиады на школьном уровне по предметам с целью корректировки работы с одарёнными детьми.	заседание	Попова В.Н.	Решение ШМО
6	Начало ноября 2021г.	Анализ диагностических контрольных работ в 9-х классах.	заседание	Попова В.Н.	Решение ШМО
7	Ноябрь 2021г.	Подготовка и проведение педагогического совета по теме: «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности»	заседание	Попова В.Н.	Решение ШМО
8	Декабрь 2021г.	Комплектование кадров на 2021-2022 учебный год по предметам естественно-математического цикла, информатики и технологии.	заседание	Попова В.Н.	Решение ШМО

#### Сведения о самообразовании учителей.

Ф.И.О.	Тема самообразования	Формы отчета по самообразованию
Селезнёва Элина Сергеевна	«Организация учебно - познавательной деятельности на уроках химии и биологии в свете системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС».	Семинар, мастер - класс
Колобкова Ольга Юрьевна	«Организация самостоятельной деятельности школьников средствами облачных технологий на уроках информатики».	Семинар, мастер - класс
Мерешевская Евгения Андреевна	«Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении на уроках физики для достижения нового качества образования в условиях введения ФГОС».	Семинар, мастер – класс
Давыдова Наталия Борисовна	«Современные технологии обучения по предметам ОБЖ и КБЖ».	

Попова Валентина Николаевна	«Проектный метод как средство развития творческих способностей учащихся на уроках географии».	Семинар, мастер - класс
Карсакова Елена Вениаминовна	«Применение метода проектов в обучении математике».	
Закиева Резида Кабировна	«Применение метода проектов в обучении математике».	Семинар, мастер - класс
Онучина Мария Геннадьевна	«Использование методов проектов на уроках информатики для развития всех видов мышления и познавательного интереса учащихся».	

### Курсовая подготовка

Учебный год	ФИО учителя	Тема курсовой подготовки
06.10.20-13.01.21	Селезнева Э.С.	Средства педагогического оценивания и мониторинга в работе учителя в условиях реализации ФГОС
28.01.21 – 05.05.2021.		Цифровая грамотность педагога. Дистанционные технологии обучения.
16.04.21 – 30.04.21.		Функциональная грамотность
18.04.21 – 23.04.21.		Развитие профессиональной компетентности учителя химии в вопросах подготовки обучающихся к ГИА.
13.04.21-11.05.21	Попова В.Н., Колобкова О.Ю., Мерешевская Е.А., Закиева Р.К., Селезнева Э.С.	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС

### Вебинары

Тема	Год	ФИО
Полезные приложения для дистанционной работы учителя	03.01.21	Селезнева Э.С.
Образовательная платформа Learnis: квесты, викторины, интерактивное видео и игры в обучении	03.01.21	
Работа над индивидуальным проектом в старшей школе: последовательность и основные этапы.	25.01.21.	
Формирующее оценивание как основополагающий элемент построения урока в проектном подходе.	26.01.21	
Почему сегодня каждому из нас нужны знания по биологии.	29.01.21	
Мастер-класс. Новые возможности образовательных квестов и интерактивного видео.	29.01.21	
Портфолио современного учителя: автоматизируем анализ данных с помощью гугл-форм.	03.03.21.	

Методология решения химических задач.	05.02.21
Проведение методических вебинаров по 20 общеобразовательным предметам для педагогов по повышению эффективности школьного этапа ВОШ (биология).	25.02.21. – 26.02.21.

### Участие и проведение Спартакиад, конференций, конкурсов, других мероприятий.

Уровень	Ф.И.О. участника	Название мероприятия	Форма участия
<b>Школьный</b>	Попова В.Н. Мерешевская Е.А. Закиева Р.К. Колобкова О.Ю.	Методический семинар: «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств активизации межпредметных связей»	Методический семинар, обмен опытом.
<b>Всероссийский</b>	конкурс журнала «Педагог»	«Профессиональные компетенции педагогических работников образования по нормам и правилам аттестации»	диплом 1 степени ДД №19802 от 03.01.21
<b>Всероссийский</b>	тестирование журнала «Педагог»	«Независимая оценка знаний учителя биологии (предметный блок)»	диплом 1 степени ДД № 19803 от 03.01.21
<b>Международный</b>	практикум ООО «Знанию», г. Смоленск <a href="https://znanio.ru/">https://znanio.ru/</a>	«Использование технологии SWOT- анализа в практической деятельности педагога»	свидетельство МН-10185368 от 03.01.21

### Разработка методических материалов

Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Цель	Сроки
Попова В.Н. Колобкова О.Ю.	Презентация к методическому семинару: «Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств активизации межпредметных связей».	Показать учебно-исследовательскую и проектную деятельность как одно из важнейших средств активизации межпредметных связей.	Ноябрь – декабрь
Попова В.Н. Мерешевская Е.А. Колобкова О.Ю.	Разработка интегрированного урока по предметам физика-география на тему: « Влажность воздуха».		
Закиева Р.К.	Разработка урока по информатике		



**Анализ методической работы ШМО учителей естественно-математического цикла МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа №3» за 2021учебный год.**

**Сведения о самообразовании учителей.**

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Тема самообразования</b>	<b>Формы отчета по самообразованию</b>	<b>Какой опыт обобщается</b>
Дресвянникова Т.Г.	«Социальное проектирование в рамках профориентационной	Выступление на семинарах, круглых столах на заседаниях ШМО, выступление на мастер-классах на тематических пед.советах	педагогический
Ханжинова А.В	«Элементы интерактивных тетрадей на уроках английского языка в начальной		
Гаврилович О.М.	«Развитие познавательных и коммуникативных УУД на уроках русского языка и		
Лысенкова АА	«Использование мобильных устройств и приложений для повышения эффективности обучения иностранным языкам»		
Домнина АА	«Игровые технологии на уроках английского языка»		
Ярославцева Л.П.	Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы		
Кузина Ю.Б.	Развитие функциональной грамотности на уроках русского языка		
Щукин А.Н.	Развитие коммуникативных навыков у учащихся на уроках истории и обществознания как средства успешной социализации личности		
Есауленко Н.Р.	Использование ИКТ на уроках русского языка и литературы		

**Проведены заседания по следующим темам**

<b>ДАТА</b>	<b>ТЕМА</b>
Январь 2021	«Групповые методы работы как способ развития коммуникативных УУД»
Февраль 2021г	«Формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения на предметах гуманитарного цикла»
Март 2021г	«Разработка программы перехода в эффективный режим работы по предметам гуманитарного цикла в рамках проекта адресной помощи ШНОР «500+»»
Май 2021г	«Подведение итогов учебного года»

Август 2021	«Итоги работы ШМО в 2020-2021 учебном году и утверждение плана работы ШМО на новый учебный год»
Сентябрь 2021	«Эффективная организация подготовки учащихся к школьному этапу олимпиад»
Октябрь 2021	«Метод проектов как способ профориентации учащихся старших классов»
Ноябрь 2021	«Развитие коммуникативной компетенции как способ подготовки учащихся к репетиционному устному собеседованию в 9 кл., репетиционному итоговому сочинению в 11 кл.» «Внедрение метода исследования и метода проектов на уроках предметов гуманитарного цикла как основных технологий системно – деятельностного подхода».
Декабрь 2021	«Внедрение метода исследования и метода проектов на уроках предметов гуманитарного цикла как основных технологий системно – деятельностного подхода».

### Курсы повышения квалификации

ФИО педагога	Название программы	Месяц, год прохождения курсов	Учреждение, проводившее курсы
Апрель-11 мая 2021г	Гаврилович О.М. Ханжинова А.В. Домнина А.А. Лысенкова А.А. Есауленко Н.Р. Щукин А.Н. Кузина Ю.Б. Дресвянникова Т.Г. Чернышева А.В.	Развитие профессиональной компетентности учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации ФГОС	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»
04.01.2021 - 03.02.2021	Чернышева А.В.	“Методики библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС», 108 часов	ООО “Инфоурок”
04.01.2021 - 03.02.2021	Чернышева А.В.	“Методика работы с информационными ресурсами глобальных и национальных сетевых поисковых сервисов библиотек и информационно-библиотечных центров в условиях реализации ФГОС”	ООО “Инфоурок”

Гаврилович О.М., Есауленко Н.Р., Ярославцева Л.П.	Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями ФГОС	Октябрь-ноябрь 2021	ОЦ “Каменный город”, г. Пермь
Есауленко Н.Р., Ярославцева Л.П.	Организация процесса обучения литературе в условиях реализации ФГОС ООО, СОО. Мир русской литературы XIX–XXI вв.	Декабрь 2021	ОЦ “Каменный город”, г. Пермь

### Вебинары

Название программы	Дата прохождения	Учреждение, проводившее вебинар	Кол-во часов	номер удостоверения	ФИО педагога
Изучение истории в 10-11 классе: на что обратить внимание?	26.10.2021	АО “Издательство “Просвещение”	1	сертификат	Дресвянникова Т.Г.
Работа с исторической информацией как элемент ФГОС и компонент читательской грамотности	29.11.2021	АО “Издательство “Просвещение”	1	сертификат	

### Публикации

Название публикации	Издание и ссылка на web-ресурс	Педагог
Классный час история ГТО	<a href="https://www.institute-of-education.com/ru/my/lib_materials/214533">https://www.institute-of-education.com/ru/my/lib_materials/214533</a>	Дресвянникова Т.Г.
Презентация мастера русского авангарда	<a href="https://www.institute-of-education.com/ru/my/lib_materials/214534">https://www.institute-of-education.com/ru/my/lib_materials/214534</a>	
«Роль семьи в формировании позитивной самооценки личности выпускника основной школы»	<a href="https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/215247">https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/215247</a>	

Презентация от средневековья к новому времени	<a href="https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/215246">https://www.institute-of-education.com/my/lib_materials/215246</a>	
Метод.разработка метапредметного урока “Человек - это звучит гордо?..” для 10-11 классов	“Сборник педагогических практик по выявлению, поддержке и развитию способностей детей и молодежи в Свердловской области”, авт.сост. Сереженкова О.В., ГАОУ ДПО СО “ИРО”, г.Екатеринбург, 2021 г. <a href="http://surl.li/auscc">http://surl.li/auscc</a> (эл.библиотека ИРО)	Гаврилович О.М.

### Разработка методических материалов

Ф.И.О. учителя	Название методического продукта	Сроки
Гаврилович О.М.	Методическая разработка урока литературы в 7 классе “Тайна “Золотого жука”	2021
Гаврилович О.М.	Методическая разработка урока литературы в 10-11 классе “Человек - это звучит гордо?!” в рамках регионального конкурса “Развиваем таланты” на лучшую метод.разработку по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей (ИРО, Екатеринбург)	Победитель в номинации (урочная деятельность), диплом I степени

### Участие и проведение Спартакиад, конференций, конкурсов, других мероприятий.

Уровень	Название конкурса, проекта	Ф.И.О. участника	Место
Муниципальный	Рождественские чтения в Качканарском городском округе	Есауленко Наталья Рашидовна	модератор
Областной	Конкурс методических разработок “Читатель года”,	Гаврилович О.М.	победитель
Всероссийский	Всероссийский Конкурс для педагогов на лучшую педагогическую статью “Организация инклюзивного образования в ОУ”. Тема	Есауленко Наталья Рашидовна	участие
Всероссийский	«Флагманы образования»	Есауленко Наталья Рашидовна	участие
Школьный	Мастер-класс «Использование образовательных платформ в период дистанционного обучения» уровень)	Ханжинова А.В. Кузина Ю.Б. Гаврилович О.М. Лысенкова А.А. Домнина А.А.	участие

**Выводы:** Научно-методическая работа в МОУ СОШ №3 строилась на основе годового плана. Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации ОУ по созданию условий для участников образовательных отношений;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качественность образовательных результатов обучающихся.

### 2.7. Оценка внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в МОУ СОШ №3 является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы и организуется на основе Рабочих программ внеурочной деятельности в формах отличных от урочной (в соответствии с Методическими рекомендациями по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности внеурочной деятельности от 18.08.2017).

Внеурочная деятельность обучающихся, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Особое внимание уделяется достижению личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающиеся не только и даже не столько должны узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Общеобразовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Курсы и мероприятия внеурочной деятельности учитывают все направления воспитательной работы: гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности, духовно-нравственное воспитание на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, художественное и эстетическое воспитание, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Чередование учебной и внеурочной деятельности определяет образовательное учреждение, что отражается в расписании. Распределение часов по направлениям деятельности осуществлено с учётом педагогической целесообразности, результатов анкетирования родителей и пожеланий обучающихся.

Продолжительность учебного года в 1-м классе составляет 33 недели, во 2-8-х классах 34 недели.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов на одного ученика.

### План внеурочной деятельности начального общего образования

#### План внеурочной деятельности 1 классы

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Комплексная программа	Программа ВУД классного руководителя*	Мартынова Н.И. Шолкова Н.В.	2	66
Комплексная программа	Модульная программа «Мозаика»:	Мартынова Н.И.	1	33
	Модуль Азбука речи	Шолкова Н.В.	1	33
	Модуль Мастерилка	Первушина М.И.	1	33
	Модуль Музыкальная шкатулка	Волкова Н.А.	1	33
	Модуль Уроки добра			
		Итого:	6	198

\*Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану школы, плану классного руководителя.

#### План внеурочной деятельности 2-4 классы

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Количество часов в	Количество часов в год
-----------------	--------------------	-----------------	--------------------	------------------------

			неделю	
Комплексная программа	Программа ВУД классного руководителя*	Цыбенко А.В. Прокопенко Е.А. Смирнова Н.В. Иванцова Е.А. Иванцова О.В. Гайворонская П.М.	2	68
Социальное	«ДОО «Соболята» **	Педагог-организатор МУ ДО «ДДТ»	1	34
		Итого:	3	102

\*Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану школы, плану классного руководителя.

\*\* Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану деятельности Дружины «Факел» ГДО «Соболята»

#### Группы ВУД по параллелям

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Классы	Количество часов в неделю на группу	Количество часов в год на группу
Духовно-нравственное	«Уроки добра»	Волкова Н.А.	1	2	1	34
			2	3	2	34
				Итого:	3 (на 3 группы)	102 (на 3 группы)

#### Разновозрастные группы

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Классы	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Социальное	«Юные инспекторы движения»	Волкова Н.А.	1	4	1	34

### План внеурочной деятельности основное общее образование

#### План внеурочной деятельности 5-7 классы

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Комплексная программа	Программа ВУД классного руководителя*	Лысенкова А.А. Шатунова Т.В. Первушина М.И. Перминова о.С. Дресвянникова Т.Г. Кузина Ю.В.	2	68
Социальное	«ДОО «Соболята»**	Педагог-организатор МУ ДО «ДДТ»	1	34
	Итого:		3	102

\*Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану школы, плану классного руководителя.

\*\* Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану деятельности Дружины «Факел» ГДО «Соболята»

#### Группы ВУД по параллелям

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Комплексная программа	Модульная программа «РОСТ» Модуль «Юный	Волкова Н.А.	3	7	1	34

	журналист» Модуль «С деньгами на ТЫ» Модуль «Диалог»	Шатунова Т.В. Перминова О.С.			1 1	34 34
Физкультурно-оздоровительное	Баскетбол	Кирчиогло Т.Г.	1	5	3	102
	Волейбол	Кирчиогло Т.Г.	1	5	3	102
Социальное	«Профорентация в цифровую эпоху»	Перминова О.С.	3	9	1	34
				Итого:	3	306

### План внеурочной деятельности 8-9 классы

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Комплексная программа	Программа ВУД классного руководителя*	Исакова О.А. Есауленко Н.Р. Закиева Р.К. Давыдова Н.Б.	2	68
Социальное	«МОО «АУМ» **	Педагог-организатор МУ ДО «ДДТ»	1	34
Итого:			3	102

\*Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану школы, плану классного руководителя.

\*\* Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану деятельности Организации «Я – САМ» МОО «АУМ»

### Разновозрастные группы

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Кол-во групп	Классы	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов в год
Общекультурное	«Основы сценического мастерства»	Первушина М.И.	1	5-9	1	68
Социальное	«Юные инспекторы движения»	Волкова Н.А.	3	5-7	1	34
Социальное	«Юный журналист»	Волкова Н.А.	1	5-8	1	34
Физкультурно-спортивное	«Юный турист»	Чернышева А.В.	1	6-9	1	34
Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность» *	Учителя-предметники по всем предметам учебного плана		5-9	0,5	9 (сентябрь-январь)
Итого:					7	247

\*Часы внеурочной деятельности по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками согласно плану работы учителя, плану работы школы.

### План внеурочной деятельности среднее общее образование

#### План внеурочной деятельности 11 класса

Направление ВУД	Название программы	Ф.И.О. педагога	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Комплексная программа	Программа ВУД классного руководителя*	Колобкова О.Ю.	1	34
Социальное	«МОО «АУМ» **	Педагог-организатор МУ ДО «ДДТ»	1	34
Общекультурное	«Основы сценического мастерства»	Первушина М.И.	1	34

Общеинтеллектуальное	«Проектная деятельность»***	Учителя-предметники по всем предметам учебного плана	0,5	9 (сентябрь-январь)
Физкультурно-спортивное	«Баскетбол»	Кирчиогло Т.Г.	3	102
	«Волейбол»	Кирчиогло Т.Г.	3	102
	Итого:		9	349

\* Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану школы, плану классного руководителя.

\*\*Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно плану деятельности Организации «Я – САМ» МОО «АУМ»

\*\*\*Часы по данной программе не являются регулярными, могут быть реализованы блоками в различных формах согласно рабочей программе по предмету, плану работы учителя, плану работы школы.

**План внеурочной деятельности МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» составляется с учетом потребностей учащихся, социального заказа родителей, программно-методического и кадрового обеспечения, материально-технической базы для создания условий организации внеурочной деятельности.**

Полный спектр направлений внеурочной деятельности для 1-9 классов реализован через План воспитательной работы и Комплексную программу ВУД классного руководителя, План работы по реализации Программы деятельности детской общественной организации «Соболята». Во внеурочной деятельности по этим программам участвуют 100% учащихся, что позволяет обеспечить реализацию всех направлений внеурочной деятельности даже при минимальной нагрузке – 3ч в неделю. В среднем на одного ученика приходится 3,6 ч внеурочной деятельности неделю.

В период летних каникул в июне 2021г в МОУ СОШ №3 организован лагерь с дневным пребыванием, внеурочная деятельность в котором осуществлялась по Программе «Время приключений». Вожатский отряд, состоящий из учащихся 7, 8 и 10 классов (8 чел.) оказывал помощь воспитателям в организации досуга и отдыха детей. В деятельность лагеря были вовлечены 125 детей 6-15 лет.

*Выводы:* Коллектив школы стремится создать такую инфраструктуру внеурочной деятельности учащихся, которая способствовала бы достижению планируемых результатов ООП каждого уровня образования, при этом соответствовала личным интересам и потребностям учащихся. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

## 2.8. Оценка воспитательной деятельности.

Согласно Программе воспитания, являющейся обязательным разделом ООП НОО и ООП ООС воспитательная работа в МОУ СОШ №3 организуется по следующим направлениям: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, интеллектуальное, физическое воспитание и ЗОЖ, экологическое, эстетическое, социокультурное и медиакультурное, приобщение к культурному наследию и популяризация научных знаний, правовое воспитание и культура безопасности, воспитание семейных ценностей, финансовой грамотности, формирование коммуникативной культуры, антикоррупционного мировоззрения, трудовое воспитание и профессиональная ориентация, социализация учащихся.

Приоритетными при этом педагогический коллектив школы считает гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание и формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Механизмом реализации всех направлений являются:

1. План воспитательной работы школы, которые включает тематические разделы:

План мероприятий по профилактике правонарушений и других рисков, возникающих в процессе взаимодействия учащихся с окружающей средой на учебный год (совместный с МО МВД РФ «Качканарский»)



План мероприятий по профилактике экстремизма и противодействию идеологии терроризма в молодежной среде

План работы по профилактике суицидального поведения учащихся

План работы по профилактике ВИЧ-инфекции в молодежной среде, профилактике вовлечения детей и молодежи в употребление ПАВ

План мероприятий по обеспечению информационной безопасности детей

План мероприятий по правовому воспитанию учащихся и формированию антикоррупционного мировоззрения учащихся

План работы по профилактике ДДТТ, согласованный с ОГИБДД ММО МВД России

Комплексный межведомственный план по профилактике детского травматизма при пожарах

План работы по гигиеническому обучению и воспитанию учащихся школы

2. Планы воспитательной работы классных руководителей

3. План работы социального педагога

4. План работы педагога-психолога

5. План работы педагога библиотекаря

6. План деятельности ДОО «Соболята»

7. План деятельности МОО «АУМ»

8. План работы отряда ЮИД «Светофор»

9. План работы школьного музея

В 2021 году все планы реализованы в полном объеме.

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*: обеспечивающего создание социальной среды развития учащихся; включающего урочную и внеурочную деятельность (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Деятельность по реализации направлений осуществлялась через такие формы работы как: коллективные творческие дела, традиционные общешкольные мероприятия (День знаний, День учителя, День рождения школы, Посвящение в 1-классники, Посвящение в 5-классники, Новогодняя неделя сюрпризов и Новогоднее представление, День здоровья, День Защитника Отечества, Праздник Последний звонок и другие), конкурсы, соревнования, встречи, семинары, беседы, просмотр фильмов, социально-значимые акции, социальные и информационные проекты, экскурсии, выставки.

Посещение внеурочных мероприятий показывает, что педагоги школы владеют целым арсеналом форм и способов организации внеурочной деятельности, уверенно используют современные активные формы деятельности, возможности медиаобразования в воспитательной работе.

Оценивая результаты воспитания и социализации учащихся, согласно основной образовательной программе школы, учитываем не внешнюю «активность» подростка, а его реальную социальную позицию, которая проявляется в деятельности, персональную включенность учащихся в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.

#### Результаты участия учащихся в конкурсах и соревнованиях

Уровень	Название конкурса	Участники: количество, класс	Результат
Всероссийский	Юный предприниматель	21 человек	Призер 5 Победитель 4
Всероссийский	Конкурс обучающихся на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской	1 человек	Победитель в номинации “Литературное

	Федерации		творчество”
Всероссийский	Конкурс рисунков «Ярисую перепись»	2 человека	Участие
Всероссийский	Литературный конкурс “Класс”	1 человек	Участие
Областной	Конкурсе рисунков «Краски осени»	7 человек	Участие
Областной	Открытый конкурс детских творческих работ “Весенние зарисовки-2021”	3 человека	Участие
Муниципальный этап областного конкурса	«Юные знатоки Урала» в рамках форума «Уральский характер»	2 человек	1 место 1 место
Муниципальный	Конкурс «Украсим мир стихами» Номинация «Поэтические произведения, посвященные 75-летию Великой Победы» «Ораторское искусство» «Художественное чтение»	14 человек	Гран-при 3 место  3 место 3 место
Муниципальный	Конкурс рисунков «Дорожный космический десант в будущее»	7 человек	1 место
Муниципальные	Проект «Детский форсайт» Проект «Чужих пожаров не бывает»	10 человек	Участие
Муниципальный этап областного проекта	Социально-педагогический проект «Будь здоров!» Конкурс настольных игр «Россия – страна великих открытий» Конкурс видеороликов «Моя Малая Родина» Конкурс агидбригад	7 класс 27 человек	2 место  2 место 3 место
Муниципальный, региональный	КВН «Раскачай»	2 человека	1 место
Муниципальный	Творческий конкурс «Ёлочка живи»	3 человека	Участие
Муниципальный	Выставка -конкурс декоративно-прикладного творчества на лучшую новогоднюю игрушку «Наряд для елки»	10 человек	Участие
Муниципальный	Конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	2 человека	1 место
Муниципальный	Фотоконкурс «Вкусное ПДД»	5 человек	1 место 1 место
Муниципальный	ДПИ «Качканарские звездочки» Тема «Цирк»	9 человек	1 место
Муниципальный	Литературный конкурс	5 человек	1 место
Муниципальный	Творческий конкурс «Отчизны верные сыны»	3 человека	1 место Участие
Муниципальный	Конкурс Исторический альманах «2021 –год науки и технологии. Уральский регион»	1 человек	Победитель
Муниципальный	Качканар, читающий	2 человека	Победитель

Муниципальный	Творческий конкурс «Новогодние окна Качканара»	1 человек	1 место
Муниципальный	Смотр-конкурс "Лето без происшествий"	6 человек	1 место
Муниципальный	Конкурс «Знатоки дорожных правил» среди отрядов юных инспекторов движения	6 человек	3 место
Муниципальный	Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	3 человек	Победитель Участие
Муниципальный	Конкурс творческих работ "Чистая вода - залог здоровья!"	8 человек	2 место 3 место
Муниципальный	Игра «Юный математик»	5 человек	1 место
Муниципальный	Смотр -конкурс музеев образовательных учреждений КГО в номинации: «Экспозиционно-выставочная деятельность»	2 человека	Участие
Муниципальный	Смотр -конкурс музеев образовательных учреждений КГО в номинации: «Поисково-собираТЕЛЬская деятельность»	2 человека	1 место
Муниципальный	Экологический конкурс «Красная книга глазами детей»	2	2 место Участие
Муниципальный	Фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем!»	1 человек	Участие
Муниципальный	Литературно-патриотическая игра	5 человек	1 место
Муниципальный	Творческий конкурс "С нами Качканар, как на ладони!"	4 человека	Участие

### Результативность участия в конкурсах и соревнованиях

Конкурсы по уровням (количество)	Результаты конкурсов (количество призовых мест)
Муниципальные – 23	1 место – 11 (2020г – 8)
Областные – 2	2 место – 4 (2020г. – 6)
Всероссийские – 3	3 место – 6 (2020г. - 6)
Международный - 1	Призеры – 5 (2020г. – 3)
	Победитель – 7
Итого: 28	Итого: 33 (2020 г. – 23)

Воспитательные результаты напрямую зависят от возможности проявить свои нравственные убеждения не на словах, а на деле. Возможность активного социального действия предоставляет учащимся **волонтерская деятельность**. В работе отряда «Доброволец» в прошедшем году приняли участие 90 человек. В апреле 2021 года в образовательном учреждении были организованы добровольческие акции в рамках Всероссийской недели добра, в сентябре проведена акция «Доброе сердце», в декабре прошли Дни милосердия. В период благотворительных акций добровольцы приносили канцтовары и вещи для детей-инвалидов Нижнетуринского Детского дома, небольшие подарки и поздравительные открытки, сделанные своими руками, домашние заготовки, одежду, предметы гигиены. Благополучателями стали дети Нижнетуринского детского дома-интерната для детей инвалидов, Качканарского детского дома, ГБУ СОН «ЦСПСиД», жители в ГОУ СОН «Центр Забота», ветераны. Добровольчество делает жизнь этих людей светлее, а сердца наших детей добрее. Учащиеся МОУ СОШ №3 активно участвовали в экологических акциях и субботниках на территории города Качканара.

Школьный **историко-краеведческий музей** играет важную роль в **гражданско-патриотическом воспитании** школьников. В течение учебного года в деятельности музея

приняли участие все классы школы со своими классными руководителями. Школьники активно готовились и принимали участие в муниципальных и областных смотрах и конкурсах музейной и исторической тематики. Традиционно особое внимание в деятельности музея уделялось *памятным датам истории России и Урала*, сохранению памяти о подвиге Советского народа в годы Великой Отечественной войны. Музейные мероприятия посетили учащиеся школы, выпускники, гости.

**Военно-патриотическому воспитанию** школьников способствовало проведение в школе традиционного Месячника военно-патриотического воспитания, участие в смотре строя и песни, играх и соревнованиях военно-патриотической направленности.

Центр ветеранов боевых действий и Клуб «Афганец» – давние партнёры школы в деле военно-патриотического воспитания учащихся. Ветераны боевых действий – гости школьных мероприятий патриотической направленности. Они приходят с беседами на уроки мужества и классные часы, участвуют в проведении торжественных линеек, посвящённых памятным датам военной истории России и минутах Памяти.

На базе клуба «Афганец» под руководством ветеранов проходят городские игры патриотической направленности «Зарница», соревнования по стрельбе, строевой подготовке и многое другое. Учащиеся школы посещают кружки по стрельбе, общей подготовке, рукопашному бою клуба «Афганец». Учащиеся школы и подростки, занимающиеся в клубе «Афганец» не только постоянные участники и ведущие школьных мероприятий, но и принимают участие в городских патриотических мероприятиях: митингах, вахтах Памяти, Почётном карауле, параде 9 Мая, выступают перед учащимися школы на линейках. Эти мальчики и девочки входят в знаменные группы как на школьных, так и на городских мероприятиях, своим видом подавая пример другим школьникам. Учащиеся-«афганцы» не только выделяются своим подтянутым видом и интересом к военной истории и технике, но и своей гражданской активностью.

В 2021г. команда МОУ СОШ №3 заняла первое место в соревнованиях по стрельбе из пневматической витовки в честь Дня рождения ВВПОД «Юнармия»

**Организация внеурочной деятельности в общественных организациях** была актуальным направлением воспитательной работы в 2021 году. Работу с Детской общественной организацией «Соболята», дружина «Факел» и Молодежной общественной организацией «Ассоциация учащейся молодежи», школьная организация «Я – САМ» вела педагог-организатор МОУ ДОД «ДДТ» Никитина А.И., курировала зам. директора по ВР Бартоломей Е.А. Деятельность в первичных коллективах организовывали классные руководители. Согласно Положению об ученическом самоуправлении МОУ СОШ №3 в школе действовали Совет командиров, как орган самоуправления в дружине «Факел» и Совет старшеклассников, как орган самоуправления в организации «Я — САМ». Все органы ученического самоуправления работали в тесном сотрудничестве.

За активную работу в рамках годовой акции Грамотами Управления образования Качканарского городского округа награждены 4 учащихся и 2 педагога.

Деятельность организации «Я — САМ» МОУ «Ассоциация учащейся молодежи» в 2021 году была организована в соответствии с Положением о городской акции «Академия лидерства» по следующим направлениям: организация досуга и отдыха учащихся; вожатская работа (организация работы с «соболятами»); здоровый образ жизни (туризм, спорт, пропаганда здорового образа жизни); работа со СМИ (предоставление материалов в газеты «Школьный вестник», «Свежий ветер», оформление отрядных уголков); социальные проекты (разработка и реализация социальных акций).

За активную работу в рамках годовой акции «Академия лидерства» Грамотами Управления образования Качканарского городского округа награждены 5 учащихся и 1 педагог.

Активное участие учащиеся школы приняли в 2021 учебном году в городских **спортивных оздоровительных мероприятиях**: День здоровья, Всероссийский оздоровительные пробеги «Кросс Наций», «Лыжня России». Туристические команды защищали честь школы в городской туристической спартакиаде. Прошедший учебный год отмечен

успехами в *спортивных соревнованиях*.

### Результаты участия в спортивных соревнованиях и спортивному туризму

Название соревнования	Количество участников	Результат, место
«Лыжня России»	46	Участие
Соревнования по сдаче комплекса ГТО	5	3 место
Личное первенство по лыжам	5	1 место 2 место
Соревнования по ориентированию	7	2 место 3 место
Личное первенство по технике пешего туризма	3	3 место
Туристическая спартакиада	5	3 место
Легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы	2	2 место 3 место
Соревнования по-уличному стритболу	6 человека	1 место 3 место
Первенство по баскетболу	8 девочек 9 мальчиков	4 место Участие
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	4	Участие

В Муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №3" уделяется большое внимание *работе по безопасности дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма*. В 2021 году в деятельности отряда ЮИД приняли участие 67 человек – учащиеся 3-7 классов. Основные направления работы отряда:

- Шефская работа (занятия с младшими школьниками, дошкольниками детского сада «Ласточка»)
- Пропагандистская работа (акции в городе, агитбригады для учащихся и родителей в школе).
- Профилактическая работа (рейды, беседы с нарушителями)
- Информационная работа (стенгазета «Поговорим о ПДД», группа «Светофор» ВКонтакте, публикации в группе Добрая Дорога Детства ВКонтакте, в группе Новый Качканар ВКонтакте, в группе Межгосударственный портал ЮИД).
- Участие в конкурсах по безопасности дорожного движения разного уровня.

Инновационным направлением деятельности отряда является активное продвижение и пропаганда безопасности дорожного движения в социальной сети ВКонтакте, где создана открытая группа отряда (<https://vk.com/club78373742>). В группе размещаются фотоотчеты с мероприятий, видеоролики по БДД, конкурсы, листовки и другие материалы

### Достижения отряда ЮИД «Светофор»

Уровень	Название мероприятия	Кол-во участников	Результат
Муниципальный	Конкурс по БДД «Знатоки дорожных правил»	6	3 место
Муниципальный	Соревнования «Безопасное колесо»	6	Участие
Муниципальный	Конкурс «Вместе за безопасность»	6	3 место

В условиях распространения деструктивной информации в сети интернет особое внимание уделяется мероприятиям по обеспечению информационной безопасности детей. В процессе реализации данного направления используются следующие формы работы: тематические беседы, дискуссии, классные часы, игры, конкурсы, просмотр видео, презентаций, публикации в СМИ. Ежегодно в МОУ СОШ №3 проводятся мероприятия в рамках всероссийского Урока безопасности в сети Интернет, учащиеся школы принимают участие в Международном квесте по цифровой грамотности среди детей и подростков «Сетевичок». Во

Всероссийской контрольной работе по безопасности в интернет приняло участие 239 учащихся 5-10 классов.

Вопросы информационной безопасности включены в классные родительские собрания. Родителям даны рекомендации по профилактике противоправного поведения среди несовершеннолетних, связанного с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». На сайте МОУ СОШ №3 размещены для родителей Брошюра «Вовлечен ли Ваш ребенок в группу смерти?», Брошюра «Безопасность детей в Интернет: самое важное для родителей». Классные руководители осуществляют контроль публикаций учащихся на страницах социальных сетей (в первую очередь учащихся группы риска).

Особое звено нашей деятельности – **профилактика правонарушений и педагогическая поддержка** позитивного развития «трудных» детей, и тех учащихся, которые находятся в сложных жизненных ситуациях. Профилактику правонарушений среди несовершеннолетних педагогический коллектив МОУ СОШ №3 рассматривает не как изолированный комплекс мер, а как неотъемлемую часть воспитательной работы, призванную обеспечить решение общих задач воспитания и социализации. Разработана и реализуется Программа «Мой выбор» (профилактика правонарушений и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних). Ключевая идея программы «Мой выбор» – формирование осознания необходимости личного выбора и ответственности за него. Задача педагогического коллектива – создание необходимых условий для самоактуализации, самоопределения, самосозидания, самореализации учащихся.

На всех учащихся, состоящих на различных видах учета, классными руководителями оформлены карточки учета, составлены характеристики, Планы индивидуально-профилактической работы. Особое внимание уделяется работе с семьями и учащимися, состоящими на персонифицированном учете. Все классные руководители ежемесячно предоставляют отчеты о проведенных мероприятиях социальному педагогу. Родители информируются в письменном виде о возможностях организации занятости учащихся во внеурочное время, в каникулярный период. Классные руководители ведут учет занятости всех учащихся класса во внеурочное время, в каникулярный период.

Работа по профилактике правонарушений учащихся включает:

- меры по правовому просвещению учащихся;
- меры по устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений;
- индивидуальная профилактика преступлений;
- использование восстановительной культуры разрешения конфликтов (медиации) в работе с учащимися.

Основными формами индивидуально-профилактической работы являлись следующие:

- посещения на дому с целью контроля над условиями семейного воспитания обучающихся, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям, оказание помощи в ликвидации пробелов в знаниях;
- педагогическое консультирование родителей;
- индивидуальные беседы с родителями;
- вовлечение учащихся в общественно-значимую деятельность,
- организация занятости учащихся во внеурочное время.

В школе сложилась система традиционных профилактических мероприятий: «Помоги собраться в школу», «Подросток», «Школьник», Акция «СТОП ВИЧ/СПИД», Акция «Сообща где торгуют смертью», Акция «Жизнь не игра – перезагрузки не будет» и тематических дней: День трезвости, День правовых знаний, День правовой помощи, Международный день телефона доверия, День памяти жертв дорожных аварий, День борьбы со СПИД, Единый день профилактики, в рамках которых проходят встречи учащихся со специалистами (психолог, медицинские работники, инспектор ПДН и ЗП, представители правоохранительных органов, ОВД ПДН, ОВД ГИБДД). Организация тематических дней создает условия для социальной

адаптации подростков к нормам и правилам общественной жизни, через усвоение актуальных социально-правовых знаний.

В 2021 году в МОУ СОШ №3 организована деятельность **Совета профилактики правонарушений** (Положение о Совете профилактики правонарушений утверждено **Приказом директора МОУ СОШ №3 от 31.08.2016г №320**). В состав совета профилактики помимо педагогических работников школы включены член родительского комитета и инспектор ОДН. Заседания Совета проводятся 1 раз в четверть, или чаще по мере необходимости, ведутся протоколы заседаний.

За 2021 год было проведено 5 заседания Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Рассмотрено 57 личных дел.

Согласно Положению об организации ВШУ несовершеннолетних и семей на ВШУ поставлены несовершеннолетние и семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП, и ОДН ОВД.

На каждое заседание приглашались родители (законные представители) учащихся, которые нарушают дисциплину, пропускают занятия без уважительных причин, неуважительно относятся к учителям и одноклассникам. Родители не всегда приходят на заседание совета, поэтому персонально приглашаются для беседы в школу в другое время. В результате проведенных бесед: учащиеся погашают задолженности по предметам в конце четверти, меньше становится пропусков уроков по неуважительной причине.

В результате проведенной профилактической работы в 2021 году сняты с учета 13 несовершеннолетних, состоявших на учете ОДН ОВД. За отчетный период поставлены на учет в ОДН 8 учащихся МОУ СОШ №3. С учащимися проводится работа.

#### Несовершеннолетние и семьи, состоящие на учете

	Внутришкольный учет	Из них			
		ПУ (ТКДН и ЗП)		ОДН ОВД	Только ВШУ
		Н/с*	Семьи		
2019	26 – н/с 6- семьи	5	6	22	2
2020	22 – н/с 6 - семьи	5	6	22	2
2021	13 – н/с 4 - семьи	3	4	13	2

Несовершеннолетние, состоящие на ПУ в ТКДН и ЗП одновременно состоят на учете одновременно и на учете в ОДН. В общем количестве (на ВШУ) посчитаны один раз.

#### Результативность индивидуально-профилактической работы

	2019	2020	2021
Состоит на ВШУ (все виды учета)	28	22	13
Число детей, не занятых в свободное от учебы время	3 (из них 2 на очно – заочной форме обучения)	7 (из них 3 на очно-заочной форме обучения)	0
Число безнадзорных несовершеннолетних	3	2	0
Число несовершеннолетних, совершивших насильственные преступления	0	0	0
Количество несовершеннолетних, профилактическая работа с которыми не принесла результата. Из них:	1	2	0
• Совершили правонарушения, находясь на учете	0	1	1

• Совершили правонарушения после снятия с учета	1	1	0
---	---	---	---

В ноябре 2021 года проведено *социально-психологическое тестирование* по новой единой методике. Данная методика предназначена для выявления латентной и явной рискогенности социально-психологических условий, формирующих психологическую готовность к аддиктивному (зависимому) поведению у лиц подросткового и юношеского возраста, и не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. В тестировании приняли участие 155 учащихся с 7 по 11 класс. Выявлено 29 человек с латентным риском, 5 человек с явным риском.

С целью раннего выявления семейного неблагополучия классные руководители и социальный педагог проводят обследование жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. Ежемесячно классные руководители организуют посещение семей и детей, состоящих на персонифицированном учете. Акты посещения предоставляются социальному педагогу и хранятся в личных делах учащихся.

Особая категория семей – *семьи с опекаемыми детьми*. На начало текущего учебного года проведена сверка списков с отделом опеки и попечительства. В течение учебного года с опекунами проводились беседы, велась разъяснительная работа и оказывалась консультативная помощь по вопросам правовой культуры. Осуществлялся контроль и плановые встречи по вопросам воспитания, здоровья, обучения, досуга, материально-бытового содержания подопечных, выполнения опекунами своих обязанностей. Для всех опекаемых созданы условия для воспитания и обучения. Постоянно осуществлялся контроль за посещаемостью и успеваемостью опекаемых. С классными руководителями проводилась работа по вопросам обучения и воспитания опекаемых. На всех опекаемых классными руководителями составлены характеристики. Все опекаемые были заняты дополнительным образованием (кружки, секции).

**Формирование законопослушного поведения и антикоррупционного мировоззрения несовершеннолетних** в МОУ СОШ №3 осуществляется через:

- организацию мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской ответственности обучающихся;
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся (Основы правовой культуры 10-11 класс);
- организацию участия школьников в конкурсах, акциях профилактической направленности (акции «Помоги собраться в школу», «Неделя добра», Всероссийская антинаркотическая профилактическая акция «За здоровье и безопасность наших детей», Всероссийская акция по борьбе с ВИЧ-инфекцией «Стоп ВИЧ/СПИД», конкурсы рисунков по БДД, пожарной безопасности);
- оформление тематических информационных стендов;
- встречи с представителями различных профессий и должностей, носители которых являются хранителями порядка

Важность правовых вопросов подчеркивалась и учитывалась при подготовке итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) о правах ребенка в школе проводилось: при приеме учащихся в первый класс; на родительских собраниях: общешкольных и классных; на классных часах.

В рамках ученического самоуправления учащиеся получили опыт выполнения поручений, связанных с соблюдением порядка: в школе организовано дежурство классов. Обязанность дежурного – контролировать соблюдение правил поведения учащихся на перемене. Такой социальный опыт способствует формированию человека, который гордится тем, что он является хранителем правил, сам их соблюдает и не позволяет нарушать эти правила никому даже в случае «подкупа» и угрозы.

С целью повышения уровня компетентности родителей в вопросах воспитания и развития личности детей в МОУ СОШ №3 разработана **программа «Родительское просвещение»**.



Программа предполагает осуществление взаимодействия школы и семьи через следующие формы: родительский лекторий, просветительская работа с родителями через родительские собрания, памятки, размещение информации на стендах, индивидуальные беседы и консультации, выставка литературы, информационное сопровождение, вовлечение родителей в воспитательно-образовательную деятельность, формирование Портфолио учащихся.

В 2021 году проведены: лектории для родителей учащихся 7-11 классов «Социально-психологическое тестирование учащихся по новой единой методике», мастер-класс для родителей, испытывающих сложности при работе в Интернет «Как и зачем проверять страницы детей в социальных сетях. Сервис Гердабот для проверки аккаунтов».

На школьном сайте создан раздел «Информация для родителей», в котором размещаются рекомендации родителям по вопросам воспитания, безопасности и здоровья детей; оформлен стенд для родителей «Секреты успешного родительства», где так же размещается информации для родителей по самым актуальным вопросам.

Задачи, поставленные школой по воспитательной работе на 2021 год, в целом выполнены. Особое внимание при постановке задач на 2022 год необходимо уделить созданию условий для активной, содержательной, системной деятельности коллектива педагогов, обучающихся, родителей по личностному развитию и социализации учащихся.

## **2.9. Оценка состояния здоровьесберегающей среды образовательной организации.**

Принцип здоровьесберегающей направленности является необходимым в работе школы. Проблема здоровья детей охватывает всю образовательную деятельность (учебную деятельность, внеурочную работу, работу специалистов службы сопровождения) В 2021 году в ОО проводилась целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, в том числе связанная с пандемией коронавируса.

В 2021 г. в школе проведены следующие мероприятия, направленные на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся:

- соблюдение санитарно-гигиенических требований к состоянию внутришкольной среды и организации образовательной деятельности;
- проведение физкультурно-оздоровительной работы;
- соблюдение рационального режима обучения и питания для учащихся;
- организацию квалифицированной медицинской и психологической помощи учащимся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся;
- организацию работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни среди учащихся, педагогических работников и родителей (законных представителей).

План предусматривает комплекс мероприятий, направленных на формирование у участников образовательных отношений, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, основ здорового образа жизни, культуры здоровья, обеспечение нового качества образовательной среды для сохранения и укрепления их здоровья. Учебные кабинеты оформлены в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10. (соответствие высоты парт росту учащихся, удалённость парт от доски, высота размещения классной доски и её расстояние до I парты). Для реализации двигательного режима во время перемен используются рекреации. Для учащихся 1-4 классов силами педагогов начальной школы организовываются подвижные перемены.

Для наблюдения за температурой воздуха в течение учебного года в классах имеются термометры. Своевременно и качественно были проведены мероприятия по подготовке помещений школы к работе в зимних условиях.

Для облегчения веса школьного портфеля, в учебных классах имеется дополнительный комплект учебников по некоторым предметам (их не требуется приносить в школу).

С 1 сентября 2021 г. проводится ежедневная термометрия.

Для формирования культуры здоровья учащихся ведётся комплексная работа. Проводятся тематические классные часы, традиционные уроки здоровья, инструктажи по правилам безопасного поведения (правила дорожного движения, правила противопожарной

безопасности, «Как не стать жертвой преступления» и т.п.). Проводятся тренировочные занятия по безопасности дорожного движения.

В школе в соответствии с планом ежемесячно организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: спортивные соревнования - личное первенство школы по волейболу; баскетболу, соревнования по туризму.

С целью профилактики утомления, нарушения осанки и зрения, а также для снятия психомышечного напряжения на уроках проводятся физкультминутки.

Важное внимание администрация и педагогический коллектив уделяет работе по профилактике травматизма учащихся, созданию безопасной школьной среды.

В школе обеспечен пропускной режим посредством систем СКУД (все учащиеся и сотрудники ОО обеспечены чип-ключами, при утере организован оперативный пере выпуск чип-ключа), имеется тревожная кнопка, установлена тревожная и охранная сигнализация. Тревожная кнопка выведена на пульт охраны ОВО ВНГ по Качканарскому городскому округу. Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией (с выводом сигнала на пульт пожарной охраны), необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательных отношений из здания школы.

В школьной столовой в соответствии с заключенным контрактом с ООО «Рацион питания» организовано питание учащихся, которое осуществляется на основе циклического двухнедельного сбалансированного меню рационов горячего питания для учащихся начальной школы, социальных категорий основной и старшей школы, а так же учащихся с ОВЗ.

В начальных классах бесплатным горячим питанием охвачено 100% учащихся, в основной и средней школе - 98%. Для улучшения организации питания учащихся администрация школы, общешкольный родительский комитет проводят проверки качества приготовленной пищи, анкетирование учащихся и их родителей о степени удовлетворённости качеством питания.

Медицинский контроль за состоянием здоровья учащихся осуществляется фельдшером ГБУЗ «КЦГБ». В школе оборудованы медицинский кабинет площадью 16,8 кв.м., и процедурный кабинет, площадь 9,2 кв.м.

В 2021 году количество хронических заболеваний учащихся школы снизилось по сравнению с 2020 годом на 3,4 %. Значительно уменьшилось количество болезней кожи, органов пищеварения, болезней нервной системы, но пока не снизилось количество заболеваний глаз, на что в новом учебном году администрации и учителям нужно будет обратить пристальное внимание и учесть при планировании работы по укреплению здоровья детей.

Основные направления сотрудничества педагогов, педагога – психолога, социального педагога с родителями следующие:

- 1) Психолого-педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, консультации, беседы и др.)
- 2) Вовлечение родителей в образовательную деятельность (дни открытых дверей; открытые уроки и внеклассные мероприятия и др.)

Основными формами взаимодействия с родителями детей с ОВЗ является индивидуальная, групповая и коллективная работа.

Индивидуальная работа педагога с родителями детей с ОВЗ

Для изучения семейной микросреды ребенка с ОВЗ классные руководители проводят диагностико-аналитическую работу с родителями.

Наиболее распространенный метод диагностики – это анкетирование. Оно позволяет выявить общий план семьи, возраст родителей, образовательный уровень, характер взаимоотношений ребенка с родителями. Однако анкета не дает возможности в полном объеме узнать индивидуальные особенности ребенка, организацию его жизни в семье.

Поэтому важным звеном в индивидуальной работе является посещение семьи. Эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. Основная цель визита – познакомиться с ребенком и его близкими в привычной для него обстановке. В разговоре ребенка с родителями можно узнать много нужной информации, о его пристрастиях и интересах, здоровье, привычках, умениях и навыках в различных формах деятельности. Педагог беседует с родителями о характере, интересах и склонностях ребенка, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

Одной из форм индивидуальной дифференцированной работы с родителями являются консультации, беседы. Чтобы помочь родителям здоровых детей и детей с ОВЗ принять друг друга необходимо проводить беседы с родителями всего класса с целью привития толерантного отношения к детям с ОВЗ (не все готовы принять факт нахождения рядом с их чадом «не такого» ребенка); «индивидуальные консультации родителей детей с ОВЗ с целью корректного включения их детей в систему общего образования. Консультации проводятся для того, чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке. Они способствуют созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Они помогают, с одной стороны, ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна, с другой – побуждают родителей серьезно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Переписка с родителями педагога - письменная бумажная форма информирования родителей об успехах их детей или через электронную почту. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки — доброжелательный тон, радость общения.

Проведение совместных занятий ребенок, педагог, родитель, целью которых является активное включение родителей в учебный процесс. Родители в ходе занятий знакомятся с требованиями к овладению знаниями, видят успехи и неудачи своего ребенка, ищут совместно пути выхода.

Групповые и коллективные формы Родительские лектории, практикумы это форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному решению возникающих педагогических ситуаций, своеобразная тренировка педагогического мышления родителей. На подобные педагогические практикумы могут быть приглашены родители детей с ОВЗ как на домашнем обучении, так и обучающихся в школе.

Родительское собрание - одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся для повышения уровня их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

Тематические консультации проводятся как педагогам – психологом, так и классным руководителем для родителей детей с ОВЗ.

№п/п	Направление деятельности	1 полугодие 2021г	2 полугодие 2021г
1.	Психодиагностика	<p>Методы диагностики Немов Р.С у учащихся с ОВЗ. Методика М. Рокича 9-11 классов. Проведена диагностика готовности к ЕГЭ и ОГЭ учащихся 9,11 классов. По методике В.Бойко исследован уровень эмоционального выгорания у педагогов. По методике Маляковой Н.С исследован уровень духовно-нравственных качеств личности учащихся 2-8, 10 классов По запросу администрации школы проведены диагностики в отдельных классах с целью выявления у детей суицидальных наклонностей.</p>	<p>Организовано и проведено выявление уровня адаптации первоклассников, социометрия для учащихся 4-11 класов. Проведено изучение особенностей адаптации учащихся 5,10 классов по методике М.И. Рожкова: проведена диагностика уровня сформированности познавательной учебной деятельности у учащихся с ОВЗ и ИПРа; изучение социализированности личности учащихся 5,8 классов по методике (Кожевникова Т.Н., Стумбрис Н.А., Сундукова т.А.). Социально-психологическое тестирование 7,8,9,10,11 классы. Изучение уровня социальной зрелости выпускников 9,11 классов. «Методика самооценки психических состояний» Г. Айзенк 6-11класс. Ценности ЗОЖ 2,5,8,10 классы диагностики Т.В. Дембо и С.Я. Рубинштейна.</p>
2.	Психологическая коррекция, профилактика	<p>Проведены занятия с учащимися 7-11 классов по эмоционально-психологической неустойчивости. ( 20 занятий). Проведены занятия с учащимися «группы риска» 2-11 классов. ( 25 занятий). Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью. Проведены</p>	<p>Проведены занятия с учащимися 7-11 классов по эмоционально-психологической неустойчивости. ( 15 занятий).Проведены занятия с учащимися «группы риска» 2-11 классов.( 15 занятий).Основная тематика: коррекция эмоционального состояния, работа со стрессовыми состояниями, работа с агрессией и повышенной тревожностью. Проведены индивидуальные коррекционные занятия с</p>

		индивидуальные коррекционные занятия с учащимися группы ОВЗ и ИПРа; детьми, испытывающими трудности в обучении. (26 занятий). Занятия направлены на развитие мелкой моторики, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование эмоционально-волевой сферы.	учащимися ОВЗ (30 занятий) и детьми ИПРа (15 занятий.) Занятия направлены на развитие мелкой моторики, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, формирование эмоционально-волевой сферы.
3.	Психологическое консультирование учащихся, педагогов, родителей	За анализируемый период проведено 13 консультаций из них: 5 консультаций для педагогов школы, и 8 консультаций для родителей учащихся. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации	Проведено 17 консультаций из них: 12 консультаций для педагогов школы, и 5 консультаций для родителей учащихся. Повторные консультации в некоторых случаях не ограничивались отдельным приемом, а носили системный характер, в этом случае во время беседы обсуждались динамика работы с ребенком и уточнялись рекомендации
4.	Методическая работа	Участвовала в работе ГМО педагогов - психологов Оформлен школьный стенд; в период дистанционного обучения оформлена интернет страница школьного педагога-психолога.)	Оформление школьного стенда ;в период дистанционного обучения оформлена интернет страница школьного педагога - психолога.) Обучение на вебинарах: Вебинар 17.08.2021 «Психогенная школьная дезадаптация у детей и её предупреждение» ассоциация родителей и детей с дислексией Вебинар 14.10.2021 «Интерактивные методы профилактики травли в школе» № 8186071550 Центр толерантности г. Москва

Основные направления в профилактике травм во время образовательной деятельности  
 Реализация мер по профилактике школьного травматизма во время образовательной деятельности осуществляется в школе в рамках трёх основных направлений:

1. Принятие локальных нормативных актов МОУ СОШ №3 по вопросам предупреждения несчастных случаев и травматизма учащихся и контроль за их исполнением;
2. Просветительская деятельность в вопросах профилактики детского травматизма с участниками образовательных отношений через:
  - инструктажи;
  - классные часы;
  - классные и общешкольные родительские собрания
  - проведение Недели безопасности в конце каждой учебной четверти
3. Широкое использование различных педагогических технологий ( в числе которых – лично ориентированный подход к учащимся, педагогика сотрудничества, педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся, игровые воспитательные технологии, создание социально значимого проекта по профилактике школьных травм, здоровьесберегающие технологии и другие).

**Случаи травматизма с учащимися и сотрудниками во время образовательной деятельности и проводимых мероприятий, наличие групповых инфекционных заболеваний**

<b>Наличие/отсутствие</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Несчастные случаи с учащимися	0	0	1
Несчастные случаи с сотрудниками	0	0	0
Групповые инфекционные заболевания	0	0	0

**2.10. Оценка востребованности выпускников образовательной организации.**

Профессиональная ориентация школьников при получении основного общего образования и полного (среднего) общего образования является одной из основных образовательных задач школы и одним из ключевых результатов освоения образовательной программы.

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

В первом полугодии 2020 года по инициативе старшеклассников был разработан проект по созданию кабинета профориентации в школе. Проект «YOUGO!» выиграл грант на конкурсе «ЕВРАЗ – город друзей, город идей» на сумму 60 тыс. рублей. Грантовые средства были направлены на приобретение оборудования для кабинета профориентации. Приобретение современного оборудования для проведения работы по профессиональной ориентации – инвестиция, которая будет давать результаты в течение нескольких лет. Кабинет профориентации станет местом проведения занятий и мероприятий для учащихся и педагогов: диагностика, консультирование, просмотр видеофильмов, он-лайн уроков на портале «ПроеКТОриЯ», подготовка и защита проектов, встречи с представителями Центра занятости, предприятий города, профессиональных образовательных учреждений, других мероприятий с привлечением родителей и других заинтересованных лиц.

Одним из ключевых показателей результативности данной работы является информация об устройстве выпускников.

## Данные об устройстве выпускников 9 классов

Профессиональное самоопределение выпускников 2020-2021 учебного года																	
Классы	Количество выпускников на конец года	из них		Количество обучающихся продолживших обучение в общеобразовательных учреждениях	из них			Количество обучающихся продолживших УСПО города	из них					Трудоустроены	Не определились (указать причину и ФИО)	Другое (пересдача ГИА)	
		Получили аттестат об основном образовании	Оставлены на повторное обучение		10 класс с углубленным изучением отдельных предметов	10 класс (в т.ч. по индивидуальному плану)	10 класс школ Свердловской области		Из них продолживших обучение с учетом профильных предметов	УСПО Свердловской области	Из них продолживших обучение с учетом профильных предметов	УСПО за пределы Свердловской области	Из них продолживших обучение с учетом профильных предметов				
																	0
9	38	38	0	12	3	9	0	25	9	0	16	0	0	0	1	0	0
		0															
		0															
ИТОГО	38	38	0	12	3	9	0	25	9	0	16	0	0	0	1	0	0

## Данные об устройстве выпускников 11 классов

Профессиональное самоопределение выпускников 2020-2021 учебного года																		
Классы	Количество выпускников на конец года	Получили аттестат о среднем образовании	Количество обучающихся выбравших для сдачи ЕГЭ предметы, соответствующие профилю обучения	Общее количество обучающихся поступивших в ПОО	Количество обучающихся поступивших в ПОО из них:						Общее количество обучающихся поступивших в ОО ВО	Количество обучающихся поступивших в ОО ВО из них				Трудоустроены	Не определились	Другое
					города	из них по профилю обучения	области	из них по профилю обучения за пределы области	из них по профилю обучения	Свердловской области		из них по профилю обучения (отдельно по каждому профилю)	за пределы Свердловской области	из них по профилю обучения (отдельно по каждому профилю)				
															0			
11	11	11	4	7	1	0	5	0	1	1	3	3	3	0	0	1	0	0
ИТОГО	11	11	4	7	1	0	5	0	1	1	3	3	3	0	0	1	0	0

**Выводы:** Получение образования в школе создаёт основу для последующего образования и самообразования, позволяет осознанно выбрать профессию или поступить в учреждение профессионального образования. Количество выпускников 11 класса, поступивших в ВУЗы в 2021 году составляет 38%, что на 5% больше 2020 г.

### 2.11. Оценка кадрового обеспечения образовательной деятельности.

В 2021 году ОУ было полностью укомплектовано педагогическими кадрами, техническим персоналом согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив школы отличается большой стабильностью. На конец 2021 года учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами

#### Показатели нормативной численности сотрудников ОУ

Количество	2019	2020	2021
Педагогов (число/%)	36 / 70	35 / 70	34 / 63
Административно-управленческого персонала (число/%)	6 / 10	6 / 10	6 / 11
Учебно – вспомогательного персонала (число/%)	2 / 3,7	2 / 3,7	2 / 3,7
Обслуживающего персонала (число/%)	12 / 16,3	13 / 16,3	12 / 22,2

#### Анализ уровня образования педагогического коллектива

Уровень образования	2019	2020	2021
Количество педагогических работников в ОУ, всего	36	35	34
из них: имеют высшее образование	24	25	26
имеют среднее профессиональное образование	10	10	9
обучаются в Вузе	2	3	2

#### Анализ педагогических работников по стажу работы

	До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 20 лет	20 и более
2020 год	1	5	11	19
2021 год	5	5	11	14

#### Сведения по аттестованным педагогическим работникам

МОУ	Общая численность пед. работников	Численность прошедших ПК *	Численность прошедших ПК (в 1 полугодии 2020 г)	Численность аттестованных	Из них аттестованы на:			Не аттестованы (кол-во)	Количество аттестовавшихся в 2020 г		
					В К К	1 К К	С 3 Д		В К К	1 К К	С 3 Д
Штатные работники	35	35	18	35	8	20	4	3	3	8	3

#### Сведения о неаттестованных педагогических работниках

№	ФИО (полностью)	Должность (предметная область)	Срок предыдущей аттестации	Причина неаттестации	Планируемый результат, срок
1	Чернышева Анастасия Владимировна	Педагог-библиотекарь		Принята в ОО в сентябре 2019г	Сентябрь 2021
2	Перминова Ольга Сергеевна	Педагог-психолог		Принята в ОО в январе 2020	Январь 2022
3.	Прокопенко Екатерина Александровна	Учитель начальных классов	Молодой специалист	Принята в ОО в сентябре 2020г	Сентябрь 2022



В МОУ СОШ №3 составлен План сопровождения педагогов, готовящихся к аттестации, на основании мероприятий которого учителям оказывается качественная методическая, разъяснительная и организационная помощь.

Для вновь принятых педагогов организуется курсовая подготовка через курсы повышения квалификации как очные, так и дистанционные, прослушивание вебинаров по направлениям деятельности.

В межаттестационный период администрацией школы организовано плановое посещение учебных и воспитательных мероприятий, проверка документации.

В конце учебного года проходит самоанализ аттестованных педагогов с промежуточными итогами деятельности через заполнение отчетных форм в Google-документах, что позволяет систематизировать собственную деятельность педагогу, своевременно вычленив проблемы, поставить задачи, выбрать оптимальные пути достижения результата.

## **2.12. Оценка библиотечно – информационного обеспечения образовательной деятельности.**

Перед современной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет информационно – библиотечный центр школы. Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

Школьная библиотека является информационным центром нашего образовательного учреждения.

Библиотека расположена на первом этаже Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3».

Библиотека занимает изолированное помещение – комнату площадью 50 квадратных метров, хранилище для учебного фонда. Библиотека оборудована стеллажами, книжными шкафами, столами для читателей.

**Главной задачей школьной библиотеки** как библиотечно - информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в образовательной деятельности.

### **Задачи:**

- обеспечить библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание учащихся и педагогов.
- формировать у учащихся навыки независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения.
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

### **Основные функции библиотеки:**

1. **Образовательная** - поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в основных образовательных программах школы.

2. **Информационная** - предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

3. **Культурная** - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

### **Локальные акты, регламентирующие работу библиотеки:**

- Положение об информационно – библиотечном центре;
- Правила пользования библиотекой;
- Должностная инструкция педагога - библиотекаря;
- Паспорт библиотеки.

### **Документы учета и контроля:**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Журнал учета книг, принятых взамен утерянных;
- Журнал учета изданий, не подлежащих инвентарному учету;

- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи учебников по классам;
- Акты списания;
- Журнал учета работы в сети Интернет;
- Книга учета выданных справок.

Библиотека работает по плану, утвержденному директором школы.

Комплектование и учет фонда библиотеки осуществляется на основе Федерального перечня учебников. (Приказ № 254 от 20.05.2020 об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.)

Фонд библиотеки, по мере поступления, обновляется и дополняется, ведется работа по текущему комплектованию библиотечного фонда документами и источниками, обеспечивающими образовательную и научно-исследовательскую деятельность учащихся. Порядок доступа к фонду, перечень основных услуг и условия их предоставления определяются Правилами пользования библиотекой и Положением о библиотеке. Обеспеченность учебного процесса учебниками по всем составляющим учебного плана составляет 100%.

Библиотечный фонд имеет справочно-библиографический аппарат (СБА) на традиционных носителях – это каталоги (систематический и алфавитный), картотека учебников (электронный вариант).

Сектор абонемента библиотеки обслуживает читателей (выдача литературы на длительное пользование), обеспечивает наиболее рациональную организацию учебно-методического фонда библиотеки, его пополнение, размещение, расстановку. Абонемент ведёт непосредственную работу с книжным фондом: производится отбор, изъятие из фонда непрофильных, устаревших, дублетных, ветхих документов; обеспечивается сохранность фонда; ведется статистика учета деятельности библиотеки.

Ежегодно педагог – библиотекарь совместно с завучем и руководителями ШМО проводит анализ учебного фонда и составляет план его использования на следующий год. Обычно это делается в конце учебного года, регистрируется протоколом. Заказ на необходимую учебную литературу формируется согласно Федеральному перечню учебников и составляется совместно с завучем школы.

В библиотеке создан электронный каталог учебных изданий, который дает картину всего фонда в целом, а также его рабочую часть и не востребовавшую, и литературу, поступившую помимо заявки.

#### **Работа с читателями**

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением об информационно – библиотечном центре».

Основными формами работы с читателями являются: индивидуальная (беседы при записи, консультации) и массовая работа: библиотечные уроки, обзоры, утренники, конкурсы.

Читатели получают во временное пользование печатные издания и другие виды изданий из фонда библиотеки, пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

В течение года с учащимися проводятся библиотечно-библиографические занятия с целью - научиться самостоятельно и правильно работать с книгой, периодическими изданиями, справочной литературой.

Историко-литературные даты – неотъемлемая часть библиотечной работы. Регулярная смена красочных выставок к юбилейным датам поэтов и писателей, к историческим датам привлекают внимание учащихся, учителей и родителей к деятельности библиотеки и фонду библиотеки, знакомят читателей с имеющимися изданиями по различным темам.

Работа библиотеки с педагогическим коллективом необходима для целостного и

всестороннего развития и воспитания личности ребенка. Работа эта ведется через тематические выставки для преподавателей, подбор литературы по заявленным темам или вопросам, выступления на методическом и педагогическом советах, совместное проведение классных часов, предметных декад и внеклассных мероприятий.

В течение учебного года систематически проводятся рейды с целью проверки учебников, результаты которых доводятся до всех учащихся через классные часы. Библиотекой проводятся беседы о бережном обращении с учебником, книгой.

В плане создания оптимальных условий для осуществления образовательной деятельности в библиотеке ведется систематическая работа по сохранности учебного, художественного и методического фонда. С этой целью ведется строгий учет выданной из библиотеки литературы, обеспечивается ее возврат. В конце учебного года проводятся библиотечные дни по ремонту учебной и художественной литературы.

#### **Библиотечно-библиографическое обслуживание**

В течение 2021 г. библиотекой оформлено 40 развернутых книжных выставок в помощь изучению школьных программ и к памятным датам писателей и поэтов.

Библиотека в течение года оказывала содействие в образовательной деятельности школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

Учащиеся, при отсутствии нужной книги на абонементе, имеют возможность поработать в библиотеке с контрольными экземплярами, справочной литературой или сделать запрос на нужную тему библиотекарю.

За 2021г. проведено библиотечных уроков – 95. Практически все библиотечные уроки разработаны педагогом – библиотекарем.

#### **Библиотечная статистика**

Книжный фонд – 19143 экз.

Фонд учебников – 8400 экз.

Художественная литература – 10093 экз.

Методическая литература - 650 экз.

#### **Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Обеспечение образовательной деятельности учебной литературой – 8400 экз.

Фонд библиотеки (учебники – 8400 экз., художественная литература - 10093 экз., методическая литература – 650 экз.).

Интернет-ресурсы (ссылки). <http://www.fipi.ru> Федеральный совет по учебникам Министерства образования и науки РФ/

Обеспеченность учебниками учащихся МОУ СОШ №3 (100%):

#### **В 2021г закуплены следующие учебники:**

№ п/п	Наименование учебника	Класс	Кол-во
1	Английский язык для НОО.	2	60
2		3	60
3		4	60
4	Английский язык для ОО	5	55
5		6	55
6		7	55
7		8	55
8		9	55
9	Алгебра	5	8
10	Всеобщая история. История Средних веков.	6	5
11	История России в 2-х ч. Ч. 1.	6	5
12	История России в 2-х ч. Ч. 2.	6	5
13	Русский язык в 2-х ч. Ч.1.	6	5
14	Русский язык в 2-х ч. Ч.2.	6	5
15	Математика.	6	5

16	Литература в 2-х ч. Ч. 1.	6	5
17	Литература в 2-х ч. Ч.2.	6	5
18	Всеобщая история. История Нового времени.	7	55
19		8	55
20		9	55
21	Русский язык в 2-х ч. Ч. 1.	7	5
22	Русский язык в 2-х ч. Ч. 2.	7	5
23	Литература в 2-х ч. Ч. 1.	7	5
24	Литература в 2-х ч. Ч. 2.	7	5
25	Обществознание.	7	5
26	Алгебра.	7	10
27	Информатика.	7	12
28		8	12
29		9	12
30	История России в 2-х ч. Ч. 1.	8	5
31	История России в 2-х ч. Ч. 2.	8	5
32	Обществознание.	8	8
33	Литература в 2-х ч. Ч. 1.	8	5
34	Литература в 2-х ч. Ч. 2.	8	5
35	Химия.	8	5
36		9	5
37	Алгебра.	9	5
38	Астрономия.	10-11	10

Приобретены:

1. Прописи для 1 класса в 4-х частях по 60 экз.
2. Школьный орфографический словарь – 60 экз.

#### **Выводы**

1. Библиотечно – информационный центр – это важное звено школы. Функции, которые осуществляет центр, не сводятся к одной лишь информационной составляющей; центром осуществляется большая воспитательная деятельность.
2. Для совершенствования деятельности информационно – библиотечного центра требуется постоянное обновление книжного фонда. Необходимы средства для подписки на детские и юношеские журналы.
3. Библиотеке также необходимо расширение читального зала с установлением компьютерной техники.

### **2.13. Оценка качества материально-технической базы образовательной деятельности.**

Школа находится на участке площадью 1,5 га, где расположены: учебное здание, хозяйственная зона, зона отдыха, спортивные площадки, полоса препятствий, Спортивная площадка оборудована спортивными снарядами, естественной беговой дорожкой, полосой для метания, полосой для прыжков в длину, баскетбольной и волейбольной площадками.. Вся территория школы по периметру огорожена и имеет естественные насаждения.

Основное здание – типовое, на 550 мест, кирпичное, трехэтажное. Школа работает в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, их оснащенность:

Предмет/кабинет	Количество кабинетов	Оснащенность кабинетов (в %)
Информатика	2	85
География	1	90

История	1	85
Русский язык и литература	3	82
Начальные классы	6	80
Изобразительное искусство	1	60
Музыка	1	70
Математика	3	83
Основы безопасности и жизнедеятельности	1	89
Химия	1	90
Биология	1	85
Английский язык	1	75
Физика	1	87
Физкультура	1	90
Технология	2	75

Оснащенность всех кабинетов достаточная для выполнения образовательных программ.

Спортивный зал площадью - 162 кв.м., оснащен необходимым спортивным оборудованием.

Занятия проводятся с 1 по 11 класс 3 раза в неделю.

В школе имеется столовая площадью на 200 посадочных мест. Все дети получают горячее питание. 1-4 классы и дети из многодетных и малообеспеченных семей питаются бесплатно.

Учебные кабинеты оформлены эстетично, соблюдаются правила охраны труда, санитарии и гигиены, имеется необходимая документация по кабинету, творческие лаборатории постоянно обновляются и обогащаются. Ежегодно проводится косметический ремонт всех учебных кабинетов, коридоров и фасада школы.

№ П/П	Ч.3 п.24. ФГОС НОО и ООО с изменениями	Примечание (соответствие требованиям ч. 2,3, п 24 ФГОС НОО и ООО с изменениями)
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников	соответствует
2	Лекционные аудитории	Занятия в лекционной форме проводятся на базе учебных кабинетов
3	Помещения для занятий:	
3.1.	Учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Учебно-исследовательская и проектная деятельность проводятся на базе учебных кабинетов
3.2.	Моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские)	Соответствует (на базе кабинетов технологии)
3.3.	Музыкой	Соответствует
3.4.	Изобразительным искусством	Соответствует
4	Библиотека с рабочими зонами, с читальным залом и книгохранилищем, медиатекой	Соответствует
4	Кабинеты иностранного языка	Соответствует
5	Актовый зал	Мероприятия проходят в столовой школы
6	Спортивные сооружения:	

6.1	Спортивный зал	Соответствует (есть тренажерный зал)
6.2.	Стадион	Соответствует
6.3	Спортивные площадка	Соответствует
6.4.	Тир	Соответствует
6.5	Лыжная база	Соответствует
7.	Помещение для питания учащихся (обеденный зал)	Соответствует
8.	Помещение для приготовления пищи (пищеблок)	Соответствует. Позволяет хранить и готовить пищу, обеспечивать возможность организации качественного горячего питания, в т.ч. горячих завтраков в соответствии с нормами СанПин.
9.	Помещения медицинского назначения:	
9.1	Кабинет врача	Соответствует нормам СанПин
9.2	Процедурный кабинет	Соответствует нормам СанПин
10.	Административные и иные помещения:	
10.1.	Кабинет директора (руководителя)	Соответствует
10.2	Канцелярия	Соответствует
10.3.	Кабинет бухгалтерии	Соответствует
10.4.	Кабинеты заместителей директора	Соответствует
10.5.	Учительская	Соответствует
10.6	Музей	Соответствует
10.7	Кабинет педагога-психолога	Соответствует
11.	Учебные кабинеты	Соответствует
11.1	Кабинет химии	Соответствует
11.2	Кабинет физики	Соответствует
11.3	Кабинет информатики	Соответствует
11.4	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует
11.5	Кабинет математики	Соответствует
11.6	Кабинет истории и обществознания	Соответствует
11.7	Кабинет биологии	Соответствует
11.8	Кабинет географии	Соответствует
11.9	Кабинет ОБЖ	Соответствует
12.	Гардероб	Соответствует
13.	Санузлы	Соответствует
14.	Места личной гигиены	Соответствует
15.	Участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон	Соответствует

**Комплект технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности**

<b>Компоненты оснащения и оборудования предметных областей и внеурочной деятельности</b>	<b>Примечание</b>
ФГОС НОО и ООО с изменениями	

Образовательные (авторские) программы по учебным предметам, курсам внеурочной деятельности Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности (на бумажных и электронных носителях)	В наличии во всех учебных помещениях, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО и СанПиН
Локальные акты: положение об учебном кабинете, паспорт кабинета (на бумажном и электронном носителях), инструкции по ОТ и ТБ, правила безопасного поведения учащихся в учебном кабинете, график работы учебного кабинета (включающий график влажной уборки)	
Нормы СанПиН: таблица размеров и маркировки мебели, таблица размеров инструментов и инвентаря для технологии, таблица продолжительности использования ТСО, рекомендации по формированию правильной позы у учащихся, комплекты физкультминуток, рекомендации по проветриванию учебных помещений, рекомендации по организации внеурочной деятельности.	
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>	
1. Учебники (с электронным приложением)	Соответствуют ФГОС НОО, ООО и СОО
2. Учебно-методические пособия:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Методические рекомендации к учебникам	
Поурочные разработки	
Стандартизированные материалы для оценки предметных результатов освоения ООП ООО	
Стандартизированные материалы для оценки метапредметных результатов освоения ООП НОО и ООО	
Комплекты настенных карт	
Комплекты атласов и контурных карт	
Учебные картины (таблицы, схемы)	
Тексты и хрестоматии	
Словари всех видов (в т.ч. двуязычные)	
Практикумы	
Учебные энциклопедии	
Раздаточный материал	
Книги для чтения на иностранном языке	
Научная, научно-популярная литература, периодические издания	
Справочные пособия	
Хрестоматии	
<b>Материально-техническое обеспечение</b>	
1. Учебное оборудование:	В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют требованиям ФГОС
Учебно-лабораторное (практическое) оборудование (приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий) (в т.ч. на местности) (биология, физика, география, химия, технология, музыка, информатика, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)	



			НОО, ООО и СОО
Реактивы (химия)			В наличии в кабинете химии
Учебные модели (технология, математика, информатика, биология, география, изобразительное искусство, физическая культура, ОБЖ)			В наличии в учебных кабинетах в соответствии с их специализацией, соответствуют
Натуральные объекты (препараты, коллекции, гербарии) (биология, информатика, география, физика, химия, изобразительное искусство)			требованиям ФГОС НОО, ООО и СОО
Комплекты инструментов классных (математика, география, музыка, изобразительное искусство)			
Средства измерения (физика, химия, математика, физическая культура, ОБЖ)	биология,	технология,	
2. Канцелярские товары:			
Письменные принадлежности			Приобретаются МОУ СОШ №3
Бумага и бумажные изделия			
Папки и системы архивации			
Носители информации			
Аудио/видео носители			
Хозяйственные товары:			
3. Офисная техника			
4. Компьютерная техника			
5. Бытовая техника			
Процент износа основных средств			
<i>Показатель</i>	<i>Процент износа</i>	<i>Процент оснащенности по состоянию на 31.12.2019</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2018 – 2019 уч.г.; иное )</i>
<i>Здание</i>	51%		<i>Косметический ремонт: покраска панелей трех этажей, ремонт туалетов, косметический ремонт спортивного зала, школьной столовой</i>
<i>Оборудование</i>	20%	80%	<i>Приобретены: системные блоки для компьютерного класса (10 шт), Компьютеры – 3 шт., МФУ – 3 шт. Принтер (2 шт)</i>

<i>Мебель</i>	<i>10%</i>	<i>100%</i>	<i>Приобретены: парты со стульями – 28 компл., столы со скамейками - 34 компл.</i>
---------------	------------	-------------	--

#### Учебно-методическое оснащение

<i>Вид оснащения</i>	<i>Процент оснащённости по состоянию на конец уч. г.</i>	<i>Примечание (Какие приобретения, ремонты произведены в 2019 .г.; иное)</i>
<i>Школьная мебель и учебное оборудование</i>	<i>90%</i>	<i>Приобретены: парты со стульями – 28 компл.,</i>
<i>Спортивное оборудование</i>	<i>90%</i>	
<i>Школьные учебники</i>	<i>99%</i>	<i>Приобретено 1230 экземпляров учебников.</i>

#### Техническое состояние учреждения

	<i>Состояние</i>	<i>Примечание</i>
Электросети	Удовлетворительное	Требуется перераспределение электрических нагрузок пофазно на ЩР и поэтажных щитках освещения
Энергобезопасность	Удовлетворительное	
Система горячего и холодного водоснабжения	Удовлетворительное	Требуется капитальный ремонт
Система канализации	Удовлетворительное	Требуется капитальный ремонт
Внутреннее состояние помещений	Удовлетворительное	Ремонт кабинета физики, столовой, замена дверей, окон.
Состояние ограждения	Удовлетворительное	
Состояние спортивных сооружений	Удовлетворительное	
Коммерческие узлы учета	Удовлетворительное	Требуется выполнить работы по установке: - регулятора ГВС, - перемычки между подающим и обратными трубопроводами с установкой вентилей

Приведение учреждения в соответствие с требованиями надзорных органов

	<i>Наличие и содержание имеющихся предписаний</i>	<i>Мероприятия, проведенные для исполнения предписаний</i>
Правил пожарной безопасности	отсутствуют	
Требования Роспотребнадзора	1. Замена окон на пластиковые (продолжение выполнения работ) 2. При входе в обеденный зал необходимо увеличить количество умывальников ( по проекту это сделать невозможно).	Данные мероприятия требуют больших экономических затрат и будут выполнены при наличии финансирования. План выполнения работ составлен, утвержден и согласован начальником УО КГО
Требования Ростехнадзора	Капитальный ремонт кровли Замена деревянных оконных блоков Замена полов в мастерских	Данные мероприятия требуют больших экономических затрат и будут выполнены при наличии финансирования
Иные		

Ресурсная обеспеченность процессов информатизации

<i>Оборудование</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Оборудование</i>	<i>кол-во</i>
Стационарный ПК	44	Интерактивная доска (марка) Star Board (2) Smart Board (8) Activ Board (2) Trace Board (5) Screen Media (1)	18
Ноутбук, нетбук	39	Мультимедийный проектор	27
Автоматизированные рабочие места (указать какое программное обеспечение используется), в том числе: <b>Windows</b>	1	Многофункциональное устройство	10
		Копир	4
администрация	5	Принтер	21

педагоги	29	Сканер	9
учащиеся	59	Фотоаппарат цифровой	1
прочие сотрудники (указать категории)	5 Бухгалтерия Социальный педагог Секретарь – делопроизводитель Библиотека	Видеокамера	1

**Наличие видеонаблюдения:** наружное (7 камер), внутреннее (3 камеры)

Вывод: Ресурсная обеспеченность процессов информатизации в образовательной организации удовлетворительная, но оборудование устаревает, поэтому необходима замена компьютерной техники в предметных кабинетах, в первую очередь в кабинете информатики (№12)

Таким образом, можно сделать вывод, что материально-техническая база школы позволяет организовать образовательную деятельность на должном уровне. Но проблемой остается: ремонт кровли, замена оконных блоков, необходимость улучшения оснащенности учебных кабинетов новой компьютерной техникой.

#### **2.14. Применение в образовательной деятельности цифровых образовательных ресурсов и электронных средств обучения.**

Пандемия новой коронавирусной инфекции внесла свои корректировки в образовательную деятельность школы. В условиях роста заболеваемости среди учащихся и педагогических работников образовательной организации произошёл перевод образовательной деятельности в дистанционный формат с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Администрацией образовательной организации совместно с педагогическими работниками были определены оптимальные цифровые образовательные платформы: «Цифровой образовательный контент», «Учи.ру», «Дневник.ру», «Сферум». Педагогическими работниками были организованы онлайн-занятия с учащимися посредством цифровой платформы «Zoom». Проверка усвоения учащимися выданного учебного материала была организована с применением социальных сети «ВКонтакте», электронной почты и мессенджера WhatsApp. Внеурочная и воспитательная деятельность также были переведены в дистанционный формат. Учащимся образовательной организации нуждающимся в гаджетах было выдано на время проведения электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий 9 планшетов.

Образовательная деятельность осуществлялась согласно расписания, учебный план был выполнен на 100 %.

#### **2.15. Реализация ограничительных мероприятий в связи с распространением COVID-19.**

В условиях стремительного распространения новой коронавирусной инфекции образовательная организация в полной мере исполнила требования СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)".

В каждом учебном кабинете были размещены рециркуляторы, в коридорах образовательной организации установлены бактерицидные излучатели. На входах в здание образовательной организации были установлены дозаторы с антисептическим материалом, в ежедневном формате была организована термометрия сотрудников (с занесением в журнал) и учащихся школы, согласно графиков осуществлялась влажная уборка учебных кабинетов и

рекреации, в плановом порядке проводилась вакцинация сотрудников, коллектив образовательной организации соблюдал масочный режим, ношение масок было рекомендовано учащимся.

В целях разобщения учащихся введено ступенчатое расписание и отдельные входы в здание школы для различных классов. В случае выявления заболевших, оперативно проводились противоэпидемиологические мероприятия и объявлялся карантин (класс переходил на электронное обучение с применением дистанционных образовательных технологий).

С помощью проводимых мероприятий удалось контролировать рост заболеваемости и не допустить эпидемиологической вспышки новой коронавирусной инфекции в образовательной организации.

### **Заключение. Выводы по итогам самообследования.**

По итогам 2021 года можно сделать вывод о том, что поставленные перед педагогическим коллективом задачи, в основном выполнены:

1. Деятельность школы строилась в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно – правовой базой, программно – целевыми установками.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроивал перспективы функционирования и развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям учащихся.
4. Качество образовательных услуг осуществлялось за счет использования современных образовательных технологий, в том числе информационно – коммуникационных.
5. В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Учащиеся и родители (законные представители) являлись участниками органов соуправления школой.
6. Школа планомерно работала над повышением качества образования, над проблемой сохранения и совершенствования здоровья учащихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации учащихся в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, смотрах, конкурсах разного уровня.
8. Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, переподготовку, семинары, мастер – классы, форумы, информационно – методические дни.
9. Повышалась информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на официальном сайте МОУ СОШ №3, Публичного доклада директора школы,

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и развивается, обеспечивает конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительных образовательных услуг в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Особое внимание уделено совершенствованию внутренней системы оценки качества образования.

Важнейшей проблемой остается совершенствование профессионализма педагогов. Соответствовать требованиям профессионального стандарта педагога – задача каждого учителя. По-прежнему пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива школы требует организация работы с детьми, проявляющими повышенный интерес к учению, с одаренными детьми. Проблемой остается низкая мотивация к учебной деятельности части учащихся, поэтому необходима коррекционная работа, направленная на ликвидацию причин, приведших к низкому уровню учебной мотивации.

Решение этого вопроса во многом зависит от семьи, а также уровня организации учебной деятельности, которая должна максимально способствовать развитию внутреннего мотивационного потенциала личности школьника.

Педагогический коллектив продолжит работу по созданию воспитательно – образовательной среды, способствующей развитию личности ребенка и его социализации. Развитие школы определяется главной общей целью: совершенствование системы образовательной деятельности и обеспечение стабильных результатов учебной деятельности; содействие саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Таким образом, подводя итоги работы за год, мы определили проблемы по двум направлениям деятельности:

**Проведённый анализ позволяет выявить определённые проблемы:**

- имеется проблема неуспеваемости учащихся;
- большой процент учащихся, стоящих на разных видах профилактического учета;
- недостаточный уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательной деятельности, на внедрение инновационных педагогических практик;
- требует дальнейшего совершенствования внутренняя система оценки качества образования школы;
- необходимо систематическое проведение мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- необходимо проведение капитального ремонта здания и помещений образовательной организации;
- необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению учебных кабинетов, созданию информационно-образовательной среды, соответствующей современным требованиям;
- необходимо продолжить работу над созданием условий для учащихся с ОВЗ.

На решение выявленных проблем будут направлены усилия всего коллектива образовательной организации в 2022 году.

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (УТВ. ПРИКАЗОМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ ОТ 10 ДЕКАБРЯ 2013 Г. N 1324) 2021 ГОД

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1.	Общая численность учащихся	человек	458/17 человек
1.2.	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	217 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	232/2 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	9/15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	153 человек/ 32%

1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	40 человек/97%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	58 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек %	1/2,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	3/7,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества по русскому языку	человек /%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	Базовый -0 Профильный – 1/20%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 человек / 2,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 человек/ 12,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	320 человек/67,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	211 человек/44%
1.19.1.	Регионального уровня	человек/%	11 человека/ 2,4%
1.19.2.	Федерального уровня	человек/%	60 человек/12,6%
1.19.3.	Международного уровня	человек/%	57 человек/12%
1.20.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	24 человека/ 5%
1.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	24 человека/5%
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	458/17 человек/100%
1.23.	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0человек/0%
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 человек/100%
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	26 человек/ 76,4%
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	26 человек/76,4%
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8 человек/ 23,5%



1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8 человек/23,5%
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	28 человек/ 82,3%
1.29.1.	Высшая	человек/%	8 человек /23,5%
1.29.2.	Первая	человек/%	20 человек/58,8%
130.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1.	До 5 лет	человек/%	10 человек/ 29,4%
1.30.2.	Свыше 30 лет	человек/%	5 человек/ 14,7%
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7 человек/ 20,5%
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 человек/ 20,5%
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	41 человек/98%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единец	1 ПК на 5 человек (с учетом нетбуков)
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	22,8 единицы
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2.	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования	да/нет	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да

2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	458/17человек/100%
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м.	5,4кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Фетисов Антон Сергеевич

Действителен с 27.12.2021 по 27.12.2022